

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
№24-1/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **СГ.07 Культура народов Якутии**

Специальность **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация **Бухгалтер**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **1 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ч**

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 437 от 24.06.2024г.

- Учебным планом специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ №38 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) РПД Яковлева Наталья Марковна – преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД \_\_\_\_\_

  
подпись

/Васильева Е.К./  
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД №10 от 04 апреля 2025г.

Директор КТиУ \_\_\_\_\_

  
подпись

/Яковлева Н.М./  
фамилия, имя, отчество

10 апреля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела                                      | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | ...  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | ...  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                     | ...  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | ...  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Культура народов Якутии относится к социально-гуманитарному циклу.

***Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:***

***ОК -1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

***ОК -2.*** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

***ОК -4.*** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цель дисциплины*** - приобщение обучающихся к материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию республики Саха, их традициям и обычаям, нравственно-этическим ценностям.

***Задачи дисциплины:***

- формирование основных знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания.
- умение соблюдать обычаи и традиции коренного народа, представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения.
- воспитание позитивного отношения к культуре других народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), понимания и сотрудничество с людьми другой культуры, верования и национальной принадлежности.
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ***У-1*** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ***У-2*** критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ***У-3*** различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ***У-4*** представлять результаты изучения исторического материалов форме конспекта, реферата, рецензии.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- ***З-1*** основные этапы и закономерности исторического развития Якутии
- ***З-2*** специфику и многообразие культурного пространства Республики Саха (Якутия) национальные традиции Якутии

- 3-3 источники и основные обобщающие работы по культуре Якутии

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 36                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36                 |
| в том числе:                                     |                    |
| практические занятия                             | 36                 |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура народов Якутии»

| Наим-ие разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов) | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4  | 5                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение в культуру народов Якутии</b>  |             |  |                  |
| <b>Тема 1.1. Наш родной край</b>                            | <i>Содержание учебного материала</i><br>Понятие о культуре. Основные сведения о Республике Саха (Якутия)   |             |  |                  |
|   | Практическое занятие №1 Понятие о культуре.  | 2           | 2  | 1                |
|   | Практическое занятие №2 Географическое положение и климатические условия республики  | 2           |  | 2                |
|   | Практическое занятие №3 Государственные символы и деятели РС(Я)  | 2           | 2  | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Материальная культура народов Республики Саха (Якутия)</b>  |             |  |                  |
| <b>Тема 2.1. Образ жизни коренных народов республики</b>    | <i>Содержание учебного материала</i><br>Образ жизни народов республики   |             |  |                  |
|   | Практическое занятие №4 Оседлый образ жизни народов Якутии   | 2           | 2  | 2                |
|   | Практическое занятие №5 Кочевой образ жизни народов Севера   | 2           | 2  | 2                |
|   | Практическое занятие №6 Традиционные жилища коренных народов Якутии  | 2           |  | 2                |
| <b>Тема 2.2. Национальная кухня коренных народов Якутии</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Национальная кухня коренных народов Якутии   |             |  |                  |
|   | Практическое занятие №7 Национальная кухня коренных народов Якутии.  | 2           | 2  | 2                |
|   | Практическое занятие №8 Культура, режим питания и традиции праздничного угощения у разных народов.   | 2           | 2  | 2                |
| <b>Тема 2.3. Традиционные промыслы</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i><br>Традиционные промыслы  |             |  |                  |
|   | Практическое занятие №9 Обработка дерева, глины и кожи. Национальная посуда, одежда, домашняя утварь.  | 2           | 2  | 2                |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | Практическое занятие №10 Кузнечное ремесло. Потомственные кузнецы. Творчество мастера МандарУус.                                | 2         | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие №11 Ювелирное мастерство и резьба по кости.  | 2         |   | 2 |
| <b>Раздел 3.</b>                                   | <b>Духовная культура народов Республики Саха (Якутия)</b>   |           |   |   |
| <b>Тема 3.1. Духовные традиции народов Якутии.</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Представления народов Якутии о природе и человеке. Религиозные воззрения народов Якутии |           |   |   |
|  | Практическое занятие №12 Верование якутов. Три мира и священный Аал Луук Мас. Пантеон Божеств Айыы.                             | 2         | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие № 13 Национальные праздники коренных народов Якутии  | 2         |   | 2 |
| <b>Тема 3.2. Искусство</b>                         | <i>Содержание учебного материала</i><br>Музыкальное искусство народов Якутии.   |           |   |   |
|  | Практическое занятие №14 Национальные музыкальные инструменты коренных народов Якутии   | 2         | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие №15 Фольклор народов Республики Саха (Якутия).   | 2         |   | 2 |
| <b>Раздел 4.</b>                                   | <b>История Якутии в лицах</b>   |           |   |   |
| <b>Тема 4.1. История Якутии в лицах</b>            | <i>Содержание учебного материала</i><br>Выдающиеся люди Якутии. Писатели, философы, ученые и др.                                |           |   |   |
|  | Практическое занятие №16 Выдающиеся люди Якутии   | 2         | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие №17 Якутские писатели и философы   | 2         |   | 2 |
|  | Практическое занятие №18 Контрольная работа   | 2         | 2 | 3 |
| <b>Всего:</b>                                      |   | <b>36</b> |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|--|---|
| 1     | СГ07. Культура народов Якутии   | Ауд.№1.102<br><b>Кабинет гуманитарных дисциплин</b><br><b>54,8 м²</b><br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><b>Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет</b> | <b>Учебная мебель:</b><br>Доска навесная – 1 шт;<br>Стол (преподавателя)- – 1 шт;<br>Стул (преподавателя) – 1шт;<br>Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт.<br>Стулья – 25 шт.<br>Облучатель- рециркулятор – 1 шт. |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

| №                         | Авторы, составители           | Заглавие                                    | Издательство, год     |
|---------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| Основная литература       |                               |   |                       |
| 1                         | Текеева З.Х.,<br>Текеева Л.К. | Традиционная культура и быт народов России  | ЭБС Лань, 2020        |
| 2                         | Глушкова П.В.<br>Кимеева Т.И. | Музеология: история культуры народов Сибири | ЭБС Юрайт, 2025       |
| Дополнительная литература |                               |   |                       |
| 1                         | Уткин К.Д.                    | Культура народа Саха                        | Бичик, 1998           |
| 2                         | Серошевский В.Л.              | Якуты                                       | 2-е изд, Москва, 1993 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование   |
|---|--|
| 1 | Сайт Научной библиотеки АГАТУ <a href="https://agatu.ru/lib/">https://agatu.ru/lib/</a>  |
| 2 | Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, <a href="https://sdo.agatu.ru/">https://sdo.agatu.ru/</a>                             |
| 3 | Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению |



|  |               |
|--|---------------|
|  | доступа к ЭБС |
|--|---------------|

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                    |
|----------|--|
| 1        | Электронный периодический справочник «Система Гарант»; |
|          |  |

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

#### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Уметь</b>  |   |
| У-1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  | Текущий контроль:<br>Индивидуальный (устный): беседа, тестовые задания.<br>Индивидуальный (письменный): тестовое задание.<br>Фронтальный (устный):<br>Фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (письменно-устный):<br>беседа по теме, сообщение по теме, реферат.<br>Итоговый контроль: контрольная работа. |
| У-2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); |   |
| У-3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  |   |
| У-4 представлять результаты изучения исторического материалов форме конспекта, реферата, рецензии   |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| З-1 основные этапы и закономерности исторического развития Якутии   | Текущий контроль:<br>Индивидуальный (устный): беседа, тестовые задания.<br>Индивидуальный (письменный): тестовое задание.<br>Фронтальный (устный):<br>Фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (письменно-устный):<br>беседа по теме, сообщение по теме, реферат.<br>Итоговый контроль: контрольная работа. |
| З-2 специфику и многообразие культурного пространства Республики Саха (Якутия) национальные традиции Якутии                                     |   |
| З-3 источники и основные обобщающие работы по культуре Якутии   |   |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**СГ.07 Культура народов Якутии**  
для обучающихся по специальности 38.02.01.  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

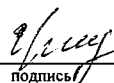
-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 437 от 24.06.2024г.

- учебным планом специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ №38 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) ФОС Яковлева Наталия Марковна - преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.07 Культура народов Якутии одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от 04 апреля 2025 г., протокол №10

Председатель ЦК ГиЕД \_\_\_\_\_



подпись

/Васильева Е.К./

фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Председатель методической комиссии КТиУ \_\_\_\_\_



подпись

/Ваганова В.Г./

фамилия, имя, отчество

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГО7. Культура народов Якутии

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица 1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>  | Формируемые компетенции <sup>1</sup>  | Наименование темы <sup>2</sup> | Уровень освоения Темы <sup>2</sup> | Наименование контрольно-оценочного средства   |  |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|---|--|
|  |   |                                |                                    | Текущий контроль <sup>3</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup>                          |
| 1  | 2   | 3                              | 4                                  | 5   | 6  |
| <p><b>Уметь:</b><br/> У-1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;<br/> У-2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br/> У-3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/> У-4 представлять результаты изучения исторического материалов форме конспекта, реферата, рецензии</p> <p><b>Знать:</b><br/> З-1 основные этапы и закономерности исторического развития Якутии<br/> З-2 специфику и многообразие культурного пространства Республики Саха (Якутия) национальные традиции Якутии<br/> З-3 источники и основные обобщающие работы по культуре Якутии</p> | <p>ОК -1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК -2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК -4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | Разделы 1-4                    | 1,2,3                              | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Тестирование | Вопросы для устного (письменного) зачета<br>Контрольная работа |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

| Компетенции   | Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|---|
|   | <i>Знает:</i>   |   |   |
| <b>ОК -1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК -2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><b>ОК -4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | 3-1 основные этапы и закономерности исторического развития Якутии   | Сформированность представления об историческом развитии Якутии  | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Тестирование  |
|   | 3-2 специфику и многообразие культурного пространства Республики Саха (Якутия) национальные традиции Якутии | Сформированность представления о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.                      | Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Тестирование   |
|   | 3-3 источники и основные обобщающие работы по культуре Якутии   | Сформированность уважения к культуре народов Севера.  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование   |
|   | <i>Умеет:</i>   |   |   |
|   | У-1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;                                      | Работать с разными источниками информации об изучаемом объекте культуры (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями, атласами, картами) | Ответы на контрольные вопросы;<br>Тестирование  |
|   | У-2 критически анализировать источник исторической информации   | Сформированность умений характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания  | Работа в группах по подготовке ответов контрольные вопросы<br>Устный опрос  |
|   | У-3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;    | Способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  | Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, защита рефератов, выступления на семинарах, дискуссиях; |
|   | У-4 представлять результаты изучения исторического материалов форме конспекта, реферата,                    | Моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и др.   | Проектная и учебно-исследовательская работа   |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | рецензии |  |  |
|--|----------|--|--|

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ 07. Культура народов Якутии, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата  | Оценка (да/нет) |
|---|--|-----------------|
| <b>Знает:</b>   |  |                 |
| З-1 основные этапы и закономерности исторического развития Якутии   | - выявлять основные этапы исторического развития Якутии<br>- знать особенности исторического пути развития народов Якутии. | да              |
| З-2 специфику и многообразие культурного пространства Республики Саха (Якутия) национальные традиции Якутии | иметь представление о необходимости и важности межнационального сотрудничества, взаимодействия.                            | да              |
| З-3 источники и основные обобщающие работы по культуре Якутии   | причинно- следственные связи в историко-культурном развитии якутского общества   | да              |
| <b>Умеет:</b>   |  |                 |
| У-1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;                                      | анализировать наиболее актуальные проблемы культурного развития Якутии   | да              |
| У-2 критически анализировать источник исторической информации   | давать объективную оценку наиболее значимым личностям и их роли, и вкладу в культуру и искусство Якутии                    | да              |
| У-3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;    | обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации                                     | да              |
| У-4 представлять результаты изучения исторического материалов форме конспекта, реферата, рецензии           | Моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и др.  | да              |

#### Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.



Таблица 3

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

| <b>Процент<br/>результативности</b> | <b>Оценка уровня подготовки</b>                  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <b>1. оценка<br/>компетенций<br/>обучающихся</b> | <b>2. оценка уровня<br/>3. освоения дисциплин;</b> |
| 90 ÷ 100                            | высокий  | <i>отлично</i>                                     |
| 70 ÷ 89                             | продвинутый                                      | <i>хорошо</i>                                      |
| 50 ÷ 69                             | пороговый  | <i>удовлетворительно</i>                           |
| менее 50                            | не освоены                                       | <i>неудовлетворительно</i>                         |

## 2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

### 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины СГ07. Культура народов Якутии

Группа БУ-

| Ф.И.О.<br>обучающихся | Компетенции ОК1, ОК2, ОК4 |    |    |    |    |    |    | тахбалл | %<br>выпол-<br>нения | Оценка<br>компетенции*** |
|-----------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|---------|----------------------|--------------------------|
| Умения и<br>знания*   | У1                        | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 |         |                      |                          |
| Величина<br>баллов ** |                           |    |    |    |    |    |    | 50      | 100 %                | хорошо                   |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |                           |    |    |    |    |    |    |         |                      |                          |

«Универсальной шкалой оценки»:

|            |             |                     |
|------------|-------------|---------------------|
| 90 – 100 % | высокий     | отлично             |
| 70 – 89 %  | продвинутый | хорошо              |
| 50 – 69 %  | пороговый   | удовлетворительно   |
| менее 50 % | не освоены  | неудовлетворительно |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Для оценивания компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

#### 3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

##### РЕФЕРАТ

##### *Темы рефератов*

1. Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия)
2. Государственные символы и деятели РС (Я)
3. Язык как средство этнической идентификации
4. Язык Долган, Эвенков
5. Традиционная материальная культура
6. Фольклор народов РС(Я)
7. Современная якутская культура и искусство
8. Культура и обычаи народа Саха
9. Традиционные спортивные игры народа Саха

##### *Критерии оценивания:*

«**Отлично**» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен

##### УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что символизируют собой веревочки на костюме шамана?
2. Какое олонхо переведено на французский, английский языки?
3. К какой группе языков относятся эвенский, эвенкийский, якутский языки?
4. Летний национальный праздник якутского народа.
5. Якутское национальное блюдо из взбитых сливок.
6. Как ещё называется варганная музыка?
7. Якутская национальная борьба?
8. Как называется национальное головное украшение-начальник девушек-якуток.
9. Назовите имя красавицы из олонхо «Нюргун Боотур Стремительный».
10. Когда в Якутске была открыта первая приходская школа?

11. Как называют священного духа якутской тайги, почитаемого всеми жителями Якутии?
12. Когда вошла в силу Конституция Республики Саха (Якутия)?
13. Где была обнаружена стоянка древнего человека в Якутии?
14. Как называется уникальный этнографический комплекс в Якутии, где можно прикоснуться к вечной мерзлоте?

#### *Критерии оценивания*

##### **Оценка «отлично»**

Студент способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если студент допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению на китайском языке.

##### **Оценка «хорошо»**

Студент показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач.

##### **Оценка «удовлетворительно»**

Студент показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Студент легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Только 25% высказываний даны без ошибок. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.

##### **Оценка «неудовлетворительно»**

Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Студент не может вести с экзаменатором беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно осложняют по

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Духовная культура народа Саха.**

1. Выберите правильный вариант ответа
1. Культура охватывает:  
А) экономическую сферу общества; Б) духовную сферу общества; В) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;
2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя:  
А) материальная культура; Б) духовная культура; В) массовая культура;
3. К разновидностям культуры не относится:  
А) народная культура; Б) государственная культура; В) элитарная культура;
4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

А) уровень воспитанности; Б) вся преобразовательная деятельность человека; В) производство и применение орудий труда;

5. Допишите недостающее понятие функции культуры:

1.Образовательная 2.\_\_\_\_\_ 3.Объединяющая (интегративная)

6. Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак

1. Элитарная культура; 2. Народная культура; 3. Массовая культура;

А) ориентированность на коммерческий успех; Б) сложность языка культуры; В) соответствие культурным традициям и обычаям

7. Завершите определение соответствующим понятием

1) Особая объективная положительная значимость чего-либо в жизни конкретного человека, социальной группы, общества – ...

2) Исторически сложившаяся устойчивая группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающая единым укладом жизни, комплексом обычаев, традиций – ...

3) Мировоззрение, мироощущение, поведение, основанные на вере в существование сверхъестественного, – ...

Ответы: 1в, 2б, 3б, 4б, 5-воспитывающая, 6-1б,2в,3а, 7-1) ценность культуры, 2) этность, 3) религия

#### *Критерии оценивания*

«**Отлично**» - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

«**Хорошо**» - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

«**Удовлетворительно**» - от 50% до 69% правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **Практическое занятие № 1**

#### ***Прочитайте текст и выполните упражнения***

Якутия многонациональная республика, где проживают представители 80 национальностей.

Наиболее многочисленные народы- русские- 50,3%, якуты-33,4%, украинцы – 7,1%, татары – 1,6%. На долю малочисленных народов Севера (эвенов, эвенков, юкагиров и чукчей) приходится всего – 2,2%, а на все другие национальности – 4,5%.

Наиболее многочисленные народы- русские- 50,3%, якуты-33,4%, украинцы-7,1%, татары-1,6%. На долю малочисленных народов Севера (эвенов, эвенков, юкагиров и чукчей) приходится всего 2,2%, а на все другие национальности-4,5%.

Русские проживают в основном в Якутске, Нерюнгри, в Алданском, Булунском, Верхнеколымском, Ленском, Мирнинском, Нижнеколымском, Оймяконском, Томпонском, Усть-Майском и Усть-Янском улусах.

Якуты во всех остальных улусах, кроме Оленекского и Жиганского.

Эвенки проживают в Булунском, Анабарском, Усть-Майском, Алданском, Нерюнгринском и Олекминском улусах.

Эвены, в основном, проживают в Эвено-Бытайтанском улусе, а также на севере и северо-востоке Якутии.

Чукчи (78% от их общей численности) проживает в Нижнеколымском улусе.

Юкагиры проживают в Нижнеколымском, Верхнеколымском, Аллаиховском улусах.

1. Проанализировать какими семьями представлены народы Севера. Записать данную схему в тетрадь.
2. Используя карту Якутии в отдельном файле, вывести ее на интерактивную доску, с помощью цветных маркеров обозначить районы проживания коренных народов севера.

#### *Критерии оценивания*

**«Отлично»** - задание выполнено полностью и самостоятельно. В случае работы с текстом в устной или письменной форме самостоятельно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и самостоятельно выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.

**«Хорошо»** - задание выполнено не полностью или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.

**«Удовлетворительно»** - задание выполнено не полностью или с значительной подсказкой преподавателя. При этом в целом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Грамматическое упражнение выполнено с определенными неточностями, необходимые грамматические структуры использованы не всегда верно.

**«Неудовлетворительно»** - задание не выполнено либо представлен неадекватный перевод, содержащий грубые нарушения фактической информации.

### **РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Выполните работу с текстом «Бухгалтерская отчетность» и подготовьте мультимедийную презентацию.

#### *Критерии оценивания*

|                   | «Отлично»  | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»  | «Неудовлетворительно»   |
|-------------------|--|---|--|---|
| <b>Содержание</b> | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме | Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. | Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов. | Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо такая не коррелирует с темой. |
| <b>Логичность</b> | В презентации  | В презентации   | В презентации не   | Логика изложения  |

|                               |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| <b>изложения материала</b>    | чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.  | недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.   | отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.   | отсутствует, либо не коррелирует с содержанием.  |
| <b>Оформление презентации</b> | Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты. | Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. | Презентация избыточно мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала. | Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении  |
| <b>Выступление</b>            | Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника  | Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.      | Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды.  | Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь избыточно лексико-грамматическими ошибками и неточностями. |





дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно» (незачтено)** - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.