

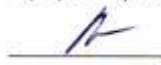
# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

  
М.Н. Халдеева

 2020 г.

## Макроэкономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102\_20\_2\_ЭБП.plx.plx  
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 137  
самостоятельная работа 124  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4  
зачеты 3  
курсовые работы 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 5/6		21 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	42	42	72	72
Практические	44	44	20	20	64	64
Курсовое проектирование			1	1	1	1
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	74	74	63	63	137	137
Контактная работа	74	74	63,3	63,3	137,3	137,3
Сам. работа	34	34	90	90	124	124
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Рабочая программа дисциплины

**Макроэкономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.20205 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Сергей

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-04

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. Сергей

Руководитель направления :

Сергей / Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры

Сергей / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-04

Председатель МК факультета

Пудов А.Г. / Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 19

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Н.А. / Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

№ п/п	Имя	Подпись	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является формирование знаний у студентов-бакалавров о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальной экономики в целом, а также об

Задачи курса:

- обеспечить понимание студентами специфики метода макроэкономики; ознакомить с основными макроэкономическими категориями;
- сформировать у студентов понимание процесса функционирования национальной экономики как потоков между макроэкономическими субъектами в ходе производства, распределения и
- рассмотреть теории определения объемов производства и факторов, на них влияющих, а также теории экономических колебаний;
- построение формальных моделей типичного поведения на основе анализа принятия решений «агрегированными» экономическими субъектами;
- выявить виды и источники экономического роста;
- дать студентам понимание роли государства в стабилизации экономики и стимулировании экономического роста с позиции альтернативных направлений и школ макроэкономики;
- научить использовать инструментарий макроэкономической теории к объяснению событий и проблем реальной экономики.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

##### **Знать:**

Уровень 1	основные понятия макроэкономики и специфику метода, основные сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие
Уровень 2	основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного хозяйства
Уровень 3	основные закономерности функционирования открытой экономики, влияние «заграницы» на важнейшие макропараметры национальной экономики, различия интерпретации различными школами характера поведения экономических субъектов, особенностей и закономерностей функционирования отдельных рынков и характера взаимосвязи между ними, по вопросам

##### **Уметь:**

Уровень 1	проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в макроэкономике, оценивать влияние экономической политики на динамику основных макроэкономических показателей, различая реальные и номинальные величины
Уровень 2	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, анализировать сравнительную эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в коротком и
Уровень 3	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран

##### **Владеть:**

Уровень 1	терминологией макроэкономики, инструментарием анализа фактической макроэкономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономики, информацией о состоянии экономики России в свете
Уровень 2	основами методик расчета основных макроэкономических показателей, методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне
Уровень 3	исчисления конкретных макроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты национальной экономики

#### ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные

##### **Знать:**

Уровень 1	процессов функционирования экономики, основные сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие
Уровень 2	знание и активное владение изученными концепциями макроэкономической теории и логикой макроэкономического анализа, основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне

Уровень 3	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в макроэкономике, оценивать влияние экономической политики на динамику основных макроэкономических показателей, различая реальные и номинальные величины
Уровень 2	применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран
Уровень 3	проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты макроэкономического анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментарием анализа фактической макроэкономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономике, информацией о состоянии экономики России в свете изучаемых в курсе макроэкономике проблем
Уровень 2	методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне
Уровень 3	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные понятия макроэкономике и специфику метода, основные сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие, основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного хозяйства, основные закономерности функционирования открытой экономики, различия интерпретации различными школами характера поведения экономических субъектов, особенностей и закономерностей функционирования отдельных рынков и характера взаимосвязи между ними, по вопросам экономической динамики.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран, проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в макроэкономике, оценивать влияние экономической политики на динамику основных макроэкономических показателей, различая реальные и номинальные величины, анализировать сравнительную эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	использовать терминологии макроэкономике, инструментарий анализа фактической макроэкономической информации, опыт работы с методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономике, информацией о состоянии экономики России в свете

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.11
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Микроэкономика
3.1.2	Основы научно-исследовательской деятельности
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Методология и методика экономических исследований
3.2.2	Мировая экономика и агропромышленная интеграция

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	42	42	72	72
Практические	44	44	20	20	64	64
Курсовое			1	1	1	1
Контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	74	74	63	63	137	137
Контактная работа	74	74	63,3	63,3	137,3	137,3
Сам. работа	34	34	90	90	124	124
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)      **8 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	1. Предмет и метод макроэкономического анализа /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	3	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.3	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен /Лек/	3	10	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен /Пр/	3	10	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Совокупный спрос и совокупное предложение /Лек/	3	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.6	Совокупный спрос и совокупное предложение /Пр/	3	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Макроэкономическое равновесие и теория занятости /Лек/	3	10	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Макроэкономическое равновесие и теория занятости /Пр/	3	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Модель «Доходы - расходы» /Лек/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Модель «Доходы - расходы» /Пр/	3	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	/Зачёт/	3	0			0	
1.12	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Лек/	4	6	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	4	4	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Лек/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	4	4	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.16	Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Лек/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.17	Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	4	4	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Фискальная политика /Лек/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Фискальная политика /Пр/	4	4	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	

1.20	Экономическая политика в открытой экономике /Лек/	4	4	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Экономическая политика в открытой экономике /Пр/	4	4	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Предмет и методологические принципы макроэкономики /Ср/	3	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Измерение результатов экономической деятельности /Ср/	3	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Общее макроэкономическое равновесие: модель AS-AD /Ср/	3	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Кейнсианская модель доходов и расходов. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (IS) /Ср/	3	10	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Денежный рынок. Макроэкономическое равновесие денежного рынка (LM) /Ср/	4	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM /Ср/	4	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.28	Теория экономического цикла /Ср/	4	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.29	Безработица и политика занятости /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.30	Инфляция и её социально-экономические последствия /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.31	Теория экономического роста /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.32	Финансовая система. Государственный бюджет и управление государственным долгом /Ср/	4	8	ОК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	



1.33	Налоги и их функции. Фискальная политика государства /Ср/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.34	Банковская система. Депозитный и денежный мультипликаторы /Ср/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.35	Кредитно-денежная политика и её инструменты /Ср/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.36	Равновесие и динамика рыночной системы в открытой экономике /Ср/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.37	Международные валютные отношения и системы валютных курсов /Ср/	4	8	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.38	/Экзамен/	4	26,7	ОК-3 ПК- 4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.39	/Курс пр/	4	1			0	
1.40	/КЭ/	4	0,3			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения,

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Макроэкономика: учебник для вузов/ под общей редакцией В.Ф.Максимовой.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453038">https://urait.ru/bcode/453038</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Кульков В.М.	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов/ В.М.Кульков, И.М.Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	Москва: Издательство Юрайт, 2020
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарасевич Л.С.	Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.С.Тарасевич, П.И.Гребенников, А.И.Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	Москва : Издательство Юрайт, 2016
Л2.2		Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для вузов/ С.Ф.Серегина [и др.]; под редакцией С.Ф.Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446975">https://urait.ru/bcode/446975</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э3	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э4	национальный цифровой ресурс Руконт		
Э5	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э6	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Adobe Reader		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем:</b>			
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
С 2.	ru.wikipedia;		
С 3.	slovari.yandex.ru;		
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;		
С 5.	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;		
С 6.	федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> .		

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

AdobeReader (бесплатная версия)

1С Предприятие-8 Лицензионное соглашение УТ1С-000207 от 03.02.2017

Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение№ 0142/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение№ 0145/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Auditexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение№ 01441КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Auditexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение№ 0143/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

AdobeReader

ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года

**№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Ауд. № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>

### **Оборудование**

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

### **Учебная мебель:**

доска 3-х элем. для написания мелом

стол учебный 3-х местный – 23 шт.

скамья аудиторная 3-х местная – 23 шт.

стул преподавательский – 1 шт.

стол преподавательский – 1 шт.

### **Программное обеспечение:**

Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

**№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Ауд. №22 - 53,1 м<sup>2</sup>

### **Оборудование**

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

### **Учебная мебель:**

доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером

стол учебный 2-х местный – 21 шт.

скамья аудиторная 2-х местная – 21 шт.

трибуна настольная – 1 шт.

стул преподавательский – 1 шт.

стол преподавательский – 1 шт.

### **Программное обеспечение:**

Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению курсовых работ определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.11 Макроэкономика

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 288 ч., ЗЕТ - 8

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.ysaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК - 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	I этап формирования	<i>Знает:</i> основные понятия макроэкономики и специфику метода, основные сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие, основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного хозяйства <i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран,
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами исчисления конкретных макроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты национальной экономики, терминологией макроэкономики, инструментарием анализа фактической макроэкономической информации, опыт работы с методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономики, информацией о состоянии экономики России в свете изучаемых в курсе макроэкономики проблем
ПК - 4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить	I этап формирования	<i>Знает:</i> методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования

стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		рыночного хозяйства, основные закономерности функционирования открытой экономики, влияние «заграницы» на важнейшие макропараметры национальной экономики, различия интерпретации различными школами характера поведения экономических субъектов, особенностей и закономерностей функционирования отдельных рынков и характера взаимосвязи между ними, по вопросам экономической динамики.
		<i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в макроэкономике, оценивать влияние экономической политики на динамику основных макроэкономических показателей, различая реальные и номинальные величины, анализировать сравнительную эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в коротком и длительном периодах.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>		
<b>ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень I (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> ОК - 3	основные понятия макроэкономики и специфику метода, основные сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
ПК - 1	процессов функционирования экономики, основные	

	сектора экономики и их взаимосвязь, основные макроэкономические показатели и факторы на них влияющие	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3, ПК - 1</i>	проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в макроэкономике, оценивать влияние экономической политики на динамику основных макроэкономических показателей, различая реальные и номинальные величины	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	терминологией макроэкономики, инструментарием анализа фактической макроэкономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономики, информацией о состоянии экономики России в свете изучаемых в курсе макроэкономики проблем	
<i>ПК - 1</i>	инструментарием анализа фактической макроэкономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования макроэкономики, информацией о состоянии экономики России в свете изучаемых в курсе макроэкономики проблем	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 3</i>	основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного хозяйства	
<i>ПК - 1</i>	знание и активное владение изученными концепциями макроэкономической теории и логикой макроэкономического анализа, основные кейнсианские и неоклассические макроэкономические модели, проблемы, связанные с равновесием и нестабильностью на макроуровне	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3</i>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, анализировать сравнительную эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в коротком и длительном периодах	
<i>ПК - 1</i>	применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	основами методик расчета основных макроэкономических показателей, методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне	
<i>ПК - 1</i>	методами построения экономических моделей,	
		90 – 76 Хорошо (зачтено)

	изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 3</i>	основные закономерности функционирования открытой экономики, влияние «заграницы» на важнейшие макропараметры национальной экономики, различия интерпретации различными школами характера поведения экономических субъектов, особенностей и закономерностей функционирования отдельных рынков и характера взаимосвязи между ними, по вопросам экономической динамики	100 – 91 Отлично (зачтено)
<i>ПК - 1</i>	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику, основные цели и инструменты стабилизационной экономической политики государства, и их применение в ходе государственного регулирования рыночного хозяйства	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3</i>	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран	
<i>ПК - 1</i>	проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты макроэкономического анализа	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	исчисления конкретных макроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты национальной экономики	
<i>ПК - 1</i>	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: **ОК-3, ПК-4**

**Задача 1.** По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;

д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

**Задача 2.** На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 200000 рублей, сумма вклада в банке - 3000 рублей, номинальная процентная ставка - 15%.

**Задача 3.** ВВП номинальный составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении не допроизведён.

**Задача 4.** На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1989	1300	50	
1995	1900	70	
2003	3800	100	
2007	3600	110	
2013	4700	145	

а) Какой из трёх лет является базовым?

б) Заполните последний столбец таблицы.

в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

**Задача 6.** На основе данных таблицы:

1) рассчитать и сопоставить ВВП И СОП;

2) рассчитать добавочную стоимость;

3) налог на добавочную стоимость;

4) смысл сопоставления показателей.

№	Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточной продукции	Добавочная стоимость	Налог на добавочную стоимость
	Сырье	2000			
	Пряжа	2800			
	Шерстяная ткань	4600			
	Шерстяной костюм	6500			

**Задача 7.** Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (с)=2300;

- инвестиции (У)=700;

- гос. трансферты (TR)=100;
- гос. расходы (G)=800;
- Выплата процентов по гос. долгу (N)=100;
- Налоги (T)=800;

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- с) стоимость гос. облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит на 80% финанс. выпуском облигаций.

**Задача 8.** В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $Y=40+0,4Y$ . Функция сбережения описывается уровнем  $S=-20+0,6Y$ , где  $Y$ - национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

**Задача 9.** Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

**Задача 10.** Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубля к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары с гривны. Изменится процесс конвертации, если в России валютный курс рубля к доллару повысится до 5540 рублей за 1 доллар, а обменный курс на Украине будут зафиксированы на прежнем уровне.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: **ОК-3, ПК-4**

1. Макроэкономика как раздел экономической теории.
2. Предмет макроэкономической науки.
3. Методология макроэкономики.
4. Основные макроэкономические школы и течения.
5. Макроэкономическая теория и экономическая политика
6. Возникновение системы национальных счетов (СНС). Принципы ее построения.
7. Модель народнохозяйственного кругооборота
8. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
9. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
10. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
11. Проблема оценки национального богатства. Влияние теневой экономики.
12. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
13. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.
14. Модель взаимодействия совокупного спроса - совокупного предложения.
15. Классическая концепция теории потребления.
16. Кейнсианская концепция теории потребления. Мультипликативный эффект.

17. Кривая IS как характеристика множества равновесных состояний на рынке благ.
18. Кривая LM как характеристика множества равновесных состояний на рынке денег.
19. Понятие совместного равновесия. Модель равновесия на денежном и товарном рынках: LM-IS.
20. Инфляция. Ее причины и виды.
21. Социально-экономические последствия инфляции.
22. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы.
23. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
24. Циклический характер развития рыночной экономики. Основные черты и классификация экономических циклов.
25. Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.
26. Фискальная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффекты наполнения и вытеснения.
27. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и профицит.
28. Концепции регулирования бюджетного дефицита. Сеньораж как средство финансирования дефицита.
29. Проблема государственного долга в России.
30. Проблемы современной фискальной политики в России.
31. Деньги. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Количественная теория денег.
32. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
33. Создание и уничтожение денег банковской системой. Кредитный и денежный мультипликаторы.
34. Банковская система России. Надежность и стабильность банковской системы
35. Содержание цели и инструменты кредитно-денежной политики.
36. Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции классиков. Принцип нейтральности денег.
37. Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции кейнсианской школы.
38. Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции монетаризма.
39. Взаимосвязь инструментов фискальной и кредитно-денежной политики.
40. Экономический рост. Типы экономического роста и его показатели.
41. Измерение и факторы экономического роста.
42. Модели экономического роста.
43. Проблемы экономического роста в современной России
44. Открытая и закрытая экономика. Показатель чистого экспорта.
45. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
46. Валютный курс. Обменный курс. Девизный курс.
47. Экономическая политика в открытой экономике. Использование модели IS-LM для анализа открытой экономики.
48. Субъекты и цели реформирования экономики.
49. Особенности реформирования отечественной экономики.
50. Социальные и экономические последствия экономических преобразований.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## Примерные темы курсовых работ

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: *ОК-3, ПК-4*

1. Предмет современной экономической теории и его развитие в настоящее время
2. Исторические корни, современная роль и перспективы развития экономической теории
3. Методология исследования экономических процессов и явлений
4. Теория стоимости
5. Неоклассическая революция в экономической науке
6. Развитие институционализма в российской экономической науке
7. Современные экономические направления и школы
8. Экономические системы: сущность, структура и трансформация
9. Теория рыночной экономики
10. Инфраструктура рыночной экономики
11. Смешанная экономика как форма организации современного рыночного хозяйства
12. Социально-экономические предпосылки и закономерности переходной экономики
13. Выбор модели рыночной экономики в России
14. Современная постиндустриальная экономика: основные характеристики и тенденции развития
15. Транзакционные издержки как критерий эффективности рыночной экономики
16. Роль информационной сферы в постиндустриальном обществе
17. Теория макроэкономического равновесия
18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования в России
19. Межотраслевой баланс и СНС как инструменты макроэкономического анализа
20. Национальное богатство России
21. Отраслевая структура экономики России: современные тенденции развития
22. Теория экономического роста
23. Экономический рост в России, оценки и прогнозы
24. Инновации как условие экономического роста
25. Особенности проявления мирового экономического кризиса в России
26. Человеческий фактор и экономический рост в условиях постиндустриализации
27. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры
28. Инвестиционная политика государства
29. Формирование инвестиционного климата в экономике РФ
30. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева и структурный кризис в России
31. Основные теоретические модели государственного регулирования экономики
32. Современные тенденции государственного регулирования экономики
33. Приоритетные национальные проекты Российской Федерации: сущность и итоги реализации
34. Трансформация отношений собственности в России в ходе экономической реформы
35. Приватизация и разгосударствление собственности: мировой опыт
36. Рынок труда и государственное регулирование занятости в России
37. Малый бизнес в экономике России: его роль и перспективы
38. Теория предпринимательства
39. Предпринимательский риск и способы его снижения
40. Государственная поддержка малого предпринимательства
41. Теории занятости и их эволюция
42. Занятость и безработица в аграрном секторе экономики России
43. Теории инфляции и их эволюция
44. Особенности инфляции и антиинфляционная политика в России
45. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
46. Налоговая система в России, направления ее совершенствования
47. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики

48. Государственный долг России: структура, проблемы, управление
49. Фискальная политика государства и ее роль в достижении макроэкономического равновесия: кейнсианство и экономика предложения
50. Коммерческие банки в экономике современной России: состояние и перспективы
51. Денежные системы и их эволюция
52. Эволюция бумажных и кредитных денег в денежной системе постиндустриального общества
53. Денежно-кредитная политика: кейнсианство и монетаризм
54. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты
55. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
56. Социальная ситуация в России: оценки, прогнозы
57. Цена и ценообразование как объекты государственного регулирования экономики
58. Теория монополии
59. Естественные монополии в России: проблемы реструктуризации
60. Антимонопольная политика государства
61. Технологический потенциал России как основа ее экономической безопасности
62. Современное состояние АПК России и перспективы развития
63. Формы хозяйствования в аграрном секторе и их развитие
64. Государственное регулирование аграрной сферы
65. Теория ренты
66. Национальные интересы и экономическая безопасность России
67. Перспективы России в развитии современных мирохозяйственных тенденций
68. Глобализация экономики: теория и направления развития
69. Продовольственная ситуация в мире и перспективы ее изменения
70. Экологические проблемы современной экономики

#### **Критерии оценивания:**

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-

		уровня знаний и умений обучающегося.					
3.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> </ul>	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> <li>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</li> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</li> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
4.	Экзамен (Э)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе</p>	+	+	+

			<p>на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.2	Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.4	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.6	Совокупный спрос и совокупное предложение /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.8	Макроэкономическое равновесие и теория занятости /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.10	Модель «Доходы - расходы» /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.13	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.15	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.17	Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.19	Фискальная политика /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
1.21	Экономическая политика в открытой экономике /Пр/	ОК-3, ПК-4	РПЗ	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9	9,1-10
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен (Э)	ОК-3, ПК-4	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10





ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru) http:// <http://minselsakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01  
«Экономика», направленности (профили)  
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



*A. Atlasov*

А.П. Атласов