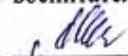


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/01

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.

« 18 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **БД.01 Русский язык**
Специальность **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**
Квалификация **Бухгалтер**
Уровень ППССЗ **базовая**
Срок освоения ППССЗ **2 года 10 месяцев**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **90 часов**

Якутск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 832.
- Учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28.02.2019 г.

Разработчик(и) РПД Местникова Мария Александровна – методист

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Лотова Н.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 5 от «15» марта 2019 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«19» марта 2019 г.

Методист  /Местникова М.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания № 7 от «18» марта 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Н.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 4 от «18» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки по профессиям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в базовый курс общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основными целями и задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных особенностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом государственного образовательного стандарта;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка.

К уровню подготовки студентов предъявляются следующие требования:

1) студенты должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

2) студенты должны уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, тезисы, сообщение, реферат) близко к тексту, сжато, выборочно;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **87** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультации	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена во втором семестре</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение. Предмет и значение русского языка.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2 2	 1
Раздел I.	<i>Фонетика и орфоэпия</i>	10	
Тема 1.1 Фонетические процессы, происходящие в слове	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i> Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	1
Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	<i>Практическое занятие</i> Правописание слов с Ъ	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

Тема 1.3. Правописание приставок	Правописание приставок		
Тема 1.4 Орфоэпические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Орфоэпия, нормы произношения и акцентология.		
Тема 1.5 Благозвучие речи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Раздел II.	<i>Лексика и фразеология</i>	12	
Тема 2.1. Слово и его лексическое значение	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	Практическое занятие Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	(Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 2.3. Многозначные слова и их употребление. Точность словоупотребления.	Практическое занятие	3	3
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Употребление многозначных слов в предложении.		
Тема 2.4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	Практическое занятие Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
Тема 2.5. Заимствованная лексика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Галлицизмы, заимствования		
	Практическое занятие	2	3

Урок повторения раздела «Лексика и фразеология».	Обобщающее повторение раздела «Лексика и фразеология».		
Раздел III	<i>Морфемика и словообразование</i>	4	
Тема 3.1. Состав слова. Употребление однокоренных слов.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическое занятие	1	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Тема 3.2. Способы образования слов.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практическое занятие	1	3
	Словообразовательный анализ.		
Раздел IV	<i>Орфография</i>	8	
Тема 4.1. Принципы русской орфографии.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Морфологический, фонематический, дифференцированный принципы орфографии.		
	Практическое занятие	1	2
Тема 4.2. Группы орфограмм	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	Морфологический принцип орфографии		
Тема 4.3. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Практическое занятие	3	2
	Правописание сложных именных частей речи. Выполнение упражнений по учебнику.		
Диктант с грамматическим заданием.	Практическое занятие	2	3
	Диктант «Глаза художника»		
Раздел V.	<i>Морфология.</i>	18	

Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Грамматические категории имени существительного.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	1
	Практическое занятие		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.2. Правописание и употребление имён прилагательных и числительных.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1
	Практическое занятие		
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Тема 5.3. Особенности употребления имён прилагательных и числительных.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи.	1	1
	Практическое занятие		
Тема 5.4. Особенности употребления глагола. Глагол и его особые формы.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 5.4. Особенности употребления глагола. Глагол и его особые формы.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных	1	1

	<p>прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
	Практическое занятие		
	Особенности построения предложений с деепричастиями и причастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
Тема 5.5. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	1
	Практическое занятие		
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения	1	3
Тема 5.6. Особенности употребления служебных частей речи. Правописание союзов и частиц	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	1

	Практическое занятие		
	Правописание служебных частей речи.	2	2
Урок обобщающего повторения радела «Морфология».	Практическое занятие		
	Обобщающее повторение пройденного материала.	4	3
Раздел VI.	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	20	
Тема 6.1. Принципы русской пунктуации.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	1
	Практическое занятие		
	Составление ССЧ.	1	2
Тема 6.2. Виды простых предложений.	Практическое занятие		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2
Тема 6.3. Особенности употребления второстепенных членов предложения.	Практическое занятие		
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	4	2
Тема 6.4. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	1
	Практическое занятие		
	Составление предложений с однородными, обособленными и уточняющими членами.	1	3
	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями.		
	Практическое занятие	2	3

Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практическое занятие. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	2	
Тема 6.6. . Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1
	Практическое занятие		
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Диктант с грамматическими заданиями.	Практическое занятие		
	Диктант «Мерцающие звезды».	2	3
Раздел VII.	<i>Стили и типы речи. Текст.</i>	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

Тема 7.1. Функциональные стили литературного языка.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Практическое занятие	2	3
	Создание текстов на функциональные стили.		
	Консультации	4	
	<i>Экзамен</i>	8 часов	
Всего:		90 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.01 Русский язык	<p>Кабинет социально - экономических дисциплин № 1.219</p> <p>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.</p>	<p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стол закрытый с/скамьей 3х местный – 21 шт 2.Ученическая доска 3-створчатая – 1 шт 3.Стул преподавательский – 1 шт 4.Стол преподавательский – 1 шт <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4.Ноутбук (Aser Aspire) – 1шт <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 7 Professional OEM LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense) Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования</p>
2		<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет 677007, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3, 1 этаж</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 36 2.Бесплатная операционная система CalculateLinux 3.LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык и литература. В 2-х частях. Ч.1	Лебедев Ю.В.	2019	1-6	1,2	25	
2	Русский язык и литература. В 2-х частях. Ч.2	Лебедев Ю.В.	2019	1-6	1,2	25	

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: http://nlib.yxaa.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: http://moodle.yxaa.ru/
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАИТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»,
Э5	Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.yasa.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1. Создавать тексты в устной и письменной форме;	Изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
У.2. Различать элементы нормированной и ненормированной речи;	Анализ и редактирование предложений.
У.3. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;	Разбор звуков речи, слова.
У.4. Пользоваться словарями;	Работа со словарными статьями.
У.5. Владеть нормами словоупотребления;	Словообразовательный анализ.
У.6. Определять лексическое значение слова;	Владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными средствами.
У.7. Различать тексты по их принадлежности к стилям;	Стилистический анализ текстов различных жанров.
У.8. Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	Выражение своего мнения, знаний, отношений к действительности в устной и письменной форме.
Знать	
3.1. Различие между языком и речью.	Контрольные работы, тестирование, устные опросы.
3.2. Функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения.	Устные опросы, письменные упражнения.
3.3. Стилистическое расслоение современного русского литературного языка.	Практические занятия, устные опросы, тестирование, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
3.4. Качества литературной речи.	Мини-сочинения, изложения.
3.5. Нормы современного русского литературного языка.	Работа со словарями, редактирование текстов.
3.6. Наиболее употребительные выразительные средства современного русского литературного языка.	Сочинения.