


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/31

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

 Меркулина А.Г.
 «22» февраля 2018 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.5.1 Ветеринарная кардиология и неврология
наименование по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах зачет/ экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 79

часов на контроль 27

Семестр (Курс) сем на курсе)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Сам. работа	30	30	49	49	79	79
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифоетов Константин
Революевич
подпись, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» сентября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нижников Аял Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» 10 2015 г. № 2

Зав. профилирующей кафедрой  /Нижников Аял Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 3 от «30» сентября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» 10 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Литовкина Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «18» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.5 Ветеринарная кардиология и неврология
(код и наименование дисциплины)

предназначена для студентов ветеринарной медицины.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является то, что в соответствии с квалификационной характеристикой ветеринарного врача обучить студентов современным правилам и способам при оказании неотложной помощи домашним животным при осложнениях, связанных с выполнением ветеринарных мероприятий.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. Изучить основные кардиологические болезни и их клиническое проявление; врожденные пороки сердца; общие и специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы; нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики кардиологических и неврологических
2. Уметь проводить диагностику заболеваний сердечной и нервной системы; правильно назначать лечение животных с патологией и разрабатывать схемы профилактики.
3. Овладеть современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Топографическую анатомию животных разных видов
Уровень 2	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов
Уровень 3	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем
Уровень 2	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем
Уровень 3	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем
Владеть:	
Уровень 1	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 2	Обобщать полученные результаты
Уровень 3	Ставить профессионально диагноз

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Знать:	
Уровень 1	Знает клинические ветеринарные термины.
Уровень 2	Клинические термины и названия терапевтических инструментов
Уровень 3	Условия эксплуатации медик-технической аппаратуры и индивидуальный подход в зависимости от вида животного уметь
Уметь:	
Уровень 1	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных целях
Уровень 2	Умеет правильно пользоваться и обслуживать аппаратуру
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Владеть:	
Уровень 1	Владеет простыми приемами клинического исследования животного
Уровень 2	Владеет техникой клинического исследования животных

Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
-----------	---

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с	
Знать:	
Уровень 1	Знает клинические термины
Уровень 2	Клинические термины и названия терапевтических инструментов
Уровень 3	Условия эксплуатации медик-технической аппаратуры и индивидуальный подход в зависимости от вида животного уметь
Уметь:	
Уровень 1	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных целях
Уровень 2	Умеет правильно пользоваться и обслуживать аппаратуру
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Владеть:	
Уровень 1	Владеет простыми приемами клинического исследования животного
Уровень 2	Владеет техникой клинического исследования животных
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и	
Знать:	
Уровень 1	Нормы физиологических констант животных, простые методы диагностики и терапии животных
Уровень 2	Схему и порядок клинического исследования животных, осуществления профилактики при инвазионных и инфекционных болезнях
Уровень 3	знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях
Уметь:	
Уровень 1	Описать происходящие патологические процессы в организме животного
Уровень 2	осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
Уровень 3	Оценить патологические признаки, выбрать способы и методы их изучения.
Владеть:	
Уровень 1	Описывать результаты исследований
Уровень 2	Описывать и обобщать результаты исследований
Уровень 3	Осуществлять меры профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса

Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
Владеть:	
Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 6

	у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые

Знать:	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
Владеть:	
Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать:	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	Оценку функционального состояния организма животного по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 3	основные методики клинико-иммунологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.
Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками клинико-иммунологического исследования
Уровень 2	Знаниями основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 3	Интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные	
Знать:	
Уровень 1	Объекты научных исследований
Уровень 2	обзоры, аннотации научных исследований
Уровень 3	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Уметь:	

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

Уровень 1	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 2	выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Владеть:	
Уровень 1	программами и методиками проведения научных исследований
Уровень 2	проводить научные исследования и эксперименты
Уровень 3	проводить научные исследования и эксперименты, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	
Знать:	
Уровень 1	Состояние и динамику объектов деятельности
Уровень 2	Принципы популяризации профессиональных знаний
Уровень 3	Методы и средства осуществления распространения и популяризацию профессиональных знаний
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать объекты
Уровень 2	Планировать свою деятельность
Уровень 3	Формулировать проблемы и задачи
Владеть:	
Уровень 1	Организовывать планирование и анализ своей учебно-познавательной деятельности
Уровень 2	Систематизировать системы и методы решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные кардиологические болезни и их клиническое проявление; врожденные пороки сердца; общие и специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы; нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики кардиологических и неврологических болезней
2.2	Уметь:
2.2.1	проводить диагностику заболеваний сердечной и нервной системы; правильно назначать лечение животных с патологией и разрабатывать схемы профилактики
2.3	Владеть:
2.3.1	современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.1	Знать: основные кардиологические болезни и их клиническое проявление; врожденные пороки сердца; общие и специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы; нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики кардиологических и неврологических болезней.
3.1.2	Уметь: проводить диагностику заболеваний сердечной и нервной системы; правильно назначать лечение животных с патологией и разрабатывать схемы профилактики.
3.1.3	Владеть: современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных.
3.1.4	Иммунология
3.1.5	Клиническая диагностика
3.1.6	Инструментальные методы диагностики
3.1.7	Физиология и этология животных
3.1.8	Анатомия животных
3.1.9	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.10	Гигиена животных

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2.2	3.1.1 Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.2.3	3.1.2 Б1.Б.12 Анатомия животных
3.2.4	3.1.3 Б1.Б.15 Физиология и этология животных
3.2.5	3.1.4 Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства
3.2.6	3.1.6 Б1.Б.21 Иммунология
3.2.7	3.1.7 Б1.Б.22 Гигиена животных
3.2.8	3.1.8 Б1.В.ОД.3 Клиническая диагностики
3.2.9	3.1.9 Б1.Б.16 Патологическая физиология
3.2.10	3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.11	3.2.1 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 26 и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.2.12	3.2.2
3.2.13	Б1.Б.31 «Акушерство и гинекология»
3.2.14	3.2.3
3.2.15	Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни
3.2.16	3.2.4
3.2.17	Б1.Б.33 «Паразитология и инвазионные болезни»
3.2.18	Акушерство и гинекология
3.2.19	Внутренние незаразные болезни
3.2.20	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.21	Эпизоотология и инфекционные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Сам. работа	30	30	49	49	79	79
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в						

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 9

1.1	Кровоснабжение сердца. Исследование сердечно-сосудистой системы /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.2	Проводящая система сердца. Круги кровообращения /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.3 Л2.1	0	
1.3	Осмотр, аускультация (сердечные шумы), перкуссия, пальпация, рентгенологические исследования /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1	2	
1.4	Техника записи ЭКГ. Клиническая характеристика элементов электрокардиограммы /Лек/	9	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.5	Отделы сердца отображаемые отведениями /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1	0	
1.6	Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, грудные. Расположение электродов. «Правое» и «левое» отведение /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.7	Основные правила регистрации ЭКГ. Схема анализа ЭКГ. Патологические изменения ЭКГ /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1	2	
	Раздел 2. Диагностика болезней сердца						
2.1	Эхокардиография, ультразвуковая кардиография /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1	0	

2.2	Векторкардиография. Функциональные пробы сердца /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.3	2	
2.3	Фонокардиография. Ультразвуковые методы исследования сердца. /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	
2.4	Подготовка к контрольной работе /Ср/	9	30			0	
Раздел 3. Недостаточность кровообращения							
3.1	Острая сердечная недостаточность (отек легких, интерстициальный отек легких (альвеолярный отек легких, кардиогенный шок). /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1	2	
3.2	Лечение острой сердечной недостаточности /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.3	0	
3.3	Фармакологические средства из группы сердечных препаратов и их применение в ветеринарной практике /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1	2	
3.4	Осложнения, связанные с применением сердечных препаратов, их предупреждение и устранение /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.3	2	
Раздел 4. Филогенез нервной системы.							
4.1	Обзор строения головного и спинного мозга. /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-4	Л2.1	0	

4.2	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов. Общий принцип функционирования нервной системы. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-4	Л2.1	2	
Раздел 5. Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей							
5.1	Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением пирамидной системы. Методы исследования двигательных функций /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1	2	
5.2	Оценка неврологического статуса. Выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы у животных разных видов. Особенности неврологического обследования /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3	2	
5.3	Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушениями высшей нервной деятельности /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3	0	
5.4	Подготовка к контрольной работе /Ср/	10	49			0	

5.5	/Зачёт/	9	0	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
5.6	/Экзамен/	10	27	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Данилевская Н. В., Старченков С. В., Коробов А. В., Щербаков Г. Г.	Справочник ветеринарного терапевта: справочное издание	Санкт- Петербург: Лань, 2000
Л1.3	Калюжный И.И., Коробов А.В., Карпуть И.М., Анохин Б.М., Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Щербаков Г.Г.	Практикум по внутренним болезням животных	Москва: Лань", 2016
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Герунова Л. К.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных	Москва: Лань, 2013
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Единая библиотечная система		
Э2	Научная библиотека ЯГСХА		
Э3	Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»		
Э4	База электронных учебно-методических материалов библиотеки		
Э5	Единый портал аграрных вузов России		
Э6	Российская государственная библиотека		
Э7	Российская национальная библиотека		
Э8	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		
Э9	Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)		
Э10	Научная библиотека Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова		
Э11	Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского		
Э12	Национальный открытый университет		
Э13	Социальная сеть 4Портфолио		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Перечень электронных ресурсов:		
7.3.2.2	Э 1. Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;		
7.3.2.3	http://rucont.ru/collections/1122/ ;		
7.3.2.4	Э 2. Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
7.3.2.5	Э 3. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
7.3.2.6	Э 4. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
7.3.2.7	Э 5. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
7.3.2.8	Э 6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
7.3.2.9	Э 7. Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;		
7.3.2.10	Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».		

7.3.2.11	Э 9. Moodle.yasaa.ru
7.3.2.12	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.13	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.14	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.15	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.16	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.17	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.26	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Аудитория для лабораторно - практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)
 - Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованном:
 Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454 ГЗМ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий
4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.5.1 Ветеринарная кардиология и неврология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная


Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Якутск, 2017

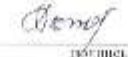
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Шифонов Константин Ренатович
(подпись, дата, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой  /Нижниканов Аян Николаевич /
(подпись) фамилия, имя, отчество
Протокол № 14 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нижниканов Аян Николаевич /
(подпись) фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Долова Надежда Васильевна /
(подпись) фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» февраля 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна /
(подпись) фамилия, имя, отчество
«18 февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гускова Ирина Васильевна /
(подпись) фамилия, имя, отчество
Протокол заседания УМС № 3 от «20» фев 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Ветеринарная кардиология и неврология, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Содержание компетенций
ОК-1	I этап формирования	Знать признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1	I этап формирования	Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-2	I этап формирования	Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-3	I этап формирования	Знать виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного
	II этап формирования	Владеть способностью планировать задачи профессионального развития
ПК-4	I этап формирования	Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях
ПК-5	I этап формирования	Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях

ПК-6	I этап формирования	Знать системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем; методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса Уметь выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса
	II этап формирования	Владеть дифференциацией фактов, явлений, объектов, систем, методов, решений, задач и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации
ПК-25	I этап формирования	Знать эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии Уметь осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
	II этап формирования	Владеть методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК-26	I этап формирования	Знать классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения Уметь определять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности
	II этап формирования	Владеть способностью вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 1</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>ПК-1</i> - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p><i>ПК-2</i> - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p><i>ПК-3</i> - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> <p><i>ПК-4</i> - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p><i>ПК-5</i> - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной,</p>		

<p>иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p><i>ПК-6</i> - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><i>ПК-25</i> - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p><i>ПК-26</i> - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	
Уметь: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Владеть: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

ПК-25 ПК-26		
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОК - 1,	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно	

ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	решать конкретные практические задачи	
Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы контрольной работы (ОК-1, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

Вариант 1

1. Диуретики (гипотиазид и другие тиазидовые диуретики, фуросемид, калий сберегающие диуретики и др.
2. Ингибиторы АПФ.
3. Лекарственные препараты, применяемые при лечении недостаточности кровообращения.
4. Препараты, применяемые при лечении нарушений ритма и проводимости.
5. Современные классификации миокардитов. Лечение миокардитов.

Вариант 2

1. Лечение животных гипертрофической кардиомиопатией.
2. Дилатационная (застойная) кардиомиопатия. Лечение животных, больных дилатационной кардиомиопатией.
3. Фармакотерапия сердечной недостаточности.
4. Острая сердечная недостаточность. Особенности лечения острой сердечной недостаточности при различных патологических состояниях.
5. Показатели кислотно-основного состояния.

Вариант 3

1. ЭКГ-картина при нарушениях электролитного баланса и приеме лекарственных препаратов.
2. Рентгенологические методы исследования в кардиологии.
- 8
3. Возможности и задачи рентгенологического метода исследования в кардиологии.
4. Показания и противопоказания проведения рентгенологического исследования. Осложнения.
5. Компьютерная томография в кардиологии. Принцип метода. Диагностические возможности. Показания и противопоказания.

Вариант 4

1. Ультразвуковая диагностика. Принципиальные основы использования ультразвука.
2. Режимы эхокардиографии. Применение эффекта Доплера.
3. Изменение показателей общего анализа крови при различных заболеваниях сердечнососудистой системы.
4. Биохимическое исследование крови при патологиях сердечнососудистой системы.
5. Показатели кислотно-основного состояния.

Вариант 5

1. Активность ферментов крови при патологиях сердца.
2. Система свертывания крови и фибринолиза.
3. Современные принципы анализа вектокардиографии.
4. Основные параметры фонокардиограммы (ФКГ) в норме и при сердечнососудистых заболеваниях.
5. Изменения показателей основных графических методов исследования в норме и при сердечнососудистых заболеваниях.

Тестовые вопросы

ОК-1, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6

Вариант 1

1. Какая форма кардиомиопатии наиболее распространена:
А. Дилатационная
В. Гипертрофическая
С. Рестриктивная
Д. Аритмогенная дисплазия правого желудочка
2. Для лечения дилатационной кардиомиопатии не применяют:
А. сердечные гликозиды
В. бета-блокаторы
С. ингибиторы АПФ
Д. антагонисты кальция
3. Причиной развития гипертрофической кардиомиопатии является:
А. артериальная гипертензия
В. стеноз устья аорты
С. вирусы или бактерии
Д. причина не известна
4. Рентгенография органов грудной клетки:
А. ЭКГ
В. ЭхоКГ
С. коронаровентрикулография
Д. биопсия миокарда
5. В основе развития вторичных кардиомиопатий лежат процессы:
А. гипертрофии миокарда
В. некроза миокарда
С. дистрофии миокарда
Д. воспаления
6. Миокардит это:
А. воспаление сердечной мышцы неясной этиологии

- В. воспаление сердечной мышцы, связанное с атеросклеротическим поражением коронарных артерий
- С. воспаление сердечной мышцы, вызываемое прямым или опосредованным действием инфекционного или неинфекционного агента
- Д. воспаление сердечной мышцы, обусловленное только вирусной или бактериальной природой

7. Наиболее распространенной причиной миокардита является:

- А. вирусная инфекция
- В. бактериальная инфекция
- С. атеросклероз коронарных артерий
- Д. паразитарная инвазия

8. Какие нарушения ритма на ЭКГ, регистрируются при миокардите?

- А. АВ блокада
- В. экстрасистолия
- С. синдром WPW
- Д. синдром Морганьи-Эдамса-Стокса

9. Какой метод является наиболее информативным для диагностики миокардита:

- А. биохимический анализ крови
- В. эндомиокардиальная биопсия
- С. проба с физической нагрузкой
- Д. рентгенография органов грудной клетки

10. К какому нарушению проводимости может приводить миокардит?

- А. СА-блокада
- В. желудочковая экстрасистолия
- С. блокада ножек пучка Гиса
- Д. мерцательная аритмия

Критерии оценивания:

К = AP К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Вопросы к зачету (ОК-1, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

1. Паразитарные заболевания сердца. Дирофиляриоз.
2. Диетические рационы при заболевании сердца.
3. Дефект межпредсердной перегородки (анатомия, классификация, гемодинамика, клиническая картина, лечение).
4. Аномальный дренаж легочных вен (анатомия, клиническая картина, лечение).
5. Открытый атриовентрикулярный канал (анатомия, классификация, гемодинамика).
6. Тетрада Фалло (анатомия, гемодинамика, клиническая картина, лечение).
7. Вирусные перикардиты.
8. Аллергические перикардиты.
9. Аутоиммунные перикардиты.
10. Опухолевый перикардит.
11. Определение и классификация миокардитов.

12. Этиология миокардитов.
13. Патогенез миокардитов.
14. Определение, классификация кардиомиопатий.
15. Дилатационная кардиомиопатия.
16. Классификация гипертрофической кардиомиопатии.
17. Классификация врожденных пороков сердца и магистральных сосудов.
18. Эндокардит.
19. Недостаточность клапанов аорты.
20. Клинико-морфологическая классификация болезней перикарда.
Этиологическая классификация болезней перикарда.
21. Кровоснабжение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца.
22. Отделы сердца, отображаемые отведениями.
23. Схема анализа ЭКГ. Патологические изменения ЭКГ.
24. Показатели ЭКГ при нарушении ритма сердца.
25. Ультразвуковые методы исследования сердца.
26. Векторкардиография.
27. Фонокардиография.
28. Функциональные пробы сердца.
29. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.
30. Лабораторные методы исследования в кардиологии.

Вопросы на экзамен (ОК-1, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

1. Отделы сердца.
2. Малый круг кровообращения.
3. Большой круг кровообращения.
4. Основные характеристики ЭКГ.
5. Анатомическое строение сердца.
6. Фазы сердечной деятельности.
7. Исследование сердечной деятельности.
8. ЭКГ аритмий.
9. Препараты при нарушении ритма сердца.
10. Хроническая сердечная недостаточность.
11. Неврология
12. Нейроанатомия
13. Тахикардия
14. Современные методы диагностики заболеваний сердца.
15. Разделы неврологии.
16. Перечислите органические болезни центральной нервной системы
17. Симптомами поражений центральной нервной системы являются:
18. Симптомы сердечнососудистой недостаточности.
19. Миокардиты
20. Болезни перикарда. Перикардиты
21. Врожденные пороки сердца
22. Эпилепсия
23. Дилатационная кардиомиопатия
24. Эндокардиоз
25. Показатели ЭКГ при нарушении ритма сердца.
26. Векторкардиография
27. Функциональные пробы сердца.
28. Фонокардиография.

29. Ультразвуковые методы исследования сердца.
30. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.
31. Лабораторные методы исследования в кардиологии.
32. Кровоснабжение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца.
33. Функции сердца.
34. Недостаточность клапанов аорты.
35. Солнечный удар, гиперинсоляция, гелиоз (Heliosis).
36. Тепловой удар, гипертермия (Hyperthermia).
37. Гиперемия головного мозга (Hyperaemia cerebri).
38. Менингоэнцефалит (Meningoencephalitis).
39. Арефлексия.
40. Миастения.

Критерии оценивания:

Оценки "Отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "Хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "Удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	<p>К = $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Темы и вопросы для обсуждения .	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.</p>	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Экзамен (Э)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "Отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "Хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "Удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p>	+	+	+

				продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	Раздел 1. Введение в кардиологию	ОК-1, ОПК-1, ПК-1,4,6	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.1.-2.4.	Раздел 2. Диагностика болезней сердца	ОК-1, ПК-2, 3, 5, 6, 21, 25	у, рз	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.1.-3.5.	Раздел 3. Недостаточность кровообращения	ОК-1, ПК-2, 3, 5, 6, 21, 25	у, рз	12	0-6	7-8	9-10	11-12
4.1-4.5.	Раздел 4. Филогенез нервной системы.	ОК-1, ПК-2, 3, 5, 6, 21, 25	у, рз	12	0-6	7-8	9-10	11-12
5.1-5.5.	Раздел 5. Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	ОК-1, ПК-2, 3, 5, 6, 21, 25	у, рз	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Экзамен	ОК-1, ПК-2, 3, 5, 6, 21, 25	у	100	0-60	61-75	76-90	91-100

