

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

23 мая 2019 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	b380301_19_1_Э.plx Направление 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) "Экономика предприятий АПК"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля: в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
Аудиторные занятия	62		
самостоятельная работа	19		
часов на контроль	26,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) "Экономика предприятий АПК"

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.филос.н., доцент, Пудов А.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 09.04 2019 г. № 5-1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления:

 /Терюткина М.М. /

Зав. профилирующей кафедры

 /Терюткина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 13 мая 2019 г. № 19-05

Председатель МК факультета

 /Скрябина А.В. /

Протокол заседания МК факультета от 21 мая 2019 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от 23 мая 2019 г. № 7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	основы философских знаний
Уровень 2	использование философских знаний для формирования личной позиции
Уровень 3	использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уметь:

Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя философские знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции философского мировоззрения

Владеть:

Уровень 1	навыками использования философских знаний
Уровень 2	навыками основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	о социальных, этнических, и культурных различиях
Уровень 2	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях
Уровень 3	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону

Уметь:

Уровень 1	работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия
Уровень 2	работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

Уровень 1	навыками воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества;
2.2	Уметь:
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Обществознание
3.1.2	История
3.1.3	Право
3.1.4	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	История
3.2.2	Психология
3.2.3	Этика и эстетика
3.2.4	Основы научно-исследовательской деятельности
3.2.5	Методология и методика экономических исследований
3.2.6	Трудовое право
3.2.7	Русский язык и культура речи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	21			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Философия, ее предмет и место в культуре						
1.1	Введение в философию. /Ср/	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
1.2	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. (самостоятельность и своеобразие философии, примеры подлинного философствования, философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы бытия). Основные характеристики философского знания. Функции философии (научная ориентация философии, мировоззренческая, методологическая функция философии) /Лек/	2	2	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	2	

1.3	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. (самостоятельность и своеобразие философии, примеры подлинного философствования, философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы бытия). Основные характеристики философского знания. Функции философии (научная ориентация философии, мировоззренческая, методологическая функция философии) /Пр/	2	6	ОК-1	Л1.1., Л1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	1	
	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии						

2.1	<p>Возникновение философии. Философия древнего мира. (Демифилогизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Древние атомисты. Школа Сократа. Философия Платона). Средневековая философия. (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Средневековый символизм и герменевтика). Философия XVII-XIX веков. (Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р.Декарта: принцип "cogito ergo sum", интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка во всем, концепция врожденных идей, дуализм. Основные идеи философии XVII в. Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами Философия Г.В.Ф.Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Материализм Фейербаха. А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше.). Современная философия. (Экзистенциализм. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция. Основатели движения Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат Л.Витгенштейна. Логический позитивизм. Принцип верифицируемости. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический</p>	2	6	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
-----	---	---	---	------	---	---	--

	постомодерн). Традиции отечественной философии. (Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм). /Лек/						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>Возникновение философии. Философия древнего мира. (Демифилогизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Древние атомисты. Школа Сократа. Философия Платона). Средневековая философия. (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Средневековый символизм и герменевтика). Философия XVII-XIX веков. (Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р.Декарта: принцип "cogito ergo sum", интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка во всем, концепция врожденных идей, дуализм. Основные идеи философии XVII в. Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами Философия Г.В.Ф.Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Материализм Фейербаха. А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше.). Современная философия. (Экзистенциализм. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция. Основатели движения Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат Л.Витгенштейна. Логический позитивизм. Принцип верифицируемости. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический</p>	2	18	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	1	
-----	---	---	----	------	--	---	--

	постомодерн). Традиции отечественной философии. (Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм). /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Возникновение философии. Философия древнего мира. (Демифилогизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Древние атомисты. Школа Сократа. Философия Платона). Средневековая философия. (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Средневековый символизм и герменевтика). Философия XVII-XIX веков. (Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р.Декарта: принцип "cogito ergo sum", интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка во всем, концепция врожденных идей, дуализм. Основные идеи философии XVII в. Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами Философия Г.В.Ф.Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Материализм Фейербаха. А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше.). Современная философия. (Экзистенциализм. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция. Основатели движения Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат Л.Витгенштейна. Логический позитивизм. Принцип верифицируемости. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический</p>	2	4	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
-----	---	---	---	------	---	---	--

	постомодерн). Традиции отечественной философии. (Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм). /Ср/						
	Раздел 3.Философская онтология						
3.1	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. (Бытие как философская категория. Основные виды бытия.). Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. (Субстанция как общее основание многообразия бытия. Бытие, материя, природа. Представления о бытии и субстанции в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философия о природе человека.). Пространственно- временные характеристики бытия. (Уровни организации Вселенной. Природа пространства и времени. Разнообразие свойств.). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. (Диалектический материализм. Основные принципы классической теории познания. Неклассическая теория познания и ее особенности. Понятие "становление"). Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание и самосознание. (Познание как социокультурный, социально-исторический процесс. Сознание и познание. Становление субъектно-объектного видения мира. Агностицизм. Знание и вера.). Природа мышления. Язык и мышление. (Философия языка. Исторические интерпретации языка. Три концепции языка. Метаязык, формализованный язык, машинный язык. Философия как язык. Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры.) /Лек/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1., Л1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	

3.2	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. (Бытие как философская категория. Основные виды бытия.). Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. (Субстанция как общее основание многообразия бытия. Бытие, материя, природа. Представления о бытии и субстанции в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философия о природе человека.).</p> <p>Пространственно- временные характеристики бытия. (Уровни организации Вселенной. Природа пространства и времени. Разнообразие свойств.). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. (Диалектический материализм. Основные принципы классической теории познания. Неклассическая теория познания и ее особенности. Понятие "становление").</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание и самосознание. (Познание как социокультурный, социально-исторический процесс. Сознание и познание. Становление субъектно-объектного видения мира. Агностицизм. Знание и вера.). Природа мышления. Язык и мышление. (Философия языка. Исторические интерпретации языка. Три концепции языка. Метаязык, формализованный язык, машинный язык. Философия как язык. Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры.) /Пр/</p>	2	2	ОК-1	<p>Л1.1., Л1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1.</p> <p>Э2</p>	1	
-----	--	---	---	------	--	---	--

3.3	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. (Бытие как философская категория. Основные виды бытия.). Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. (Субстанция как общее основание многообразия бытия. Бытие, материя, природа. Представления о бытии и субстанции в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философия о природе человека.).</p> <p>Пространственно- временные характеристики бытия. (Уровни организации Вселенной. Природа пространства и времени. Разнообразии свойств.). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. (Диалектический материализм. Основные принципы классической теории познания. Неклассическая теория познания и ее особенности. Понятие "становление").</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание и самосознание. (Познание как социокультурный, социально-исторический процесс. Сознание и познание. Становление субъектно-объектного видения мира. Агностицизм. Знание и вера.). Природа мышления. Язык и мышление. (Философия языка. Исторические интерпретации языка. Три концепции языка. Метаязык, формализованный язык, машинный язык. Философия как язык. Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры.) /Ср/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1., Л1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Теория познания						
4.1	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. (концепции истины в философии). Многообразие форм познания и типы рациональности. (3 типа рациональности на основе научных картин мира). Истина, оценка, ценность. Познание и практика. /Лек/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1., Л1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	

4.2	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. (концепции истины в философии). Многообразие форм познания и типы рациональности. (3 типа рациональности на основе научных картин мира). Истина, оценка, ценность. Познание и практика. /Пр/</p>	2	2	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	0	
4.3	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. (концепции истины в философии). Многообразие форм познания и типы рациональности. (3 типа рациональности на основе научных картин мира). Истина, оценка, ценность. Познание и практика. /Ср/</p>	2	2	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
Раздел 5. Философия и методология науки							
5.1	<p>Философия и наука. Структура научного знания. (Природа науки. Соотношение науки и обыденного познания. Тупики сциентизма. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень исследования. Идеалы науки, этика ученого. Философия и наука). Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. (концепции позитивистов и постпозитивистов). Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. (эффективность научных и философских методов). Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. (парадигмы в науке, научные революции по Т. Куну, И. Лакатосу и др.). /Лек/</p>	2	2	ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	0	

5.2	<p>Философия и наука. Структура научного знания. (Природа науки. Соотношение науки и обыденного познания. Тупики сциентизма. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень исследования. Идеалы науки, этика ученого. Философия и наука). Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. (концепции позитивистов и постпозитивистов). Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. (эффективность научных и философских методов). Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. (парадигмы в науке, научные революции по Т. Куну, И. Лакатосу и др.). /Пр/</p>	2	4	ОК-1	Л1.1., Л1.1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
5.3	<p>Философия и наука. Структура научного знания. (Природа науки. Соотношение науки и обыденного познания. Тупики сциентизма. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень исследования. Идеалы науки, этика ученого. Философия и наука). Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. (концепции позитивистов и постпозитивистов). Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. (эффективность научных и философских методов). Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. (парадигмы в науке, научные революции по Т. Куну, И. Лакатосу и др.). /Ср/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1., Л1.1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	0	
	Раздел 6. Социальная философия и философия истории						

6.1	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. (Пять подходов к пониманию природы общества. Общество как системное образование. Структура общества. М.Вебер о четырех типах действий. Философия истории). Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. (Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Основные философские направления: индуизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, тантризм, джайнизм. Массовая и элитарная культуры. Прекрасное и возвышенное. Философия практики. Структура практики и ее разновидности). Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. /Лек/</p>	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
-----	--	---	---	-----------	---	---	--

6.2	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. (Пять подходов к пониманию природы общества. Общество как системное образование. Структура общества. М.Вебер о четырех типах действий. Философия истории). Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. (Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Основные философские направления: индуизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, тантризм, джайнизм. Массовая и элитарная культуры. Прекрасное и возвышенное. Философия практики. Структура практики и ее разновидности). Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. /Пр/</p>	2	4	ОК-5 ОК-1	Л1.1., Л1.1.2., Л2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	0,5	
-----	---	---	---	-----------	---	-----	--

6.3	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. (Пять подходов к пониманию природы общества. Общество как системное образование. Структура общества. М.Вебер о четырех типах действий. Философия истории). Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. (Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Основные философские направления: индуизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, тантризм, джайнизм. Массовая и элитарная культуры. Прекрасное и возвышенное. Философия практики. Структура практики и ее разновидности). Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. /Ср/</p>	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
	Раздел 7.Философская антропология						
7.1	<p>Человек и мир в современной философии. (Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы. Происхождение и природа техники. Основные проблемы философии техники. Техника и этика, три формы техноэтики. Философия информационного подхода). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. (Экологическая философия. Экогуманизм. Вопросы сохранения и развития экосистемы человек–природа. Вопросы экологической и биомедицинской этики.). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. /Лек/</p>	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	

7.2	Человек и мир в современной философии. (Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы. Происхождение и природа техники. Основные проблемы философии техники. Техника и этика, три формы техноэтики. Философия информационного подхода). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. (Экологическая философия. Экогуманизм. Вопросы сохранения и развития экосистемы человек–природа. Вопросы экологической и биомедицинской этики.). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э2	0,5	
7.3	Человек и мир в современной философии. (Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы. Происхождение и природа техники. Основные проблемы философии техники. Техника и этика, три формы техноэтики. Философия информационного подхода). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. (Экологическая философия. Экогуманизм. Вопросы сохранения и развития экосистемы человек–природа. Вопросы экологической и биомедицинской этики.). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. /Ср/	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
Раздел 8.Философские проблемы в области профессиональной деятельности							
8.1	Философские и методологические проблемы современной экономики /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	
8.2	Философские и методологические проблемы современной экономики /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-1	Л1.1Л2.1 Э2	0	
8.3	Философские и методологические проблемы современной экономики /Ср/	2	3	ОК-5 ОК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	/КЭ/	2	0,3	ОК-5 ОК-1	Л1.2 Э2	0	
8.5	/Экзамен/	2	26,7	ОК-5 ОК-1	Л 1.1., Л.1.2., Л.2.1., Л2.2., Л3.1. Э1 Э2	0	

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр.

В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вундт В.	Введение в философию	М.: Лань, 2014. ЭБС: Лань.
Л1.2	Филиппов Л. С., Михайлова В. Д., Уткин К. Д., Родионов Т. П.	Философия: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016. ЭБС: Юрайт/ Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппов Л.С.	Философия: учебное пособие. –Якутск: СВФУ, 2014.	Изд-во СВФУ им. М.К. Аммосова
Л2.2	Зотов А.Ф. и др.	Философия. Учебник: – М.: Академический проект, 2003.	Академический проект

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пудов А.Г.	Хрестоматия по философии	Якутск: Офсет, 2019

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: http://nlib.yxaa.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: http://moodle.yxaa.ru/
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании
Э5	Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э6	ИАС Science Index на платформе ЭБ платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э7	Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э8	Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э9	Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	ru.wikipedia ;
7.3.2.3	slovari.yandex.ru ;
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.5	федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.6	федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители) Ученическая доска 3-створчатая 2) графический эквалайзер 3) DECK CDP 4) Поточный громкоговоритель 5) главный громкоговоритель 6) силовой усилитель 7) система e-обучения 8) LCD проектор 9) Экран с приводом мотора 10) распределитель эл.питания 11) A. V. R. 12) Коробка (WallFloorBox) 13) держатель потолочного проектора 14) Rack Bracket 15) Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense DoctorWeb Kaspersky Endpoint Security for Business AdobeReader
№ 2.312: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1) Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки	1. Компьютерный стол 16 шт. 2. Стул ученический 16 шт 3. Системный блок и монитор – 16 шт.	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense DoctorWeb (лицензионный договор № 44 от 09 марта 2016 г.). Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 AdobeReader
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>«Методические указания к выполнению семинарских (практических) работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>«Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>		

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение

образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ»;
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.