

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/32

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
 «22» апреля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.5.2 Вспомогательные репродуктивные технологии
по направлению по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалистов, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах зачеты / экзамены

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 79

часов на контроль 27

Семестр (Курс) (сем на курсе)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Самос. работа	30	30	49	49	79	79
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил: кандидат биологических наук, доцент Мачахтыров Григорий Николаевич, ассистент Алексеева Нюргина Ильдаровна фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

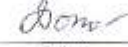
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних паразитных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердюка

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/ фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич / фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 2 от «29» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 0 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета  /Пригодьяконова Галина Петровна/ фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна / фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» мая 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2016 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н. д.б.н., профессор

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам теоретические и практические знания по искусственному осеменению, оценка качества спермы, гинекологические мероприятия в хозяйствах, способы получения здорового

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Основы в проведении профилактики и ликвидации бесплодия с/х животных, технологию организации воспроизводства животных разных видов и птицы.
2.2	Уметь:
2.2.1	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных
2.2.2	
2.3	Владеть:
2.3.1	Методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Анатомия животных
3.1.2	Цитология, гистология, эмбриология
3.1.3	Технологическая практика
3.1.4	Физиология и этология животных
3.1.5	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.6	Гигиена животных
3.1.7	Клиническая диагностика
3.1.8	Анатомия животных
3.1.9	Цитология, гистология, эмбриология
3.1.10	Физиология и этология животных
3.1.11	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.12	Гигиена животных
3.1.13	Клиническая диагностика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Акушерство и гинекология
3.2.3	Внутренние незаразные болезни
3.2.4	Акушерство и гинекология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Сам. работа	30	30	49	49	79	79
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Современное понятие вспомогательных						
1.1	Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов	9	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1	1	
1.2	Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов	9	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1	1	
1.3	Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов	9	6	ОК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Способы контроля охоты и овуляции Гормоны. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК -4	Л1.1 Л2.1	1	
1.5	Способы контроля охоты и овуляции	9	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1	1	
1.6	Способы контроля охоты и овуляции Гормоны. /Ср/	9	8	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК -4	Л1.1	0	
1.7	Гормональные препараты применяемые ВРТ. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -25 ПК-26	Л1.1	0	
1.8	Гормональные препараты применяемые ВРТ. /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -25 ПК-26	Л1.1	1	

1.9	Гормональные препараты применяемые ВРТ. /Ср/	9	8	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Синхронизация половой охоты Искусственное осеменение /Лек/	9	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1	1	
1.11	Синхронизация половой охоты Искусственное осеменение /Пр/	9	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	2	
1.12	Синхронизация половой охоты Искусственное осеменение /Ср/	9	8	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК -6	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Искусственное осеменение. /Лек/	9	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1	1	
1.14	ИО свиней /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1	1	
1.15	ИО овец /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1	1	
1.16	ИО кобыл /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1	1	
1.17	/Зачёт/	9	0			0	
1.18	ВРТ в гибридизации Методы получения семени у диких животных ИО у диких животных /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Л1.1	1	
1.19	ВРТ в гибридизации Методы получения семени у диких животных ИО у диких животных /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Л1.1	1	
1.20	ВРТ в гибридизации Методы получения семени у диких животных ИО у диких животных /Ср/	10	7	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 2. Методы получения семени у разных видов животных.						
2.1	Методы получения семени у диких животных. /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4 ПК -5	Л1.1	1	
2.2	Методы получения семени у диких животных. /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4 ПК -5	Л1.1	1	
2.3	Методы получения семени у диких животных. /Ср/	10	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л2.1	0	
2.4	ИО у диких животных /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1	1	
2.5	ИО у диких животных /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 3. Репродуктивные технологии в рыбоводстве						
3.1	Репродуктивные технологии в рыбоводстве /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-25	Л1.1	1	
3.2	Репродуктивные технологии в рыбоводстве /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-25	Л1.1 Л2.1	1	

3.3	Репродуктивные технологии в рыбоводстве /Ср/	10	8	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-25	Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 4. Современные приборы и оборудование в ВРТ							

4.1	Современные приборы и оборудование в ВРТ /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1	1	
4.2	Современные приборы и оборудование в ВРТ /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1	1	
4.3	Современные приборы и оборудование в ВРТ /Ср/	10	7	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 5. Приготовление сред.Креоконсервация.							
5.1	Приготовление сред для хранения эпидидимальной семени. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-25	Л1.1	1	
5.2	Оценка фертильности спермы. Методы подсчета спермы в анализаторе. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-25	Л1.1 Л2.1	1	
5.3	Креоконсервация спермы. Приборы и оборудования. /Ср/	10	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4	Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 6. Организация искусственного осеменения							
6.1	Обездвиживание диких животных. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК -4	Л1.1	1	
6.2	Применение летательных дротиков. /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК -4	Л1.1 Л2.1	0	
6.3	Получение спермы у различных видов животных /Ср/	10	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -4	Л1.1 Л2.1	0	
6.4	/Экзамен/	10	27			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полянцева Н.И., Афанасьев А.И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник	Москва: Лань, 2017
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дюльгер Г. П.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 310700 "Зоотехния", 310800	Москва: КолосС, 2004
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130		
7.3.1.2	MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943		
7.3.1.3	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.		
7.3.1.4	AdobeReader		
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>- Аудитория для лабораторно – практических занятий по акушерству и гинекологии для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ.</p> <p>Учебная аудитория № 4.209, площадь 58,0м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №2)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:</p> <p>Доска классная, шкаф для химреактивов ШД-33, медицинские шкафы, ученические столы, стол для преподавателя, стулья ученические, прибор для диагностики мастита МИЛТЕК-1, стол лабораторный низкий ЛАБ-1500, стол-мойка ЛАБ-750, шкаф для прибора ЛАБ-800 ШПр, шкаф для документов ЛАБ-800 ШД, видеоманитофон, проектор ASER X 1263 DLP 3000 ANSI дм 13000 экран настенный</p>			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>13.1. Учебная программа дисциплины</p> <p>13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.</p> <p>13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.</p> <p>13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ</p> <p>13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ</p> <p>13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов</p>			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между

ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних паразитных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердюченя

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) В1_В.ДВ.5.2 Вспомогательные репродуктивные технологии _____
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария _____
Направленность (профиль) образовательной программы специалист _____
Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля _____
Форма обучения очная/ заочная _____
Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5 _____

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчики программы кандидат биологических наук, доцент Мачахтыров Григорий Николаевич, ассистент Алексеева Нюрица Игдароновна
подпись, инициал, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол № 14 от «19» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись, фамилия, имя, отчество

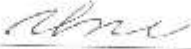
Протокол заседания кафедры № 14 от «18» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» 02 2017 г.

Декан факультета  /Прогодьяконова Галина Петровна/
подпись, фамилия, имя, отчество

«18 февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Логолева Ирина Васильевна /
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» 02 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «**Вспомогательные репродуктивные технологии**» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yusa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть: критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению,	I этап формирования	Знать: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть: основными методами диагностических, морфологических исследований

оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;		
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	I этап формирования	Знает: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
		Умеет: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеет: основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК -3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	I этап формирования	Знает: диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
		Умеет: применять методы асептики и антисептики, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях
	II этап формирования	Владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК - 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать	I этап формирования	Знает: закономерности функционирования органов и систем организма
		Умеет: использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования
	II этап формирования	Владеет: методами оценки функционального состояния организма животного для своевременной

результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.		диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК -5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	I этап формирования	Знает: основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях Умеет: определять состояния у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови
	II этап формирования	Владеет: способностью и готовностью выполнять и, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК -6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с	I этап формирования	Знает: терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом Умеет: назначать больным адекватную медикаментозную и немедикаментозную терапию
	II этап формирования	Владеет: способностью и готовностью назначать лечение больным пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,

лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных		использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	I этап формирования	Знает: способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
		Умеет: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	II этап формирования	Владеет: методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК -26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	I этап формирования	Знает: современные теоретические и экспериментальные методы исследования
		Умеет: способностью и готовностью создания новых перспективных средств
	II этап формирования	Владеет: методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций,	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------	------------------

уровень освоения, показатель оценивания		
<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	(не зачтено) 0 - 60
<p style="text-align: center;">Уровень 1 (пороговый)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.</p>		

<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-2</i></p> <p><i>Знать: ПК-3</i></p> <p><i>Знать: ПК-4</i></p> <p><i>Знать: ПК -5</i></p> <p><i>Знать: ПК-6</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p> <p><i>Знать :ПК-26</i></p>	<p>восприятие информации, задачи профессиональной деятельности, методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, применение медицинской и ветеринарной аппаратурой, диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, закономерности функционирования органов и систем организма, объяснение важной интерпретации</p>	<p>Удовлетворитель но «3»</p> <p>(зачтено)</p> <p>61 – 75</p>
---	---	---

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-2</i></p> <p><i>Уметь: ПК-3</i></p> <p><i>Уметь: ПК-4</i></p> <p><i>Уметь: ПК-5</i></p> <p><i>Уметь: ПК-6</i></p> <p><i>Уметь: ПК-25</i></p> <p><i>Уметь: ПК-26</i></p>	<p>Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Правильно пользоваться, принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса, способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса,</p> <p>умение исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя</p>	
<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть :ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p> <p><i>Владеть: ПК-26</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, пользуется медико-технической аппаратурой. Методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях методами постановки диагноза</p>	

Уровень 2 (продвинутый)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-2</i></p> <p><i>Знать: ПК-3</i></p> <p><i>Знать: ПК-4</i></p> <p><i>Знать: ПК-5</i></p> <p><i>Знать: ПК-6</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p> <p><i>Знать: ПК-26</i></p>	<p>правильно пользоваться информацией, информационную и библиографическую культуру, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, медицинским и ветеринарным инструментарием, основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>	<p>Хорошо «4»</p> <p>(зачтено)</p> <p>76 -90</p>
<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть :ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>ПК-25</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>ПК-26</i></p>	<p>Применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных, навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	

Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

<p><i>Знать :ОК-1:</i> <i>Знать: ОПК-1</i> <i>Знать: ПК-1:</i> <i>Знать: ПК-2</i> <i>Знать: ПК-3</i> <i>Знать: ПК-4</i> <i>Знать :ПК-5</i> <i>Знать: ПК-6</i> <i>Знать: ПК-25</i> <i>Знать: ПК-26</i></p>	<p>применять информацию, применение информационно-коммуникационных технологий, рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, клинические исследования животных, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии, знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, нахождение уникальных ответов к проблемам</p>	<p>Отлично «5» (зачтено) 100 – 91</p>
<p><i>Уметь: ОК-1:</i> <i>Уметь: ОПК-1</i> <i>Уметь :ПК-1:</i> <i>Уметь: ПК-2</i> <i>Уметь: ПК-3</i> <i>Уметь: ПК-4</i> <i>Уметь: ПК-5</i> <i>Уметь: ПК-6</i></p>	<p>способность применять информацию, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	

<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть: ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p> <p><i>Владеть: ПК-26</i></p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.</p> <p>способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. К ранним морулам относят:

- а) зиготу от 3 до 7 дней;*
- б) 1 мес. эмбрион;*
- в) 2 мес. плод;*

2. Под трансплантацией зародышей понимают

- а) перенос зародышей из доноров к реципиентам;*
- б) перенос зародышей из реципиента к донору;*
- в) извлечение эмбриона для изучения ;*

3. Бесплодие – это:

- а) неспособность производить потомство;*
- б) отсутствие приплода в течении календарного года;*
- в) хроническая болезнь яичников;*

4. Роды – это:

- а) изгнание плода из полости матки;*
- б) выход околоплодных вод, плода и плодных оболочек из полости матки;*
- в) слияние яйцеклетки и спермиев;*

5. Максимальное время жизни яйца после овуляции у коров

- а) 3-6 час*
- б) 10 -12 час;*
- в) 16-24 час;*

ПК-2

1. Донор это:

- а) продуцент сыворотки крови ;*
- б) животное для взятия крови;*
- в) высокоценное, выдающее животное;*

2. Катетер Фолея используют:
- а) для вымывания эмбриона;
 - б) для фильтрации эмбрионов;
 - в) для криоконсервации эмбрионов ;

ОК-1, ПК-3

1. Сроки вымывания эмбрионов:
- а) 6 -8 дней;
 - б) 15 дней -1мес;
 - в) 18-24 дня;

2. Вызывание суперовуляции:
- а) множественное овуляция
 - б) овуляция при половых циклах
 - в) сперматогенез

ПК-5

1. Суперовуляцию считают достигнутой:
- а) выделение одной яйцеклетки;
 - б) от трех и более;
 - в) вышло желтое тело;
2. В какой стадии переносят эмбрион:
- а) двух клеточная зигота;
 - б) плод;
 - в) морула, бластоциста;

ПК-6

1. При синхронизации используют :
- а) эстрофан;
 - б) прозерин;
 - в) окситоцин;
2. Реципиенты это:
- а) животные у которых берут эмбрионы;
 - б) животные у которых берут сперму;
 - в) животные к которым пересаживают эмбрионы

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. Трансплантация эмбрионов.
2. Хирургический метод пересадки зародышей.
3. Не хирургический метод пересадки эмбрионов.
4. Отбор доноров.
5. Вызывание суперовуляции.
6. Осеменение доноров.
7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Извлечение зародышей.
10. Оценка, культивирование и хранение зародышей.

ПК-2,4

1. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
2. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
3. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
4. Отбор реципиентов.
5. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.
6. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
7. Гормональная функция плаценты.
8. Пересадка зародышей к реципиентам.
9. Гормональные препараты при синхронизации.
10. Растворы используемые при пересадке эмбрионов.

ОК-1, ПК-3

1. Пересадка эмбрионов у кобыл.
2. Пересадка эмбрионов у КРС.
3. Пересадка эмбрионов у свиней.
4. Искусственное осеменение.
5. Посмертальное взятие семени.
6. Взятие спермы на электроэякулятор.
7. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
8. Получение спермы у собак.
9. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
10. Получение спермы у хряков.

ПК-5,6

1. Физиологическая характеристика послеродового периода у коров, кобыл, оленей.

2. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
3. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.
4. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
5. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
6. Особенности половых циклов у разных видов животных.
7. Гипофункция яичников у коров и кобыл (этиология, диагностика, лечение и профилактика).
8. Половая и физиологическая зрелость.
9. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
10. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. Оплодотворение и раннее развитие зиготы
2. Влияние кормления, содержания и эксплуатации беременных самок на качество приплода и организм матери
3. Переживаемость спермиев и причина их гибели в половых путях самок
4. Беременность как физиологический процесс
5. Развитие плодных оболочек
6. Капацитация спермы

ПК-2, ПК-4

1. Особенности плацентарной связи у разных видов животных
2. Функция плаценты
3. Методы и способы естественного и искусственного осеменения
4. Причины наступления родов
5. Лабораторные методы диагностики беременности
6. Наружные клинические методы диагностики беременности

ОК-1, ПК-3

1. Внутренние клинические методы диагностики беременности
2. Диагностика стельности у коров
3. Диагностика жеребости у кобыл
4. Диагностика беременности свиней
5. Родовой акт
6. Отел коров

ПК-5, ПК-6

1. Предвестники родов
2. Выжеребка кобылы
3. Опорос у свиней
4. Роды у собаки и кошки
5. Роды у зверей
6. Помощь при нормальных родах
7. Организация родильных отделений и подготовка к родам
8. Послеродовой период
9. Механизм родового акта
10. Таз животных. Анатомо-топографическое взаимоотношения плода и матери

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u> ; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по		+	+

		<p>содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>теме; <u>г) обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; <u>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательные со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.16	<i>Введение. Современное понятие вспомогательных репродуктивных технологий.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.5	<i>Раздел 2. Методы получения семени у разных видов животных.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.3	<i>Раздел 3. Репродуктивные технологии в рыбоводстве</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.- 4.3	<i>Раздел 4. Современные приборы и оборудование в ВРТ</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1 -5.3	<i>Раздел 5. Приготовление сред.Креоконцервация.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.1 – 6.3	<i>Раздел 6.Организация искусственного осеменения</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26</i>	У	100	0-60	61-75	76-90	90-100
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100

