

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хуцкая государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет

Регистрационный номер 52/63

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе


Черкашина А.И.
«22» апреля 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 Основы традиционных отраслей Севера
сбор и расчеты по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой традиционных отраслей Севера

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 /3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

часов на контроль -

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Самос. работа	76	76	76	76
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент-Алексеев Егор Денисович


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры традиционных отраслей Севера

Составлен на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчик РПД  /Сыомятина Валентина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «29 октября» 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нижкаева Лия Николаевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30 октября» 2015 г.

Председатель МК факультета  /Гусюкова Виктория Кимовна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 3 от «30» 10» 2015 г.

Декан факультета  /Гоголева Прасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

31» 10» 2015 г.

Председатель УМС ЯГ СХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25 октября» 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от ___ 2018 г. № ___
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от ___ 2019 г. № ___
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от ___ 2020 г. № ___
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от ___ 2021 г. № ___
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства, коневодства, оленеводства в условиях Крайнего Севера; биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, лошадей якутской породы и северного оленя; рациональном использовании их для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований. Студент в процессе своей деятельности необходимо знать элементы нового в решении задач перед ним, обязан заниматься совершенствованием кормовой базы, повышать племенные продуктивные качества животных, улучшать при этом их кормление и содержание. В результате изучения этого курса студент сможет определить необходимую систему содержания крупного рогатого скота, оленей и лошадей, особенности кормления и содержания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства, коневодства, оленеводства в условиях Крайнего Севера; биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, лошадей якутской породы и северного оленя; рациональном использовании их для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований. Студент в процессе своей деятельности необходимо знать элементы нового в решении задач перед ним, обязан заниматься совершенствованием кормовой базы, повышать племенные продуктивные качества животных, улучшать при этом их кормление и содержание. В результате изучения этого курса студент сможет определить необходимую систему содержания крупного рогатого скота, оленей и лошадей, особенности кормления и содержания.
Уровень 2	- понятие о северных оленях; породы северных оленей, происхождение, экстерьерные особенности, масти, ареал их разведения; молочная и мясная продуктивность; рабочие качества северных оленей.
Уровень 3	- хозяйственно-биологические особенности якутской породы крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения; закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	о состоянии развития скотоводства, табунного коневодства и северного оленеводства;
2.1.2	- знать о роли скотоводства, коневодства и оленеводства в народном хозяйстве;
2.1.3	- методы оценки животных по конституции, экстерьеру и интерьеру;
2.1.4	- факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота, лошадей и оленей
2.1.5	- знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.
2.2	Уметь:
2.2.1	- использовать факторы кормления и содержания животных для формирования продуктивности;
2.2.2	- проводить оценку скота, лошадей и оленей;
2.2.3	- планировать производство молока, кобыльего молока, говядины, конины и оленины;
2.2.4	- организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками обращения со скотом, лошадей и оленей;
2.3.2	- навыками составления рационов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Основы традиционных отраслей Севера
3.1.2	Основы традиционных отраслей Севера
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.2	Основы традиционных отраслей Севера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
7,7				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в оленеводство						
1.1	1 Зоотехническая характеристика северных оленей. /Лек/	10	9	ОК-3	Л1.2 Л2.3	3	
1.2	Биологические особенности северных оленей. /Ср/	10	10	ПК-25	Л1.2 Л2.3	0	
1.3	Технология содержания и разведения северных оленей /Ср/	10	12	ОК-3	Л1.2 Л2.3	0	
1.4	Молочная и мясная продуктивность оленей. /Ср/	10	10	ОК-3	Л1.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Введение в табунное коневодство						
2.1	Зоотехническая характеристика лошадей якутской породы. /Лек/	10	3	ОК-3	Л1.3 Л2.2	3	
2.2	2Технология содержания и кормления лошадей. /Ср/	10	12	ПК-25	Л1.3 Л2.2	0	
2.3	Молочная и мясная продуктивность лошадей. /Ср/	10	12	ОК-3	Л1.3 Л2.2	0	
2.4	Рабочая продуктивность якутских лошадей /Пр/	10	8	ОК-3	Л1.3 Л2.2	3	
	Раздел 3. Введение в якутское скотоводство						
3.1	Конституциональные и экстерьерные особенности к.р.с. Масти скота. /Лек/	10	4	ПК-25	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	Молочная и мясная продуктивность к.р.с. /Ср/	10	10	ОК-3	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Технология производства молока. /Ср/	10	10	ОК-3	Л1.1 Л2.1	0	
3.4	Технология производства мяса. /Пр/	10	8	ОК-3	Л1.1 Л2.1	3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротов Г.П.	Якутский скот. Продуктивность и биологические особенности: сборник	Якутск: Кн.изд-во, 1966
Л1.2	Курилюк А.Д.	Оленеводство Якутской АССР?	Якутск: Кн.изд-во, 1988
Л1.3	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романов П.А.	Якутский скот Саккырырского района	Якутск: ЯНИИСХ, 1959
Л2.2	Владимиров Л. Н., Винокуров И. Н., Винокуров А. Н.	Колымская лошадь	Якутск: ИПК СВФУ, 2011
Л2.3	Министерство сельского хозяйства РС(Я), Департамент традиционных отраслей Севера и рыбохозяйственной деятельности	Домашнее оленеводство Республики Саха (Якутия): сборник	, 2010

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	1. Microsoft Excel 2007, Microsoft Word 2007, Microsoft PowerPoint 2007, OpenOffice.org.3.1, Adobe Reader 9.0,
7.3.1.2	2. Internet Explorer 9.0, Mozilla Firefox 6.1:
7.3.1.3	- www.google.ru - Информационные технологии в науке
7.3.1.4	- www.yandex.ru - Информационные технологии в науке

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения
---------	--

7.3.2.2	Э1 Единая библиотечная система (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека
7.3.2.3	Э2 сайт библиотеки ysaа.ru
7.3.2.4	Э3 база электронных учебно-методических материалов библиотеки ysaа.ru
7.3.2.5	
7.3.2.6	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.7	Доступ к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (научные журналы и издательства «Taylor & Francis», журналы издательства Кембриджского университета Cambridge Journals Complete Digital Archive 2011, журналы издательства Оксфордского университета, журналы издательства SAGE Publications, журналы издательства Wiley, SCIENCE (AAAS), сборники научных обзоров издательства Annual Reviews, журналы Американского химического общества (ACS).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 9

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий);
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в ...;
- лаборатория микробиологии, лаборатория...;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в ...;
- ...

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 13.1. Учебная программа дисциплины
- 13.2. Методические рекомендации для студентов, по балльно-рейтинговой оценке, знаний.
- 13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
- 13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
- 13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
- 13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-

методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yasa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Агротехнологический факультет
Кафедра традиционных отраслей Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01. Основы традиционных отраслей Севера

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Алексей Егор Денисович
подпись фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой разработчик РИД Сысоятина Валентина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 8 от «15» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета Евсюкина Виктория Кимовна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № от «28» февраля 2017 г.

Декан факультета Доголева Прасковья Алексеевна
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА Доголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «30» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.Традиционные отрасли Севера, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -6	I этап формирования	<i>Знает:</i> историю северного домашнего оленеводства, историю табунного коневодства и историю якутского скотоводства в Республике Саха (Якутия). <i>Умеет:</i> Использовать полученные знания для сохранения и распространения традиционной деятельности своего народа, для дальнейшего его развития.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Владеть основными методами, способами разведения и содержания традиционных видов животноводства республики.
ПК -4	I этап формирования	<i>Знает:</i> биологические особенности северных домашних оленей, якутской лошади и якутского скота. <i>Умеет:</i> Практически использовать свои знания по биологическим особенностям северных оленей, якутских лошадей и якутского скота для ведения дискуссий по традиционной деятельности.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> вопросами ведения северного оленеводства, якутского табунного коневодства и якутского скотоводства.
ПК-8	I этап формирования	<i>Знает:</i> системы ведения северного оленеводства, якутского табунного коневодства и якутского скотоводства

		<i>Умеет:</i> делать аналитические обзоры по северному оленеводству, табунному коневодству и якутскому скотоводству.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> приемами составления прогнозов по северному оленеводству, табунному коневодству и якутскому скотоводству.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4 способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных.</p> <p>ПК-8 способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, и стихийных бедствий.</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ОК-6	-Основные исторические данные по развитию северного домашнего оленеводства, табунного коневодства, якутского скотоводства.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
ПК-4	- биологические особенности северных оленей, табунных лошадей, якутского скота.	
ПК-8	- системы ведения северного домашнего оленеводства, табунного коневодства и якутского скотоводства.	
Уметь: ОК-6	-использовать знания по северному домашнему оленеводству, табунному коневодству и якутскому скотоводству.	
ПК-4	-вести дискуссию по вопросам оленеводства, коневодства, скотоводства.	
ПК-8	-делать аналитические обзоры по оленеводству, коневодству и скотоводству.	
Владеть: ОК-6	- методами содержания северных оленей, якутских лошадей и скота.	
ПК-4	-вопросами ведения северного оленеводства, табунного коневодства и якутского скотоводства.	

ПК-8	-делать аналитические обзоры по северному оленеводству, табунному коневодству и якутскому скотоводству.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК-6	- Основные исторические данные по развитию северного домашнего оленеводства и табунного коневодства республики.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
ПК-4	- биологические особенности северных оленей и табунных лошадей.	
ПК-8	- системы ведения северного домашнего оленеводства и табунного коневодства в республике.	
Уметь: ОК-6	- использовать знания по северному домашнему оленеводству и табунному коневодству.	
ПК-4	-вести дискуссию по вопросам северного оленеводства и табунного коневодства.	
ПК-8	-делать аналитические обзоры по северному оленеводству и табунному коневодству республики.	
Владеть: ОК-6	-- методами содержания северных оленей и табунных лошадей.	
ПК-4	-вопросами ведения северного оленеводства и табунного коневодства.	
ПК-8	-делать аналитические обзоры по северному оленеводству и табунному коневодству.	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОК-6	- Основные исторические данные по развитию северного домашнего оленеводства, табунного коневодства и якутского скотоводства республики.	
ПК-4	- биологические особенности северных оленей, табунных лошадей и якутского скота.	
ПК-8	- системы ведения северного домашнего оленеводства, табунного коневодства и якутского скотоводства в республике.	
Уметь: ОК-6	-использовать знания по северному домашнему оленеводству, якутскому скотоводству и табунному коневодству.	

<i>ПК-4</i>	-вести дискуссию по вопросам северного оленеводства, якутского скотоводства и табунного коневодства.	100 – 91 Отлично (зачтено)
<i>ПК-8</i>	-делать аналитические обзоры по северному оленеводству, якутскому скотоводству и табунному коневодству республики	
Владеть: <i>ОК-6</i>	- методами содержания северных оленей, якутского скота и табунных лошадей.	
<i>ПК-4</i>	-вопросами ведения северного оленеводства, якутского скотоводства и табунного коневодства.	
<i>ПК-8</i>	-делать аналитические обзоры по северному оленеводству, якутскому скотоводству и табунному коневодству.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОК-6

1. Каких пород домашних оленей нет в России?

- Ненецкая,
- Эвенская
- Эвенкийская
- Чукотская
- Саамское
- Эскимосское

2.Каких пород домашних северных оленей разводят в Якутии?

- Ненецкая,
- Эвенская
- Эвенкийская
- Чукотская
- Саамское

3. Из трех типов оленей Якутии какие олени самые крупные?

- Таежные
- тундровые

-горно-таежные

4. Почему систему стадного содержания оленей считают самой высокопроизводительной?

-из-за большого поголовья

-из-за управления стадом

-из-за сохранения пастбищ

5. Как определяется структура стада?

-плановыми показателями

-специализацией стад

-увеличением продукции

6. Как структура влияет на выход мясной продукции?

-количеством маток

-количеством хоров-производителей

-количеством молодняка

7. Чем отличается плановый оборот стада оленей от фактического?

-количеством поголовья

-не отличается

-должно быть меньше

ПК-4

1. Как организуется работа оленеводческой бригады в период отела оленей?

-методом организации дежурства

-временными наблюдениями

2. Каковы особенности летнего содержания стада?

- борьба с гнусом и жарой

- усилением окарауливания

- перемена пастбищ

3. Как организуется работа оленеводческой бригады в период гона оленей?

-как обычно

-методом организации дежурства

-временными наблюдениями

4. Каковы отличительные особенности изгородного содержания оленей?

- облегчает труд оленевода

- улучшается сохранность поголовья

-сохраняется пастбища

-соблюдается пастбищеоборот

5. Что дает подкормка оленей солью, когда и как лучше использовать соль на подкормку?

-улучшает аппетит

-увеличивает упитанность

-как витамин

6. Что такое интенсивный откорм оленей, как его организовать, что он преследует?

-увеличение продуктивности

-увеличение поголовья

-увеличение сохранности

7. Какова калорийность оленины разных пород?

-зависит от кормов

-зависит от породы

-зависит от содержания

ПК-8

1. В чем разница применяемой ранее и в настоящее время системы оплаты труда оленеводов в Якутии?

-по нагрузке оленепоголовья

-по расценкам хозяйства

-по государственной поддержке

2. Что является основой организации оленеводческого производства?

-наличие пастбищ

-наличие желаний

-наличие оленей

3. Почему в оленеводческой бригаде признано единоначалие бригадира?

-условиями жизни

-требование руководства

-желание коллектива

4. Какие основные документы регламентируют отношения оленеводческой бригады и руководства хозяйства?

-договор аренды

-устав хозяйства

-Закон республики

5. Какую основную цель преследуют Правила техники безопасности в оленеводстве?

-сохранение оленей

-безопасность оленеводов

-увеличение продуктивности

6. Что обозначает термин «табельная положенность» оленеводческой бригады?

-снабжение снаряжением

-снабжение спецодеждой

-снабжение оборудованием

7. Какие опасности встречаются работникам оленеводства при выполнении их основной работы

-угроза жизни

-природные катаклизмы

8. Какой средний живой вес у важенков северных оленей.

- 95
- 70
- 120

*Перечень экзаменационных вопросов
нет
Перечень вопросов для зачета*

ОК-6

Задание № 1

Каких пород домашних оленей нет в России?

Задание № 2

Каких пород домашних северных оленей не разводят в Якутии?

Задание № 3

Из трех типов оленей в Якутии какие олени самые крупные?

Задание № 4

Почему систему стадного содержания оленей считают самой высокопроизводительной?

Задание № 5

Как определяется структура стада?

Задание № 6

В структуре стада какая группа влияет на выход мясной продукции?

Задание № 7

Чем отличается плановый оборот стада оленей от фактического?

Задание № 8

На сколько пастбищных сезонов делится годовой цикл выпаса оленей.

Задание № 9

Как организуется работа оленеводческой бригады в период отела оленей?

ПК-4

Задание № 10

Каковы особенности летнего содержания стада?

Задание № 11

Как организуется работа оленеводческой бригады в период гона оленей?

Задание № 12

12. Каковы отличительные особенности изгородного содержания оленей?

Задание № 13

Что дает подкормка оленей солью, когда и как лучше использовать соль на подкормку?

Задание № 14

Что такое интенсивный откорм оленей, как его организовать, что он преследует?

Задание № 15

Какова калорийность оленины разных пород?

ПК-8

Задание № 16

Какие особенности оленьего молока вы знаете?

Задание № 17

Стандартные размеры стад по тундровой зоне Республики Саха (Якутия).

Задание № 18

В чем разница применяемой ранее и в настоящее время системы оплаты труда оленеводов в Якутии?

Задание № 19

Что является основой организации оленеводческого производства?

Задание № 20

Почему в оленеводческой бригаде признано единоначалие бригадира?

Задание № 21

Какие основные документы регламентируют отношения оленеводческой бригады и руководства хозяйства?

Задание № 22.

Какую основную цель преследуют Правила техники безопасности в оленеводстве?

Задание № 23

Что обозначает термин «табельная положенность» оленеводческой бригады?

Задание № 24

Какие опасности встречаются работникам оленеводства при выполнении их основной работы?

Задание № 25

Какой средний живой вес у важенок северных оленей?

Задание № 26

Какую среднюю живую массу имеют тугуты при рождении?

Задание № 27

Когда наступает половая зрелость у самок?

Задание № 28

Период прохождения гона у северных оленей.

Задание № 29

Средняя продолжительность стельности у важенок.

Тесты по табунному коневодству

Форма заданий закрытая, 25 вопросов за 90 минут

Разработчик: Алексеев Е.Д., к.с.х.н.

1. Биологические особенности лошади, типы конституции, масти, приметы, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам.

1.1. К какому классу относятся лошади ?

- а) непарнокопытные
- б) млекопитающие
- в) собственно лошади

1.2. Жеребость у лошади продолжается:

- а) 9 месяцев
- б) 10 месяцев
- в) 11 месяцев

1.3. Что такое рысь?

- а) медленный аллюр в четыре темпа
- б) быстрый аллюр с крестообразным опиранием
- в) быстрый аллюр с двухкопытным боковым опиранием

1.4. Как описать нежный тип конституции лошади ?

- а) животные этого типа имеют легкую голову, тонкую кожу, слабо развитую подкожную соединительную ткань, малую оброслость
- б) для этих лошадей свойственна толстая плотная кожа, массивный костяк
- в) лошади этого типа отличаются рыхлой мускулатурой, слабой очерченностью суставов

1.5. Когда у лошади прорезываются постоянные резцы?

- а) в 6-7 месяцев
- б) в 4-5 лет
- в) в 2,5-4,5 года

1.6. С какой целью проводят измерение лошади?

- а) для определения их роста и развития
- б) для определения особенностей экстерьера
- в) для определения живой массы

2. Направления развития коневодства

2.1. Лошади каких пород пользуются спросом за рубежом?

- а) арабской
- б) русской тяжеловозной
- в) орловской рысистой

2.2. Какова роль заводских конюшен?

- а) использование племенных жеребцов для случки кобыл в разных хозяйствах
- б) контроль за подготовкой и проведением выжеребки
- в) совершенствование пород лошадей

4. Продуктивность лошади: мясная, молочная рабочая и спортивная

4.1. Какую емкость имеет вымя кобыл ?

- а) 18-20 л
- б) 10-13 л

в) 3-3,5 л

4.2. Какие биологические особенности имеют табунные лошади ?

а) крепкую конституцию, отличное здоровье

б) хорошую приспособленность к местным условиям

в) малую плодовитость

4.3. Что такое сила тяги и как она определяется ?

а) сила, с которой лошадь тянет поводку, преодолевая сопротивление

б) работа в единицу времени

в) с помощью прибора, по формулам

5. Воспроизводство

5.1. В каком возрасте необходимо первый раз использовать молодых жеребцов и кобыл для размножения?

а) в 4-5-летнем возрасте

б) 3-4 лет

в) 2-3 лет

1.2. Назовите основные этапы воспроизводства:

а) оплодотворение кобыл и выжеребки

б) выращивание молодняка

в) содержания и кормления кобыл и молодняка

6. Особенности кормления, содержания

6.1. Перечислите лучшие корма для племенных кобыл в первые дни после выжеребки

а) сено

б) плющенный овес и отруби

в) силос

6.2. Следует ли увеличить количество концентратов кобылам на 6-ом-7-ом месяце жеребости?

а) на 1-2 кг

б) на 0,5 кг

в) не увеличивать

6.3. Назовите основные формы табунного коневодства:

а) денниковая

б) круглогодичная пастбищная

в) культурно-табунная

8. Бонитировка

8.1. В чем заключается воспроизводительное скрещивание лошадей?

а) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной.

Б) заключается в спаривании представителей двух или большего количества пород.

В) заключается в скрещивании лошадей, различающихся по типу и происхождению, и последующем выращивании помесей первого поколения.

8.3. В каком возрасте проводят первую бонитировку молодняка ?

а) в возрасте 3-4 лет

б) 4-х-5-и лет

в) 2,5-3,5 лет

9. Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе

9.1. Назовите ведущие показатели отбора лошадей.

а) происхождение и тип

б) рабочие качества

в) живая масса

1. Государственные мероприятия по развитию коневодства.

10.1. Что такое выставка лошадей?

а) это показ достижений по племенному коневодству в разрезе района, области, края, даже страны в целом.

Б) однодневные просмотры лошадей

В) это конкурс с целью повышения качества лошадей, создание новых пород, типов и т.д.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.-1.4	Раздел 1. Введение в оленеводство	ОК-3 ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.-2.4	Раздел 2. Введение в табунное коневодство	ОК-3 ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.-3.4	Раздел 3. Введение в якутское скотоводство	ОК-3 ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01. Традиционные отрасли Севера

основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, *соответствует* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Алексеев Е.Д., доцент, _____
(подпись)

Дата

