


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/15

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.

« 18 » 04 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Уровень ППСЗ базовая

Срок освоения ППСЗ 2 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 48 ч

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 832.

- Учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28.02.2019 г.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич- преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин ЖК /Лотова Н.К./

Протокол заседания ЦК № 5 от «15» марта 2019 г.

Директор КТиУ Яковлева /Яковлева Н.М./

«19» марта 2019 г.

Методист КТиУ Местникова /Местникова М.А./

Протокол заседания МС № 7 от «18» марта 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА Сивцев /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС № 4 от «18» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10. Из которых непосредственно к учебной дисциплине можно отнести:

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы философии» является ознакомление студентов с данной отраслью знания, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом основ философии;
- ознакомление студентов с развитием мировой и отечественной философии;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков плодотворного общения и изложения собственных мыслей, отстаивания собственной позиции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;

-особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	о/о	з/о
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	
в том числе:		
лекции	34	
практические занятия	8	
Самостоятельная работа студента (всего)	6	
<u>выполнение рефератов</u>		
- поиск информации в дополнительных литературных источниках - поиск информации в интернет-ресурсах		
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология делового общения (очное обучение)

<i>наименование</i> Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука и форма общественного сознания.	Зарождение философии и ее развитие. Основные периоды развития философии. Философия и мировоззрение. Основные функции философии: познавательная (гносеологическая), мировоззренческая (идеологическая), методологическая. Философия и искусство, философия и наука, философия и религия.		ОК-02, ОК-05
Тема 1.1. Философия как форма знания и как феномен осевого времени.	Содержание учебного материала Осевое время (К. Ясперс) и зарождение философии как специфической формы знания; размежевание с мифологией. Структура философского знания.	2	ОК -02, ОК-05
Тема 1.2. Мировоззрение как система, основные компоненты – мироощущение и миропонимание. Философия как историческая форма мировоззрения в сопоставлении с мифологией и религией.	Содержание учебного материала Системный характер мировоззрения, эмоционально-чувственный и рациональный компоненты мировоззрения. Вера как фундамент мифологии и религии, знание как фундамент философии. Философия как рациональное знание.	2	ОК-02, ОК-05
Тема 1.3. Основные периоды развития философии.	Содержание учебного материала Философия древних (Греция, Индия, Китай) – космоцентризм. Средневековая философия – теоцентризм. Философия Возрождения (Ренессанса) – антропоцентризм. Философия Нового времени – рационализм, сциентизм. Новейшая философия – постмодернизм.	6	ОК-02, ОК-05
	Практические занятия	2	
Раздел 2.	Содержание учебного материала		ОК-02,

Онтология или философия бытия как раздел философии. Онтологическая проблематика в историческом ракурсе.	Основные разделы философии и место онтологии среди них. Категория бытия, объективное и субъективное бытие. Бытие и небытие. Бытие и существование. Категория материи, движение как способ существования материи.		ОК-05
Тема 2.1. Онтология древних; космоцентризм.	Содержание учебного материала Греки, индусы, китайцы о бытии и небытии. Понимание материи как вещества, телесные представления о материи. Поиски первоначал мира в природных стихиях. Мифологическая картина мира.	4	ОК-02, ОК-05
Тема 2.2. Средневековая онтология; геоцентризм.	Содержание учебного материала Удвоение мира на потусторонний и земной миры- характерная особенность религиозного сознания. Телесное бытие и бессмертие души, земной мир как юдоль скорбей (долина страданий).	2	ОК-02, ОК-05
Тема 2.3. Онтология Нового времени. Экзистенциализм.	Содержание учебного материала. Поиски природных и социальных закономерностей в мире. Спор материалистов и идеалистов в новых условиях. Основной вопрос философии. Кризис рационального сознания в эпоху мировых войн и экзистенциализм как философия единичного существования.	2	ОК-02, ОК-05
	Практические занятия.	2	ОК-02
Раздел 3. Социальная философия, философская антропология.	Содержание учебного материала. Общество как предмет философского рассмотрения. Человек как предмет философского рассмотрения, различные образы человека в философских учениях с древности до современности.	10	ОК-02, ОК-05
Тема 3.1. Представления древних об идеальном общественном устройстве.	Содержание учебного материала. Платон, Конфуций, Лао-Цзы и их социальные утопии. Патриархальность, иерархия, эгалитаризм, элитарный подход в учениях древних мыслителей о человеке и обществе.	2	ОК-02, ОК-05
Тема 3.2. Средневековые представления о человеке и	Содержание учебного материала. Христианство и ислам о человеке как смертном теле, в котором заключена бессмертная душа. Спасение души как смысл жизни. Культура Возрождения и антропоцентризм, переход к гедонизму в преддверии Нового времени.	4	ОК-02, ОК-05

сословном обществе. Возрожденческий идеал человека как отрицание культуры средних веков.			
Тема 3.3. Представления Нового времени о человеке и обществе. Современные представления человеке и обществе.	Содержание учебного материала. Концепция общественного договора как характерная черта представлений о человеке и обществе в эпоху Нового времени. Отказ от идеи сотворения человека и появление концепции антропогенеза (Африка как прародина человека, роль труда, прямохождение). Общество как сложная, саморегулирующаяся, динамическая система. Человек как биологическое и социальное существо. Различные концепции человека вплоть до понимания человека как природно ущербного существа.	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Практические занятия	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Раздел 4. Гносеология, эпистемология – философия познания.	Сознание, познание, знание.		ОК-02, ОК-05
Тема 4.1. Сознание и мышление.	Содержание учебного материала. Сознание и его природа. Направленность сознания на предмет познания. Самосознание и рефлексия. Когнитивная (познавательная) деятельность и ее закономерности. Мышление и творчество.	4	ОК-02, ОК-05
Тема 4.2. Истина и заблуждение.	Содержание учебного материала. Истина как процесс; абсолютная истина и относительные истины. Конвенционализм об истине как биологически полезном заблуждении, о полезности как критерии истины. Истина в форме утверждений: коннотативные и не коннотативные высказывания (проблема соотносимости высказываний/утверждений с предметом, к которому они относятся).	4	ОК-02, ОК-05

Всего:		42	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

ОГСЭ.03 Психология общения	Кабинет социально-экономических дисциплин №2.102:	Мультимедийное оборудование корейского производства 1) электрическая доска ELEKTRIC DESK COMMBOX WDX-01XTGN(EXCLUDE AMP, SPEAKER) 2) Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMART BOARD SB680 3) графический эквалайзер 4) DECK CDP 5) Поточный громкоговоритель 6) главный громкоговоритель 7) силовой усилитель 8) аудиосмешанный консол 9) система e-обучения 10) LCD проектор 11) Экран с приводом мотора 12) распределитель эл.питания 13) A.V. R. 14) Коробка (Wall Floor Box) 15) держатель потолочного проектора 16) Rack Bracket 17) компьютер 18) стол закрытый с/скамьей 3х местный 40 шт 19) ученическая доска 3-створчатая 20) стул преподавательский 21) стол преподавательский 2- тумбовый
----------------------------	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)			
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вундт В.	Введение в философию	М.: Лань, 2014. ЭБС: Лань.
Л1.2	Филиппов Л. С., Михайлова В.Д., Уткин К. Д., Родионов Т.П.	Философия: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016. ЭБС: Юрайт/ Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппов Л.С.	Философия: учебное пособие. –Якутск: СВФУ, 2014.	Изд-во СВФУ им. М.К. Аммосова
Л2.2	Зотов А.Ф. и др.	Философия. Учебник: – М.: Академический проект, 2003.	Академический проект
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пудов А.Г.	Хрестоматия по философии	Якутск: Офсет, 2019

Дополнительные источники

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. www.twirpx.com/files/financial/trading/

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические занятия - рефераты, доклады, дискуссии.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.102;
- компьютерная техника в оборудованных классах 2.414;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.102;
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (2.416);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий (пункт 4. настоящей рабочей программы).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3. паспорта программы</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.</p> <p>Знать:</p> <p>-основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;</p> <p>-особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>	<p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>- кейс метод;</p> <p>-деловые и ролевые игры;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практической работы;</p> <p>- экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практической работы;</p> <p>- кейс метод;</p> <p>-деловые и ролевые игры;</p> <p>- экспертиза выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- психологические практикумы</p>

Результаты переносятся из паспорта программы. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями, формулируя и единые показатели к ним.

Разработчик:

*Место работы
фамилия*

занимаемая должность *инициалы,*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____