


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/16

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе


Черкашина А.Г.

« 18 » 01 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**
Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация Бухгалтер
Уровень ППССЗ базовая
Срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 48 ч

Якутск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 832.

- Учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28.02.2019 г.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич- преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин ЖО /Лотова Н.К./

Протокол заседания ЦК № 5 от «15» марта 2019 г.

Директор КТиУ Яковлева /Яковлева Н.М./

«19» марта 2019 г.

Методист КТиУ Местникова /Местникова М.А./

Протокол заседания МС № 7 от «18» марта 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА Сивцев /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС № 4 от «18» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. История

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10. Из которых непосредственно к учебной дисциплине можно отнести:

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История» является ознакомление студентов с данной отраслью знания, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом истории;
- ознакомление студентов с развитием мировой и отечественной исторической науки;
- информировать студентов о произошедших исторических событиях, содействовать формированию их собственного отношения к ним;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков плодотворного общения и изложения собственных мыслей, отстаивания собственной позиции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;

-особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	о/о	з/о
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	
в том числе:		
лекции	36	
практические занятия	8	
Самостоятельная работа студента (всего)	6	
Подготовка сообщений и докладов, поиск необходимых ресурсов в Интернете и их обработка		
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачет	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки, достаточные для ведения аргументированного спора по актуальным историческим темам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ 02 История и компетенции: ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06

Знать:

Уровень 1	основы исторических знаний, закономерности развития общества, роль и место
Уровень 2	использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей
Уровень 3	использование основы исторических знаний для формирования мировоззренческой

Уметь:

Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, использовать
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя исторические знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с

Владеть:

Уровень 1	Навыками использования исторических знаний
Уровень 2	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества
2.1.2	исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям: историю, её роль и место в жизни современного
2.2 Уметь:	
2.2.1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и
2.3.2	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код	Наименование	Семестр	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
	Раздел 1.1. От Руси к России						
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 1.2. Становление государственности	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
1.3	Тема 1.3. Феодальная раздробленность Руси	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
1.4	Тема 1.4. Татаро-монгольское	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
1.5	Тема 1.5. Процесс объединения земель	1	1	ОК-2			

1.6	Тема 1.6.Завершение объединения земель Северо-России /Лек/	1	1	ОК-2			
	Практическое занятие по русской истории IX – XIII вв. /Лек/		2			+	
	Раздел 2.И.Московское государство (сер. XVI-XVII вв.)						
2.1	Тема 2.1.Иван IV и его реформы.	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
2.2	Тема 2.2.Смутное время /Лек/	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
2.3	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Лек/	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
	Практическое занятие по русской истории XIV – XVII вв. /Лек/		2			+	
	Раздел 3.И. Российская империя в конце XVII – в XVIII вв.						
3.1	Тема 3.1.Модернизация Петра I. Оформление абсолютной монархии /Лек/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
3.2	Тема 3.2.Внешняя политика в первой и второй половинах XVIII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
3.3	Тема 3.4.Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Лек/	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
3.4	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	1	1	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
3.5	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в XVIII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
3.6	Тема 3.7.Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
3.7	Тема 3.9. Россия в эпоху революций /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
	Практическое занятие по русской истории XVIII – XIX вв. /Лек/		2			+	
	Раздел 4.Раздел IV. Советская власть:						

4.1	Тема 4.1.Октябрьская революция 1917 г. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1	+	
-----	--	---	---	------	------	---	--

4.2	Тема.4.2.Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2		
4.3.	Внешняя политика СССР в 30-е годы и Великая		2			+	
4.4	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1952-1991 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
4.5	Тема 4.4. Процесс распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
	Раздел 5.Раздел V. Российская Федерация						
5.1	Тема 5.1. Россия в современном мире; на	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	+	
	Практическое занятие: Историческое развитие		2			+	
	Всего:		44 (36 – лекции, 8 –				

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания

на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
Л 1.1	Кириллов В.В.	История России: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2015
Л 1.2	Сидоров А.В.	История России: учебник	Москва: Юрайт, 2018, ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	История России: учебник для вузов	Москва: ТК Велби, Проспект, 2005
Л2.2	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учебное пособие	Москва: ТК Велби, 2007
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com .		
Э2	http://rucont.ru/collections/1122 ;		
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»		
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»		
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.		
Э7	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/		
Э8	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, Международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».		
Э9	Moodle.yxaa.ru		
Э10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно		
Э11	Перечень программного обеспечения		
Э12	MS Word		
Э13	MS Power Point		
Э14	MS Excell		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (настоящей рабочей программы); - печатные издания (настоящей рабочей программы). - аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.414. - Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.2.102. - аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 2.313 - учебная мебель 			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **История** представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(moodle.yasa.ru).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -2,	I этап формирования	<i>Знает: основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества; исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям, историю, её роль и место в жизни современного общества.</i>
		<i>Умеет: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; принимать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими формами.</i>
	II этап формирования	<i>Владеет: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению; анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК-2</i>	Общественно-политические термины, содержание истории человечества	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОК-2</i>	Конспектировать лекции, формулировать содержания информации на хорошем уровне; формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Навыками восприятия и анализа информации на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ОК-2</i>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОК-2</i>	В конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников; навыками использования исторических знаний	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	

Знать: <i>ОК-2</i>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОК- 2</i>	Умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторических знаний	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

ОК-2

Задание 1. В чем заключается суть «Норманнской теории» Баера и Мюллера?

Задание 2. Почему древние славяне пригласили на княжение именно варягов? В чем заключались выгоды такого рода действия?

Задание 3. Почему после Ярослава Мудрого начались распри между князьями – преемниками власти?

Задание 4. Каковы основные причины междоусобиц? Как это повлияло на внутреннюю политику княжеств и международное положение восточнославянского союза?

Задание 5. Есть исторические загадки в российской истории и разные мнения по поводу развития событий. Как вы оцениваете события, связанные со смертью царевича Дмитрия? Какими оказались последствия этого события?

Задание 6. Причины и исторические последствия возвышения Москвы.

Задание 7. В чем заключались истинные причины введения опричнины Иваном Грозным? Каковы были последствия этого события?

Задание 8. Есть мнение: «Никто так не любил русский народ как Петр I». Как вы сами оцениваете такую точку зрения?

Задание 9. Почему XVIII век вошел в историю как «век дворцовых переворотов»?

Задание 10. Охарактеризуйте основные позитивные изменения в социально-экономическом и промышленном развитии России в XIX веке.

Задание 11. В чем заключалась деструктивная миссия у народников, марксистов и социал-демократических группировок России в XIX веке?

Задание 12. Каковы были причины Первой Мировой войны?

Задание 13. В чем, на ваш взгляд, кроется причина Великой русской революции 1917 года? Каковы были временные рамки событий этого года?

Задание 14. Охарактеризуйте положение Советской России в конце 1917, первой четверти 1918 и середине 1918 годов?

Задание 15. В чем причина введения НЭП?

Задание 16. И.В. Сталин сыграл огромную роль в становлении и развитии Советского государства. Как Вы оцениваете его роль в истории?

Задание 17. Каковы были главные всемирно-исторические итоги Второй Мировой войны? Какова роль СССР в победе над фашизмом?

Задание 18. Каково ваше отношение к оттепели? Каковы были позитивные и негативные последствия хрущевских реформ?

Задание 19. Ваша оценка эпохи застоя в СССР. Почему она была названа «временем упущенных возможностей»?

Задание 20. Назовите основные причины политического кризиса в России в октябре 1993 года.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

ОК-2

1 вариант:

1. Функции исторического знания, сформулированная Лейбницем «Настоящее, рожденное прошлым, рождает будущее» является функцией...

Ответы: 1. Управленческой; 2. Адаптивной; 3. Прогностической; 4. Статистической.

2. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

Ответы: 1. Документы личного происхождения; 2. Информационные ресурсы Интернета; 3. Законодательные акты; 4. Материалы периодической печати.

3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был...

Ответы: 1. Греков, Ломоносов; Прокопович; 4. Иловайский.

5. В правление Ивана III в состав России вошли территории...

Ответы: 1. Псковского; 2. Тверского княжества; 3. Новгородской земли; 4. Казанского ханства.

6. В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название ... Ответы:

1. Опричнины; 2. Земщины; 3. Кормления; 4. Местничества.

7. Установите последовательность правления российских царей...

Ответы: 1. Шуйский; 2. Федор Иванович; 3. Михаил Федорович; 4. Федор Алексеевич.

8. Зародившаяся на рубеже XVII в. портретная живопись получила название...

Ответы: 1. Хоругвь; 2. Икона; 3. Фреска; 4. Парсуна.

9. В смутное время в начале XVII в. на территорию России вторглись войска...

Ответы: 1. Шведского королевства; 2. Франции; 3. Королевства Богемии; 4. Речи Посполитой.

10. Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

11. В 1764 г. Екатерина II...

Ответы: 1. Издала «Устав благочиния»; 2. Созвала «Уложенную комиссию»; 3. Ликвидировала гетманство на Украине; 4. Провела секуляризацию церковных земель...

12. «Русская правда» Пестеля содержала требование...

Ответы: 1. Введение конституционной монархии; 2. Секуляризация монастырских земель; 3. Установление в России республик; 4. Национализация промышленных предприятий.

13. Установите соответствие между фамилиями современников Николая I и событиями внешней политики с которыми связана их деятельность:

Ответы: 1. Завершение Казанской войны; 2. Победа над турецким флотом в синопском сражении; 3. Заключение Туркманчайского мира; 4. Командование сухопутными и морскими силами в ходе Крымской войны.

14. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) завершилась подписанием.....мира

Ответы: 1. Парижского; 2. Сан-Стефанского; 3. Пекинского; 4. Айгунского.

15. Установите соответствие между именами императоров и проведенными преобразованиями по крестьянскому вопросу:

Ответы: 1. Александр I; 2. Александр II; 3. Александр III.

16. Министерство финансов с 1892 по 1903 г. возглавлял...

Ответы: 1. Куропаткин; 2. Витте; 3. Плеве; 4. Столыпин.

Ключи:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	3	2	2	2	2,3	3	2,1,3,4	4	1	4	3,4	3	1,3,2	2	2,3	2

ОК-2

2 вариант:

1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция...

Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.

2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется...

Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в...

Ответы: 1. Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов; 2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события; 2. Классификация исторических событий, явлений, объектов. 4. Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени.

4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...
 Ответы: 1. Способу производства материальных благ; 2. Человеку, его внутреннему миру; 3. Классовой войне; 4. Географическому фактору.
5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...
 Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.
6. Софийский собор был главным православным храмом в городах...
 7.
 Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.
8. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в....
 Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.
9. Феодалная война во второй четверти XV в. велась за...
 Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.
10. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и...
 Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестанскую.
11. Формами земельных владний феодалов в русском государстве XV в. являлись...
 Ответы: 1. Поместье; 2. Полудье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.
12. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И.Федоровым, называлась...
 Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.
13. Установите последовательность правления российских царей:
 Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4. Федор Алексеевич.
14. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались...
 Ответы: 1. Черносошными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.
15. Современниками Ивана III были...
 Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.
16. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность...
 Ответы: Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.
17. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:
 Ответы: 1. Панин; 2. Пален; 3. Разумовский; 4. Орлов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	4	2	2	4	1,4	3,2,1,4	1	2	1,4	1	2,3,1,4	2	1,3	3	1,4

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тесты промежуточного контроля

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:

Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.

2. «Новое политическое мышление» - это:

Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г.Явлинского и С.Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева.

3 «Соборным уложением» назывался:

Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.

4. Александр II получил прозвище:

Ответы: 1. Великий; 2. Освободитель; 3. Палкин; 4. Благословенный.

5. Александр III вступил на престол в _____ году:

Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.

6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2. Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И.Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис; 3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правлении Николая I имела (-о) место:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального гос. аппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. Военный блок Антанта состоял из России и...

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в...

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	2	4	2	2	4	4	3	2	2,3	3	2	2	4	2	2

1. Две первые союзные Конституции были приняты в ...

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936; 4. 1993.

2. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись ...

Ответы: 1. П.И.Пестель; 2. К.Ф.Рылеев; 3. Н.М.Муравьев; 4. П.Г.Каховский.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были ...

Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волынское княжество; 3. Новгородская республика; 4. Рязанское княжество.

4. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о ...

Ответы: 1. Крестьянской общине как ячейке социализма; 2. Европе как ориентире для развития России; 3. Капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом «сверху»; 4. Конституционной монархии как идеальной форме правления для России.

5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись ...

Ответы: 1. Ю.О.Мартов; 2. П.Л.Лавров; 3. В.И.Ленин; 4. М.А.Бакунин.

6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переосшего в «холодную войну», являлись ...

Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.

7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были ...

Ответы: 1. 1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.

8. Двумя документами, которые СССР и Германия подписали в 1939 г., являлись ...

Ответы: 1. Секретный дополнительный протокол; 2. Военное соглашение о совместном нападении на Чехословакию; 3. Пакт о ненападении; 4. Договор о сотрудничестве и взаимопомощи.

9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...

Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись ...

Ответы: 1. А.А.Аракчеев; 2. М.М.Сперанский; 3. А.Д.Меншиков; 4. С.Ю.Витте.

11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были ...

Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.

12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись ...

Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

13. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...

Ответы; 1. Антисоветские выступления в деревне; 2. Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири; 3. Массовая миграция крестьян за границу; 4. Расслоение крестьян на бедных и богатых.

14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...

Ответы: 1. Бюрократическая система управления и партийный диктат; 2. Огосударствление собственности на средства производства; 3. Полная свобода осуществления прав человека; 4. Наличие гласности и плюрализма.

15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...

Ответы: 1. Отсутствие демократических выборов; 2. Реальное расширение демократии; 3. Эффективность работы советской бюрократической системы; 4. Существование командно-административной системы.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	1,3	1,3	2,3	1,3	2,4	1,2	1,4	1,3	1,2	1,2	1,3	2,4	1,2	1,2	1,4

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тесты остаточных знаний

ОК-2

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...

Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.

2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...

Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.

3. Софийский собор был главным православным храмом в городах

Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.

4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.

5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...

Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Кольчев; 4. Макарий.

6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название ...

Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.

7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

Ответы: 1.Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.

8. В 1764 г. Екатерина II ...

Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.

9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____ среди первых выпускников которого был Пушкин ...

Ответы: Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4.Казанского университета.

10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...

Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.

11. К правлению Николая II относится ...

Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2.Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.

12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...

Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.

13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...

Ответы: 1. Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.

14. III Всероссийский съезд Советов ...

Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Ответы: 1. Коминтерн; 2. Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.

16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...

Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Экзаменационные билеты

ОК-2

Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Образование СССР.

Билет № 2

1. Куликовская битва.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Новое политическое мышление.

Билет № 3

1. Принятие христианства или крещение Руси.
2. Россия между двумя революциями (1917 г.).
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства: причины, методы проведения и итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения и итоги.
3. Распад СССР.

Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.

Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Причины и последствия межэтнических столкновений в современной России.

Билет № 7

1. Освобождение Руси от ордынского ига.
2. Советский Союз во Второй мировой войне.
3. Общественно-политическая жизнь и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.

Билет № 8

1. Либеральные реформы Александра II.
2. От февраля к октябрю 1917 г.: становление Советской власти.
3. Общественная жизнь в СССР в середине 60-80-х гг. XX в.

Билет № 9

1. Культура России середины и второй половины XVIII в.
2. «Брестский мир»: причины подписания и исход.
3. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX-нач. XXI в.

Билет № 10

1. Объединение Руси в конце XV-нач. XVI в.
2. Восстание декабристов: причины, участники, последствия.
3. Общественные движения в России во второй половине XIX в.

Билет № 11

1. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
2. Культура России в нач. XX в., её вклад в мировую культуру.
3. Состояние и развитие науки, культуры, образования в СССР в 60-80- гг. XX в.

Билет № 12

1. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
2. Индустриализация в России (XIX-XX вв.)
3. Геополитические последствия распада СССР.

Билет № 13

1. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
2. Контрреформы в России 80-90-е гг. XIX в.
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 14

1. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
2. Участие России в мировой войн: причины, роль и последствия.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества.

Билет № 15

1. Правление Ивана IV «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

Билет № 16

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
3. Разгром немцев под Москвой в декабре 1941 г.

Билет № 17

1. Смутное время в начале XVII в.
2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.

Билет № 18

1. Агрессия с запада в середине XIII века.
2. Становление российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Политический режим в СССР в 30-х гг. XX в.

Билет № 19

1. Освобождение русских земель от ордынского ига.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Перестройка М.С.Горбачева.

Билет № 20

1. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Н.С.Хрущев и первые попытки либерализации системы.

Билет № 21

1. Государство Русь в IX-нач.XII века.
2. Выступление декабристов.
3. Массовый террор 30-х гг. XX века.

Билет № 22

1. Русская культура XIII-XV вв.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика.

Билет № 23

1. Русь на пороге государственности.
2. Эпоха великих реформ.
3. Октябрьская революция 1917 года.

Билет № 24

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.

Билет № 25

1. Принятие Русью христианства как государственной религии.
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.

3. Курская битва: коренной перелом в ходе войны.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.