

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-4/27

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
«22» февраля 2014 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность
инфо и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой паразитологии и эпизоотологии животных

Учебный план подготовки специалистов 36.05.01. Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Вид контроля на курсе зачет

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

часов на контроль -

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	13	13	13	13
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Самост. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	-	-	-	-
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат ветеринарных наук, профессор Бутковскй Владимир Федорович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01. Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры паразитологии и эпизоотологии животных.

Зав. кафедрой / Бочкарев Иннокентий Ильич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 5 от « 30 » октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой / Шюкданов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 31 » октября 2015 г.

Декан факультета / Протодьяконова Галина Петровна
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА / Тоголсва Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1.1 «Введение в специальность» предназначена для изучения становление ветеринарной науки в странах Древнего мира; методы народной ветеринарии, применявшиеся на территории Древней Руси; законодательную нормативную базу по ветеринарии в России в XV-XVIII веках, влияние общественных формаций на ветеринарную деятельность в предупреждении и ликвидации заразных болезней животных в России в XIX веке; главные задачи ветеринарной службы в стране и обусловленные этим структурные изменения в XX – XXI вв.; результаты развития ветеринарной науки, исторически известные научные школы; общественные деятели в ветеринарии и ветеринарное образование. - уметь: выявить связь между научными открытиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых со знаниями ведущих ветеринарных дисциплин (терапии, хирургии, эпизоотологии, паразитологии, организации и экономики ветеринарного дела), а также с результатами мероприятий в рамках природоохранного В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является:

- формирование знаний физиологических процессов, протекающим в больном организме животного, причинах возникновения патологических процессов, приобретение навыков по диагностике животных и знаний системы профилактических и оздоровительных мероприятий.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение общих принципов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных, оказания первой неотложной помощи животным при

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Знать:

Уровень 1	Понятия о самореализации, самообразовании
Уровень 2	О готовности к самореализации, самообразовании
Уровень 3	критерии саморазвития, самореализации, самообразования;

Уметь:

Уровень 1	использовать творческий потенциал;
Уровень 2	Использовать творческий потенциал для самореализации, самообразования
Уровень 3	Использовать творческий потенциал для саморазвития, самореализации и самообразования

Владеть:

Уровень 1	подходами к саморазвитию, самореализации, самообразованию;
Уровень 2	Использовать творческий потенциал для самореализации, самообразования
Уровень 3	Использовать творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований,

Знать:

Уровень 1	О порядке сбора научной информации
Уровень 2	Методику подготовки обзоров
Уровень 3	Методику написания аннотаций, рефератов и отчетов

Уметь:

Уровень 1	Анализировать полученные результаты
Уровень 2	Составлять библиографию
Уровень 3	Собирать, анализировать и готовить научные обзоры

Владеть:

Уровень 1	Методами анализа научной информации
-----------	-------------------------------------

Уровень 2	Методами разработки планов научных исследований
Уровень 3	Методами проведения научных исследований и экспериментов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	историю развития ветеринарии, законодательные документы, регламентирующие деятельность ветеринарного специалиста, основы дисциплин
2.2	Уметь:
2.2.1	проводить ветеринарные мероприятия, направленные на предупреждение болезней животных, пользоваться ветеринарным законодательством, литературой по ветеринарному делу, использовать результаты научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в ветеринарии
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками сбора и анализа информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): История ветеринарной
3.1.2	История ветеринарной медицины
3.1.3	История ветеринарной медицины
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Вирусология и биотехнология
3.2.3	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.2.4	Паразитология и инвазионные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	13	13	13	13
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте практ.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	-------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Введение в специальность /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.2	Современная эпизоотическая обстановка в странах мира, России и Якутии /Ср/	5	10			0	
1.3	Понятие об эпизоотологии и инфекционных болезнях /Лек/	5	2	ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э7 Э8	2	
1.4	Понятие об эпизоотологии и инфекционных болезнях /Ср/	5	10			0	
1.5	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней /Пр/	5	8	ОК-3 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней /Ср/	5	5			0	
1.7	Основы ветеринарной санитарии /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.8	Понятие о ветеринарной санитарии /Ср/	5	5			0	
1.9	Методы и способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации /Пр/	5	6	ОК-3 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
1.10	дезинфекция, дезинсекция, дератизация /Ср/	5	10			0	
1.11	Основы ветеринарной микробиологии, вирусологии, иммунологии /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.12	Основы ветеринарной микробиологии, вирусологии, иммунологии /Ср/	5	10			0	
1.13	Диагностика бактериальных и вирусных инфекций /Пр/	5	4	ОК-3 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	

1.14	Основы паразитологии /Лек/	5	2	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
1.15	Учение о паразитологии /Ср/	5	5			0	
1.16	Гельминтоовоскопия /Пр/	5	4	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.17	Незаразные болезни с основами клинической диагностики и фармакологии /Лек/	5	2	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.18	Понятие о незаразных болезнях	5	5			0	
1.19	Организация ветеринарного дела /Лек/	5	2	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	1	
1.20	Понятие об организации ветеринарного дела /Ср/	5	4			0	
1.21	Проведение карантинных мероприятий /Пр/	5	4	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Клинический осмотр больных животных /Пр/	5	4	ОК-3 ПК- 25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольная работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дюльгер Г. П.	Основы ветеринарии	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Бессарабов Б.Ф., Сидорчук А. А.	Инфекционные болезни животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2007

Л1.3	Лугфуллин М. Х., Латыпов Д. Г., Корнишина М. Д.	Ветеринарная гельминтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011
------	---	--	--

7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидорчук А. А., Воронин Е. С., Глушков А. А., Евглевский А. А., Яременко Н. А.	Общая эпизоотология: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
Л2.2	Карпов В. С.	История ветеринарии в Якутии: научное издание	Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
Э2	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
Э3	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»:		
Э4	Э 4. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
Э5	Сайт библиотеки:		
Э6	Национальный цифровой ресурс Руконт:		
Э7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
Э8	Moodle.yxaa.ru		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense		
7.3.1.3	DoctorWeb AdobeReader		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.1.1	Перечень электронных ресурсов:		
7.3.1.2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;		
7.3.1.3	http://rucont.ru/collections/1122 ;		
7.3.1.4	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
7.3.1.5	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
7.3.1.6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
7.3.1.7	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
7.3.1.8	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
7.3.1.9	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;		
7.3.1.10	Moodle.yxaa.ru		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиосителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 10. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 10 настоящей рабочей программы). <p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованим: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный проектор, 1 шт. - лаборатория микробиологии, лаборатория 4.309; 			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ			

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Ведение в специальность» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Ведение в специальность» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7.

«Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Ведение в

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения

уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы Специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2017

Программу составил (и): кандидат ветеринарных наук, профессор Бутковский Владимир Федорович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962. Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры паразитологии и эпизоотологии животных

Зав. кафедрой _____ /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 14-1 от «15» сентября 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» сентября 2017 г.

Председатель МК факультета _____ /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» сентября 2017 г.

Декан факультета _____ /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» сентября 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Тоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» сентября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины «Карантинные болезни животных», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	<i>Знает:</i> особенности абстрактного мышления составляющие анализа и синтеза; <i>Умеет:</i> абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Методами абстрактного мышления, составлять анализ и производить синтез;
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	I этап формирования	<i>Знает:</i> критерии саморазвития, самореализации, самообразования <i>Умеет:</i> использовать творческий потенциал
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> подходами к саморазвитию, самореализации, самообразованию;
		<i>Умеет:</i> проводить массовые диагностические, лечебно-профилактические мероприятия при антропонозах.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью выполнять на высоком уровне массовые ветеринарно-санитарные мероприятия при опасных болезнях, в.т.ч. при антропонозах

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала		
Не освоены	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать ОК-1:	об анализе и синтезе мышления	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Знать ОК-3:	Понятия о самореализации, самообразовании	
Уметь ОК-1:	мыслить, анализировать	
Уметь ОК-3:	использовать творческий потенциал;	
Владеть ОК-1:	Методами мышления, анализа;	
Владеть ОК-3:	подходами к саморазвитию, самореализации, самообразованию;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать ОК-1:	абстрактное мышление, анализ и синтез	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Знать ОК-3:	О готовности к самореализации, самообразовании	
Уметь ОК-1:	абстрактно мыслить, анализировать	
Уметь ОК-3:	Использовать творческий потенциал для самореализации, самообразования	
Владеть ОК-1:	Методами абстрактного мышления, составлять анализ;	

Владеть ОК-3:	Использовать творческий потенциал для самореализации, самообразования	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать ОК-1:	особенности абстрактного мышления составляющие анализа и синтеза;	100 – 91 Отлично (зачтено)
Знать ОК-3:	критерии саморазвития, самореализации, самообразования;	
Уметь ОК-1:	абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать;	
Уметь ОК-3:	использовать творческий потенциал для саморазвития, самореализации самообразования	
Владеть ОК-1:	методами абстрактного мышления, составлять анализ и производить синтез;	
Владеть ОК-3:	использованием творческого потенциала для саморазвития, самореализации, самообразования	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

ОК-1

1. Что такое ветеринария?
2. Что такое инфекционные болезни?
3. Что изучает эпизоотология?
4. Чем вызываются инфекционные заболевания?
5. Какие знаете виды возбудителей инфекции?
6. Что такое инфекция?
7. Что такое антропозоонозы?
8. Что такое зоонозы?
9. Понятие об иммунитете
10. Виды иммунитета
11. Что такое вакцина?
12. Что такое иммунная сыворотка?

ОК-3

13. Методы проведения вакцинации животных
14. Что такое гельминты?
15. Чем лечат больных животных?

16. Методы дезинфекции
17. Что такое дератизация?
18. Что такое дезинфекция?
19. Что изучает микробиология?
20. Что такое капсула и споры?
21. Ученые-эпизоотологи?
22. Ученые-паразитологи?
23. Ученые-вирусооги?
24. Методы фиксации животных
25. Ветеринарные вузы и научные учреждения

Перечень экзаменационных вопросов:

Экзамен по учебному плану не предусматривается

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения

1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным</p>	+	+
----	---	---	-------------------------------	--	---	---

2.	Зачет (3)	<p>Курсовой зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач</p>	<p>Вопросы для подготовк и к зачету</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к</p>	+	+	+
----	-----------	---	---	---	---	---	---

				профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. История ветеринарии в мире							
1.1.	Введение в специальность /Лек/ Современная эпизоотическая обстановка в странах мира, России и Якутии /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.2.	Понятие об эпизоотологии и инфекционных болезнях /Лек/ Понятие об эпизоотологии и инфекционных болезнях /Ср/	ПК-25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.3.	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней /Пр/ Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.4.	Основы ветеринарной санитарии /Лек/ Понятие о ветеринарной санитарии /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.5.	Методы и способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации /Пр/ дезинфекция, дезинсекция, дератизация /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.6.	Основы ветеринарной микробиологии, вирусологии, иммунологии /Лек/ Диагностика бактериальных и вирусных инфекций /Пр/ Основы ветеринарной микробиологии, вирусологии, иммунологии /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.7.	Основы паразитологии /Лек/ Учение о паразитологии /Ср/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5

			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.8.	Гельминтоовоскопия /Пр/ Незаразные болезни с основами клинической диагностики и фармакологии /Лек/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.9.	Понятие о незаразных болезнях /Ср/ Организация ветеринарного дела /Лек/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.10.	Понятие об организации ветеринарного дела /Ср/ Проведение карантинных мероприятий /Пр/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет
1.11.	Клинический осмотр больных животных /Пр/	ОК-3 ПК- 25	У	5	2	3	4	5
			3		незачет	зачет	зачет	зачет

