

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
№24-1/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина СГ.01 История России**

**Специальность 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация Бухгалтер**

**Уровень ППССЗ базовая**

**Срок освоения ППССЗ 2 г 10 мес**

**Форма обучения заочная**

**Общая трудоемкость 72 ч**

Якутск 2025

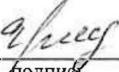
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 437 от 24.06.2024г.

- Учебным планом специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ №38 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД

  
подпись

/Васильева Е.К./  
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД №10 от «04» апреля 2025г.

Директор КТиУ

  
подпись

/Яковлева Н.М./  
фамилия, имя, отчество

10 апреля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	...
2	Структура и содержание учебной дисциплины	...
3	Условия реализации учебной дисциплины	...
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	...

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История России относится к социально-гуманитарному циклу.

#### ***Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:***

*OK -01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

*OK -02.* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

*OK -04.* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

*OK-05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

*OK-06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний в области истории России, осмыслиения исторического развития России, патриотических установок, гражданской позиции, формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

#### ***Задачи дисциплины:***

- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать

приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у обучающихся представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

У1- разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России;

У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У3- вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.

У4- осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

У5- уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- 3.1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекций	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	66
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древняя Русь (IX – XIIIвв.)</b>			
<b>Тема 1.1. Восточные славяне в древности, их занятия и общественный строй</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лекция №1. Восточнославянские племена – основа населения Древней Руси (кривичи, древляне, поляне, вятичи, радимичи и другие), их расселение, род занятий. Общественный строй восточных славян, их быт, культура, религиозные представления. Источники по истории древних славян.</p>	1		1
	<p>Практическое занятие №1. Источники по истории древних славян, их достоверность и основное содержание.</p>	1	1	2
<b>Тема 1.2. Образование государства восточных славян; два государственных центра – Киев и Новгород</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа № 1. Приход Рюрика с дружиной в 862 году, установление государственности в Северной Руси. Захват Киева князем Олегом в 882 году и условное начало единой древнерусской державы. Крупнейшие города Руси: Киев и Новгород. Убийство князя Игоря древлянами и изменение порядка сбора дани с населения. Разгром Хазарского каганата в 60-х годах X века дружинами князя Святослава.</p>	1		1
	<p>Самостоятельная работа №2. Древнерусские правители: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, их значение в русской истории.Хазария – сосед Руси в Поволжье.</p>	1		2
<b>Тема 1.3. Христианизация Руси в конце X века; взаимоотношения с Византией и</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №3. Переход от язычества к православию в конце X века: причины, предпосылки, значение. Византия- основной партнер Руси. Взаимоотношения Руси с кочевниками и европейскими странами.</p>	1		2

другими соседями	Самостоятельная работа №4. Фигура князя Владимира; феномен православия. Византия и ее влияние на русскую историю (митрополия, кириллица, церковная архитектура и иконопись, политический опыт и другое). Взаимоотношения с другими соседями Руси.	1		3
Тема 1.4.Период феодальной раздробленности XII – XIII веков; древнерусские княжества	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №5. Два распада Руси – в XI веке после смерти князя Ярослава Мудрого; приход половцев и вынужденное объединение; в XII веке окончательный распад. Основные древнерусские княжества: Киев, Новгород, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Тверское и другие.	1		2
	Самостоятельная работа №6. Исчезновение печенежской угрозы в XI веке и первый распад Руси. Приход половцев и вынужденное объединение Руси; стабилизация русско-половецких отношений и окончательный распад Руси.	1		2
Тема 1.5. Культурная и социально-экономическая жизнь Древней Руси	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №7. Земледелие – основное занятие населения Руси. Основные сельскохозяйственные культуры, домашние животные, подсечно-огневое земледелие. Пережитки язычества в народной культуре; христианские элементы культуры; древнерусская письменность.	1		2
	Самостоятельная работа №8. Основной вид жилищ простого народа – землянки, срубы; знатных людей – терема. Одежда и быт, кухня простого народа и знати. Христианство в ранней культуре Руси.	1		2
Тема 1.6. Татаро-монгольское нашествие и установление системы хозяйственной и политической зависимости княжеств от Золотой Орды	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №9. Чингисхан и объединение монголов, их завоевания (Северный Китай, Южная Сибирь, Казахстан и Средняя Азия, Иран, Заказказье и др.). Первое столкновение русских и половцев с монголо-татарами в 20-ых годах XIII века – битва на реке Калке. Нашествие монголо-татар на Северо – Восточную Русь зимой 1237 года, разгром Рязани, Владимира, Твери и др. Разгром Южной Руси (в т.ч. Киева), вторжение в Восточную Европу. Создание Золотой Орды в Поволжье в 1243 году и хозяйственно-политическая зависимость русских княжеств (иго).	1		2

	Самостоятельная работа №10. Сведения о монголах до XIII века, их род занятий, территории. Союз русских и половцев против монголов в 20-х годах XIII века. Разгром городов во время нашествия (Рязань, Владимир, Тверь, Смоленск, Киев, Козельск и др.).	1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Московский период русской истории: Великое княжество Московское; Русское сословно-феодальное государство XVI- XVII вв.</b>			
<b>Тема 2.1. Московское княжество XIII – XIV вв.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №11. Выделение Московского княжества в 70 – 80 – ых годах XIII века из Владимира-Сузdalского княжества в условиях татаро-монгольского ига. Территориальный рост нового княжества, его усиление и особенности взаимоотношений с Ордой. Превращение Москвы в религиозный центр Руси после переезда митрополии.	1		2
	Практическое занятие №2. Первоначальная территория Московского княжества, территориальная экспансия за счет других княжеств. Особенности географического положения, ресурсы, политический строй. Князь Иван Калита и его отношение с ханом Узбеком, разгром Твери как основного соперника (1327г.).	1	1	2
<b>Тема 2.2. Куликовского битва 1380 года – первое крупное боестолкновение русских и Орды, значение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №12. Начало периода феодальное раздробленности в Орде – военачальник Мамай и частая смена ханов как признак нестабильности. Рост влияния Москвы и назревание конфликта с Мамаем. Куликовская битва 1380 г., поражение Мамая. Разгром Москвы в 1382 году ханом Тохтамышем, возобновление выплаты дани.	1		2
	Самостоятельная работа №13. Разделение Орды на Правобережье и Левобережье (по реке Волге); военачальник Мамай как реальный правитель Орды, слабые ханы и их частая смена. Причины и обстоятельства Куликовской битвы 1380г.	1		2
<b>Тема 2.3. Великое княжество Московское XV века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №14. Междоусобная война на Руси второй четверти XV века, победа Москвы в ней и превращение ее в центр объединения русских земель. Подчинение Новгорода Москве; стояние на реке Угре и прекращение выплаты дани татарам (1480 г.).	1		2
	Самостоятельная работа №15. Великое княжество Московское как	1		2

	единственное независимое православное государство после падения Византии в 1453 году. Юго-западные земли Руси в составе Польско-Литовского государства, попытки перевода в католицизм местного населения.			
<b>Тема 2.4. Русское/Московское сословно- феодальное государство XVI века</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №16. Претензии Московских князей на царский титул после падения Византии (царевна Софья Палеолог – жена князя Ивана III; двуглавый орел как символ). Москва как Третий Рим (единственно верное христианское государство); религиозные разногласия в русском православии.	1		2
	Самостоятельная работа №17. Проблема отсутствия выхода России к незамерзающим морям. Политика самоизоляции государства; первые эпизодические контакты России с европейскими странами.	1		2
<b>Тема 2.5. Правление Ивана Грозного (1547г.- 1584г.). В предверии Смутного времени.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №18. Иван IV Грозный как историческая фигура: плюсы и минусы. Смерть его отца Василия III Иоанновича и матери княгини Елены Глинской; правление князей и бояр до совершеннолетия (1547г.). Период Избранной Рады (1547-1560 гг.); завоевание Казани и Астрахани; начало Ливонской войны. Опричнина (1565-1572гг.), разделение государства на две части (Опричнина и Земщина), разорение многих городов и земель (разгром Новгорода). Поражение в Ливонской войне. Правление Федора Иоанновича – последнего царя из династии Рюриковичей (1584-1598гг.). В предверии Смутного времени.	2		2
	Самостоятельная работа №19. Избранная Рада и ее состав (Алексей Адашев, князь Андрей Курбский, поп Сильвестр и др.). Взятие Казани и Астрахани; неудачи в Ливонской войне. Феномен Опричнины и попытка уничтожения феодальной оппозиции ради централизации государства.	2		2
<b>Тема 2.6. Смутное время начала XVII века – кризис русской государственности</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа № 20. Прекращение династии Рюриковичей, правление Бориса Годунова (1598-1605гг.), неурожайные годы и недовольство в народе. Уничтожение Годуновых и появление авантюриста Лже-Дмитрия I (1605-1606гг.), начало польско-литовской интервенции. Убийство Лже-Дмитрия I и Василий Шуйский на троне (1606-1610 гг.), крестьянские волнения, нестабильность в стране.	1		2

	Свержение Василия Шуйского, правление Семибоярщины (Совет всея Земли) от имени польского королевича Владислава (1610-1613гг.). Второе народное ополчение князя Пожарского и старосты Минина, избрание Михаила Федоровича Романова на трон (1613г.). Прекращение Смутного времени.			
	Самостоятельная работа №21. Борис Годунов как правитель; феномен самозванцев; первое и второе ополчение; причины избрания Михаила Романова на трон.	1		2
<b>Тема 2.7. Россия в XVII веке</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №22. Два первых царя династии Романовых: Михаил (1613-1645 гг.), Алексей Михайлович (1645-1676гг.); юридическое закрепощение крестьян по Судебнику (1649г.). Русские землепроходцы и казаки. Присоединение Сибири и части Дальнего Востока. Переяславская Рада и вхождение Правобережной Украины в состав России. Крестьянская война Степана Разина (1670-1671 гг.).	1		2
	Самостоятельная работа №23. Соляной и Медные бунты середины XVII века как движение протеста городских низов против налогового гнета. Русские и поляки в столкновении за Украину. Продвижение русских землепроходцев и казаков на Восток в XVII веке.	1		2
<b>Тема 2.8. Экономический строй России XVII века</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №24. Земледелие в России XVII века: основные сельскохозяйственные культуры, домашние животные, система землепользования, урожайность. Российские города, ремесла, промыслы, торговля. Серебро как основа денежной системы; значение ясака (дани пушниной) как дополнительного источника финансов. Крепостное право (оброк и барщина), налоговое бремя того времени.	1		2
	Самостоятельная работа №25. Сельское хозяйство центральных районов России. Хозяйственный уклад в северных районах России (значение промыслов). Феномен ясака. Оружейное ремесло; изготовление хозяйственных орудий.	1		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российская империя XVIII – начала XX вв.</b>			
<b>Тема 3.1. Правление Петра I, его реформы. Появление</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №26. Приход Петра I к власти после отстранения царевны Софьи Алексеевны. Великое Посольство в странах Европы. Северная война (1700-1721 гг.). Основные реформы (военная,	1		2

<b>Российской империи</b>	<p>административная и др.). Санкт-Петербург – новая столица России.</p> <p>Самостоятельная работа № 27. Первая осада Нарвы; Полтавская битва (1709г.); неудачный Прутский поход; рекрутская система, русская армия нового образца; военно-морской флот в Балтийском море.</p>	1		2
<b>Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов: борьба дворянско-аристократических группировок за власть</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №28. Правление Екатерины I (1725-1727гг.); Александр Меншиков как реальный правитель. Правление Петра II (1727-1730гг.); отстранение Меншикова, правление князей Долгоруких. Правление Анны Иоанновны (1730-1740гг.); бироновщина. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Правление Екатерины II (1762-1796гг.).</p>	1		2
	<p>Самостоятельная работа №29. Гвардейские полки- основной инструмент дворцовых переворотов. Фаворитизм при императорском дворе. Онемечивание династии Романовых, начиная с Петра I.</p>	1		2
<b>Тема 3.3. Внешняя политика России в XVIII веке: выходы к Балтийскому и Черному морям, участие в трех разделах Польши, борьба с революционной Францией в составе коалиций</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №30. Россия как морская держава; балтийские порты и Архангельск. Выход к Черному морю, присоединение Крыма по итогам русско-турецких войн. Разделы Польши между Россией, Пруссией, Австрией; белорусские, украинские, литовские, польские земли в составе России. Россия против революционной Франции в коалициях с Австрией, Пруссией.</p>	1		2
	<p>Самостоятельная работа №31. Последний период существования Крымского ханства – рост русского влияния. Конкуренция России и Османской империи в Черном море. Ослабление польского государства и продвижение России в западном направлении. Революционные идеи – угроза монархическим принципам; формирование антифранцузских коалиций и участие России в них.</p>	1		2
<b>Тема 3.4. Правление Александра I (1801-1825 гг.). Отечественная война 1812г.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №32. Убийство императора Павла Петровича в 1801г. и приход к власти его сына Александра I. Реформы начала XIX века; отмена крепостного права в балтийских губерниях; военные поселения. Тильзитский мирный договор 1807г. и нарушение Россией условий континентальной блокады Великобритании. Отечественная война 1812г.; основные сражения; тактика отступления русской армии вглубь страны; армия Наполеона в Москве; катастрофическое</p>	1		2

	отступление остатков наполеоновской армии по разоренной Смоленской дороге. Венский конгресс 1815г.; Россия как «жандарм» Европы. Восстание декабристов в Санкт-Петербурге после смерти Александра I.			
	Самостоятельная работа №33. Окружение Александра I. Взаимоотношения России с Францией, Великобританией, Пруссией, Австрией. М.Б.Барклай де Толли и М.И.Кутузов – основные военачальники Отечественной войны 1812г.; П.И.Багратион – герой войны.	1		3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Правление Николая I (1825-1855гг.);</b> <b>внутренняя и внешняя политика.</b> <b>Крымская война 1853-1856гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №34. Приход к власти Николая I после подавления выступления декабристов. Борьба с революционными движениями в Европе. Жесткая внутренняя политика; цензура. Очередная попытка решения «восточного вопроса» и начало Крымской войны России с коалицией в составе Турции, Великобритании, Франции, Сардинского королевства (Пьемонта); осада Севастополя, поражение в войне и условия мира.	1		2
	Самостоятельная работа №35. Окружение Николая I. Подавление польского восстания 1830-1831гг. Интервенция русской армии в Венгрию в 1849гг. Восточный вопрос и Турция как «больной человек Европы».	1		2
<b>Тема 3.6. Отмена крепостного права в России (1861г.)</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №36. Различные проекты решения проблемы крепостного права. Поражение в Крымской войне как стимул к отмене крепостного права. Царский манифест об отмене крепостного права (март 1861г.). Выкупные платежи, сохранение общины, полицейский надзор, телесные наказания, крестьянские выступления. Разорение русской деревни, рост крестьянской бедноты, формирование слоя кулаков.	1		2
	Самостоятельная работа №37. Крестьянские полосы (чересполосица) как феномен. Регулярные земельные переделы. Традиция взаимопомощи в крестьянской общине. Постепенное разорение дворянства после реформы; переход помещичьих земель в руки кулаков. Проблема крестьянской бедноты; малоземелье.	1		2
<b>Тема 3.7. Развитие капитализма в</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №38. Отмена крепостного права как	1		2

<b>России</b>	<p>предпосылка формирования капиталистических отношений. Появление рынка труда, дешевизна рабочей силы, и ее низкая квалификация. Крестьянская беднота – источник формирования рабочего класса. Феномен российских предпринимателей. Зоны промышленного развития – Москва, Петербург, восток Украины, Урал, Баку, центральные губернии.</p> <p>Самостоятельная работа №39. Условия отмены крепостного права по Манифесту 1861г. Состояние сельского хозяйства во второй половине XIX в. Средние зарплаты рабочих по отраслям. Происхождение класса российских капиталистов. Текстильная промышленность, железные дороги, добыча угля, нефти, металлургия.</p>			
<b>Тема 3.8. Революционное движение в России XIX – начала XX вв.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №40. Разночинцы и народники, народовольцы, ихреволюционные идеи; агитация среди народа, тактика терроризма. Наступление реакции после убийства Александра II в 1881г. Правление Александра III (1881-1894гг.): политика контрреформ и контрреволюции. Начало русского марксизма; возникновения РСДРП; три первых съезда партии.</p> <p>Самостоятельная работа №41. Революционные организации России в различные периоды. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин-Ульянов и другие видные революционеры.</p>	1		2
<b>Тема 3.9. Россия в начале XX века.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №42. Правление Николая II (1894-1917гг.); его окружение. Русско-японская война 1904-1905 гг. Участие России в блоке Антанта. Россия в Первой мировой войне; русско-германский, русско-австрийский, русско-турецкий, румынский фронты. Февральская и Октябрьская революции 1917г.</p> <p>Самостоятельная работа №43.П.А.Столыпин, С.Ю.Витте – крупные политические деятели периода правления Николая II. Столыпинская аграрная реформа. Поражение русского флота в морском сражении в районе Цусимы (апрель 1905г.). Брусиловский прорыв австрийского фронта в 1916 г. Временное правительство.</p>	1		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Советский период: Октябрьская революция и Гражданская война, СССР; современная Российская Федерация</b>			
<b>Тема 4.1. Свержение</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			

<b>Временного правительства и Совет народных комиссаров в 1917-1918гг.</b>	Самостоятельная работа №44. Коалиция большевиков и эсеров у власти. Совнарком – советское правительство и его первые указы. Переезд столицы в Москву в марте 1918г. Выход из первой мировой войны – перемирие с Германией и ее союзниками в декабре 1917г.; Брест-Литовский мирный договор в марте 1918г. Разгром эсеров летом 1918г. Начало Гражданской войны.	1		2
	Самостоятельная работа №45. Советы рабочих, крестьянских, солдатских депутатов как орган революционного самоуправления. Конкуренция большевиков и эсеров за преобладание в Советах. Юго-западные окраины страны как очаг контрреволюции (Дон, Кубань). Эсеровский террор против большевистских руководителей в 1918г.	1		2
<b>Тема 4.2. Гражданская война 1918-1922гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №46. Выступление Добровольческой армии Корнилова, Деникина с Дона и Кубани. Провал наступления Добровольческой армии. Мятеж Чехословацкого корпуса летом 1918г. и прекращение транспортного сообщения восточной и западной частей страны вследствие блокады Транссибирской магистрали. Наступление Колчака с Поволжья, его провал. Советско-польская война 1920-1921гг., Рижский мирный договор – переход западной Украины и западной Белоруссии к восстановленной Польше. Иностранная интервенция и поражение белогвардейцев. Феномен Рабоче-Крестьянской Красной Армии.	1		3
	Самостоятельная работа №47. Белогвардейские лидеры – Корнилов, Деникин, Врангель, Краснов, Колчак, Юденич. Вывоз золотого запаса страны чехословаками по железной дороге (Транссиб). Конница – главная ударная сила Гражданской войны. Особенности политики западных союзников по отношению к белогвардейцам и к красным.	1		2
<b>Тема 4.3. Политика военного коммунизма 1918-1921гг. и переход к Новой экономической политике</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №48. Хозяйственная разруха и финансовый кризис в стране, начиная с 1918г. Политика военного коммунизма; прекращение свободной торговли; отсутствие денег, насилиственные реквизиции зерна и продовольствия в деревнях. Массовое недовольство крестьян военным коммунизмом. Переход к НЭП – восстановление торговли, замена продразверстки продналогом (обязательной продажей части урожая по фиксированным ценам); введение в оборот советского	1		2

	<p>«золотого червонца». Быстрое восстановление разрушенной экономики.</p> <p>Самостоятельная работа №49. Транспортные артерии страны в 1917-1918гг.: изношенность и нехватка подвижного состава; нарушение товарного снабжения районов страны. Обвал денежной системы, талонное снабжение городов, запрет торговли. Стимулирование крестьян введением продналога (излишки после уплаты продналога можно было продавать по договорным ценам на рынке).</p>			
<b>Тема 4.4. Борьба за власть между троцкистами и сталинцами в 20-ых годах</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №50. В.И.Ленин о возможности построения социализма в отдельно взятой стране. Л.Д.Троцкий о необходимости экспорта революции – идеология перманентной революции. Россия (СССР) как база для революционных интервенций в европейские и азиатские страны. Проект трудовых армий, превращение деревни во внутреннюю колонию для финансирования революционных войн. И.В.Сталин и его окружение об СССР как отечестве трудящихся мира (Коминтерн), отказ от перманентной революции. Победа сталинской линии, коренное изменение внутренней политики.</p>	1		2
	<p>Самостоятельная работа №51. Российский вариант марксизма; Советы как орган самоуправления; однопартийное правление. Вероятные связи троцкистов с зарубежными центрами. Трудности с продналогом в конце 20-ых годов, хлебный кризис, необходимость отмены НЭП и перехода к коллективизации.</p>	1		2
<b>Тема 4.5. Массовая коллективизация сельского хозяйства и индустриализация страны</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №52. Начало формирования колхозов и совхозов в конце 20-ых – начале 30-х годов. Сопротивление части крестьянства и репрессии против них. Запрет на свободное перемещение сельского населения, прописочная система, трудодни вместо денежного вознаграждения, ограничение личного хозяйства. Массовое промышленное строительство с привлечением иностранных специалистов, технологий, предоставление концессий. Индустриализация Урала, Кузнецкого бассейна, отдельных районов Сибири и Дальнего Востока. Появление тяжелой индустрии, подготовка к войне, дорожное строительство. Сталинские пятилетки.</p>	1		2

	Самостоятельная работа №53. Освоение техники сельским и городским населением; фабрично-заводские училища (техникумы); массовое обучение в ВУЗах. Экспорт зерна, мехов, золота, художественных ценностей для финансирования индустриализации. Первая советская военная техника. Поиск, разработка и добыча полезных ископаемых.	1		2
<b>Тема 4.6. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №54. Начальный период войны (оборонный этап: июнь 1941- ноябрь 1942г.). Отступление Красной Армии. Контрнаступление под Москвой зимой 1941-1942гг., провал Плана Барбаросса. Эвакуация промышленности и персонала во внутренние районы СССР, налаживание военного производства. Второй (переломный) этап войны (ноябрь 1942 – начало 1944г.). Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. Отступление германской армии с Кавказа и Крыма, начало освобождения Украины. Третий (победный) этап войны (начало 1944г. – май 1945г.). Освобождение территории СССР, восточно-европейских стран, разгром Германии. Советско-японская война (август – сентябрь 1945г.). Послевоенный мир с новыми границами.	1		2
	Самостоятельная работа №55. Государственный комитет обороны (ГКО) – высший орган власти во время Великой Отечественной войны. Генеральный штаб Красной Армии в годы войны. Основные фронты войны. Участие якутян на фронтах войны (в т.ч. трудовом). Проблема определения объективных потерь военнослужащих и гражданского населения СССР в годы войны. Советское партизанское движение и его значение. Тегеранская (1943г.), Ялтинская (1945г.), Потсдамская (1945г.) конференции. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.	1		3
<b>Тема 4.7. СССР в конце 1940-1960-ые годы</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа №56. Восстановление разрушенного народного хозяйства, и его источники. Масштабы разрушений, потеря примерно 40% национального богатства страны. Последние годы правления И.В.Сталина, и критика после XX съезда КПСС (1956г.): внутренние и внешние последствия. Правление Н.С.Хрущева (1954-1964гг.), «Оттепель», массовая реабилитация осужденных в 30-40-х годах, ликвидация системы ГУЛАГ. Ухудшение советско-китайских отношений, первые антисоциалистические выступления в европейских	1		2

	<p>странах (ГДР- 1953г., Венгрия- 1956г., Чехословакия- 1968г.). Карибский кризис начала 1960-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа №57. Послевоенное сельское хозяйство; проблема восстановления поголовья скота. Состояние жилищного фонда в первые послевоенные годы (подвалы, землянки, хозяйствственные помещения и др.). Массовое строительство малогабаритного жилья – частичное решение жилищной проблемы. Неудачные хрущевские хозяйственные реформы (совнархозы), насаждение кукурузы, ограничение личного хозяйства и др. Развитие советской космонавтики, науки, техники, культуры.</p>			
<p><b>Тема 4.8. СССР в 1970-1980-х годах</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №58. Правление Л.И.Брежнева (1964-1982гг.); попытка экономических реформ Н.Косыгина. Присутствие советских войск в некоторых странах Европы (ГДР, Польша, Чехословакия, Венгрия). Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979г. Продолжение освоение целины в Казахстане, Байкало-Амурская магистраль. Открытие алмазных месторождений на западе Якутии. Последние советские руководители (Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев). Начало хозяйственных проблем в стране, нарастание социального недовольства, особая роль СМИ.</p>	1		2
	<p>Самостоятельная работа №59. Фигура М.С.Горбачева: первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС, генеральный секретарь ЦК КПСС, первый и последний президент СССР. Состояние сельского хозяйства СССР в 80-ых годах. Дефицит потребительских товаров и его причины, последствия. Многообразие тем и подходов в литературе, массовой культуре в 1980-х гг.</p>	1		2
<p><b>Тема 4.9. Международная ситуация и внешняя политика СССР в 1970-1980-х годах</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №60 Холодная война, противостояние НАТО и Варшавского договора. Прекращение войны во Вьетнаме, победа коммунистов, поражение США. Войны на Ближнем Востоке, поддержка СССР ряда арабских стран. Политика разрядки международной напряженности (встречи М.С.Горбачева и Р.Рейгана, М.Тэтчера). Значительные политические уступки со стороны СССР середине –конце 1980-х гг. ради улучшения взаимоотношений с Западом. Отказ СССР от поддержки ряда режимов ранее дружественных стран (Никарагуа, Куба,</p>	1		2

	Сирия, ГДР, Венгрия и др.); ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.			
	Самостоятельная работа №61. Американские администрации (Дж.Картер, Р.Рейган, Дж.Буш-старший) и их политика в отношении СССР и РФ. Основные вооружения противоборствующих блоков. СССР и страны третьего мира: разнообразная помощь, обучение и подготовка специалистов, поддержка режимов.	1		2
<b>Тема 4.10. Развал СССР и образование Российской Федерации</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №62. Противостояние президента СССР М.С.Горбачева и председателя Верховного Совета РСФСР Б.Н.Ельцина в борьбе за власть. Парад суверенитетов; антисоветские выступления в прибалтийских советских социалистических республиках, Казахстане; межнациональные столкновения в кавказских республиках. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 12.06.1990г. Августовский путч 1991г. и фактическое лишение М.С.Горбачева власти, запрет КПСС. Беловежские соглашения декабря 1991г. о создании Содружества независимых государств (СНГ) и о прекращении существования СССР как субъекта международного права.</p>	1		2
	Самостоятельная работа №63. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы. Кризис экономики – цена реформ правительства Е.Т.Гайдара (шоковая терапия). Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархия в новой России. Конфликты на Северном Кавказе.	1		2
<b>Тема 4.11.Россия в XXI веке</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лекция №2. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин как национальный лидер. Ограничение влияние олигархов и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Внесение поправок в Конституцию РФ 2020 в году. Антиконституционный переворот на Украине в 2014г., проведение референдума в Крыму в марте 2014г., проблема защиты населения Донбасса.</p>	1		2

	Практическое занятие №3. Содержание поправок в Конституцию РФ 2020 года, их значение. Мюнхенская речь В.В.Путина - февраль 2007г. Политика России на Ближнем Востоке (Сирия). Национальные проекты России. Значение «Русской весны» 2014г. Роль и значение Специальной военной операции (февраль 2022г.- 2025г.).	1	1	2
<b>Тема 4.12</b> <b>Современная Россия перед лицом новых вызовов</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самостоятельная работа №64. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие путей сообщений и сооружений. Развитие освоения космических исследований. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Союзное государство России и Беларуси. Миссия России в формирующемся многополярном мире.</p>	1		2
	Практическое занятие №4.. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. БРИКС, ОПЕК+, Шанхайская организация сотрудничества. Глобальные проблемы и ответ России на них.	1	1	3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	СГ01. История России	<p><b>Ауд.№1.102</b>  <b>54,8 м<sup>2</sup></b></p> <p><b>Кабинет гуманитарных дисциплин</b></p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет</b></p>	<p><b>Учебная мебель:</b></p> <p>Доска навесная – 1 шт;</p> <p>Стол (преподавателя) – 1 шт;</p> <p>Стул (преподавателя) – 1 шт;</p> <p>Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт.</p> <p>Стулья – 25 шт.</p> <p>Облучатель- рециркулятор – 1 шт.</p>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>Основная литература</b>			
1	В. В. Касьянов	История России : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2025
2	Прядеин, В. С	История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2025
3	Сафонов, А. А.	История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2025
4	К. А. Соловьев	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2025
<b>Дополнительная литература</b>			
1			
2			

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ <a href="https://agatu.ru/lib/">https://agatu.ru/lib/</a>
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, <a href="https://sdo.agatu.ru/">https://sdo.agatu.ru/</a>
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, Самостоятельная работа с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-микроскоп для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

#### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> У.1 разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.2 находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.3 вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
<b>Знать</b> 3.1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

за рубежом; роль и значение России в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**СГ.01 История России**  
для обучающихся по специальности  
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 437 от 24.06.2024г.

- учебным планом специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ №38 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от  
04 апреля 2025 г., протокол №10

Председатель ЦК ГиЕД

*Е.К.Смир*  
подпись

/Васильева Е.К./  
фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Председатель методической комиссии КТиУ

*В.Г.Ваганова*  
подпись

/Ваганова В.Г./  
фамилия, имя, отчество

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ01. История России

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, уточненные знания) <sup>1</sup>	Формируемые компетенции <sup>1</sup>	Наиме- новани- е темы <sup>2</sup>	Уровен- ь освоен- ия Темы <sup>2</sup>	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промеж- уточная аттеста- ция <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<p>У.1 разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России;</p> <p>У.2 находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>У.3 вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на госу-</p>	<p><i>OK</i> -1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><i>OK</i> -2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>OK</i> -4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><i>OK</i>-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><i>OK</i>-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p>	<p>Разделы 1,2,3</p>	<p>Сообщение Фронтальный опрос Тестирование</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) зачета</p>

дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	стандарты антикоррупционного поведения				
---	--	--	--	--	--

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
<i>OK -1.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества;	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития России с древности до современности. Знаком с фигурами выдающихся деятелей отечественной истории, с их заслугами и достижениями. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
<i>OK -2.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.			
<i>OK -4.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
<i>OK-5.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
<i>OK-6.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,	<p><i>Умеет:</i></p> <p>У1. Разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России</p> <p>У2. находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективив-</p>	<p>Способен разбираться в целом в текущих событиях общественно-политического характера.</p> <p>Умеет искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, опираясь на багаж знаний по истории России.</p>	<p>Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование</p>

при-менять стандарты антикоррупционного поведения	ности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России		
	У3. вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания российского прошлого и настоящего.	Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, выступления на семинарах, дискуссиях.
	У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Может грамотно конспектировать тексты, составлять собственные сообщения на государственном языке РФ.	Проверка конспектов, выступления на семинарах, дискуссиях, корректировка неточностей и ошибок в выступлениях, ответах.

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ01 История России, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели результата	оценки	Оценка (да/нет)
<b>Знает:</b>			
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития России с древности до современности. Знаком с фигурами выдающихся деятелей отечественной истории, с их заслугами и достижениями. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.		да

государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире		
<b>Умеет:</b>		
У1. Разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России	Способен разбираться в целом в текущих событиях общественно-политического характера.	да
У2. находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Умеет искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, опираясь на багаж знаний по истории России.	да
У3. вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания российского прошлого и настоящего.	да
осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Может грамотно конспектировать тексты, составлять собственные сообщения на государственном языке РФ.	да

**Критерии оценивания:**

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	1. оценка компетенций обучающихся	2. оценка уровня освоения дисциплин; 3.
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	не освоены	неудовлетворительно

## 2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

### 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины СГ01. История России

Группа БУ-

Ф.И.О. обучающихся		Компетенции OK1, OK2, OK4, OK5, OK6					maxбалл	% выполн- нения	Оценка компетенции***
Умения и знания*		У1	У2	У3	У4	31			
Величина баллов **							50	100 %	хорошо

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Для оценивания компетенций:

- ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### 3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Древняя Русь (IX – XIIIвв.)

###### Вариант 1.

1. Вставьте пропущенное: Христианизация (крещение) Руси произошла в \_\_\_\_\_ веке, в правление князя \_\_\_\_\_.
2. Убийство князя Игоря: 1. Побудило князя Ярослава Мудрого создать «Русскую Правду»; 2. Заставило княгиню Ольгу, его вдову, изменить порядок сбора дани; 3. Усилило племя древлян, избавивших его от тирании; 4. Дало шанс другим князьям на получение титула великого князя Киевского.
3. Русские княжества в XI – XIIIвеках регулярно воевали с: 1. Немцами; 2. Поляками; 3. Половцами; 4. Варягами (норманнами).
4. Вставьте пропущенное слово: Самым первым монголо-татарами было разгромлено \_\_\_\_\_ княжество во время их первого похода на Русь (1237 – 1238гг.).
5. После принятия христианства из Византии глава русской церкви стал называться: 1. Архиепископом; 2. Патриархом; 3. Архимандритом; 4. Митрополитом.
6. Деньги периода Киевской Руси, представлявшие собой бруски серебра, назывались: 1. Гроши; 2. Виры; 3. Куны; 4. Гринвы.
7. Новгородские и киевские земли объединились под властью: 1. Владимира; 2. Рюрика; 3. Олега; 4. Аскольда.
8. Вставьте пропущенные слова: Разгром Хазарии (Хазарского каганата), расположенной в Поволжье и на Северном Кавказе, дружинами князя \_\_\_\_\_ (имя) произошел в \_\_\_\_\_ веке.
9. Московское княжество выделилось в конце XIIIвека из: 1. Тверского княжества; 2. Рязанского княжества; 3. Владимира-Суздальского княжества; 4. Киевского княжества.
10. Русские княжества в XI – XIII веках регулярно воевали с: 1. Немцами; 2. Поляками; 3. Половцами; 4. Варягами (норманнами).

###### Вариант 2.

1. Как известно, князь Владимир принял крещение в Крыму (тогда Таврии) по византийскому обряду. Какое христианское имя он получил при этом? Ответ:

2. Монголо-татары разгромили первоначально: 1. Северную Русь (Новгородские и Псковские земли); 2. Южную и Юго-западную Русь; 3. Минские и полоцкие земли (территория современной Беларусь); 4. Северо-Восточную Русь.
3. Вставьте пропущенное: Первый распад Руси произошел уже в \_\_\_\_\_ веке, окончательно она распалась в \_\_\_\_\_ веке.
4. Монголо-татарское нашествие на русские княжества: 1. Способствовало развитию военного дела, ослабевшего в XII – XIII веках; 2. Привело к попаданию русских земель в состав Золотой Орды; 3. Произошло во время двух походов в 1237-1238 гг., 1238-1240 гг.; 4. Было основным событием в истории монгольских походов XIII века.
5. Куликовского битва 1380 г.: 1. Привела к освобождению от уплаты дани татарам; 2. Показала слабость монголо-татар по сравнению с войсками русских княжеств; 3. Означала признание другими княжествами Москвы как центра объединения русских земель; 4. Была первой серьезной попыткой русских княжеств освободиться от зависимости от Золотой Орды.
6. Параллельно с монголо-татарами агрессию на восток (против Руси) пытались осуществить: 1. Немцы; 2. Поляки; 3. Немцы и шведы; 4. Литовцы.
7. Торговые контакты Руси с Византией (Константинополем) осуществлялись: 1. В Киеве и других крупных городах; 2. В основном на территории Крыма (Таврии); 3. Через «Путь из варяг в греки». 4. По реке Волге.
8. Когда возникло Древнерусское государство – Киевская Русь? 1. В VIII веке; 2. В IX веке; 3. В X веке; 4. В XI веке.
9. Просто (незнатное), угнетаемое, но лично свободное население периода Киевской Руси называли: 1. Огнищане; 2. Холопы; 3. Смерды; 4. Тиуны.
10. Владимир Мономах взошел на Киевский престол: 1. В 1054 г.; 2. В 1245 г.; 3. В 1113 г.; 4. В 815 г.

## 1 вариант

*Ответы:*

- 1). Хвек, Владимира; 2). 2; 3). 3; 4). Рязанское; 5). 4; 6). 4; 7). 3; 8). Святослава, X веке; 9). 3; 10). 3.

## 2 вариант

*Ответы:*

- 1). Василий. 2). 4; 3). XI веке, XII веке, 4). 3; 5). 4; 6). 3; 7). 3; 8). 2; 9). 3; 10). 3.

**Московский период русской истории: Великое княжество Московское; Русское сословно-феодальное государство XVI- XVII вв.**

### Вариант 1.

1. Период правления Ивана Грозного в 1565 – 1572 гг., когда проводились репрессии как против знати, так и простых людей, называют в истории: 1. Смутное время; 2. Семибоярщина (Совет всея земли); 3. Избранная Рада; 4. Опричнина (Государев двор).
2. Вставьте пропущенное: Церковный раскол в православии произошел в \_\_\_\_\_ веке, когда патриархом был \_\_\_\_\_
3. Как называется распространенная в феодальные времена (в средние века) форма эксплуатации, связанная с личной несвободой/зависимостью крестьян от крупных землевладельцев? \_\_\_\_\_
4. Кто стал царем после убийства самозванца Лжедмитрия I («государя Дмитрия Иоанновича»)? \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное: Второе народное ополчение, изгнавшее поляков из Москвы (Кремля) в 1613г., и тем самым завершившее Смутное время, возглавляли \_\_\_\_\_
6. При каком правителе велась Ливонская война? 1. При Дмитрии Донском; 2. При Александре Невском; 3. При Иване IV Грозном; 4. При царе Алексее Михайловиче.
7. Наиболее упорным противником Москвы в первой половине 14 века можно считать: 1. Новгород; 2. Золотую Орду; 3. Тверь; 4. Швецию.
8. Какие события подтверждают усиление налогового гнета, феодальной эксплуатации в России в XVII веке \_\_\_\_\_
9. Кто был лидером Крестьянской войны XVII века в России?
10. Кто был последним государем из династии Рюриковичей? \_\_\_\_\_

## **Вариант 2.**

1. В период Смутного времени в дела Русского (Московского) государства активно вмешивалась: 1. Османская империя; 2. Крымское ханство; 3. Золотая Орда; 4. Речь Посполитая (Польско-Литовское государство).
2. Крепостное право в России было окончательно юридически закреплено в: 1. XIV веке; 2. XV- XVI веках; 3. В середине XVII века; 4. В конце XVII века.
3. При Иване IV Грозном было: 1. Было учреждено патриаршество вместо митрополии; 2. Была создана опричнина (Государев двор); 3. Было завоевано Сибирское ханство; 4. Велась война с Турцией.
4. К временам правления какого государя относится понятие Избранная Рада? 1. Ивана Калиты; 2. Владимира Мономаха; 3. Юрия Долгорукого; 4. Ивана Грозного.
5. Какое знаменательное событие в истории русской православной церкви произошло в конце XVI века, в период правления последнего царя из династии Рюриковичей Федора Иоанновича? \_\_\_\_\_
6. Основные события Крестьянской войны под предводительством Степана Разина происходили: 1. На Урале; 2. В Сибири; 3. На Украине; 4. В Поволжье.
7. Кто правил в России (Московском государстве) после смерти Бориса Годунова и уничтожения семьи Годуновых? \_\_\_\_\_
8. Укажите неверное высказывание: 1. Сибирь и часть Дальнего Востока были присоединены в основном в XVI-XVIII веках; 2. Казанское ханство было довольно быстро разгромлено московитами в середине XVI века; 3. Отец и мать Ивана Грозного умерли, когда он был еще ребенком; 4. В ходе Ливонской войны удалось захватить балтийские земли.
9. Центральные государственные органы управления в Русском (Московском) государстве XVI-XVII веков назывались: 1. Земские соборы; 2. Волости; 3. Приказы; 4. Палаты.
10. Как принято называть исторический период конца XVI-начала XVII вв., когда Русское (Московское) государство чуть не распалось, не утратило независимость? Варианты: 1. Опричнина; 2. Век дворцовых переворотов; 3. Смутное время; 4. Бунтавший век.

## **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 4; 2). XVII веке, Никон; 3). Крепостное право; 4). Василий Шуйский; 5). Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; 6). 3; 7). 3; 8). Соляной и Медный бунты, крестьянская война Разина; 9). Степан Разин; 10). Федор Иоаннович.

## 2 вариант

Ответы:

- 1). 4; 2). 3; 3). 2; 4). 4; 5). Появление русского патриаршества; 6). 1,4; 7). Лжедмитрий I; 8). 4; 9). 3; 10). 3.

### Российская империя XVIII – начала XX вв.

#### Вариант 1.

1. Крымская война 1853 – 1856гг.: 1. Показала военное превосходство России над противником; 2. Заставило правительство пойти на отмену крепостного права; 3. Завершилась Портсмутским мирным договором; 4. Началась в результате агрессии Турции против России.
2. Основным главным вопросом первой русской революции 1905-1907 гг. был: 1. Вопрос о демократических правах и свободах; 2. Аграрный (земельный) вопрос; 3. Требование 8-часового рабочего дня; 4. Национальный вопрос.
3. На военном совете в Филях 1 сентября 1812г. решался вопрос: 1. О заключении мира с Наполеоном; 2. Об оставлении Москвы; 3. Об организации партизанского движения в тылу наполеоновской армии; 4. О проведении генерального сражения у села Бородино.
4. В 1709г. шведы с Карлом XII потерпели жестокое поражение: 1. Под Копенгагеном; 2. Под Нарвой; 3. Под Полтавой; 4. При Гангуте.
5. Какой вид вооруженных сил появился у России в ходе Северной войны 1700-1721г.?

---

6. Вставьте пропущенное слово: Кто из государственных деятелей фактически ликвидировал крестьянскую общину (мир), пытался решить аграрный (земельный) вопрос путем переселения сельской бедноты в другие районы страны политический деятель периода правления Николая II?

7. Когда произошла отмена крепостного права?

8. С чего началась Северная война для России? 1. С Великого Посольства Петра I в страны Европы; 2. С осады Нарвы; 3. С основания Петербурга в устье Невы; 4. С Полтавской битвы.

9. Россия участвовала в нескольких антифранцузских коалициях в конце XVIII – начале XIX веков в основном в союзе с: 1. Турцией и Англией; 2. Англией и Швецией; 3. Испанией и итальянскими государствами; 4. Пруссией и Австрией.

10. Героическая оборона Севастополя имела место в: 1. Войне с Наполеоном; 2. Годы Крымской войны; 3. Русско-турецкой войне 1877 – 1878гг.; 4. Первой мировой войне.

#### Вариант 2.

1. Вставьте пропущенное: Северная война 1700-1721гг. велась между Россией и \_\_\_\_\_ и завершилась \_\_\_\_\_ мирным договором.
2. Укажите верное высказывание: 1. В ходе Крымской войны балканские страны и народы получили независимость; 2. По итогам Крымской войны Россия получила выход в Черное море; 3. Крымская война связана с так называемым Восточным вопросом; 4. В ходе Крымской войны Россию из великих держав поддерживала только Австрия.
3. Вставьте пропущенное: Петр I боролся за власть со своей старшей сводной сестрой \_\_\_\_\_.
4. Какое высказывание верное: 1. В ходе русско-японской войны американцы, англичане, немцы, французы морально и материально поддерживали Японию; 2. Крепость Порт-Артур довольно быстро была взята японскими войсками; 3. Чтобы переломить ход русско-японской войны, решено было направить флот (большую эскадру) в район боевых действий на море (Цусима); 4. Япония победила в войне благодаря решающему преимуществу в численности войск, вооружении, вообще в ресурсах страны.

5. Сейчас наряду с хлебом картошка является пищей во многих странах. Что употреблялось вместо картофеля на Руси и вообще в России вплоть до XVIII–XIX веков, когда американский корнеплод широко вошел в обиход? \_\_\_\_\_
6. Перед Москвой фельдмаршал Кутузов дал крупное сражение, где потери наполеоновской армии превысили российские потери, хотя исход боя и был близок к ничьей (все таки поле боя осталось за французами и их союзниками, а российские войска отступили). О какой битве идет речь? \_\_\_\_\_
7. Если русские цари в основном размещались в Московском Кремле, то у российских императоров основной резиденцией был \_\_\_\_\_ в Петербурге.
8. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге в 1825 г. было организовано: 1. Сторонниками великого князя Константина Павловича, которого лишили возможности стать императором; 2. Совместно военными и гражданскими чинами; 3. Радикальным Южным обществом; 4. Относительно умеренным Северным обществом.
9. Первая русская революция 1905–1907 гг. началась с события, вошедшего в историю как \_\_\_\_\_
10. Первая мировая война носила \_\_\_\_\_ характер, что очень изматывало солдат и требовало огромного количества боеприпасов и других материалов. Предлагаемые варианты: 1. Новаторский; 2. Наступательный; 3. Мобильный; 4. Позиционный.

### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 2; 2). 2; 3). 2; 4). 3; 5). Балтийский военно-морской флот; 6). П.А.Столыпин; 7). 1861 г.; 8). 2; 9). 4; 10). 2.

### **2 вариант**

*Ответы:*

- 1). Швецией, Ништадтским; 2). 3; 3). Царевной Софьей Алексеевной; 4). 3; 5). репа; 6). Бородино; 7). Зимний Дворец; 8). 4; 9). Кровавое воскресенье; 10). 4.

## **Советский период: Октябрьская революция и Гражданская война, СССР; современная Российская Федерация**

### **Вариант 1.**

- Гражданская война началась: 1. Из-за политики военного коммунизма; 2. С приходом большевиков к власти в октябре 1917 г.; 3. На Дону и Кубани весной 1918 г. 4. После завершения I мировой войны в конце 1918 г.
- Продразверстка, военный коммунизм относятся к советской внутренней политике: 1. 1917–1918 гг.; 2. 1918–1921 гг.; 3. 1921–1922 гг.; 4. 1928/1929–1933 г.
- Знаете ли Вы, какое выдающееся произведение искусства, находившееся в одном из дворцов-музеев около Ленинграда, пропало во время Великой Отечественной войны?
- Вставьте пропущенное: Во время Карибского кризиса руководители США и СССР (кто именно назовите фамилии) \_\_\_\_\_ смогли договориться и предотвратить ядерную войну?
- Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация связаны следующим образом: 1. Были продолжением новой экономической политики (нэп) в 30-ых годах; 2. Они начались примерно в одно и тоже время; 3. Индустриализация проводилась за счет средств, полученных в результате коллективизации; 4. Были возвратом к политике военного коммунизма в новых условиях.
- Переломным событием первого периода Великой Отечественной войны стала: 1. Оборона Ленинграда; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская дуга.

7. Когда и в каком направлении развернулось второе крупное наступление немецкой армии и их союзников на Восточном фронте во время Великой Отечественной войны?
8. В 1970-х годах свертывание предшествующего курса реформ, а и понимание того, что не удалось достичь коммунизма к 1980 г., привели к формированию новой идеологической платформы, которая выразилась в концепции: 1. «Развитого социализма»; 2. Политики гласности; 3. Перехода на хозрасчет; 4. Рыночным реформам.
9. Реформирование политической системы, проведенное В.Путиным в начале его первого президентского срока, имело своей целью решение этих задач: 1. Децентрализация государственной власти; 2. Централизация государственных полномочий; 3. Создание эффективной системы принятия решений; 4. Деприватизация имущества.

## **Вариант 2.**

1. Вооруженные силы Советской России зародились в \_\_\_\_\_ году, они получили название \_\_\_\_\_
2. Первым гимном Советского Союза была песня под названием \_\_\_\_\_
3. Летом 1939г. между СССР и Японией фактически несколько месяцев шла необъявленная война в районе \_\_\_\_\_
4. Блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны началась (напишите дату) \_\_\_\_\_ и была окончательно снята (напишите дату) \_\_\_\_\_
5. Говоря о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны, большинство ученых имеют в виду эти битвы: 1. Битва за Кавказ; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская битва.
6. Центральное событие второй половины 1950-ых гг.: 1. Отставка Н.С.Хрущева; 2. XX съезд КПСС; 3. Полет Ю.Гагарина в космос; 4. Отмена продовольственных карточек.
7. Период внешнеполитической истории СССР второй половины XX века называют эпохой \_\_\_\_\_
8. Динамику внешней политики РФ в 2000-2020гг. в основном характеризуют эти факторы: 1. Постоянное повышение инвестиционной привлекательности страны; 2. Сближение с Китаем и другими государствами Юго-Восточной Азии и Латинской Америки; 3. Восстановления доверия со стороны зарубежных инвесторов; 4. Постепенное возрастание уровня конфронтации со странами Запада.
9. Обострение противоречий с Западом связано прежде всего с: 1. Расширением НАТО на Восток; 2. Кризисом на Украине; 3. Формированием многополярного мира; 4. Экологическим кризисом.
10. Когда началась Специальная военная операция?

### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 3; 2). 2; 3). Янтарная комната; 4). Хрущев и Кеннеди ; 5). 3; 6). 3; 7). В июле 1942г. в направлении Кавказа и Сталинграда; 8). 1; 9). 2, 3; 10). .

### **2 вариант**

*Ответы:*

- 1). 1918, Рабоче-крестьянская красная армия; 2). Интернационал; 3). Халхин-Гол (Монголия); 4). 8 сентября 1941г., 27 января 1944г.; 5). 2,4; 6). 2; 7). Холодной войны; 8). 2, 4; 9). 3; 10). 24 февраля 2022г.

*Критерии оценивания*

«**Отлично**» - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

«**Хорошо**» - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

«**Удовлетворительно**» - от 50% до 69% правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

### **3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации**

#### ***Примерный перечень вопросов для зачета***

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI-XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимира-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII-XIV вв.).
9. Русь в конце XIV первой половине XV вв. Феодальная война.
10. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV начале XVI вв.  
Внутренняя политика Ивана III.
11. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1533 – 1550-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1560-х – 1580-х гг.
13. Предпосылки Смуты. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
14. Основные этапы Смутного времени.
15. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
16. Социально-экономическая политика Алексея Михайловича.
17. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
18. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
20. Социально-экономические преобразования в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
24. Внешняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
25. Россия в период правления Павла I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
28. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
29. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.
30. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
31. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
32. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
33. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.
34. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
35. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
37. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).

38. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
39. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
40. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
43. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
44. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика в 1930-е годы.
46. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
47. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
48. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
49. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
50. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
51. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
52. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
54. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.
55. Распад СССР и его последствия.
56. Россия на современном этапе

**Зачтено-** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, зачтено выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Также зачтено заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Незачтено-** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачтено оставляется студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.