

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Факультет ветеринарной медицины
 Кафедра физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной
 и воспитательной работе

Регистрационный номер 5-5/45

 Черкашина А.Г.
 «22» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Основы зоопсихологии
 номер в плане по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108 ч

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 44ч

самостоятельная работа 64 ч

часов на контроль -

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		ч	ч
Выс. курс	10	108	10	108
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе ауд.	13	13	13	13
Итого ауд.	44	44	44	44
Контрольная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого:	108	108	108	108

Программу составил: кандидат биологических наук, доцент Федорова Парасковья Николаевна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень: специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физиологии сельскохозяйственных животных и экологии


Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчик РПД  /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 30 октября 2015 г.

Защитировавшая кафедру  /Нюкканов Алла Николаевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от « 30 октября 2015 г.

Председатель методической комиссии факультета  /Пионова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 6 от «31» 10 2015 г.

Декан факультета ветеринарной медицины  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» 10 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Тоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25 октября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2016 г. № ____
Зав. кафедрой к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

Председатель МК
__ _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Основы зоопсихологии» раздел учения о поведении животных, изучающий организацию высшей нервной деятельности, психику животных, сложных механизмов, ее происхождение, развитие в процессе эволюции в онтогенезе. В частности, Целью изучения дисциплины «Основы зоопсихологии» являются:

- формирование знаний о поведении животных, рассматриваемых как динамическое единство моторных, психических и вегетативных компонентов, которые являются отражением их морфофункционального статуса, состояния здоровья, приспособленности к условиям содержания;
- понимание психологических закономерностей взаимоотношений человека и животных, которые позволяют развивать полезные признаки поведения животных, выявлять скрытые резервы здоровья и продуктивности, разработка научно обоснованных технологий введения отрасли, повышения плодовитости и сохранности приплода рациональное использование пастбищ, кормов, во избежание потерь животных в экстремальных условиях.

Исходя из целей, задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами комплекса знаний о познании поведенческих реакций и механизм их формирования;
- умение использовать знания по этологии и зоопсихологии в практике животноводства, ветеринарии и их последующей профессиональной деятельности;
- выявление возможностей направленного изменения поведения в желаемом направлении;
- повышение общебиологического уровня студентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Врожденные и приобретенные формы поведения животных, их роль и взаимодействие; эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных. Знает основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
Уровень 2	Объясняет и интерпретирует современную научную литературу по психической деятельности и поведению животных.
Уровень 3	Свободно ориентируется в дискуссионных проблемах по психической деятельности и поведению животных. Аргументировано отстаивает свою точку зрения в дискуссии

Уметь:

Уровень 1	Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку
Уровень 2	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по этологии и зоопсихологии
Уровень 3	Умеет выявлять нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных. Умеет использовать теоретические и практические знания по поведению и психологию животных в жизненных ситуациях

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами выработки классических условных и инструментальных рефлексов у различных животных.
Уровень 2	Владеет умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения. Владеет выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации.
Уровень 3	Владеет и умеет эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач. Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	основные понятия и термины этологии и зоопсихологии, методы
-------	---

2.1.2	изучения поведения животных; генетические основы поведения; физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта; формы и системы поведения; эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных; психическую деятельность и поведения животных в процессе онтогенетического развития, этологическую структуру сообществ с.х. животных
2.2	Уметь:
2.2.1	применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками управления поведением животных в целях повышения плодовитости, сохранности поголовья и продуктивности; обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления, воспроизводства и эксплуатации животных, предупреждения заболеваний, умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения, устранять дурные

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Основы зоопсихологии» студент должен иметь базовую подготовку по Б1.Б.10 «Биология с основами экологии», Б1.Б.12 «Анатомия животных», Б1.Б.13 Цитология, гистология, эмбриология", Б1.Б.14 Ветеринарная генетика", Б1.Б.15 «Физиология и этологии животных", Б1,Б. 17 Разведение с основами частной зоотехнии", Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства", формирующих компетенции ОК-1,ОК-3, ОК-5, ОК-7; ОПК -1,ОПК-3;
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Дисциплина (модуль) «Основы зоопсихологии» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.16 «Патологическая физиология», Б1.Б.21 «Иммунология», Б1,Б.22 «Гигиена животных», Б1.Б.30 "Общая и частная хирургия" Б1.В.ОД..3 «Клиническая диагностика, Б1.В.ОД.12 «Ветеринарная гематология»,Б1,в.06 "Болезни молодняка", Б1.В.ДВ.4.2 «Ветеринарная эндокринология», Б1.В.ДВ.5.1 «Ветеринарная кардиология и неврология», формирующих компетенции Пк-1, ОК-3; ОПК- 1,ПК-9, ПК-11,ПК-17, ПК-18,ПК-20,ПК-22, ПК-24, ПК-25,ПК- 27

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	13	13	13	13
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Введение. Зоопсихология как наука						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.1	История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методы этологических и зоопсихологических исследований /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.3	История развития зоопсихологии. Отношение человека к животным. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения /Ср/	5	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Инстинкт						
2.1	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных. /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
2.2	Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения. /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	
2.3	Понятие инстинкта. Современные представления Инстинкт как основа формирования поведения животных /Ср/	5	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Основные формы поведения. Таксисы, рефлексy, инстинкты. Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. /Пр/	5	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
	Раздел 3. Поведение						
3.1	Основные формы поведения животных. /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	2	
3.2	Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. /Пр/	5	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	
3.3	Основные формы поведения Поведение , обусловленная врожденными механизмами. Эволюция форм поведения в филогенезе /Ср/	5	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 4. Опыт и научение						
4.1	Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Изучение формирования навыков у животных (крысы, мыши) с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути» /Пр/	5	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков /Ср/	5	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

	Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.						
5.1	Развитие психической деятельности в пренатальном и постнатальном периоде /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4	0	

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

5.2	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр/	5	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
5.3	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Эмбриональное научение. Обзор пренатального развития двигательной активности у разных групп животных. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное узнавание. Запечатление /Ср/	5	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики						
6.1	Общая характеристика психической деятельности животных. /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
6.2	Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных. /Пр/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Общая характеристика психической деятельности животных. /Ср/	5	11	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скопичев В. Г.	Поведение животных: учеб. пособие	Москва: Лань, 2009

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии	Москва: Лань, 2013

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гудин В. А., Лысов В. Л., Максимов В. И.	Физиология и этология сельскохозяйственных птиц: учебник	Москва: Лань, 2010
Л2.2	Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А.	Практикум по этологии с основами зоопсихологии	Москва: Лань, 2013
Л2.3	Комлацкий В. И.	Этология свиней: учеб. пособие	М.: Лань, 2005
Л2.4	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Лань, 2007
Л2.5	Лысов В. Ф., Максимов В. И.	Физиология и этология животных: учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) 111800 "Ветеринария", 111100	Москва: КолосС, 2012

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEM Act
7.3.1.2	LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
7.3.1.3	DoctorWeb Adobe Reader

7.3.2. Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Перечень электронных ресурсов:
7.3.1.2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
7.3.1.3	http://rucont.ru/collections/1122 ; Н http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ;
7.3.1.4	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122

7.3.1.5	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
7.3.1.6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
7.3.1.7	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
7.3.1.8	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
7.3.1.9	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;
7.3.1.10	Moodle.yxaa.ru
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Практикум по физиологии: аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория. Учебная аудитория № 4.207 площадь 39,8м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №13)</p> <p>- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Плазменный телевизор Panasonic, персональный компьютер, цифровая камера окуляр для микроскопа ВСМ 500, микроскопы «Биолам», термостат, центрифуга, микробиологический бокс, термальная, авто-клавная, таблицы, плакаты, микроскопы «Био-лам», люминесцентный микроскоп Миктрон 200, мазки-препараты, спиртовки лабораторные, концентраты питательных сред, красители, лабораторная посуда, видеопроектор, учебные филь-мы CD-DVD, CD-ROM.- практикум по физиологии человека и животных 4.211 практикум по патологической физиологии 4.210, практикум</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы зоопсихологии» (для студентов обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария») предназначены для выполнения самостоятельной работы студентов в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>«Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Основы зоопсихологии" (для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария») предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Методические указания «Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине "Основы зоопсихологии" (для студентов обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»). В методических указаниях описываются организация и алгоритм проведения активных и интерактивных лекционных и практических занятий</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p>	

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
 - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
 - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
 - Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Основы зоопсихологии

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

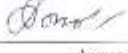
Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Федорова Парасковья Николаевна
подпись, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой разработчика РПД  /Коржикова Лера Прокопьевна /
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «17» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17 февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна /
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №3 от «18» февраля 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна /
подпись, фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись, фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины «Основы зоопсихологии», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике студентов размещены в ИС *VisualTestingStudio* и *Moodle(moodle.ysaa.ru)*.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.	I этап формирования	<i>Знает:</i> основные понятия и термины этологии и зоопсихологии, методы изучения поведения животных; генетические основы поведения; физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта; формы и системы поведения; эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных; психическую деятельность и поведения животных в процессе онтогенетического развития, этологическую структуру сообществ с.х. животных. <i>Умеет:</i> применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками управления поведением животных в целях повышения плодовитости, сохранности поголовья и продуктивности; обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления, воспроизводства и эксплуатации животных, предупреждения заболеваний, умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения, устранять дурные привычки. Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.

<p>ПК–25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать и научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественной и зарубежный опыт проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: Знает специфику предмета зоопсихологии. Основные этапы развития зоопсихологии, проблематику дисциплины, методы изучения поведения животных.</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Умеет: Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.</p> <p>Владеть: Владеет методами выработки классических условных и инструментальных рефлексов у различных животных. Готов осуществлять сбор научной информации по изучаемой дисциплине; владеть навыками управления поведением животных в целях повышения плодовитости, сохранности поголовья и продуктивности; обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления, воспроизводства и эксплуатации животных, предупреждения заболеваний.</p> <p>Владеет и умеет эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам зоопсихологии, выступать в дискуссии по проблемам психики животных.</p> <p>Анализирует отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований по этологии и зоопсихологии.</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровниосвое ния,показате ль оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	<p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК–25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать и научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественной и зарубежный опыт проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	
Не освоены	<p><i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение</i></p>	<p>0 – 60 Неудовлетво рительно (не зачтено)</p>

	<i>практических заданий;</i>	
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ОК-2 ПК-25	Знает специфику предмета зоопсихологии. Основные этапы развития зоопсихологии, проблематику дисциплины, методы изучения поведения животных Знает врожденные и приобретенные формы поведения животных, их роль и взаимодействие; эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных. Знает основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОК-2 ПК-25	Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку. Умеет применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности.	
Владеть: ОК-2 ПК-25	Владеет методами выработки классических условных и инструментальных рефлексов у различных животных. Готов осуществлять сбор научной информации по изучаемой дисциплине; владеть навыками управления поведением животных в целях повышения плодовитости, сохранности поголовья и продуктивности; обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления, воспроизводства и эксплуатации животных, предупреждения заболеваний.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК-2 ПК-25	Объясняет и интерпретирует современную научную литературу по психической деятельности и поведению животных. Знает основные психические процессы, генетические основы поведения, физиологические механизмы, об эмоциях и чувствах, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОК-2 ПК-25	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по этологии и зоопсихологии Умеет применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных	
Владеть: ОК-2 ПК-25	Владеет умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения. Владеет выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации Владеет навыками рассуждений и определений собственной позиции по решению важнейших вопросов зоопсихологии, навыками написания рефератов и самостоятельной работы	

Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ОК-2 ПК-25</i>	Свободно ориентируется в дискуссионных проблемах по психической деятельности и поведении животных. Аргументировано отстаивает свою точку зрения в дискуссии. Демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины. Объясняет и интерпретирует современную научную литературу по психической деятельности и поведению животных; по основным понятиям и принципам высшей нервной деятельности.	
Уметь: <i>ОК-2 ПК-25</i>	Умеет выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных. Умеет использовать теоретические и практические знания по поведению и психологию животных в жизненных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме этологии и зоопсихологии. Умеет выступать в дискуссиях по проблемам этологии и психологии животных.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть: <i>ОК-2 ПК-25</i>	Владеет и умеет эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач. Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам зоопсихологии, выступать в дискуссии по проблемам психики животных. Анализирует отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований по этологии и зоопсихологии.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4.1. Вопросы текущего контроля знаний

ПК-25

Тема: «История этологии и зоопсихологии».

1. Перечислите основные этапы развития этологии и зоопсихологии»
2. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 г. К. Лоренца, Н. Тинбергена, Фриша в формировании этологии
3. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии науки о поведении животных.
4. Кто является автором теории «функциональных систем»
5. Методы изучения этологии и зоопсихологии

ОК-2

Тема: Инстинктивное поведение

1. Что такое инстинкт?
2. Что такое фиксированный комплекс действий?
3. Что такое ключевой раздражитель?
4. Что такое врожденный разрешающий механизм?
5. Что такое завершающий акт инстинктивного поведения?
6. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
7. С помощью каких методов изучают инстинкты
8. Что такое этограмма?

ПК-25

Тема: «Физиологические основы поведения»

1. Каковы условия образования условных рефлексов
2. Что такое «запаздывающий условный рефлекс»
3. Что такое внутреннее торможение?
4. Что такое внешнее торможение
5. Что такое дифференцировочное торможение?
6. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных?

ПК-25

Тема: «Формирование поведения животных»

1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения?
2. Какова роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции?
3. Какова роль обучения в поведении и эволюции?
4. Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
6. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает инстинкт?
7. Что такое биологическая форма поведения?
8. Что такое типы активности?
9. Из каких унитарных реакций складывается комплекс охотничьего поведения волка?
10. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?

ОК-2, ПК-25

Тема: «Биологические формы поведения»

1. Перечислите основные способы добывания пищи у разных видов животных
2. Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием?
3. В чем причина запасаения животными корма? Как запасают корм птицы?
4. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности?
5. С какой целью животные строят различные сооружения?
6. Зачем животные объединяются в группы?
7. На основе чего происходит образование сообществ. Основные типы сообществ.
8. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
9. Что такое линейная иерархия?
10. Чем характеризуется одиночный образ жизни?

11. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
12. Каким образом из групп выделяются особи – лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
13. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными
14. Что такое полигамия, моногамия, полиандрия?
15. Расскажите о способах заботы о потомстве у разных видов животных.

ОК-2, ПК-25

Тема: «Коммуникация животных»

1. Что понимается под языком животных?
2. Что такое анализатор? Перечислите основные анализаторы позвоночных животных
3. Какие функции выполняет орган боковой линии?
4. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
5. Каковы основные функции хемокоммуникации
6. Что такое феромоны? Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
7. У каких животных лучше всего развито зрение? Какие зрительные сигналы используют животные?
8. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
9. Какова основная особенность акустических сигналов?
10. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
11. Какие животные используют эхолокацию?
12. Для каких животных важнее иметь хороший слух: дневных или ночных?

ОК-2, ПК-25

Тема: «Развитие психической деятельности»

1. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем заключаются сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и птенцовых/выводковых птиц?
3. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
4. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?
5. С чем связано усиление проявления пассивно- оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?
6. Какую роль играет игровая деятельность для формирования поведения животных?
7. В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр?
8. В чем заключается биологический смысл локомоторных, трофейных, сексуальных игр?
9. Какую роль играют для развития поведения врожденное узнавание, запечатление, импринтинг, реакция следования, перцептивное научение?

ОК-2, ПК-25

10. Какую роль играет в развитии поведения опосредованное обучение?

Тема: «Общая характеристика психики животных»

1. Охарактеризуйте низший уровень развития элементарной сенсорной психики
2. Что такое перцептивная психика. Кто является автором данного термина?
3. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем элементарной сенсорной психики?
4. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем перцептивной психики?
5. Представители каких таксономических групп животных обладают наивысшим уровнем перцептивной психики?
8. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

4.2. Темы рефератов и докладов

ОК-2, ПК-25

1. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
1. Симбиозы в мире животных.
2. Орудийная деятельность птиц.
3. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
4. Запасание корма млекопитающими.
5. Запасание корма птицами.
6. Запасание корма насекомыми.
7. Груминг и его роль в жизни животных.
8. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
9. Строительная деятельность необщественных насекомых.
10. Строительная деятельность муравьев.
11. Строительная деятельность пчел и ос.
12. Строительная деятельность птиц.
13. Строительная деятельность млекопитающих.
14. Типы сообществ животных.
15. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
16. Системы иерархии в сообществах животных.
17. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
18. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
19. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
20. Партогенез у животных.
21. Типы брачных отношений у животных.
22. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
23. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
24. Роль химической коммуникации в половом поведении.
25. Половой отбор и его место в естественном отборе.
26. Половое поведение и его роль в эволюции.
27. Половое поведение насекомых.
28. Половое поведение общественных насекомых.
29. Половое поведение рыб.
30. Половое поведение амфибий.
31. Половое поведение птиц.
32. Ритуализация полового поведения.
33. Эволюция родительского поведения животных.
34. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.

35. Родительское поведение беспозвоночных.
36. Родительское поведение общественных насекомых.
37. Родительское поведение рыб и амфибий.
38. Родительское поведение амфибий и рептилий.
39. Родительское поведение птиц.
40. Родительское поведение млекопитающих.
41. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
42. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
43. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
44. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
45. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
46. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
47. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
48. Обучение в период онтогенеза.
49. Перцептивная психика животных.
50. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.

Критерии оценивания реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания доклада по теме реферата

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

4.3. Итоговое тестовое задание

ОК-2, ПК-25

1. Этология – наука о ...

(выберите один вариант ответа)

- а) взаимоотношениях организма со средой
- б) поведении особи в естественной для данного вида в среде обитания
- в) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
- г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Предметом изучения зоопсихологии является:

(выберите один вариант ответа)

- а) психика человека и животных
- б) происхождение, развитие и закономерности психического процесса у животных
- в) психические характеристики восприятия животных
- г) эволюция психических процессов животных

3. Зоопсихология – это наука, изучающая...

(выберите один вариант ответа)

- а) общебиологические основы поведения животных
- б) особенности возрастного развития и проявления психики животных
- в) психику животных и ее проявления в поведении
- г) сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития

4. Основатель зоопсихологии ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Н. Северцов
- б) Ж.Л.Бюффон
- в) К.В. Рулье
- г) Ч.Р. Дарвин

5. Основными задачами зоопсихологии являются...

(выберите один вариант ответа)

- а) закономерности происхождения высших животных

- б) познание субъективной окраски поведения животных
- в) изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
- г) психическая деятельность животных

6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных ...

(выберите один вариант ответа)

- а) инстинкт
- б) психическая деятельность животных
- в) драйв

7. Основным методом зоопсихологии является...

(выберите один вариант ответа)

- а) эксперимент
- б) манипулирование
- в) лабиринт
- г) наблюдение

8. Метод лабиринта используется при изучении у животного

(выберите один вариант ответа)

- а) скорости реакции
- б) способности к научению
- в) умение найти выход
- г) условно-рефлекторной деятельности

9. Метод «проб и ошибок» предложил...

(выберите один вариант ответа)

- а) И.П. Павлов
- б) В.А. Вагнер
- в) Э. Торндайк
- г) Б.Ф. Скиннер

10. Создателем направления бихевиоризма является:

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон
- б) Э. Торндайк
- в) К.Лоренц
- г) Н. Тинберген

11. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики является ...

(выберите один вариант ответа)

- а) гештальт
- б) высшая нервная деятельность
- в) бихевиоризм
- г) фрейдизм

12. Автор формулы «стимул -----реакция» ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон
- б) Б. Скиннер
- в) В. Толмен
- г) У. Хантер

13. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

(выберите один вариант ответа)

- а) фиксированные комплексы действий
- б) генограмма
- в) этограмма
- г) поискограмма

14. Биологические часы – это ...

(выберите один вариант ответа)

- а) время коммуникации животных
- б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма
- в) временная организация циклических процессов в живых системах
- г) время питания животных

15. Рефлекс – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) ответная реакция на раздражитель
- б) элементарная чувствительность организма
- в) ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС
- г) управляющая и регулирующая структура организма

16. Безусловные рефлексы имеют рефлекторные дуги ...

(выберите один вариант ответа)

- а) постоянные
- б) временные
- в) исчезающие
- в) выработанные

17. Инстинкт – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) поведение, определяемое территорией проживания
- б) индивидуальное поведение животного
- в) форма генетически обусловленного поведения
- г) полное описание поведения, наблюдаемых у данного животного или данного вида

18. Внутренние факторы инстинктивного поведения ...

(выберите один вариант ответа)

- а) биологические часы
- б) потребность
- в) эмоции

г) гуморально-гормональные отклонения в организме

19. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

(выберите один вариант ответа)

- а) решение задачи путем проб и ошибок;
- б) внезапное решение;
- в) решение на основе длительного индивидуального опыта;
- г) генетически запрограммированная программа;

20. Высшая нервная деятельность является основной функцией ...

(выберите один вариант ответа)

- а) ретикулярной формации
- б) гипоталамуса
- в) коры больших полушарий
- г) среднего мозга

21. Врожденные формы поведения проявляются ...

(выберите один вариант ответа)

- а) при повторении
- б) без обучения
- в) при обучении
- г) без рефлексов

22. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;

23. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к внешним условиям;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных.

24. Какой из перечисленных периодов является игровым

(выберите один вариант ответа)

- а) постнатальный
- б) ювенильный
- в) половозрелый
- г) пренатальный

25. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?

(выберите один вариант ответа)

- а) визуальный по наземным ориентирам
- б) по солнцу
- в) по расположению звезд
- г) по магнитному полю Земли
- д) по радиации.

Критерии оценивания тестового задания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Правильные ответы на вопросы тестовых заданий

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	б	в	б	в	б	г	б	в	а	б	б	б

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	в	в	а	в	г	б	в	б	а	в	б	д

4.4. Перечень вопросов, выносимых на зачет

ОК-2, ПК-25

1. Зоопсихология как наука. Предмет, задачи и значение зоопсихологии
2. Основные методы зоопсихологических исследований
3. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина
5. Понятие инстинкта. Пластичность инстинктивного поведения
6. Инстинкт как основа формирования поведения животных
7. Внутренние факторы инстинктивного поведения
8. Внешние факторы инстинктивного поведения
9. Структура инстинктивного поведения
10. Изменчивость структуры инстинктивного поведения
11. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения
12. Инстинктивное поведение и таксисы
13. Поведение. Основные формы поведения животных
14. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение
15. Комфортное поведение
16. Половое поведение
17. Оборонительное поведение
18. Агрессивное поведение
19. Территориальное поведение
20. Родительское поведение
21. Социальное (групповое) поведение
22. Исследовательское поведение

23. Научение. Процесс научения. Биологическое значение научения
24. Навыки. Дрессировка – одна из форм выработки навыков
25. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
26. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
27. Врожденное узнавание
28. Облигатное научение
29. Факультативное научение
30. Запечатление
31. Реакция следования
32. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом периоде).
33. Игры животных. Типология игр
34. Общая характеристика психической деятельности животных
35. Коммуникация животных
36. Территория и иерархия. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы
37. Преимущества жизни в группе
38. Разнообразие сообществ
39. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции
40. Использование орудий
41. Самосознание у животных. Эмоции
42. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Особенности и различия безусловных и условных рефлексов.
43. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
44. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
45. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

Критерии оценивания зачета:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.</p>	+		
3.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p>		+	+

		Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
4.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно</p>		+	+

		<p>содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен.</p>			
5.	Зачет (3),	<p>Зачетные вопросы по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам,</p>	+	+	+

		<p>студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Введение. Зоопсихология как наука							
1.1.	История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии	ОК-2	У	5	2	3	4	5
		ПК-25	Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
1.2.	Методы этологических и зоопсихологических исследований /Пр/							
1.3.	История развития зоопсихологии. Отношение человека к животным. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения /Ср/		3	5	2	3	4	5
	Раздел 2. Инстинкт							
2.1.	Тема 2.1. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных.	ОК-2	У	5	2	3	4	5
		ПК-25	Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
2.2.	Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения. /Лек/							
2.3	Понятие инстинкта. Современные представления Инстинкт как основа формирования поведения животных /Ср/							
2.4	Основные формы поведения. Таксисы, рефлексy, инстинкты.							

	Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. /Пр/		3	5	2	3	4	5
	Раздел 3. Поведение							
3.1.	Основные формы поведения животных.	ОК-2	У	5	2	3	4	5
		ПК-25	Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
3.2.	Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут/Пр/		Д	10	4	6	8	10
3.3.	Основные формы поведения. Поведение, обусловленная врожденными механизмами. Эволюция форм поведения в филогенезе /Ср/		Р	5	1-2	3	4	5
			3	5	2	3	4	5
	Раздел 4. Опыт и научение							
4.1.	Тема 4.1. Процесс научения. Виды и механизмы научения.	ОК-2	У	5	2	3	4	5
4.2.	Изучение формирования навыков у животных (крысы, мыши) с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути» /Пр/	ПК-25	Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
4.3.	Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков /Ср/		Д	10	4	6	8	10
			Р	5	1-2	3	4	5
			3	5	2	3	4	5
	Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.							

5.1.	Развитие психической деятельности в пренатальном и постнатальном периоде /Лек/	ОК-2 ПК-25	У	5	2	3	4	5
5.2.	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр		Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
5.3.	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Эмбриональное научение. Обзор пренатального развития двигательной активности у разных групп животных. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное узнавание. Запечатление /Ср/		Д	10	4	6	8	10
5.2.	Тема 5.2. Развитие психики в раннем постнатальном периоде	ОК-2 ПК-25	У	5	2	3	4	5
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
			3	5	2	3	4	5
Раздел 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики								
6.1.	Тема 6.1. Общая характеристика психической деятельности животных.	ОК-2 ПК-25	У	5	2	3	4	5
6.2.	Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных. /Пр/		Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,6 9	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
6.3.	Общая характеристика психической деятельности животных. /Ср/		Р	5	1-2	3	4	5
			3	5	2	3	4	5

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 «Основы зоопсихологии»

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки

(специальности) _____ **36.05.01 «Ветеринария»** _____ -

_____ (шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует _____ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют _____ целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ 36.05.01 «Ветеринария» _____ соответствует _____ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают _____ основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают _____ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточном _____ объеме.

Оценочные средства _____ позволяют _____ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется _____ к использованию в процессе подготовки

36.05.01 «Ветеринария»

(бакалавров/специалистов по направлению)

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата