

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-4/27

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

*Алла Черкашина* /Черкашина А.Г./  
«22» февраля 2014 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность  
инфо и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой паразитологии и эпизоотологии животных

Учебный план подготовки специалистов 36.05.01. Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Вид контроля на курсе зачет

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

часов на контроль -

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	13	13	13	13
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Самост. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	-	-	-	-
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат ветеринарных наук, профессор Бутковский Владимир Федорович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01. Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры паразитологии и эпизоотологии животных.

Зав. кафедрой  /Боткарев Иннокентий Ильич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 5 от « 30 » октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Шоханов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 31 » октября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Тоголева Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Болезни лошадей» в ветеринарных вузах является важным дополнением к дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». Она освещает теоретические и практические вопросы по этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний незаразного происхождения в отношении лошадей. Предмет имеет огромное значение в формировании клинического мышления врача ветеринарной медицины, а также понимания особенностей протекания заболеваний лошадей в коневодстве.

Цель в подготовке врача ветеринарной медицины по дисциплине – дать студентам теоретические знания и практические навыки по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний незаразного происхождения. В связи с этим, предмет имеет задачи, связанные с получением студентом знаний и умений по указанной дисциплине: владеть методами клинического обследования животных, способами и приемами терапевтической техники, методами диагностики, назначать и проводить лечение больных животных, а также иметь навыки противоэпизоотической работы, проведения ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	восприятие информации
Уровень 2	правильно пользоваться информацией
Уровень 3	применять информацию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	способность к обобщению
Уровень 2	способность к анализу информации
Уровень 3	способность применять информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть культурой мышления
Уровень 2	постановка цели
Уровень 3	выбор путей достижения цели

#### ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней

Уровень 2	осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
Уровень 3	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические

	мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
--	---

**ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	применение медицинской и ветеринарной аппаратурой
Уровень 2	медицинским и ветеринарным инструментарием
Уровень 3	клинические исследования животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	правильно пользоваться
Уровень 2	правильно пользоваться медико-технической аппаратурой
Уровень 3	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	пользуется медико-технической аппаратурой
Уровень 2	пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой
Уровень 3	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

**ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий
Уровень 2	основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического
Уровень 3	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса
Уровень 2	осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
Уровень 3	применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях
Уровень 2	использовать основные и специальные методы клинического исследования животных
Уровень 3	логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.

**ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной
Уровень 3	знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний

Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 2	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уровень 3	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

**ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые**

**Знать:**

Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам

**Уметь:**

Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

**Владеть:**

Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

**ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных**

**Знать:**

Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам

**Уметь:**

Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом

**Владеть:**

Уровень 1	методами постановки диагноза
-----------	------------------------------



Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

<b>ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями
Уровень 3	проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами постановки диагноза
Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

<b>ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами постановки диагноза
Уровень 2	навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	навыками современных методов исследования, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	нормы и правила производственной безопасности;
2.1.2	закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	проводить обследования животных с целью выявления болезней незаразной этиологии;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	методами патоморфологической диагностики незаразных болезней;
2.3.2	основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц различной этиологии

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Неорганическая и органическая химия

3.1.2	Биологическая химия
3.1.3	Анатомия животных
3.1.4	Физиология и этология животных
3.1.5	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.6	Иммунология
3.1.7	Гигиена животных
3.1.8	Клиническая диагностика
3.1.9	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
3.1.10	Патологическая физиология
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Болезни рыб, пушных зверей, экзотических и зоопарковых животных
3.2.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.2.3	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.4	Хирургия продуктивных животных

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
7,7				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	20	76	20
Итого	108	52	108	52

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности анатомии и физиологии</b>						
1.1	Особенности анатомии и физиологии лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.2	Аппарат движения, или опорно-двигательный аппарат. Строение копыта лошади /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
1.3	Системы организма лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
1.4	Строение копыта лошади /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1	0	

1.5	Болезни опорно-двигательного аппарата /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1	2	
-----	--	----	---	------------------------	-----------	---	--

1.6	Основные причины патологий желудочно-кишечного тракта у лошадей и меры по их предупреждению /Ср/	10	4	ОК-1 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
1.7	Методы экстренной помощи животным при травмах /Ср/	10	4	ОК-1 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.8	Меры предупреждения травматизма лошадей /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Болезни, общие для нескольких видов животных</b>							
2.1	Инфекционные болезни лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3	0	
2.2	Паразитарные болезни лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3	0	
2.3	Внутренние незаразные болезни лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3	0	
2.4	Болезни опорно-двигательного аппарата /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3	0	
2.5	Системные болезни лошадей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4	Л1.3	0	
2.6	Болезни желудка и кишечника у лошадей с симптомокомплексом колик /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1	2	
2.7	Системные болезни лошадей /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1	2	
2.8	Профилактика легочных заболеваний лошадей /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
2.9	Как раздробить камни и вывести с мочой при мочекаменной болезни /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
2.10	Неотложные меры при отравлении животных /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
2.11	Лечение рахита молодняка /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
2.12	Профилактика гиповитаминозов /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань, 2009
Л1.2	Стекольников А. А.	Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине	Москва: Лань, 2007
Л1.3	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробов А.В., Анохин Б.М., Карпуть И.М., Каложный И.И., Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Щербаков Г.Г.	Практикум по внутренним болезням животных	Москва: Лань, 2004
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
7.3.1.1	- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием презентаций, электронного учебного пособия и т.д.)		
7.3.1.2	- Использование справочных систем, баз данных.		
7.3.1.3	- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, 4portfolio, moodle.		
7.3.1.4	Единая библиотечная система (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.1.5	сайт библиотеки ysaа.ru		
7.3.1.6	база электронных учебно-методических материалов библиотеки ysaа.ru		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Доступ к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (научные журналы и издательства «Taylor & Francis», журналы издательства Кембриджского университета Cambridge Journals Complete Digital Archive 2011, журналы издательства Оксфордского университета, журналы издательства SAGE Publications, журналы издательства Wiley, SCIENCE (AAAS), сборники научных обзоров издательства Annual Reviews, журналы Американского химического общества (ACS)		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>- Аудитория для лабораторно - практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)</p> <p>- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный</p>			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			



Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

13.1. Учебная программа дисциплины

13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места

парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и



возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины  
кафедры внутренних паразитарных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора  
Г.П. Сердцева

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.3.2 Болезни лошадей

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2017



Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич  
подпись фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  /Шоканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 14 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Шоканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Шопова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» фев. 2017 г.

Декан факультета  /Протопьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 20 17 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» фев. 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Болезни лошадей, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1	I этап формирования	<b>Знать</b> признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов <b>Уметь</b> воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	<b>Владеть</b> критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1	I этап формирования	<b>Знать</b> параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов <b>Уметь</b> правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	<b>Владеть</b> основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-2	I этап формирования	<b>Знать</b> параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов <b>Уметь</b> правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	<b>Владеть</b> основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-3	I этап формирования	<b>Знать</b> виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда <b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного
	II этап формирования	<b>Владеть</b> способностью планировать задачи профессионального развития
ПК-4	I этап формирования	<b>Знать</b> диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий <b>Уметь</b> осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	<b>Владеть</b> методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях
ПК-5	I этап формирования	<b>Знать</b> диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий <b>Уметь</b> осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	<b>Владеть</b> методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях

ПК-6	I этап формирования	<b>Знать</b> системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем; методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса <b>Уметь</b> выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса
	II этап формирования	<b>Владеть</b> дифференциацией фактов, явлений, объектов, систем, методов, решений, задач и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации
ПК-25	I этап формирования	<b>Знать</b> эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии <b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
	II этап формирования	<b>Владеть</b> методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК-26	I этап формирования	<b>Знать</b> классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения <b>Уметь</b> определять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности
	II этап формирования	<b>Владеть</b> способностью вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 1</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>ПК-1</i> - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p><i>ПК-2</i> - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p><i>ПК-3</i> - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> <p><i>ПК-4</i> - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинично-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p><i>ПК-5</i> - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной,</p>		

<p>иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p><i>ПК-6</i> - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><i>ПК-25</i> - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p><i>ПК-26</i> - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	
<b>Уметь:</b> <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

ПК-25 ПК-26		
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
<b>Владеть:</b> ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК - 1,	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно	

ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	решать конкретные практические задачи	
<b>Владеть:</b> ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Зачетные вопросы*

*(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-25, ПК-26)*

1. Определение предмета «Болезни лошадей», его структура, социально-экономическое значение, связь с другими дисциплинами.
2. Диспансеризация животных.
3. В чем заключаются принципы профилактический, физиологический, комплексный, активный и экономической целесообразности?
4. Фитотерапия, примеры ее использования больным животным.
5. Диетотерапия, примеры ее использования при болезнях животных.
6. В чем заключается механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного?
7. Источники инфракрасного излучения для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.
8. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм.
9. Источники ультрафиолетовых лучей для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.
10. Лазерная терапия при незаразных болезнях животных.
11. Дарсонвализация. Физиологическое действие, методика проведения, показания, противопоказания.
12. УВЧ – терапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
13. СВЧ – терапия, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.
14. Электрофорез, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.

15. Коротковолновая диатермия (ВЧ-терапия), физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
16. Ультразвукотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
17. Аэроионотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
18. Гидротерапия, физиологическое действие; водолечебные процедуры, классификация, показания, противопоказания гидротерапии.
19. Методы введения лекарственных веществ.
20. Аутогемотерапия.
21. Язвенная болезнь.
22. Гастроэнтерит.
23. Классификация болезней из группы «истинных колик» по Синеву А.В.
24. Расширение желудка у лошади.
25. Метеоризм кишечника.
26. Энтералгия.
27. Химостаз и копростаз.
28. Засорение желудка и кишок песком.
29. Гемостатические колики (тромбоэмболический илеус).
30. Анатомо-топографические сведения о печени у лошадей.

### **Критерии оценки**

Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

"Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Тесты для студентов 5 курсов  
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»  
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?

Варианты:

1. Введение сердечного средства
2. Введение слабительного средства
3. *Введение обезболивающего средства*
4. Зондирование желудка
5. Введение противобродильного средства

2. У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

1. Бронхит
2. Крупозная пневмония
3. Метастатическая пневмония
4. *Альвеолярная эмфизема легких*
5. Плеврит

3. Какие бывают способы содержания лошадей?

1. Табунный
2. Стойловый
3. Летне-лагерное
4. Привязное

4. Температура воздуха в конюшнях?

1. 5-10<sup>0</sup> С
2. *10-15<sup>0</sup> С*
3. 15-20<sup>0</sup> С
4. 20-22<sup>0</sup> С

5. Назовите метод ветеринарной терапии:

- (A) *лекарственный*  
(B) биологический  
(C) патогенетический  
(D) тканевая

6. Назовите средства ветеринарной терапии:

- (A) природные  
(B) электрофорез  
(C) *фармацевтические*  
(D) механические и физические

7. Укажите сроки проведения диспансеризации:

- (A) *2 раза в год*  
(B) 1 раз в месяц  
(C) 1-2 раза в год  
(D) 1 раз в квартал

8. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:

- (A) оценка уровня продуктивности за последние годы  
(B) исследование наличия микроэлементов в крови  
(C) *анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока*

9. Какие принципы положены в основу диспансеризации?

- (А) возрастной
- (В) лечебно-профилактический
- (С) *выборочной совокупности и непрерывности*

10. К общим методам клинического исследования животных относятся:

- а) эндоскопия;
- б) катетеризация;
- в) *осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.*

#### Критерии оценивания

**A**

**K** =  $\frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 =  $\geq$  0,59



**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	

		работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1. Особенности анатомии и физиологии лошадей</b>							
1.1	Особенности анатомии и физиологии лошадей	<i>ОК - 1, ПК – 1 ПК-4</i>	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.-1.4	Аппарат движения, или опорно- двигательный аппарат. Строение копыта лошади	<i>ПК-4 ПК-5</i>	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Системы организма лошадей	<i>ПК-4 ПК-25 ПК-26</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Меры предупреждения травматизма лошадей	<i>ПК-3 ПК-4</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2. Болезни, общие для нескольких видов животных</b>							
2.1.-2-3	Инфекционные болезни лошадей	<i>ОК - 1 ПК – 1 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	Паразитарные болезни лошадей	<i>ПК-6 ПК-2</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

2.5.-2.6	Внутренние незаразные болезни лошадей	<i>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</i>	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7.-2.8	Болезни желудка и кишечника у лошадей с симптомокомплексом колик	<i>ПК-5 ПК-4</i>	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9-2.10	Неотложные меры при отравлении животных	<i>ОК - 1 ПК - 1, ПК-4 ПК-5</i>	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Болезни лошадей  
(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств \_\_\_\_\_ соответствует/не соответствует \_\_\_\_\_  
требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля \_\_\_\_\_ соответствуют/не соответствуют \_\_\_\_\_ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ наименование направления подготовки, \_\_\_\_\_ соответствует/не соответствует \_\_\_\_\_ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, \_\_\_\_\_ отвечают/не отвечают \_\_\_\_\_ основным принципам формирования ФОС, \_\_\_\_\_ отвечают/не отвечают \_\_\_\_\_ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в \_\_\_\_\_ достаточном/не достаточном \_\_\_\_\_ объеме.

Оценочные средства \_\_\_\_\_ позволяют/ не позволяют \_\_\_\_\_ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств \_\_\_\_\_ рекомендуется/не рекомендуется \_\_\_\_\_ к использованию в процессе подготовки

\_\_\_\_\_ .  
(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств \_\_\_\_\_ требует доработки).

ФИО, должность, звание \_\_\_\_\_

(под

пись)

Дата

