

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26-05 2020 г.

Микроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 108

зачеты 1

самостоятельная работа 117

часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 2/6		21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	20	20	50	50
Практические	16	16	42	42	58	58
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	46	46	62	62	108	108
Контактная работа	46	46	62,3	62,3	108,3	108,3
Сам. работа	98	98	19	19	117	117
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.20205 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Шефман

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. Шефман

Руководитель направления :

Шефман / Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры

Шефман / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

Пудов / Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 14

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев / Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

№ п/п	№	И.И.О.	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Трютина М.М. *Трютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Трютина М.М. *Трютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Трютина М.М. *Трютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Трютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в рыночной экономике.

Задачи курса: Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок). Ознакомление с текущими

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Уровень 1	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микроэкономических связей и зависимостей
Уровень 2	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; о факторах, влияющих на принятие отдельных экономических решений в различных условиях хозяйствования
Уровень 3	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне

Уметь:

Уровень 1	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
Уровень 2	поведение экономических субъектов на микроуровне, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне
Уровень 3	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу

Владеть:

Уровень 1	основами методик расчета основных микроэкономических показателей
Уровень 2	методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей на микроуровне
Уровень 3	исчисления конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков экономических систем

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

Знать:

Уровень 1	процессов функционирования экономики как потоков между микроэкономическими субъектами в ходе производства, распределения и потребления благ и услуг
Уровень 2	знание и активное владение изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа
Уровень 3	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь:

Уровень 1	использовать стандартные инструменты микроэкономического анализа
Уровень 2	ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, вычленении экономической проблемы и формулировании исследовательской гипотезы, на основе вербального описания ситуации построить стандартную микроэкономическую модель
Уровень 3	проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа

Владеть:

Уровень 1	основами методик расчета основных микроэкономических показателей
Уровень 2	методикой расчета и анализа микроэкономических показателей, интерпретации полученных результатов в терминах исходной ситуации

Уровень 3	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
2.1.2	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
2.2	Уметь:
2.2.1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели; использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.
2.3	Владеть:
2.3.1	методологией микроэкономического исследования; современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.10
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	История
3.1.2	Право
3.1.3	Математика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы научно-исследовательской деятельности
3.2.2	Методология и методика экономических исследований
3.2.3	Государственное регулирование аграрной экономики
3.2.4	Макроэкономика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 2/6		21 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	20	20	50	50
Практические	15	15	42	42	57	57
Контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	45	45	62	62	107	107
Контактная работа	45	45	62,3	62,3	107,3	107,3
Сам. работа	63	63	19	19	82	82
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2. Теория производства /Лек/	1	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Лек/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 4. Типология экономической системы. Историческое сопоставление экономических систем /Лек/	1	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 5. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара,	1	6	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Тема 6. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Лек/	2	4	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.7	Тема 7. Теория потребительского поведения /Лек/	2	4	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/	2	6	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Тема 9. Рынки факторов производства и распределения доходов /Лек/	2	6	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Структура науки. Предмет и метод исследования /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Базовые понятия экономики /Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Основы теории производства /Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.13	Экономические системы: современные типы и модели /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Экономический выбор /Пр/	1	3	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Теория рыночного равновесия /Пр/	2	10	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Анализ поведения потребителя в рыночной экономике /Пр/	2	10	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.17	Типы рыночных структур /Пр/	2	10	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Рынки факторов производства /Пр/	2	12	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Тема 1. Введение в микроэкономику /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики /Ср/	1	17	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Тема 3. Теория спроса и предложения /Ср/	1	18	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Тема 4. Эластичность спроса и предложения /Ср/	1	18	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Тема 5. Рыночное равновесие /Ср/	2	2	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.24	Тема 6. Теория полезности и поведения потребителя /Ср/	2	4	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	

1.25	Тема 7. Теория фирмы. Теория поведения производителя (предприятия) /Ср/	2	2	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.26	Тема 8. Производство и ценообразование в различных рыночных структурах /Ср/	2	3	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.27	Тема 9. Рынки факторов производства /Ср/	2	4	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.28	Тема10. Общее экономическое равновесие и экономика благосостояния /Ср/	2	4	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.29	/Экзамен/	2	26,7	ОК-3 ПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.Л.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.30	/КЭ/	2	0,3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. А. Родина [и др.]	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов/ Г.А.Родина [и др.]; под редакцией Г.А.Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449985	Москва: Издательство Юрайт, 2020
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Левина Е.А.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов/ Е.А.Левина, Е.В.Покатович. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454930	Москва: Издательство Юрайт, 2020

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильяшенко В.В.	Микроэкономика. Учебник	Москва:КноРус, 2012
Л2.2	Борисов Е. Ф.	Экономика: Учебник	М.:Прспект,2015
Л2.3	Тарануха Ю.В.	Микроэкономика:Учебник.	М.: Кнорус, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э2	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э3	национальный цифровой ресурс Руконт

УП: b38030102_20_1_Э.plx.plx

стр. 9

Э4	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э5	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем:

С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;
С 3.	slovari.yandex.ru;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ .

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.

Ауд. № 22 - 53,1 м²

Оборудование

1. Компьютер студенческий: (С/б win7\intel Pentium G4400, 19-LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.
2. Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
3. Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
4. Звуковое оборудование Fender Passport P250;
5. Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

- стол компьютерный – 15 шт.;
- стол письменный – 6 шт.;
- стул – 28 шт.
- стенд информационный из ПВХ – 2 шт.;
- стул и стол преподавательский – 1 шт.;
- Трибуна настольная – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

AdobeReader (бесплатная версия)

1С Предприятие-8 Лицензионное соглашение УТ1С-000207 от 03.02.2017

Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение № 0142/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение № 0145/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Auditexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение № 01441КУ-01 от 28 октября 2014 г.

Auditexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение № 0143/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.

AdobeReader

ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером

стол учебный 2-х местный – 21 шт.

скамья аудиторная 2-х местная – 21 шт.

трибуна настольная – 1 шт.

стул преподавательский – 1 шт.

стол преподавательский – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 8 - 76,3 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

доска 3-х элем. для написания мелом

стол учебный 3-х местный – 23 шт.

скамья аудиторная 3-х местная – 23 шт.

стул преподавательский – 1 шт.

стол преподавательский – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://sdo.ysaa.ru>

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://sdo.ysaa.ru>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре

образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».


В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Микроэкономика
Образовательная программа 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»
Квалификация Бакалавр
Форма обучения очная/заочная
Общая трудоемкость 252 ч., ЗЕТ - 7


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Микроэкономика», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК - 3</i>	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> навыками исчисления конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков экономических систем</p>
<i>ПК - 1</i>	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><i>Умеет:</i> проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
<i>ПК-1 - способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно
<i>Уровень 1 (пороговый)</i>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК - 3</i>	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микроэкономических связей и зависимостей	75 – 61 Удовлетворительно
<i>ПК - 1</i>	процессов функционирования экономики как потоков между микроэкономическими субъектами в ходе производства, распределения и потребления благ и услуг	
Уметь: <i>ОК - 3</i>	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории	
<i>ПК - 1</i>	использовать стандартные инструменты микроэкономического анализа	
Владеть: <i>ОК - 3</i>	основами методик расчета основных микроэкономических показателей	
<i>ПК - 1</i>	основами методик расчета основных микроэкономических показателей	
<i>Уровень 2 (продвинутый)</i>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ОК - 3</i>	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; о факторах, влияющих на принятие отдельных экономических решений в различных условиях хозяйствования	90 – 76 Хорошо
<i>ПК - 1</i>	знание и активное владение изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа	
Уметь: <i>ОК - 3</i>	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне, поведение экономических субъектов на микроуровне	
<i>ПК - 1</i>	ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, вычленении	

	экономической проблемы и формулировании исследовательской гипотезы, на основе вербального описания ситуации построить стандартную микроэкономическую модель	
Владеть: <i>ОК - 3</i>	методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей на микроуровне	
<i>ПК - 1</i>	методикой расчета и анализа микроэкономических показателей, интерпретации полученных результатов в терминах исходной ситуации	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ОК - 3</i>	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	
<i>ПК - 1</i>	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Уметь: <i>ОК - 3</i>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу	100 – 91 Отлично
<i>ПК - 1</i>	проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа	
Владеть: <i>ОК - 3</i>	исчисления конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков экономических систем	
<i>ПК - 1</i>	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи (контрольные вопросы) по разделу «Микроэкономика»

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-1

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы развития предмета экономической теории?
2. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
3. Сходство и различия позитивной и нормативной экономики?
4. Чем гипотеза отличается от теории?
5. Отличие корреляции от закона?

Задачи:

2. Рассмотреть и зарисовать модель трех уровней анализа экономики: факты, принципы и теории, экономическая политика.
3. Рассмотреть принцип "при прочих равных условиях". Привести примеры логически ошибочных построений.
4. Ознакомиться с методикой графических построений.

Тема 2. Теория производства

Вопросы для контроля:

1. Применение производственной функции?
2. Условия действия закона убывающей предельной производительности фактора?
3. Графическая интерпретация издержек в коротком периоде?
4. Связь общего, среднего, предельного продукта с издержками?
5. Общее и различие в бухгалтерских и экономических издержках?

Задачи:

1. Рассмотреть теории производства.
2. Подумать над вопросом о том, когда фирма не ставит перед собой цель максимизации прибыли.
3. Рассмотреть принципы построения производственной функции.
4. Проанализировать производственную функцию Кобба – Дугласа.
5. В таблице представлены производственные возможности выпуска военной и гражданской продукции.

Продукт	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

Изобразите эти данные графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Определите издержки производства дополнительного миллиона автомобилей, дополнительной тысячи управляемых ракет, если экономика находится в точке С.

Обозначьте на графике точку К внутри зоны, ограниченной кривой, и точку Н вне этой зоны. Что показывают эти точки? В каком случае экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

Вопросы для контроля:

1. Обоснуйте роль и значение отношений собственности в жизни человеческого общества.
2. Разъясните содержание и специфические особенности различных форм собственности.
3. Какова роль правовых отношений собственности функционирования общества?

Задачи:

1. В XVII в. П. Ж. Прудон, французский политик, публицист, экономист, теоретик анархизма, сформулировал свой знаменитый афоризм «Собственность есть кража», имея в виду крупную собственность. Еще раньше средневековый монах Цезарий фон Гейстер-бах высказался еще определеннее: «Всякий богатый есть или вор или наследник вора». Не секрет, что и сегодня очень многие люди склонны соглашаться с мыслителями прошлого. Определите свое отношение к данной точке зрения, аргументируйте свою позицию.

2. Дайте определение и поясните смысл следующих терминов:

Собственность как экономическая и юридическая категория	
Государственная собственность	
Частная собственность	
Коллективная (групповая) собственность	
Акционерная собственность	
Интеллектуальная собственность	
Приватизация	
Национализация	

Тема 4. Типология экономической системы. Историческое сопоставление экономических систем

Вопросы для контроля:

1. Экономическая система как хозяйственная жизнь общества.
2. Виды экономических систем:
 - а) что такое традиционная система;
 - б) что такое командно-административная система;
 - в) что такое рыночная система.

Тема 5. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

Вопросы для контроля:

1. Сохранилось ли натуральное хозяйство в современном мире, в частности, в России?
2. В чем преимущество натурального хозяйства по сравнению с товарным производством?
3. Является ли развитие рыночной экономики целью современных российских реформ или средством достижения целей?

Задачи:

1. Критически проанализируйте (приведите аргументы «за» и «против») высказывание русского экономиста М. И. Туган-Барановского о том, что лошадь, которая тащит плуг, несколько не меньше участвует в создании меновой ценности земледельческого продукта, чем рабочий, который идет за плугом. Точно так же ткацкая машина, замещающая ручного ткача, создает не менее меновой стоимости, чем вытесненный ею ручной ткач.
2. Известно, что золото давно исчезло из денежного обращения, но чеканка золотых монет продолжается. Каков экономический смысл чеканки золотых монет сейчас? Выполняет ли золото в современных условиях функции денег?

Тема 6. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

Вопросы для контроля:

1. Сформулировать проблемы рыночной экономики.
2. Модели рыночной экономики?
3. Положительные и отрицательные последствия ценовой и неценовой конкуренции?
4. Что лежит в основе спроса на товар?
5. Какие факторы определяют изменение спроса?
6. В чем состоит эффект дохода и эффект замещения?
7. Какие факторы определяют изменение предложения?
8. Чем объясняется различие мгновенного, короткого и длительного периодов анализа?
9. Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью спроса?

10. Как влияет эластичность спроса на доход продавца?
11. Какой знак имеет перекрестная эластичность товаров-заменителей и взаимодополняющих товаров?
12. Условия равновесия в коротком и длительном периоде.
13. Сдвиг равновесия в мгновенном, коротком и длительном периоде.

Задачи:

1. На рынке продаются три вида товара: А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В - в 2 раза и С - в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса каждого из товаров.
2. Цена на товар падает с 10 руб. до 5 руб. Это увеличивает объем спроса с 5 единиц товара до 15. Какова ценовая эластичность спроса на данный товар? Используйте формулу дуговой эластичности.
3. Функция спроса задана формулой $Q_d = 3 - 2P$, где P - цена единицы товара. При каком значении P ценовая эластичность спроса E_p будет равна единице?

Тема 7. Теория потребительского поведения

Вопросы для контроля:

1. В чем различие между общей и предельной полезностью?
2. Какие значения принимает предельная полезность?
3. Кардиналистская модель равновесия потребителя?
4. Ординалистская модель равновесия?
5. Модель разложения общего эффекта на эффект дохода и замещения.

Задачи:

1. Рассмотреть действие закона убывающей предельной полезности по вертикали и горизонтали.
2. Рассмотреть особенности построения кривых Энгеля.
3. Рассмотреть различие модели Хикса и Слуцкого.
4. Потребитель тратит 2000 руб. в день на покупку апельсинов и яблок. Предельная полезность яблок для него равна $20 - 3x$, где x – количество яблок, кг. Предельная полезность апельсинов равна $40 - 5y$, где y – количество апельсинов, в кг. Цена 1 кг яблок – 100 руб., цена 1 кг апельсинов – 500 руб. Сколько кг яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?
5. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (шт.), а предельная полезность пиццы: $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (шт.). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а 1 порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?
 где MU - предельная полезность товаров X и Y ;
 P - цена товаров X и Y .
 Уравнение линии бюджетных ограничений: $P_x X + P_y Y + \dots + P_n N = L$,
 где $X, Y \dots N$ - товары;
 $P_{x,y,\dots,n}$ - цены этих товаров;
 L - размер потребительского бюджета.

Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для контроля:

1. Цели фирмы.
2. Принципы поведения фирмы на рынке.
3. Обоснование цены на рынке совершенной конкуренции.
4. Обоснование цены на рынке монополии.
5. Модель поведения олигополиста.
6. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
2. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции.

3. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке монополии.
4. Дать характеристику ценовой и неценовой конкуренции. Привести примеры.

Тема 9. Рынки факторов производства и распределения доходов

Вопросы для контроля:

1. Теоретическое обоснование земельной ренты?
2. Виды земельной ренты?
3. От чего зависит рыночная цена земли?
4. Теории капитала и процента?
5. Как используется дисконтированная стоимость капитала?
6. Виды капитала и их связь с инвестициями?
7. Чем обусловлен эффект замещения и эффект дохода на рынке труда?
8. В чем проявляется монополия на рынке труда?
9. Факторы дифференциации заработной платы

Задачи:

1. Рассмотреть особенности рынков ресурсов.
2. Дать характеристику спроса и предложения, эластичности ресурсов.
3. Объяснить сущность и механизм образования земельной ренты.
4. Показать различия номинального и реального процента.
5. Рассмотреть различные способы расчета дисконтированной стоимости капитала.
6. Объяснить положение кривой предложения рабочей силы на рынке труда.
7. Кривая спроса на труд со стороны монополиста задается как $L_d = 102 - 2w$, а функция предложения труда как $L_s = 6 + w$, где w - почасовая ставка оплаты труда.

Как изменится занятость на рынке труда, если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 40 у. е.?

8. Основной капитал фирмы X оценивается в 30 млн руб. Срок его службы - 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы? Каковы будут ее потери?

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тесты

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-1

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

1. В чем заключается единство законов природы и общества?

- а) они носят объективный характер;
- б) они не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически преходящий характер;
- д) являются вечными.

Аргументируйте свою точку зрения. Объясните, почему другие варианты ответа являются неверными или некорректными.

2. Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор.

Дайте полное общепринятое определение предмета экономической теории.

3. Неэкономические блага:

- а) обладают свойством неограниченности (да/нет);
- б) являются платными (да/нет);
- в) обладают свойством ограниченности (да/нет);
- г) являются объектом конкуренции (да/нет). Объясните свои ответы.

4. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное благо, вероятнее всего, является:

- а) свободным благом;
- б) общественным благом;
- в) ресурсом;
- г) предметом потребления.

Поясните свой выбор. _____

5. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом и почему?

- а) водопроводная вода; _____
- б) атмосферный воздух; _____
- в) металлолом; _____
- г) верно а) и б); _____
- д) ничего из перечисленного. _____

6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:

- а) недопроизводство товаров;
- б) недостаточность инвестиций;
- в) редкость ресурсов по сравнению с потребностями;
- г) недопотребление товаров и услуг.

Докажите, что с этой проблемой сталкиваются все экономические системы, в том числе современные. _____

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

Поясните смысл данного высказывания. _____

Тема 2. Теория производства

1. Капитал как фактор производства - это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

2. Предметы труда - это:

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырьё, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

3. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) производство; б) потребление; в) обмен; г) распределение; д) воспроизводство.

4. Материалоемкость продукции определяется отношением:

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

5. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) недоиспользование ресурсов;
б) напряженное использование ресурсов;
в) оптимальное состояние экономики;
г) невозможность данного объема производства;
д) увеличение размера рабочей силы.

6. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
б) стоимость строительства новой школы в будущем;
в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
г) заработная плата, которую получают строители;
д) заработная плата, которую получают учителя за год.

7. При повышении производительности труда кривая производственных возможностей может остаться неподвижной, если:

- а) увеличивается объем используемого капитала;
б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
в) снижается количество работников;
г) сокращается заработная плата.

Дайте графическую интерпретацию ответа.

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- а) земля; _____
б) государство; _____
в) производственные здания и сооружения; _____
г) акционерное общество; _____
д) прокатный стан; _____
е) Иванов Иван Иванович; _____
ж) прогулочный катер; _____
з) автомобиль; _____
и) костюм. _____

2. Собственность - это:

- а) отношение человека к вещи;
б) сама вещь;
в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

3. Какое из перечисленных положений не характеризует право собственности и почему?

- а) право владения;
б) право пользования;
в) право управления;
г) право на доход;
д) право на отчуждение;
е) право на передачу благ по наследству;
ж) право на бессрочность владения благом;

з) все ответы верны.

4. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, а какие - к приватизации:

а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам;

б) распродажа и безвозмездное распределение акций государственного предприятия;

в) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;

г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции;

5. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:

а) является потенциальным собственником;

б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;

в) является полным собственником;

г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);

д) является владельцем этого имущества.

Объясните свой выбор. _____

6. Социально-экономические отношения характеризуются:

а) отношениями собственности;

б) разделением труда;

в) организацией производства;

г) отношениями потребления.

Тема 4. Типология экономической системы. Историческое сопоставление экономических систем

1. Экономические отношения выражают связи:

а) между вещами типа «вещь - вещь» (например, обмен товара на деньги);

б) между людьми типа «человек - человек» (допустим, продавец - покупатель);

в) между людьми, связанными с вещами типа «человек - вещь - человек» (например, продавец - товар - деньги - покупатель);

г) между людьми, связанные с распределением материальных благ, положением разных социальных групп на предприятиях.

2. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов общий интерес доминирует над личным, то это:

а) рыночная экономика (чистый капитализм);

б) смешанная экономика;

в) традиционная экономика;

г) командная экономика;

д) все ответы неверны.

3. Прямые экономические связи характерны для:

а) простого товарного производства;

б) капиталистического товарного производства;

в) натурального производства;

г) смешанного производства;

д) индустриальной экономики.

д) производство различных видов продукции, достаточных для обеспечения жизни самих производителей.

Почему без этих условий товарное производство невозможно? _____

4. Укажите характерные признаки неразвитого, свободного, регулируемого и деформированного рынков (согласно их определениям):

а) наличие наемного труда; _____

б) повсеместное использование личного труда производителя;

в) наличие общественного разделения труда; _____

г) частная собственность на средства производства; _____

- д) почти полное отсутствие вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
- е) наличие нескольких моделей государственного регулирования;
- ж) постоянное регулирование национальной экономики; _
- з) декларированное отсутствие наемного труда. _____

5. Характерные черты традиционной экономической системы:

- а) приверженность традициям;
- б) общинность;
- в) господство натурального производства;
- г) ограниченность производимых материальных благ;
- д) экстенсивные методы производства.

6. Характерные черты командно-административной экономической системы:

- а) отсутствие безработицы;
- б) отсутствие кризиса и инфляции;
- в) низкие цены;
- г) централизованное планирование производства;
- д) директивное ценообразование.

7. Характерные черты рыночной экономической системы:

- а) безработица, инфляция, кризис;
- б) рациональная и эффективная деятельность;
- в) активно используются достижения научно-технической революции;
- г) мало внимания уделяется науке и крупным проектам;
- д) производство всех необходимых благ.

Тема 5. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

1. Товар—это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

2. Экономические потребности - это:

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд;
- д) все потребности человека.

3. Потребительная стоимость - это:

- а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- б) способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться на другие товары;
- в) воплощенный в товаре общественный труд товаропроизводителей;
- г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага.

4. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения:

- а) распределения;
- б) потребления;
- в) производства;
- г) обмена.

5. Какие из данных примеров являются потребительским благом (конечным продуктом), а какие - производственным благом (промежуточным продуктом)? Поясните свой ответ.

- а) бытовая швейная машинка; _____
- б) промышленная швейная машинка;

- в) транспортировка газа по трубопроводам; _____
- г) транспортные услуги населению; _____
- д) подшипники для легковых автомобилей; _____
- е) демисезонное женское пальто. _____

6. В каких из высказываний, приведенных ниже, прослеживаются субъективные, а в каких - объективные подходы к определению сущности денег?

- а) представитель монетаризма М. Фридмен считает, что деньги - это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс рассматривал деньги как особый товар, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом;
- в) П. Самуэльсон полагает, что деньги - это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны. _____

7. Какие функции выполняют деньги при:

- а) установлении цены товара; _____
- б) покупке товаров за наличные; _____
- в) оплате товаров, проданных в кредит; _____
- г) уплате долга; _____
- д) накоплении для покупки; _____
- е) помещении в банк; _____
- ж) оплате внешнеторговых сделок. _____

Тема 6. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

1. Рынок-это:

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-нибудь?

- а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание

3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постоянно
- г) объем предложения равен объему спроса

4. Эффект замещения - это рост потребления блага, вызванный:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-субституты;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на один из приобретаемых товаров;
- г) ни один из ответов не является верным,

В чем различие между эффектом замещения и эффектом дохода?

5. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (ceteris paribus):

- а) вырастут цены на автомобили; _____
- б) увеличится количество автолюбителей; _____
- в) возрастут издержки транспортировки нефти; _____
- г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

6. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (ceteris paribus):

- а) упадут издержки на производство удобрений; _____

- б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; _____
- в) будет засушливое лето; _____
- г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; _____
- д) уменьшатся издержки на производство ржи. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на предложение.

7. Как изменится спрос (ceteris paribus)'. _____

- а) на уголь при росте цен на нефть; _____
- б) на чай при падении цен на кофе; _____
- в) на ягоды летом при падении цен на сахар. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

Тема 7. Теория потребительского поведения

1. К первичным потребностям не относится:

- а) еда;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жильё.

2. Предельная полезность - это:

- а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;
- г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

3. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой:

- а) бюджетных ограничений; б) безразличия; в) Энгеля; г) Лаффера.

4. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется:

- а) стоимостью;
- б) меновой стоимостью;
- в) потребительной стоимостью;
- г) ценой.

5. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:

- а) всегда полностью расходует свой доход;
- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;
- в) экономит часть дохода;
- г) достигает превышения предельной полезности цены;
- д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

6. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя

- а) влево;
- б) вправо;
- в) ниже оси ОХ;
- г) вертикально вверх;
- д) вертикально вниз.

7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- г) ни один из ответов не является верным.

Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все ответы верны.

2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников до тех пор, пока:

- а) $TR < TC$
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается
- в) величина предельного продукта в денежном выражении растет
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

3. Условия совершенной конкуренции не выполняются, если:

- а) цена равна предельному доходу фирмы;
- б) кривая спроса на продукт имеет отрицательный наклон;
- в) кривая средних переменных издержек имеет [/ -образную форму;
- г) кривая спроса на продукт имеет горизонтальный вид.

Подтвердите свой ответ графически. _____

4. В условиях совершенной конкуренции при рыночной цене, превышающей средние общие издержки, предприятие:

- а) получает нормальную прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает экономическую прибыль;
- г) закрывается.

Обоснуйте свой ответ графически.

5. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход - предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:

- а) снизить цену и сократить выпуск;
- б) уменьшить цену и увеличить выпуск;
- в) сократить выпуск;
- г) увеличить выпуск;
- д) повысить цену.

Укажите правильный ответ, подтвердите его графически.

6. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:

- а) спрос на товар эластичен;
- б) спрос на товар неэластичен;
- в) товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар производится в условиях несовершенной конкуренции;
- д) предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ, объясните свой выбор.

7. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесном положении фирма:

- а) использует свои производственные мощности на 92%;
- б) несет убытки из-за более низкого объема выпуска (по сравнению с оптимальным);
- в) продает продукт по цене выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы в размере 8% от цены продукта;
- д) продает всего на 8% дороже по сравнению с другими фирмами.

Обоснуйте свой ответ. _____

Тема 9. Рынки факторов производства и распределения доходов

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;

- б) растет спрос на землю
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

2. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?

- а) спрос на конечные продукты;
- б) технология производства;
- в) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией;
- г) все оказывают влияние на спрос на труд.

3. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы, поясните их, приведите примеры.

4. В условиях монополии на рынке труда и отсутствия монополии на рынке продукции предприятие будет:

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- б) устанавливать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- в) устанавливать большую ставку заработной платы и больше нанимать работников;
- г) не изменять ставку заработной платы и численность занятых работников.

Проиллюстрируйте ответ графически.

5. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату выше равновесной ставки заработной платы, то:

- а) в отрасли возникает дефицит рабочей силы;
- б) спрос на труд увеличится;
- в) в отрасли возникает избыток рабочей силы;
- г) предложение труда сократится.

Проиллюстрируйте ответ графически.

6. К портфельным инвестициям относится:

- а) вложение капитала, не позволяющее установить контроль над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, обеспечивающее установление контроля над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольных пакетов акций различных предприятий.

В чем различие между портфельными и прямыми инвестициями?

7. Ставка процента увеличится, если:

- а) люди станут более бережливыми;
- б) увеличится отдача от новых инвестиций;
- в) спрос на товары возрастет;
- г) стоимость оборудования увеличится;
- д) уменьшится доля потребления в семейных доходах. Проиллюстрируйте каждый из случаев с помощью модели рынка заемных средств.

8. Цена на землю будет расти, если:

- а) растет спрос на землю;
- б) снижается спрос на землю;
- в) растет предложение земли;
- г) ни при одном из этих условий.

Проиллюстрируйте ответ с помощью модели рынка земли.

Какова цена земли, если она приносит 2000 долл. ренты в год, а ставка ссудного процента равна 10% в год?

Перечень экзаменационных вопросов

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: ОК-3, ПК-1

1. Предмет дисциплины "Микроэкономика" и его место в системе экономических наук.
2. Задачи, содержание, структура и методология курса «Микроэкономика»
3. Нормативный и позитивный анализ в экономической науке
4. Фирма и ее роль в рыночной экономике.
5. Производство: технологии и факторы производства.
6. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванта.
7. Средний и предельный продукт ресурса.
8. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Отдача от масштаба. Издержки производства. Прибыль фирмы.
9. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние, предельные издержки.
10. Собственность как экономическая категория. Место собственности в системе производственных отношений.
11. Взаимосвязь экономического и юридического понятий собственности.
12. Владение, пользование, распоряжение как важнейшие формы правоотношений. Теория прав собственности.
13. Формы собственности и их эволюция.
14. Понятие экономической системы. Формационная теория К. Маркса.
15. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса.
16. Общественное хозяйство и его структура. Натуральное и товарное производство.
17. Условия возникновения и сущность простого товарного производства. Товар и его свойства.
18. Двойственный характер труда: конкретный и абстрактный, частный и общественный, индивидуальный и общественно-необходимый, простой и сложный.
19. Стоимость и величина стоимости. Влияние интенсивности и производительности труда на величину стоимости товара.
20. Возникновение денег как исторический процесс развития форм стоимости и обмена.
21. Функции денег. Цена. Масштаб цен. Закон денежного обращения.
22. Понятие рынка. Рыночная инфраструктура и классификация рынков.
23. Формирование спроса на рынке отдельного товара. Рыночный спрос.
24. Рыночное предложение. Кривые спроса и предложения.
25. Факторы, определяющие спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
26. Рыночная цена и ее функции. Равновесная цена. Сдвиг равновесия.
27. Излишек потребителя и излишек производителя, общественная выгода.
28. Эластичность спроса и предложения. Прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу.
29. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения.
30. Полезность и предпочтения. Теория предельной полезности, общая и предельная полезность.
31. Принцип убывающей предельной полезности.
32. Кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
33. Определение точки потребительского равновесия. Поведение потребителя при изменении их доходов и цен на товары.
34. Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода.
35. Совершенная конкуренция и характеризующие ее черты. Модели максимизации прибыли.
36. Определение оптимального объекта производства продукции. Условия прекращения производства.
37. Равновесие конкурентной отрасли.
38. Монополистическая конкуренция. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
39. Объем производства и ценообразование в условиях олигополии.
40. Спрос, объем производства, издержки, доходы и ценообразование в условиях монопольного рынка.

41. Формирование цен на ресурсы. Спрос и предложение экономических ресурсов; факторы, влияющие на спрос и предложение. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые ресурсы.
42. Капитал и стратегия отдельной фирмы. Цена спроса и цена предложения капитального товара, кривые цены спроса и предложения капитала.
43. Труд как фактор производства; спрос и предложение. Рынок труда и заработная плата в условиях несовершенной конкуренции.
44. Рынок земли и природных ресурсов.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+

3.	Тест (Т)	раздела дисциплины; Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+	-	-
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.10	Структура науки. Предмет и метод исследования /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.11	Базовые понятия экономики /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.12	Основы теории производства /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.13	Экономические системы: современные типы и модели /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.14	Экономический выбор /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.15	Теория рыночного равновесия /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.16	Анализ поведения потребителя в рыночной экономике /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.17	Типы рыночных структур /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.18	Рынки факторов производства /Пр/	ОК-3, ПК-1	РПЗ, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен (Э)	ОК-3, ПК-1	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02

На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов