

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Энергообеспечение в АПК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина

23 мая 2019 г.

Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Энергообеспечение в АПК

Учебный план б380301_19_1_Эplx
Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) "Экономика предприятий АПК"

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | Итого | | |
|---|---------|--------|--------|-----|
| | | Недель | 20 1/6 | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки 38.03.01
ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) "Экономика предприятий АПК"
утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

ст. преподаватель, Гао Г.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Энергообеспечение в АПК

Протокол от 11.04.2019 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Иванов А.К.

Руководитель направления:

Гареев Терютина М.М.

Протокол заседания кафедры от 13 мая 2019 г. № 19-05

Председатель МК факультета

Скрябина А.В.

Протокол заседания МК факультета от 21 мая 2019 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивиев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 мая 2019 г. № 7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: подготовка бакалавров путем изучения физических, химических, биологических и психофизиологических опасных и вредных факторов, которые могут вызвать заболевания или травмы людей. Задачи дисциплины: формирование у студентов навыков выявления возможных рисков проявления опасности и анализировать последствия их воздействия в нормальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях. Студенты изучают простые методы расчета и основные принципы защиты для того, чтобы предсказать результаты воздействия этих факторов на здоровье и снизить риск их проявления. Бакалавры должны знать российскую законодательную и нормативную базу, международные рекомендации в области обеспечения безопасности и защиты от опасностей, связанных с взрывами, пожарами, электрическим током, радиацией и другими факторами, уметь оценивать гигиенические факторы на рабочих местах, проводить классификацию по условиям труда, знать систему управления охраной труда в организации для использования в будущей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:

Уровень 1 способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора

Уметь:

Уровень 1 соотносить чрезвычайные ситуации и способы защиты от них

Знать:

Уровень 1 классификацию чрезвычайных ситуаций, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты

Владеть:

Уровень 2 основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Уровень 2 отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности

Знать:

Уровень 2 основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть:

Уровень 3 методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь:

Уровень 3 на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Уровень 3 способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; |
| 2.1.2 | правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; |
| 2.1.3 | анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| 2.1.4 | средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости средств и технологических процессов; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; |
| 2.2.2 | эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в отрасли; |
| 2.2.3 | разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов отрасли; |
| 2.2.4 | планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

| | |
|------------|--|
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | приемов оказания первой помощи; |
| 2.3.2 | методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| 2.3.3 | организации производства в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| 2.3.4 | пользования технологическим оборудованием и приборами для контроля основных опасностей и вредностей на производстве; |
| 2.3.5 | методов анализа и оценки рисков; |
| 2.3.6 | разработки систем управления рисками на производстве. |
| 2.3.7 | |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. |
| 3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
|---|
|---|

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Недель | 20 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕНОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-------|------------------|------------|----------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен- ции | Литература | Инте- ракт. | Примечание |
| | Раздел 1.Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения /Ср/ | 6 | 10 | ОК-9 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|-------------------------------|---|--|
| 1.2 | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 | Л1.7 Л1.10Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек и среда обитания», основные понятия, термины и определения /Пр/ | 6 | 2 | ОК-9 | | 0 | |
| | Раздел 2.Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. | | | | | | |
| 2.1 | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 | Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-9 | | 0 | |
| 2.3 | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. /Ср/ | 6 | 10 | ОК-9 | Л1.5 | 0 | |
| | Раздел 3.ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ | | | | | | |
| 3.1 | ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ /Лек/ | 6 | 4 | ОК-9 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |
| 3.2 | ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ /Пр/ | 6 | 4 | ОК-9 | | 4 | |
| 3.3 | ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНОСФЕРУ /Ср/ | 6 | 12 | ОК-9 | | 0 | |
| | Раздел 4.ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ | | | | | | |
| 4.1 | ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ /Лек/ | 6 | 4 | ОК-9 | Л1.4 Л1.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ /Пр/ | 6 | 4 | ОК-9 | | 0 | |
| 4.3 | ОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЗАЩИТА ОТ НИХ /Ср/ | 6 | 12 | ОК-9 | | 0 | |
| | Раздел 5.ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ | | | | | | |
| 5.1 | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ /Лек/ | 6 | 4 | ОК-9 | Л1.9Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ /Пр/ | 6 | 4 | ОК-9 | | 0 | |
| 5.3 | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ /Ср/ | 6 | 12 | ОК-9 | | 0 | |
| | Раздел 6.УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 6.1 | УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ /Лек/ | 6 | 4 | ОК-9 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|--|---|--|
| 6.2 | УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Пр/ | 6 | 4 | ОК-9 | | 0 | |
| 6.3 | УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Ср/ | 6 | 12 | ОК-9 | | 0 | |
| 6.4 | /Зачёт/ | 6 | 4 | ОК-9 | | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестре. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|------------------------------|
| Л1.1 | Атаманюк В. Г., Ширшев Л. Г., Акимов Н. И., Михайлик Д. И. | Гражданская оборона: учебник для вузов | Москва: Высшая школа, 1986 |
| Л1.2 | Банников А. Г., Рустамов А. К., Вакулин А. А. | Охрана природы: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений | Москва: Агропромиздат, 1985 |
| Л1.3 | Акимов Н. И., Ильин В. Г. | Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства: учебник для сельскохозяйственных вузов | Москва: Колос, 1978 |
| Л1.4 | Алымов В. Т., Тарасова Н. П. | Техногенный риск: Анализ и оценка: Учеб. пособие для вузов | М.: ИКЦ "Академкнига", 2004 |
| Л1.5 | Фролов А. В., Бакаева Т. Н. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования | Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|-----------------------------|
| Л1.6 | Овсянкин А. Д., Файнбург Г. З., Файнбург Г. З. | Охрана труда: учебное пособие для членов комитетов (комиссий) по охране труда организаций и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессиональных союзов или иных уполномоченных работниками представительных органов | Владивосток, 2007 |
| Л1.7 | | Безопасность жизнедеятельности: учебный мультимедийный компьютерный курс: опасности и ЧС, безопасность и защита: около 400 рисунков, 10 анимированных моделей, 10 динамических схем, 15 озвученных видеоматериалов отечественной и зарубежной хроники | [Б. м.]: Диполь, сор. 2007 |
| Л1.8 | Шишмарев В. Ю. | Надежность технических систем: учебник для студентов высших учебных заведений | Москва: Академия, 2010 |
| Л1.9 | Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Кривошеин Д. А. | Экологическая безопасность в техносфере | Санкт-Петербург: Лань, 2016 |
| Л1.10 | Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Г. | Безопасность жизнедеятельности | Москва: Лань", 2016 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|---|---------------------|
| Л2.1 | Беляков Г. И. | Охрана труда: учебник | М.: Колос, 1995 |
| Л2.2 | Акимов Н. И., Ильин В. Г. | Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства: учебник | Москва: Колос, 1973 |
| Л2.3 | Белов С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность): учебник для бакалавров: [по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России] | Москва: Юрайт, 2013 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Л3.1 | | Охрана труда:: Методические указания по изучению дисциплины и задание для контрольных работ | М., 1991 |
| Л3.2 | Дидманидзе О. Н., Савченко В. И. | Надежность технических систем: Методические рекомендации по курсовому проектированию для студентов по специальности 311900"Технология обслуживания и ремонта машин АПК" | Москва: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|----|--|
| Э1 | - ЭБС Библиоклуб |
| Э2 | - Научная электронная библиотека, система РИНЦ |
| Э3 | - Электронно – библиотечная система КнигаФонд. – |
| Э4 | - Электронная библиотека ГПНТБ России) |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic K OEMAct |
| 7.3.1.2 | LIBREOFFICE |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.3.2.2 | Википедия |
| 7.3.2.3 | федеральный портал Российское образование |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| |
|-------------------------------|
| eshbxfnbdxgnmcg ndfzvb xfn |
|-------------------------------|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| «Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию |
|---|

проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьера среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте

академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помочь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помочь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.