


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
 М.Н. Халдеева  
26-05 2020 г.

## Основы научно-исследовательской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102\_20\_2\_ЭБП.plx.plx  
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 46  
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
17 06 2021 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
14 06 2022 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
05 06 2023 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» состоит в формировании у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

Задачи освоения учебной дисциплины: развитие навыков работы с различными источниками информации; формировать навыки публичных выступлений; вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе информационных технологий; сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии, правильно оформлять результаты своих научных

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

##### **Знать:**

Уровень 1	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности экономических связей и зависимостей
Уровень 2	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; о факторах, влияющих на принятие отдельных экономических решений в различных условиях хозяйствования
Уровень 3	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики

##### **Уметь:**

Уровень 1	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
Уровень 2	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, поведение экономических субъектов
Уровень 3	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу

##### **Владеть:**

Уровень 1	основами методик расчета основных экономических показателей
Уровень 2	методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей
Уровень 3	исчисления конкретных экономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков

#### ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

##### **Знать:**

Уровень 1	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, процессов функционирования экономики, основные сектора экономики и их взаимосвязь
Уровень 2	основные понятия и категории и инструменты прикладных экономических дисциплин необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности

##### **Уметь:**

Уровень 1	осуществлять сбор, анализ, обработку данных и поиск информации по полученному заданию, для решения профессиональных задач
Уровень 2	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, необходимые для решения профессиональных задач
Уровень 3	организовать и выполнять научно-исследовательскую деятельность, обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию

##### **Владеть:**

Уровень 1	навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
-----------	--

Уровень 2	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

**ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия и категории и инструменты прикладных экономических дисциплин необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности
Уровень 3	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной

**Уметь:**

Уровень 1	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, необходимые для решения профессиональных задач
Уровень 2	организовать и выполнять научно-исследовательскую деятельность, обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию.
Уровень 3	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

**Владеть:**

Уровень 1	навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Уровень 3	навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

**ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия, категории и инструменты экономико-математических дисциплин для сбора информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
Уровень 2	основные методы сбора и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники
Уровень 3	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику для сбора информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

**Уметь:**

Уровень 1	проводить сравнительный анализ основных положений альтернативных научных течений в экономике
Уровень 2	анализировать и интерпретировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках научных исследований
Уровень 3	анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности о социально-экономических процессах и явлениях, используя отечественные и зарубежные источники информации

**Владеть:**

Уровень 1	инструментарием анализа фактической экономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования экономики, информацией о состоянии экономики России
Уровень 2	навыками анализа и интерпретации информации о социально-экономических процессах и явлениях, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень 3	навыками подготовки информационного обзора или аналитического отчета о социально-экономических процессах и явлениях, а также тенденциях их изменения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

2.1.1	основные понятия научно-исследовательской работы, основные этапы развития науки и роль исследований в практической деятельности человека, методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	терминологией исследовательской работы; навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, используя различные методы научного познания, техникой оформления научного документа, правилами библиографического описания источника и составления списка использованных источников, приобрести опыт работы с различными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования, выбора темы и постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования, подбирать методы адекватные

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Микроэкономика
3.1.2	Философия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Экономико-статистические методы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Лек/	3	2	ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Пр/	3	2	ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Ср/	3	4	ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Лек/	3	2	ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Ср/	3	6	ОК-3 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Тема 3. Методологические основы научного знания /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Тема 3. Методологические основы научного знания /Пр/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Тема 3. Методологические основы научного знания /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Пр/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Ср/	3	10	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Лек/	3	2		Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.14	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Пр/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.15	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Ср/	3	10	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.18	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Ср/	3	6	ПК-7 ОК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Ср/	3	6	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Лек/	3	0	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Пр/	3	6	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Ср/	3	6	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Пр/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.27	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Ср/	3	6	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	



1.28	/Зачёт/	3	4	ПК-7 ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л 1.1 Л 1.2. Л 1.3. Л 2.1 Л 2.2. Э1 Э2 Э3	0	
------	---------	---	---	-----------------------------	--	---	--

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Горелов Н. А.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование).
Л 1.2	Мокий М. С.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование).
Л 1.3	Дрецинский В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование).

##### 7.1.2. Дополнительная литература

Л 2.1	С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Каргашевич, Г. И. Колесникова	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). —
Л 2.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование).

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	платформа Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	федеральный портал Российское образование
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м<sup>2</sup> Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup> Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup> Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> <p>№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup> № 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования. Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup></p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к контрольной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного

пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.08 Основы научно-исследовательской деятельности

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.

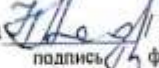
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (<https://sdo.agatu.ru/>).

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК - 3	I этап формирования	<i>Знает:</i> систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики <i>Умеет:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> исчисления конкретных экономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков

		экономических систем
ОПК - 2	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> организовать и выполнять научно-исследовательскую деятельность, обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию</p>
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ОПК - 3	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК - 7	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику для сбора информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности о социально-экономических процессах и явлениях, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками подготовки информационного обзора или аналитического отчета о социально-экономических процессах и явлениях, а также тенденциях их изменения



**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
<i>ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>		
<i>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>		
<i>ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Не зачтено
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 3</i>	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности экономических связей и зависимостей	75 – 61 Зачтено
<i>ОПК - 2</i>	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, процессов функционирования экономики, основные сектора экономики и их взаимосвязь	
<i>ОПК - 3</i>	основные понятия и категории и инструменты прикладных экономических дисциплин необходимых для решения профессиональных задач	
<i>ПК - 7</i>	основные понятия, категории и инструменты экономико-математических дисциплин для сбора информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3</i>	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории	
<i>ОПК - 2</i>	осуществлять сбор, анализ, обработку данных и поиск информации по полученному заданию, для решения профессиональных задач	
<i>ОПК - 3</i>	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, необходимые для решения профессиональных задач	
<i>ПК - 7</i>	проводить сравнительный анализ основных	

	положений альтернативных научных течений в экономике	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	основами методик расчета основных экономических показателей	
<i>ОПК - 2, ОПК - 3</i>	навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач	
<i>ПК - 7</i>	инструментарием анализа фактической экономической информации, методами определения (расчета) основных показателей результатов функционирования экономики, информацией о состоянии экономики России	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 3</i>	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; о факторах, влияющих на принятие отдельных экономических решений в различных условиях хозяйствования	
<i>ОПК - 2</i>	основные понятия и категории и инструменты прикладных экономических дисциплин необходимых для решения профессиональных задач	
<i>ОПК - 3</i>	методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности	
<i>ПК - 7</i>	основные методы сбора и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3</i>	поведение экономических субъектов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты	
<i>ОПК - 2</i>	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, необходимые для решения профессиональных задач	90 – 76 Зачтено
<i>ОПК - 3</i>	организовать и выполнять научно-исследовательскую деятельность, обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию	
<i>ПК - 7</i>	анализировать и интерпретировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках научных исследований	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	методами построения экономических моделей, изображения графиков и исчисления показателей	
<i>ОПК - 2</i>	современными методами сбора, обработки и анализа	

	экономических и социальных данных для решения профессиональных задач	
<i>ОПК - 3</i>	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<i>ПК - 7</i>	навыками анализа и интерпретации информации о социально-экономических процессах и явлениях, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 3</i>	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; основные особенности школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики	
<i>ОПК - 2</i>	методы научного познания и возможности их использования, методы накопления научной информации, законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности	
<i>ОПК - 3</i>	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	
<i>ПК - 7</i>	методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих национальную экономику для сбора информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 3</i>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и социально-политическую литературу	100 – 91 Зачтено
<i>ОПК - 2</i>	организовать и выполнять научно-исследовательскую деятельность, обозначить проблему и примерные пути ее решения, использовать информацию для развития новых идей, работать с научным аппаратом исследований, анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать, интерпретировать и представлять полученную информацию	
<i>ОПК - 3</i>	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с	

	поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
<i>ПК - 7</i>	анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности о социально-экономических процессах и явлениях, используя отечественные и зарубежные источники информации	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 3</i>	исчисления конкретных экономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования; определения типа и классифицирующих признаков экономических систем	
<i>ОПК – 2</i>	навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<i>ОПК – 3</i>	навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	
<i>ПК – 7</i>	навыками подготовки информационного обзора или аналитического отчета о социально-экономических процессах и явлениях, а также тенденциях их изменения	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задачи (контрольные вопросы) по разделу «Основы научно-исследовательской деятельности»**

**Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7**

1. Понятие науки. Основные функции науки. Наука как система
2. Научно-инновационная система.
3. Научное и ненаучное мышление.
4. Виды научных исследований (фундаментальные и прикладные).
5. Классификация наук (науки о природе, технические науки, науки об обществе, науки о человеке).
6. Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития.
7. Методология, метод, методика.
8. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования.
9. Формулировка темы, научной проблемы и цели научного исследования.
10. Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования
11. Формирование и предмета исследования.
12. Научная новизна исследования.
13. Формулировка актуальности исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы (последовательность выполнения научного исследования)
15. Этап теоретического исследования.
16. Этап экспериментального исследования.
17. Основные методы, способы поиска информации для научного исследования

18. Результаты научного исследования: виды и требования.
19. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
20. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
21. Дедукция и индукция как общелогические методы исследования
22. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования.
23. Аналогия как общелогический метод исследования
24. Научная статья: основные принципы написания, структура, требования.
25. Составить список литературы в соответствии с разными требованиями (Российского ГОСТ, российских и международных журналов).
26. Сформулировать объект и предмет исследования в соответствии с выбранной вами темой в сфере экономики АПК
27. Анализ научной публикации: проведите структурный анализ научной статьи по выбранной вами тематике научного исследования в сфере экономики АПК

### Типовые тесты по дисциплине

#### Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

##### 1. Методы научного познания:

- а) абстракция;
- б) рекламация;
- в) гипотеза;
- г) домысел.

##### 2. Основные понятия системного анализа:

- а) решения;
- б) факторы;
- в) методы;
- г) модели.

##### 3. Основные параметры системы наблюдений:

- а) погрешности;
- б) координаты;
- в) отметки;
- г) гипотезы.

##### 4. Классификация научных исследований:

- а) синтез;
- б) стандарт;
- в) структура;
- г) поиск.

##### 5. Основные этапы НИР:

- а) познание;
- б) модель;
- в) матаппарат;
- г) управление.

##### 6. Основной этап эксперимента:

- а) описание;
- б) измерения;
- в) контроль;
- г) оценка.

##### 7. Основная задача моделирования:

- а) измерения;
- б) подбор адекватной модели;
- в) оптимизация;
- г) решение.

##### 8. Что такое адекватная модель?

- а) алгоритм;
- б) аналитическая функция;
- в) процесс;
- г) структура.

### **9. Что такое дисперсия?**

- а) арифметическая середина;
- б) поправка;
- в) стандарт отклонения;
- г) модель.

### **10. Методология теоретических исследований**

- а) наблюдение, сравнение, счёт;
- б) счёт, эксперимент, абстрагирование;
- в) абстрагирование, наблюдение, формализация, анализ и синтез, аксиоматический метод, индукция и дедукция.

## **Перечень экзаменационных вопросов - не предусмотрено**

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Раскройте понятие «научная» деятельность
2. Раскройте понятие «научно-техническая» деятельность.
3. Раскройте «инновационная» деятельность.
4. Общая характеристика понятия «инновационные процессы»
5. Раскройте понятие «научное знание»
6. Критерии научности знания
7. Классификация современных наук по предмету и методу познания
8. Характеристика фундаментальной научно-исследовательской работы
9. Характеристика прикладной научно-исследовательской работы
10. Отличие фундаментальной НИР от прикладной НИР.
11. Основные этапы научного исследования
12. Раскройте понятие «Теоретическое исследование»
13. Раскройте понятие «Эмпирическое исследование»
14. Раскройте понятие «Научная проблема»
15. Раскройте понятие «Научная гипотеза»
16. Раскройте понятие «Методология науки»
17. Раскройте понятие «Методы научного исследования».
18. Основные методологические принципы научного исследования
19. Определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования.
20. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
21. Классификация методов: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, теоретико-эмпирические методы.
22. Методы теоретического исследования.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования
25. Научная новизна исследования
26. Взаимосвязь формулировок проблемы, цели, объекта, предмета и названия темы научного исследования
27. Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования
28. Содержание рабочего плана научно-исследовательской работы
29. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР и др.
30. Методы поиска научной информации. Научные электронные библиотеки.
31. Методы поиска научной информации. Российские и международные базы данных научного цитирования.

32. Методы поиска научной информации. Поисковые платформы.
33. Методы поиска научной информации. Сервисы рейтингов научных журналов.
34. Методы поиска научной информации. Способы работы с зарубежной литературой с помощью поисковых систем.
35. Понятие «Результат интеллектуальной деятельности» в науке.
36. Этапы процесса внедрения НИР.
37. Эффективность научных исследований. Виды эффективности научных исследований.
38. Структура научно-исследовательской работы.
39. Отчет о научно-исследовательской работе по ГОСТ. Структура и правила оформления.
40. Диссертация. Общие требования, структура, алгоритм подготовки.
41. Способы написания научного текста. Особенности языка и стиля научной работы. Основные проблемы написания «черновой» и «чистой» рукописи.
42. Порядок оформления таблиц, графиков, формул в научной работе и научной статье.
43. Правила оформления списка литературы, ссылок для научных работ, научных статей.
44. Методы создания и представления научной статьи. Требования к научным статьям
45. Научные фонды. Требования к оформлению заявки, участникам научных конкурсов, грантов.

**Примерные темы курсовых работ - не предусмотрено**

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материала в по оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>Полноту и правильность ответа; Степень осознанности, понимания изученного; Языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении</p>	+		



				<p>излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} \cdot K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+	-	-
4.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурно	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки,</p>	-	+	+

		го, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат студентом не представлен.			
5.	Зачет (3)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.2	Тема 2. Научное исследование и его этапы	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.3	Тема 3. Методологические основы научного знания	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.4	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.5	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.6	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.7	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.8	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.9	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (3)	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/Ц-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01  
«Экономика», направленности (профили)  
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов