

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/30

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и  
 воспитательной работе

*А.Г. Черкашина* Черкашина А.Г.  
 «12» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.4.2 Ветеринарная эндокринология  
наименование по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость 144 / ЗЕТ 4

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах зачеты/экзамены

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 43

часов на контроль 27

Семестр (Курс) (сем на курсе)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	10	10	22	22
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Самос. работа	30	30	13	13	43	43
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич  
подпись, звание, фамилия, имя, отчество


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.И. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29 октября 2015 г. № 2

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 3 от «30 октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Пионова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31 октября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Голодова Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25 ноября 2015 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.4 Ветеринарная эндокринология  
(код и наименование дисциплины)

предназначена для студентов ветеринарной медицины.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов навыков проведения диагностических, терапевтических и профилактических мероприятий по выявлению эндокринной патологии.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- знать общие закономерности строения организма млекопитающих;
- изучить видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
- изучить анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;
- знать видовые аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов, а также современные методы биологического и морфологического анализа.

<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Топографическую анатомию животных разных видов
Уровень 2	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов
Уровень 3	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем
Уровень 2	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем
Уровень 3	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 2	Обобщать полученные результаты
Уровень 3	Ставить профессионально диагноз
<b>ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает клинические ветеринарные термины.
Уровень 2	Клинические термины и названия терапевтических инструментов
Уровень 3	Условия эксплуатации медик-технической аппаратуры и индивидуальный подход в зависимости от вида животного уметь
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных целях
Уровень 2	Умеет правильно пользоваться и обслуживать аппаратуру
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет простыми приемами клинического исследования животного
Уровень 2	Владеет техникой клинического исследования животных
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом

**ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с**

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 5

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает клинические термины.
Уровень 2	Клинические термины и названия терапевтических инструментов
Уровень 3	Условия эксплуатации медик-технической аппаратуры и индивидуальный подход в зависимости от вида животного уметь
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных целях
Уровень 2	Умеет правильно пользоваться и обслуживать аппаратуру
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет простыми приемами клинического исследования животного
Уровень 2	Владеет техникой клинического исследования животных
Уровень 3	Назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом

**ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы физиологических констант животных, простые методы диагностики и терапии животных
Уровень 2	Схему и порядок клинического исследования животных, осуществления профилактики при инвазионных и инфекционных болезнях
Уровень 3	знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Описать происходящие патологические процессы в организме животного
Уровень 2	осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
Уровень 3	Оценить патологические признаки, выбрать способы и методы их изучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Описывать результаты исследований
Уровень 2	Описывать и обобщать результаты исследований
Уровень 3	Осуществлять меры профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях

**ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

**ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

**ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	Оценку функционального состояния организма животного по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 3	основные методики клинко-иммунологического исследования

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.
Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными методиками клинко-иммунологического исследования
Уровень 2	Знаниями основных методик клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 3	Интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

**ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Объекты научных исследований
Уровень 2	обзоры, аннотации научных исследований
Уровень 3	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 2	выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований

Уровень 3	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	программами и методиками проведения научных исследований
Уровень 2	проводить научные исследования и эксперименты
Уровень 3	проводить научные исследования и эксперименты, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

**ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Состояние и динамику объектов деятельности
Уровень 2	Принципы популяризации профессиональных знаний
Уровень 3	Методы и средства осуществления распространения и популяризацию профессиональных знаний
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать объекты
Уровень 2	Планировать свою деятельность
Уровень 3	Формулировать проблемы и задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Организовывать планирование и анализ своей учебно-познавательной деятельности
Уровень 2	Систематизировать системы и методы решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основы эндокринологии и болезни, их клиническое проявление; врожденные болезни; общие и специальные методы исследования желез внутренней секреции нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	обращаться с анатомическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: строение, консистенция, цвет, размеры; ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов сельскохозяйственных и промысловых животных;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Знать: основы эндокринологии и болезни, их клиническое проявление; врожденные болезни; общие и специальные методы исследования желез внутренней секреции нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики

3.1.2	Уметь: обращаться с анатомическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: строение, консистенция, цвет, размеры; ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов сельскохозяйственных и промысловых животных;
3.1.3	Владеть: современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных.
3.1.4	
3.1.5	Иммунология
3.1.6	Инструментальные методы диагностики
3.1.7	Клиническая диагностика
3.1.8	Гигиена животных
3.1.9	Кормление животных с основами кормопроизводства

УИ: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 8

3.1.10	Физиология и этология животных
3.1.11	Анатомия животных
3.1.12	Иммунология
3.1.13	Инструментальные методы диагностики
3.1.14	Клиническая диагностика
3.1.15	Гигиена животных
3.1.16	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.17	Физиология и этология животных
3.1.18	Анатомия животных
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2.2	3.1.1 Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.2.3	3.1.2 Б1.Б.12 Анатомия животных
3.2.4	3.1.3 Б1.Б.15 Физиология и этология животных
3.2.5	3.1.4 Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства
3.2.6	3.1.6 Б1.Б.21 Иммунология
3.2.7	3.1.7 Б1.Б.22 Гигиена животных
3.2.8	3.1.8 Б1.В.ОД.3 Клиническая диагностики
3.2.9	3.1.9 Б1.Б.16 Патологическая физиология
3.2.10	3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.11	3.2.1 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 26 и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.2.12	3.2.2
3.2.13	Б1.Б.31 «Акушерство и гинекология»
3.2.14	3.2.3
3.2.15	Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни
3.2.16	3.2.4
3.2.17	Б1.Б.33 «Паразитология и инвазионные болезни»
3.2.18	
3.2.19	Акушерство и гинекология
3.2.20	Ветеринарная гематология
3.2.21	Внутренние незаразные болезни
3.2.22	Хирургия продуктивных животных
3.2.23	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.24	Эпизоотология и инфекционные болезни



3.2.25	Акушерство и гинекология
3.2.26	Ветеринарная гематология
3.2.27	Внутренние незаразные болезни
3.2.28	Хирургия продуктивных животных
3.2.29	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.30	Эпизоотология и инфекционные болезни

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14		7,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	12	12	10	10	22	22
Итого ауд.	42	42	32	32	74	74
Контактная работа	42	42	32	32	74	74
Сам. работа	30	30	13	13	43	43
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)    **4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>						
1.1	Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1	2	
1.2	Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.6	0	
1.3	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5 ПК-6	Л1.5	2	
	<b>Раздел 2. Гормоны</b>						
2.1	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.2	0	
2.2	Механизм действия гормонов /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1	2	

2.3	Связь структуры гормонов с их биологической активностью. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.6	0	
2.4	Гормональная регуляция обмена веществ /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 10

2.5	Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.4	0	
2.6	Гормональная регуляция углеводного обмена /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.5	2	
2.7	Гормональная регуляция жирового обмена /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.6	0	
<b>Раздел 3. Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации</b>							
3.1	Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром, его стадии. /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6	2	
3.2	Половые особенности регуляции стресс- реакции /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6	2	
3.3	подготовка к контрольной работе /Ср/	9	30	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6	0	
3.4	Болезни половых и поджелудочной железы /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1 Л1.3	0	
3.5	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.2	2	
3.6	Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами. Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.3	0	
3.7	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1	2	
3.8	Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1	2	
3.9	Гипо- и гипертиреоз животных /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-5	Л1.1 Л1.2	0	

3.10	Болезни надпочечников /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1	0	
3.11	Редко встречающиеся эндокринные нарушения /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2	0	

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 11

3.12	Гиперальдостеронизм Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
3.13	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6	2	
3.14	Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6	2	
3.15	Подготовка контрольных работ /Ср/	10	13	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6	0	
3.16	/Зачёт/	9	0	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6	0	
3.17	/Экзамен/	10	27	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Балаболкин М. И.	Эндокринология: Учебное пособие	М.: Медицина, 1989
Л1.3	Данилевская Н. В., Коробов А. В., Старченков С. В., Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Щербакова Г. Г.	Справочник ветеринарного терапевта: [справочное издание]	Санкт-Петербург: Лань, 2005
Л1.4	Стекольников А. А., Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Старченков С. В., Тарнуев Ю. А., Хохрин С. Н., Эленшлегер А. А., Стекольников А. А.	Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия: справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 - "Ветеринария"	Санкт-Петербург: Лань, 2005
Л1.5	Потемкин В. В.	Эндокринология: учебник	Москва: Медицина, 1987
Л1.6	Калужный И.И., Коробов А.В., Карпуть И.М., Анохин Б.М., Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Щербаков Г.Г.	Практикум по внутренним болезням животных	Москва: Лань", 2016
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Единая библиотечная система		
Э2	Научная библиотека ЯГСХА		
Э3	Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»		
Э4	База электронных учебно-методических материалов библиотеки		
Э5	Единый портал аграрных вузов России		
Э6	Российская государственная библиотека		
Э7	Российская национальная библиотека		
Э8	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		
Э9	Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)		
Э10	Научная библиотека Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова		
Э11	Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского		
Э12	Национальный открытый университет		
Э13	Социальная сеть 4Портфолио		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Перечень электронных ресурсов:		
7.3.2.2	Э 1. Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com;">http://e.lanbook.com;</a>		
7.3.2.3	<a href="http://rucont.ru/collections/1122;">http://rucont.ru/collections/1122;</a>		

7.3.2.4	Э 2. Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>
7.3.2.5	Э 3. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
7.3.2.6	Э 4. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
7.3.2.7	Э 5. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
7.3.2.8	Э 6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
7.3.2.9	Э 7. Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a> ;
7.3.2.10	Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
7.3.2.11	Э 9. Moodle.yxaa.ru
7.3.2.12	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.13	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.14	С 2. <a href="http://ru.wikipedia.org/">ru.wikipedia</a> ;
7.3.2.15	С 3. <a href="http://slovari.yandex.ru/">slovari.yandex.ru</a> ;
7.3.2.16	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
7.3.2.17	С 5. федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
7.3.2.18	С 6. федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>- Аудитория для лабораторно - практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)</p> <p>- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454-Б2М.</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная программа дисциплины</li> <li>2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний</li> <li>3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий</li> <li>4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ</li> <li>5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ</li> <li>6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов</li> </ol>
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети.

Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью

обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины  
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора  
Г.П. Сердцева

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.4.3 Ветеринарная эндокринология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Редольевич  
подпись, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  /Любимов Лян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол № 14 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилированной кафедрой  /Любимов Лян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Пионова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания МК факультета № 3 от «14» 02 2017 г.

Декан факультета  /Протольякопова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
«14» февраля 20 17 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Тоголева Ирина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания УМС № 3 от «20» 02 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть: критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению,	I этап формирования	Знать: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть: основными методами диагностических, морфологических исследований

оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;		
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	I этап формирования	Знает: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
		Умеет: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеет: основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК -3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	I этап формирования	Знает: диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
		Умеет: применять методы асептики и антисептики, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях
	II этап формирования	Владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК - 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать	I этап формирования	Знает: закономерности функционирования органов и систем организма
		Умеет: использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования
	II этап формирования	Владеет: методами оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,

<p>результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>		<p>интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>
<p>ПК -5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях</p> <p>Умеет: определять состояния у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: способностью и готовностью выполнять и, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
<p>ПК -6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p>Умеет: назначать больным адекватную медикаментозную и немедикаментозную терапию</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: способностью и готовностью назначать лечение больным пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического</p>

использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных		кормления больных и здоровых животных
ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	I этап формирования	Знает: способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
		Умеет: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	II этап формирования	Владеет: методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК -26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	I этап формирования	Знает: современные теоретические и экспериментальные методы исследования
		Умеет: способностью и готовностью создания новых перспективных средств
	II этап формирования	Владеет: методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения,	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---	---------------------	------------------

показатель оценивания		
<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	(не зачтено)  0 - 60
<p style="text-align: center;"><b>Уровень 1 (пороговый)</b></p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.</p>		



<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>восприятие информации, задачи профессиональной деятельности, методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, применение медицинской и ветеринарной аппаратурой, диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий, закономерности функционирования органов и систем организма, объяснение важной интерпретации</p>	<p>Удовлетворитель но «3»</p> <p>(зачтено)</p> <p>61 – 75</p>
---	---	---

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Правильно пользоваться, принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса, способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса,</p> <p>умение исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя</p>	
<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, пользуется медико-технической аппаратурой. Методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях</p> <p>методами постановки диагноза</p>	

## Уровень 2 (продвинутый)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

<p><i>Знать: ОК-1:</i> <i>Знать: ПК-1:</i> <i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i> <i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i> <i>ПК-26</i></p>	<p>правильно пользоваться информацией, информационную и библиографическую культуру, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, медицинским и ветеринарным инструментарием, основы клиничко-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Знания морфофизиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо «4»  (зачтено)  76 -90</p>
<p><i>Уметь: ОК-1:</i> <i>Уметь: ПК-1:</i> <i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i> <i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i> <i>ПК-26</i></p>	<p>Применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, использовать основные и специальные методы клиничского исследования животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, , разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных, навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	

<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, пользуется медико-технической аппаратурой. Методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях</p>	
<p><b>Уровень 3 (высокий)</b> Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>		
<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>применять информацию, применение информационно-коммуникационных технологий, рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, клинические исследования животных, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии, знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, нахождение уникальных ответов к проблемам</p>	<p>Отлично «5»</p> <p>(зачтено)</p> <p>100 – 91</p>

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>способность применять информацию, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
---	---	--

<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-2,ПК-3,ПК-4</i></p> <p><i>ПК -5,ПК-6,ПК-25</i></p> <p><i>ПК-26</i></p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.</p> <p>способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	
---	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

***ПК-1, ПК-25, ПК-26***

Примеры тестовых заданий

1. Фосфолипаза А

катализирует синтез

инозитолтрифосфата и диацилглицерина;

арахидоновой кислоты;

цАМФ и цГМФ;

простагландинов и лейкопоетинов.

2. Задержка натрия в организме осуществляется под действием

А) адреналина;

Б) антидиуретического;

В) альдостерона;

Г) глюкагона.

***ПК-2***

3. Гормон мелатонин синтезируется в

А) гипоталамусе;

Б) задней доле гипофиза;

В) передней доле гипофиза;

Г) эпифизе.

4. Снижение содержания глюкозы в крови вызывает

А) инсулин;

- Б) антидиуретический;
- В) альдостерон;
- Г) окситоцин.

***ОК-1, ПК-3, ПК-5 , ПК-6***

6. Синтез белков в организме стимулирует

- А) альдостерон;
- Б) окситоцин;
- В) соматотропин;
- Г) вазопрессин.

7. В мозговом слое надпочечников синтезируются

половые гормоны;

- А) глюкокортикоиды;
- Б) минералокортикоиды;
- Г) адреналин и норадреналин.

8. Гормоны, оказывающие непосредственное влияние на геном клетки,

Представлены:

- А) пептидными гормонами;
- Б) паратиреокином;
- В) катехоламинами;
- Г) стероидными гормонами.

9. К стероидным гормонам относятся

- А) инсулин и адреналин;
- Б) глюкагон и АКТГ;
- В) тироксин и адреналин;



Г) глюкокортикоиды и минералокортикоиды.

10. Секретция глюкокортикоидов регулируется

А) окситоцином;

Б) пролактином;

В) СТГ;

Г) АКТГ.

***Критерии оценивания:***

$K = \frac{A}{P}$  К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## **5. Перечень экзаменационных вопросов**

### **ПК-1, ПК-25, ПК-26**

1. Принцип регуляции по возмущению.
2. Принцип регуляции по отклонению.
3. Положительная обратная связь.
4. Отрицательная обратная связь.
5. Место гуморальных и нейрогенных механизмов в общей системе регуляции.
6. Местная гуморальная регуляция.
7. Гормональная система регуляции.
8. Свойства гормонов.
9. Варианты действия гормонов по способу переноса к тканям-мишеням.
10. Виды действия гормонов на ткани-мишени.
11. Функциональная структура гормонов.
12. Классификация гормонов по химической структуре.
13. Классификация тканей по степени чувствительности к гормонам.
14. Свойства гормон-рецепторов.
15. Типы гормон-рецепторов.

### **ПК-2, ПК-4**

16. Причины снижения чувствительности к гормонам.
17. Рецепторы стероидных гормонов.
18. Рецепторы тиреоидных гормонов.
19. Типы вторичных месенджеров.
20. Система аденилатциклазы.
21. Система гуанилатциклазы.
22. Система фосфолипазы С.
23. Система каскада киназ и фосфатаз.
24. Охарактеризуйте заболевания акромегалия и гипофизарный нанизм. Объясните причины их возникновения.
25. Охарактеризуйте синдром гиперпролактонимии. Объясните причины его возникновения.

26. Несахарный диабет - заболевание, связанное с нарушением функций задней доли гипофиза. Объясните причины его возникновения.
27. Охарактеризуйте заболевания диффузный токсический зоб и простоя нетоксический зоб. Объясните причины их возникновения
28. Разновидности тиреоидита. Особенности проявления, причины возникновения.
29. Йоддефицитные заболевания. Объясните причины их возникновения.
30. Охарактеризуйте заболевание гипотироз. Объясните причины его возникновения.
31. Охарактеризуйте заболевания гипер- и гипопаратироз. Объясните причины их возникновения.
32. Сахарный диабет. Классификация, основные отличия инсулин зависимого и
33. инсулин не зависимого диабета. Особенности этиологии.
34. Болезнь Аддисона. Особенности проявления, причины возникновения.
35. Болезни мужских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.
36. Болезни женских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.

### ***ОК-1, ПК-3***

37. В чем состоит различие принципов регуляции по отклонению и возмущению?
38. Почему процессы, регулируемые, по принципу положительной обратной связи считаются, неустойчивыми?
39. К чему может привести нарушение креаторных связей?
40. В чем состоит различие кинетического и корегулирующего действия гормонов?
41. Актоны или гаптомеры гормонов способны запускать гормональный эффект?
42. Строение каких гормонов более консервативно в филогенезе?
43. У гормон-чувствительных или гормон-зависимых клеток выше концентрация рецепторов к гормону?
44. Где находятся рецепторы обладающие сродством к стероидным гормонам?

### ***ПК-5, ПК-6***

45. Для каких гормонов характерен мембранный тип рецепции?
46. Назовите основные типы вторичных месенджеров.
47. Как меняется масса гипофиза у самок во время беременности?
48. Каким образом релизинг-факторы транспортируются из гипоталамуса в аденогипофиз?
49. Где синтезируются и где депонируются нейрогормоны вазопрессин и окситоцин?
50. Какую функцию выполняют хромофобы аденогипофиза?
51. Из чего в эмбриогенезе образуется аденогипофиз?
52. Как влияет мелатонин на секрецию тропных гормонов гипофиза?
53. Альфа или бета адреноэффект проявляется в реакциях быстрого типа?
54. В каком слое коры надпочечников секретируются глюкокортикоиды?
55. Тироксин или трийодтиронин обладает большим тиреоидным эффектом?
56. Чем регулируется секреция инсулина?

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.  Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

## 5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.3	<i>Раздел 1. Введение в предмет</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.7	<i>Раздел 2. Гормоны</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.16	<i>Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации</i>	<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100