

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной
 и воспитательной работе

Регистрационный номер: 5-2/56

Мерка Черкашина А.Г.
 «16» апреля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.10 Профессиональная юриспруденция и этика
цифровой идентификатор по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Департаментом по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108 ч

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 44 ч

самостоятельная работа 20 ч

часов на контроль -

Курс	1 (1.2)		Итого
	У	Р/Д	
Вид занятий			
Лекции	4	44	44
Лабораторные			
Практические	4	44	44
Итого ауд.	4	44	
Контактная работа	4	44	44
Сам. работа	2	20	20
Часы на контроль			
Итого	1	108	108

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2015 г. N 134 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат философских наук, доцент Старостин В. Петрович

И.С.ИЗМ. 000000.000000.0000.00000000

Зан. кафедрой разработчика РИД



«Шудов Алексей Григорьевич»

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 10 от «13» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой



«Шокстаков Аля Николаевич»

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета



«Скрябина Анна Васильевна»

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № от «18» февраля 2017 г.

Руководитель



«Шудов Алексей Григорьевич»

подпись

фамилия, имя, отчество

«16» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА



«Логолева Ирина Васильевна»

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Пудов А.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является ознакомление студентов с основными этапами в развитии мировой культуры и важнейшими стратегиями ее анализа как целостной социальной системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы работы в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основы толерантного отношения к социальным, этническим и иным различиям
Уровень 3	теоретические основы, основные методы, формы и виды толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и нести ответственность за принятые решения
Уметь:	
Уровень 1	общаться в различных ситуациях общения с людьми имеющими различные социальные и
Уровень 2	вступать в коммуникативные связи в различных ситуациях
Уровень 3	совершенствовать и развивать свои навыки толерантного общения и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и нести ответственность за принятые решения
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения с людьми с различными социальными различиями
Уровень 2	возможностями воспринимать толерантно социальные различия
Уровень 3	возможностями развивать и совершенствовать свои навыки восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и нести ответственность за принятые решения
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы работы в коллективе
Уровень 2	основы толерантного отношения к социальным, этническим и иным различиям
Уровень 3	теоретические основы, основные методы, формы и виды толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	общаться в различных ситуациях общения с людьми имеющими различные социальные и
Уровень 2	вступать в коммуникативные связи в различных ситуациях
Уровень 3	совершенствовать и развивать свои навыки толерантного общения и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения с людьми с различными социальными различиями
Уровень 2	возможностями воспринимать толерантно социальные различия
Уровень 3	возможностями развивать и совершенствовать свои навыки восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-8: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правовые установления
Уровень 2	суть правовых установлений
Уровень 3	общие правовые установления в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять право
Уровень 2	использовать правовые установления

Уровень 3	использовать правовые установления для решения практических задач в своей деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками правового регулирования
Уровень 2	возможностями применять правовые установления в различной деятельности
Уровень 3	навыками практического применения положений законов в ветеринарной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	законы культуры мышления и общие правовые установления в ветеринарной деятельности
2.1.2	и предпринимать усилия к саморазвитию, пытаться понимать социальную, этическую и правовую ответственность за принятые индивидом решения.
2.1.3	законы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2.2	Уметь:
2.2.1	абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания; использовать правовые установления в различных ситуациях для принятия решения в конкретных случаях
2.2.2	нести ответственность за принятые решения, знает специфику социальной, этической и правовой оценки своих действий.
2.2.3	вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2.3	Владеть:
2.3.1	высокой культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практически применяет полученные правовые и морально-этические знания и навыки.
2.3.2	высокой готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести высокую социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.
2.3.3	высокой степенью способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применяет активно полученные знания на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.10
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	философия, социология, этика и эстетика, деловое общение и т.п.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	государственного экзамена
3.2.2	защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1 (1.2)		Итого
	уп	рпд	
Вид занятий			
Лекции	44	44	44
Лабораторные			
Практические	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44
Контактная	44	44	44
Сам. работа	20	20	20
Часы на			
Итого	108	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел I. Юриспруденция как общая теория государства и права							
1.1.	Основные типы правопонимания и этика. Право как вид социальных норм. Право в системе	1/1	6	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
1.1.1	Практическое занятие /Пр/		6				
1.1.2	Самостоятельная работа /Ср/		2				
1.2	Юриспруденция как наука: общая теория, методология, система. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Юриспруденция в системе		6	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
1.2.1.	Практическое занятие /Пр/		6				
1.2.2	Самостоятельная работа /Ср/		2				
1.3	Ветеринарное законодательство РФ /лекция/	2	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1			
1.3.1	Практическое занятие /Пр/	2					
1.3.2.	Самостоятельная работа /Ср/	2					
Раздел II. Основы этических знаний и мораль							
2.1	Введение в этику. Общие вопросы теории		4	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
2.1.1	Практическое занятие /Пр/		4				
2.1.2	Самостоятельная работа /Ср/		2				
2.2	Основные категории этики. Категории профессиональной этики/лекция/		4	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
2.2.1	Практическое занятие /Пр/		4				
2.2.2	Самостоятельная работа /Ср/						
2.3	Этика ветеринарного врача. Профессиональная этика и деонтология. Нравственная культура общения/лекция/	6	ОК-2; ОК-6; ОК-8				
2.3.1	Практическое занятие /Пр/	6					
2.3.2	Самостоятельная работа /Ср/	2					
Раздел III. Диалектика права и морали в ветеринарной деятельности							
3.1.	Специфика морали и ее отражение в нормах права: юрисдикция морали.Юридическая этика: нравственная		4	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
3.1.1	Практическое занятие /Пр/		4				
3.1.2	Самостоятельная работа /Ср/		2				

3.2	Категории добра и зла в юриспруденции. Нравственное начертание и артикуляция арбитражного права. Этико-риторические требования подготовки речи ветеринарного эксперта	6	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
3.2.1	Практическое занятие /Пр/	6				
3.2.2	Самостоятельная работа /Ср/	2				
3.3	Ветеринарное законодательство и нравственные законы: национальная и международная практика Перспективы взаимодействия	6	ОК-2; ОК-6; ОК-8	Л.1.1,2,3; Л.2.1, 2, 3; Э1		
3.3.1	Практическое занятие /Пр/	6				
3.3.2	Самостоятельная работа /Ср/	4				

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Обязательная литература

1. Стекольников А.А. Васильева Ф.И., Веремей Э.И. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины. –М.: «Лань», 2015.
2. Радлов Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. –М.: Лань, 2013.
3. Хвостов В.М. Этюды по современной этике. –М.: Лань, 2013.

Дополнительная литература

1. Гусейнов А.А. Этика. Учебное пособие. –М.: Гардарики. 2004.
2. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Уч. пособие для студентов вузов. –Ростов-на-Дону,

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	http://e.lanbook.com/ http://nlib.yasa.ru/ http://moodle.yasa.ru/ Перечень информационных справочных систем http://www.philosophy.ru/ http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm http://filosofia.ru http://www.filosofa.net/ http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Философия/Сайты/Список http://istina.rin.ru/philosophy/ filosof.historic.ru/ www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php lib.ru/FILOSOF/ ihtik.lib.ru/
----	--

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
7.3.1.3	DoctorWebAdobeReader
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.yandex.ru; http://www.google.ru
7.3.2.2	Средства обеспечения дисциплины включают:
7.3.2.3	Программы для автоматизированного тестирования промежуточных знаний, рейтингового итогового контроля, проверки остаточных знаний на ЭВМ в компьютерных классах академии. Тесты на бумажных носителях (порядка 10 и более тестов, охватывающих весь курс).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

-Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 2.102, площадь 130.1м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту № 11)

- 1) Ученическая доска 3-створчатая
- 2) графический эквалайзер
- 3) DECK|CDP
- 4) Потолочный громкоговоритель
- 5) главный громкоговоритель
- 6) силовой усилитель
- 7) система е-обучения
- 8) LCD проектор
- 9) Экран с приводом мотора
- 10) распределитель эл.питания
- 11) A.V. R.
- 12) Коробка (WallFloorBox)
- 13) держатель потолочного проектора
- 14) Rack|Bracket
- 15) стул преподавательский 2- тумбовый
- 16) стол, закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт
- 17) скамейка 3-местный 40 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УП: z380301_16-12-Э(z).plx

стр. 8

«Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Культурология» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См.: moodle.yasa.ru (и Приложение пункт 11.4-11.8 настоящей РПД).

«Методические указания для выполнения самостоятельной работы» по дисциплине «Культурология» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См.: moodle.yasa.ru (и Приложение пункт 11.4-11.8 настоящей РПД).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-

портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Департамент по экономике – правовому и гуманитарному образованию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.В.10 Профессиональная юриспруденция и этика

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2015 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат философских наук, доцент Старостин Владимир Петрович

Ф.И.О., звание, должность, имя, отчество

Зав. кафедрой разработчика РИД


подпись

Лудов Алексей Григорьевич /
Ф.И.О., имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 10 от «13» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой


подпись

Шоканов Айн Николаевич /
Ф.И.О., имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Президент МК факультета


подпись

Скрибина Анна Васильевна /
Ф.И.О., имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 12 от «16» февраля 2017 г.

Руководитель


подпись

Лудов Алексей Григорьевич /
Ф.И.О., имя, отчество

«16» февраля 2017 г.

Президент УМС ЯГСХА


подпись

Голодова Ирина Васильевна /
Ф.И.О., имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Профессиональная юриспруденция и этика, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yusa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-2	I этап формирования	<i>Знает</i> и предпринимает усилия к саморазвитию, пытается понимать социальную, этическую и правовую ответственность за принятые индивидом решения. <i>Умеет</i> нести ответственность за принятые решения, знает специфику социальной, этической и правовой оценки своих действий.
	II этап формирования	<i>Обладает</i> высокой готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести высокую социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.
ОК-6	I этап формирования	<i>Знает</i> законы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	II этап формирования	<i>Владеет</i> высокой степенью способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

		межкультурного взаимодействия; применяет активно полученные знания на практике.
ОК-8	I этап формирования	<i>Знает</i> общие правовые установления в своей профессиональной деятельности
		<i>Умеет:</i> использовать правовые установления для решения практических задач в своей деятельности
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками практического применения положений законов в ветеринарной деятельности

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-8: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: ОК – 2; ОК – 6; ОК-8	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом не препятствует усвоению последующего материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОК – 2; ОК – 6; ОК-8	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом не препятствует усвоению последующего материала, нарушения логической последовательности в изложении программного	

	материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.	
Владеть: <i>ОК – 2;</i> <i>ОК – 6;</i> <i>ОК-8</i>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом не препятствует усвоению последующего материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.	
Уровень 2 <i>(продвинутый)</i>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ОК – 2;</i> <i>ОК – 6;</i> <i>ОК-8</i>	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОК – 2;</i> <i>ОК – 6;</i> <i>ОК-8</i>	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	
Владеть: <i>ОК – 2;</i> <i>ОК – 6;</i> <i>ОК-8</i>	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	
Уровень 3 <i>(высокий)</i>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	Студент осознанно усвоил программный материал,	100 – 91

<p><i>OK – 2;</i> <i>OK – 6;</i> <i>OK-8</i></p>	<p>четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>
<p>Уметь: <i>OK – 2;</i> <i>OK – 6;</i> <i>OK-8</i></p>	<p>Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>	
<p>Владеть: <i>OK – 1;</i> <i>OK – 2;</i> <i>OK – 6</i></p>	<p>Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОК-2.; ОК-6; ОК-8.

1 вариант.

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

2. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) недеяние;
- И) мужество.

3. Какие элементы входят в систему морали:

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;
- Е) моральные отношения.

4. Справедливость – это

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Перечень зачетных вопросов

ОК-2, ОК-6; ОК-8

1. Основные типы правопонимания и этика.
2. Право как вид социальных норм.
3. Право в системе социальных норм
4. Юриспруденция как наука: общая теория, методология, система.
5. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ОК-2; ОК-6; ОК-8.

1. Специфика морали и ее отражение в нормах права: юрисдикция морали.
2. Юридическая этика: нравственная обусловленность правовых норм
3. Категории добра и зла в юриспруденции.
4. Нравственное начертание и артикуляция арбитражного права.
5. Этико-риторические требования подготовки речи ветеринарного эксперта

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы для доклада на семинаре

ОК-2; ОК-6; ОК-8

1. Основные типы правопонимания и этика.
2. Право как вид социальных норм.
3. Право в системе социальных норм
4. Юриспруденция как наука: общая теория, методология, система.
5. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.

Критерии оценивания:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов:	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p>	+	+	+

		народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
4.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
5.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание</p>	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Основные типы правопонимания и этика. Право как вид социальных норм. Право в системе социальных норм	ОК-1, ПК-9	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	Юриспруденция как наука: общая теория, методология, система. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Юриспруденция в системе социальных наук	ОК-1, ПК-9	Σ	40	0-23	24-30	31-36	37-40
			Т	15	0-8	9-11	12-13	14-15
			К	25	0-15	16-19	20-22	23-25
1.3.	Введение в этику. Общие вопросы теории морали	ОК-1, ПК-9	Т	5	0-2	3	4	5
1.4.	Этика ветеринарного врача. Профессиональная этика и деонтология. Нравственная культура общения	ОК-1, ПК-9	Т	5	0-2	3	4	5
1.5.	Специфика морали и ее отражение в нормах права: юрисдикция морали. Юридическая этика: нравственная обусловленность правовых норм.	ОК-1, ПК-9	Σ	10	0-5	6-7	8-9	10

			Т	5	0-2	3	4	5
			Р	5	0-2	3	4	5
1.6	Ветеринарное законодательство и нравственные законы: национальная и международная практика Перспективы взаимодействия права и морали в современном обществе	ОК-1, ПК-9	Т,Д	20	0-5	6-7	8-9	10
1.9	ЗАЧЕТ	ОК-1, ПК-9	У	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
1.10	ИТОГО:			100	0-60	61-75	76-90	91-100

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию
Комплект тестовых вопросов
По дисциплине Б1.В.10 Профессиональная юриспруденция и этика

Тестовые вопросы

ОК-2; ОК-6; ОК-8.

1. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

2. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

3. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

1) мифологическое познание; 2) философское познание; 3) обыденно - практическое познание.

4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

1) мифологическое познание; 2) философское познание; 3) обыденно - практическое познание.

5. Субъект познания - это:

1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию; 2) познающий человек; 3) то, на что направлено познание.

6. Объект познания – это:

1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию; 2) познающий человек; 3) то, на что направлено познание.

7. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.

8. Выберите правильный ответ:

А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.

9. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явления объективного мира называется:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

12. Выберите правильный ответ:

А. Ощущения, восприятия и представления существуют как самостоятельные и независимые формы чувственного познания.

Б. Ощущения, восприятия и представления можно рассматривать как последовательные этапы чувственного познания.

1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.

13. Определение « Осуществляющийся в ходе практики процесс обобщенного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие ее закономерных связей» относится к понятию:

1) познание; 2) мировоззрение; 3) мышление; 4) представление.

14. Понятие – это:

1) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что – либо утверждается или отрицается.

- 2) форма мысли, отражающая общие закономерности связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- 3) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.
- 4) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

15. Суждение – это:

- 1) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что – либо утверждается или отрицается.
- 2) форма мысли, отражающая общие закономерности связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- 3) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.
- 4) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

16. Умозаключение – это:

- 1) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что – либо утверждается или отрицается.
- 2) форма мысли, отражающая общие закономерности связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- 3) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.
- 4) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

17. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное и рациональное являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

- 1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.

18. Какая форма познания имеет большее значение?

- 1) чувственное и рациональное познание одинаково важны;
- 2) чувственное познание является более важным;
- 3) рациональное познание является более важным.

19. Выберите правильный ответ:

А. Интуиция является одной из форм чувственного познания;

Б. Интуиция является одной из форм рационального познания.

- 1) правилен ответ А; 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.

1 вариант.

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название

- А) Декалога;
- Б) Благой вести;
- В) Закона;
- Г) Торы.

4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) надеяние;
- И) мужество.

5. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- А) аскетизма;
- Б) эгоизма;
- В) фатализма;
- Г) гуманизма.

6. Согласно учению А. Шопенгауэра

- А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
- Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
- В) цель жизни – апатия и безмятежность.

7. Какие элементы входят в систему морали:

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;
- Е) моральные отношения.

8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

9. Справедливость – это

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии

10. Счастье человека зависит преимущественно

- А) от внешних обстоятельств;
- Б) от внутренних качеств личности;
- В) от удачи.

11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;
- В) этикета.

2 вариант.

1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?

- А) описывать мораль;
- Б) изменять мораль;
- В) объяснять мораль;
- Г) учить морали.

2. «Взаимость», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

3. Основателем западноевропейской этики считается

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как

- А) творение дьявола;
- Б) недостаток добра;
- В) результат сознательной деятельности человека.

5. Категорический императив И. Канта содержит

- А) «золотое правило нравственности»;
- Б) теорию разумного эгоизма;
- В) категорическое отрицание норм морали.

6. Учение о «сверхчеловеке» создано

- А) Гегелем;
- Б) Бергсоном;
- В) Ницше;
- Г) Марксом;
- Д) Фрейдом.

7. Соотнесите:

- А) эмоциональный уровень сознания
- Б) рациональный уровень сознания
- 1) радость;
- 2) знание;
- 3) понимание;
- 4) страсть; 5) настроение;
- 6) моральная компетентность.

8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».

- А) ответственность;
- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

9. В соотношении долга и совести

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;

В) совесть следует рассматривать как основу долга.

10. Цель и смысл жизни

- А) тождественные понятия;
- Б) в основном совпадающие понятия;
- В) нельзя отождествлять.

11. К принципам профессиональной этики не относится

- А) особое понимание долга и чести;
- Б) профессиональная солидарность;
- В) профессиональная компетентность;
- Г) корпоративность;
- Д) особая форма ответственности, обусловленная родом деятельности.

КЛЮЧИ

Вариант 1.		8	Б	Вариант 2.		8	В
1	А	9	А	1	В	9	В
2	А	10	Б	2	А	10	Б
3	А	11	В	3	Г	11	Г
4	Б, Ж			4	Б		
5	Г			5	Б		
6	А			6	В		
7	А, Б			7	А: 1, 4, 5		

Текущий контроль знаний

ОК-2; ОК-6; ОК-8.

1. Противоборство – это:

- 1. Открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- 2. Столкновение интересов;
- 3. Нанесение взаимного ущерба;
- 4. Борьба мнений;
- 5. Соперничество по поводу какого-либо предмета.

2. Конфликт – это:

- 1. Борьба мнений;
- 2. Спор, дискуссия по острой проблеме;
- 3. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- 4. Соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- 5. Столкновение противоположных позиций.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- 1. Наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- 2. Наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- 3. Наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- 4. Наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- 5. Наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация – это:

- 1. Случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- 2. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

3. Процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
4. Причина конфликта;
5. Этап развития конфликта.

5. Причина конфликта – это:

1. Противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
2. Стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
3. Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
4. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
5. То, из-за чего возникает конфликт.

6. То, из-за чего возникает конфликт – это:

1. Позиции конфликтующих сторон;
2. Мотивы конфликта;
3. Предмет конфликта;
4. Стороны конфликта;
5. Образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации – это:

1. То, из-за чего возникает конфликт;
2. Субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
3. Истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
4. То, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
5. Субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент – это:

1. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
2. Истинная причина конфликта;
3. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
4. То, из-за чего возникает конфликт;
5. Необходимое условие конфликта.

9. Стороны конфликта – это:

1. Субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
2. Только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
3. Субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
4. Конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

1. Межличностному бурному и быстротекущему;
2. Межличностному, конструктивному;
3. Межличностному, экономическому;
4. острому и длительному;
5. Деструктивному.

11. Укажите, что является объектом конфликтологии.

1. Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
2. Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.

3. Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

12. Укажите, что является объектом конфликтологии.

1. Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
2. Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
3. Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

13. Укажите, что является объектом конфликтологии.

1. Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
2. Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
3. Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

14. Укажите, что является предметом конфликтологии.

1. Изучение природы, причин, механизмов действия конфликтов в обществе.
2. Изучение природы, причин, механизмов функционирования конфликтов в обществе.
3. Разработка технологий выявления, отслеживания, урегулирования или разрешения конфликтов.

15. Какой теории в конфликтологии придерживался Льюис Козер?

1. Теории позитивно-функционального конфликта.
2. Теории конфликтной модели общества.
3. Общей теории конфликта.

16. Перечислите уровни теории потребностей А.Маслоу.

1. Физиологические.
2. Физические.
3. Безопасность и защищенность.
4. Социальные.
5. Потребности в уважении.
6. Потребности самовыражения.
7. Духовные.

17. Перечислите категории, на которые делятся интересы человека.

1. Материальные
2. Процедурные
3. Личные.
4. Общественные.
5. Психологические.

18. Какой теории в конфликтологии придерживался Ральф Дарендорф?

1. Теории позитивно-функционального конфликта.
2. Теории конфликтной модели общества.
3. Общей теории конфликта.

19. Перечислите базовые категории конфликтологии.

1. Конфликт.
2. Социальное противоречие.
3. Социальная напряженность.
4. Противоположные общественные интересы, цели, ценности.
5. Субъекты конфликта.
6. Объект (предмет) конфликта.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта.

20. Перечислите типы социальных конфликтов.

1. Межличностные.
2. Между личностью и группой.

3. Межгрупповые.
4. Межгосударственные.
5. Внутриличностные.

21. Какой теории в конфликтологии придерживался Кеннет Боулдинг?

1. Теории позитивно-функционального конфликта.
2. Теории конфликтной модели общества.
3. Общей теории конфликта.

22. Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни?

1. М.Вебер.
2. К.Маркс.
3. Г.Зиммель.
4. Г.Гегель.
5. Н.Макиавели.

23. Кто считает, что главным источником конфликта являются не экономические, а политические противоречия между социальными группами?

1. В.Ленин.
2. Р.Дарендорф.
3. Г.Зиммель.
4. К.Боулдинг.
5. Платон.

24. Кто впервые предпринял попытку системного анализа социальных конфликтов?

1. Г.Зиммель.
2. Д.Истон.
3. Н. Макиавелли.
4. К.Маркс.
5. М.Вебер.

25. Кто рассматривал социальный конфликт как определенное благо человечества?

1. А. Смит.
2. М.Вебер.
3. К.Боулдинг.
4. В.Дарендорф.
- 3.Фрейд.

26. В какой из мировых религий нет противопоставления добра и зла?

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм.
4. Иудаизм.
5. Индуизм.

27. На какие науки приходится более 70% проблем, связанных с конфликтом?

1. Политология.
2. Культурология.
3. Социология.
4. Право.
5. Философия

28. Кто рассматривал конфликт с точки зрения психоаналитического подхода?

1. Г.Зиммель.
2. Р.Дарендорф.
3. В.Ленин.
4. З. Фрейд.
5. Л.Козер.

29. Кто считается родоначальником функциональной теории конфликта?

1. Г.Зиммель.
2. Л.Козер.
3. Р.Дарендорф.

4. К.Боулдинг.
5. Ж-Ж Руссо.

30. Перечислите цели конфликтологии.

1. Исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки.
2. Интенсивное развитие конфликтологической теории.
3. Создание системы конфликтологического образования в стране.
4. Пропаганда конфликтологических знаний в обществе.
5. реабилитация участников конфликта.

31. Какой философский закон дает возможность прогнозировать направление развития конфликтов?

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон пролонгирования результата.

32. Что понимается под конфликтностью личности?

1. Отсутствие качеств, позволяющих развиваться в обществе.
2. Интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты.
3. Индивидуальная характеристика личности, ведущая ее к постоянному конфликту

33. Перечислите основные области, представляющие причину конфликта.

1. Ценности.
2. Отношения.
3. Настроения.
4. Информация.
5. Структура.
6. Интересы.
7. Потребности.

34. Что понимается под предметом конфликта?

1. Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов.
2. Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами.
3. Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами.

35. Перечислите позитивные функции конфликта.

1. Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
2. Дестабилизирующая функция.
3. Коммуникативно-информационная функция.
4. Функция развития общества.
5. Функция изменения отношений власти.
6. Разрушительно-политическая функция.

36. Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов.

1. Объективные
2. Субъективные
3. Социально-психологические.
4. Внешние.
5. Внутренние.

37. Укажите, с чем связаны объективные причины конфликта.

1. Нехваткой ресурсов.
2. Отсутствием власти.
3. Духовным обнищанием.
4. Крахом идеологии.
5. Силой власти.

38. Укажите, с чем связаны субъективные причины конфликта.

1. Психология человека.
2. Духовные основы личности.
3. Экономические потребности.

39. Перечислите, что может быть предметом конфликта.

1. Ресурс.
2. Статус.
3. Духовные ценности.
4. Экономические потребности.
5. Властные полномочия.

40. Перечислите виды характера объективных причин конфликта.

1. Организационно-управленческий характер.
2. Структурно-организационный характер.
3. Функционально-организационный характер.
4. Личностно-функциональный характер.
5. Ситуативно-управленческий характер.

41. Перечислите виды характера объективных причин конфликта.

1. Организационно-управленческий характер.
2. Структурно-организационный характер.
3. Функционально-организационный характер.
4. Личностно-функциональный характер.
5. Ситуативно-управленческий характер.

42. Перечислите структурные составляющие социального конфликта.

1. Субъекты конфликта.
2. Взаимоотношения между субъектами конфликта.
3. Предмет конфликта.
4. Состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается.
5. Характеристика второстепенных участников.

43. Перечислите негативные функции конфликта

1. Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
2. Дестабилизирующая функция.
3. Коммуникативно-информационная функция.
4. Функция развития общества.
5. Функция изменения отношений власти.
6. Разрушительно-политическая функция.

44. Перечислите динамические показатели конфликта.

1. Конфликтная ситуация.
2. Конфликтное взаимодействие.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершение конфликта.
5. Послеконфликтное взаимодействие.

45. Укажите элементы возникновения конфликта.

1. Проблема.
2. Конфликтная ситуация.
3. Участники.
4. Инцидент.
5. Действия.

46. Перечислите второстепенных участников конфликта.

1. Подстрекатели.
2. Пособники.
3. Организаторы.
4. Судьи.
5. Посредники.

47. Перечислите элементы характеристики субъектов конфликта.

1. Количественный состав.
2. Качественный состав.
3. Сила власти.

4. Уровень организации.

5. Объем ресурсов.

48. Перечислите формы проявления конфликта.

1. Латентные.

2. Актуализированные.

3. Закрытые.

49. Перечислите фазы развития конфликта.

1. Латентный период.

2. Активное течение конфликта.

3. Инцидент.

4. Проявление конфликта.

5. Последствия конфликта.

50. Перечислите, что является основными элементами конфликтного взаимодействия.

1. Объект конфликта.

2. Участники конфликта.

3. Социальная среда.

4. Условия конфликта,

5. Субъективное восприятие конфликта.

51. Перечислите основные стадии развития конфликта.

1. Латентная стадия.

2. Стадия открытого конфликта.

3. Стадия разрешения конфликта.

52. Перечислите на каких критериях основаны наиболее распространенные классификации конфликтов.

1. Стороны конфликтов.

2. Характер потребностей, ущемление которых вызвало конфликт.

3. Направленность конфликта.

4. Временные параметры конфликта.

5. Результативность конфликтов.

53. Как подразделяются конфликты по временным параметрам?

1. Кратковременные.

2. Быстротечные.

3. Длительные.

КЛЮЧИ

Ответы		16	1, 4, 7	32	2	48	1
1	2	17	1, 3, 4	33	1, 6, 7	49	1, 4, 5
2	3	18	2	34	1	50	1, 4
3	2	19	1,2,4,5,8	35	4, 5	51	1, 2
4	2	20	1, 3	36	4, 5	52	2, 5
5	4	21	1	37	1, 5	53	1, 3
6	2	22	5	38	3		
7	3	23	3	39	1, 3, 5		
8	3	24	1	40	2, 5		
9	2	25	2	41	2, 3, 5		
10	2	26	3	42	1, 3, 5		
11	2	27	1, 3	43	2, 6		
12	2	28	4	44	2, 3, 4		
13	3	29	2	45	1, 3, 5		
14	3	30	1, 3	46	1, 2, 5		
15	3	31	1	47	3, 5		

1. Этика возникла...

- 1) более пяти тысяч лет назад
- 2) в XVII веке
- 3) более двух с половиной тысяч лет назад
- 4) в прошлом столетии

2. Возникновение этики связано с такой личностью как

- 1) Цицерон
- 2) Ксенофан
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор

3. Этика является

- 1) теоретическим знанием
- 2) регулятором общественных отношений
- 3) отраслью права
- 4) обязательным стандартом поведения

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»

- 1) всегда употребляются как синонимы
- 2) в быденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины
- 3) в философии являются синонимами, но в быденной жизни их значения различны
- 4) нет верного варианта ответы

5. Этика является частью

- 1) философии
- 2) логики
- 3) гносеологии
- 4) эстетики

6. Предмет этики – это

- 1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно
- 2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания
- 3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества
- 4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир

7. Основная задача этики – это

- 1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать
- 2) строго регулировать жизнь человека и его поведение
- 3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению
- 4) верны все варианты ответа

8. Термин этика –

- 1) Немецкого происхождения
- 2) Греческого происхождения
- 3) Латинского происхождения
- 4) Арабского происхождения

9. Термин мораль –

- 1) Немецкого происхождения
- 2) Греческого происхождения
- 3) Латинского происхождения
- 4) Арабского происхождения

10. Термин мораль...

- 1) Произошел при переводе термина «этика»
- 2) Был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него

3) Образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал

4) Нет верного варианта ответа

11. В качестве основных понятий в этике используются

1) Специальные термины

2) научные термины

3) Слова, употребляющиеся в обыденной жизни

4) Жаргонизмы

12. Категории этики используются

1) Только при описании строго определенных событий

2) Исключительно при научном описании

3) При описании различных поступков и разнообразных ситуаций

4) Нет верного варианта ответа

13. Наиболее общими из всех являются категории

1) добра и зла

2) авторитета и репутации

3) комфорта и дискомфорта

4) справедливости и достоинства

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

1) Добро, зло, справедливость,

2) Благо, Долг, совесть,

3) Ответственность, Честь, достоинство

4) Все вышеназванные варианты ответа верны

15. Добро, как категория этики – это

1) милосердные дела

2) естественное состояние мира, уравнивающее зло

3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу

4) то, что человек сам для себя считает добром

16. Зло, как категория этики - это

1) Все то, что сотворено дьяволом

2) Все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание

3) Совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения.

4) Нет верного варианта ответа

17. Благо, как категория этики - это

1) То, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей

2) То, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей

3) То, что хорошо для конкретной личности

4) То, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой

1) Демократического законодательства

2) Авторитарного режима

3) Республиканской формы правления

4) Наследной монархии

19. Долг, как категория этики – это

1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами

2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда

3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

4) верны все варианты ответа

20. Достоинство, как категория этики – это

- 1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
- 2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности
- 3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств
- 4) Все варианты ответов верны

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

- 1) объективная и субъективная;
- 2) фактическая и номинальная;
- 3) формальная и неформальная;
- 4) теоретическая и эмпирическая

22. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль

- 1) профессиональная;
- 2) интимная;
- 3) религиозная;
- 4) гипотетическая

23. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- 1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- 2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- 3) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- 4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

24. К элементам юридической деятельности не относится:

- 1) цель юридической деятельности;
- 2) средства, которые используются для достижения цели;
- 3) методика проводимой работы;
- 4) результат юридической деятельности

25. Профессиональная этика- это...

- 1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- 2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- 3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- 4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

26. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- 1) Аристотель, Гиппократ;
- 2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- 3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- 4) Пифагор, Геродот.

27. Профессиональные виды этики- это ...

- 1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности
- 2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 3) системы профессиональных норм;
- 4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

28. Профессиональные моральные нормы- это ...

- 1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- 4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

29.К общим принципам профессиональной этики не относят:

- 1) профессиональную солидарность;
- 2) особое понимание долга и чести;
- 3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- 4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

30.К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:

- 1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
- 2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
- 3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
- 4) все вышеперечисленное.

31.Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает

- 1) Юридическая психология
- 2) Юридическая риторика
- 3) Судебная этика
- 4) Все названные дисциплины

32.Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности

- 1) Судьи
- 2) Адвоката
- 3) Прокурора
- 4) Все варианты верны

33.Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

- 1) Судебная реформа 1864 года
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Образование СССР
- 4) Принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году

34.Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

- 1) В. И. Ленин
- 2) Павел Астахов
- 3) А.Ф. Кони
- 4) В. Э. Грабарь

35.Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы

- 1) Обвинить подсудимого, во что бы то ни стало
- 2) Оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения
- 3) Сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций
- 4) Верны все варианты ответа

36.Обвинительную речь прокурор должен...

- 1) Заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании
- 2) Читать с листа во время судебного заседания
- 3) Преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования

4) Читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса

37.Официальность речевой ситуации в судебном процессе..

1) Требуется неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»

2) Предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»

3) Предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»

4) Предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы»

38.Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы

1) Обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права

2) Любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания

3) Формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному

4) Все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела

39.Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

1) Да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний

2) Должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация

3) Не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата

4) Не должны

40.Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

1) Да, безусловно оказывает

2) Да, оказывает, но лишь в исключительных случаях

3) Нет, никак не влияет б.

Перечень зачетных тестов

По дисциплине Профессиональная этика и юриспруденция.

1 вариант.

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
А) этикой;
Б) моралью;
В) нравственностью.
2. Какие элементы входят в структуру этики?
А) нравы – обычай - мораль;
Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название
А) Декалога;
Б) Благой вести;
В) Закона;
Г) Торы.
4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?
А) благородство;
Б) смирение;
В) щедрость;
Г) милосердие;
Д) бесстрашие;
Е) страдание;
Ж) любовь;
З) недеяние;
И) мужество.
5. Этика Возрождения основывалась на принципах:
А) аскетизма;
Б) эгоизма;
В) фатализма;
Г) гуманизма.
6. Согласно учению А. Шопенгауэра
А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
В) цель жизни – апатия и безмятежность.
7. Какие элементы входят в систему морали:
А) моральные принципы;
Б) моральные нормы;
В) моральные запреты;
Г) моральные коллизии;
Д) моральные учения;
Е) моральные отношения.
8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
А) гуманизирующая;
Б) регулятивная;
В) методологическая;
Г) воспитательная;
Д) коммуникативная.
9. Справедливость – это
А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
Б) результат борьбы добра со злом;
В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии

10. Счастье человека зависит преимущественно
А) от внешних обстоятельств;
Б) от внутренних качеств личности;
В) от удачи.
11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом
А) ситуативной этики;
Б) этики гражданственности;
В) этикета.
12. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через
А) рационализацию художественного мира;
Б) переживание;
В) описание мира при помощи символов.
13. Культура и искусство
А) можно рассматривать как синонимичные понятия;
Б) различаются своим основным предметом;
В) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

2 вариант.

1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?
А) описывать мораль;
Б) изменять мораль;
В) объяснять мораль;
Г) учить морали.
2. «Взаимность», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения
А) Будды;
Б) Конфуция;
В) Лао-цзы;
Г) Моисея.
3. Основателем западноевропейской этики считается
А) Пифагор;
Б) Сократ;
В) Платон;
Г) Аристотель.
4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как
А) творение дьявола;
Б) недостаток добра;
В) результат сознательной деятельности человека.
5. Категорический императив И. Канта содержит
А) «золотое правило нравственности»;
Б) теорию разумного эгоизма;
В) категорическое отрицание норм морали.
6. Учение о «сверхчеловеке» создано
А) Гегелем;
Б) Бергсоном;
В) Ницше;
Г) Марксом;
Д) Фрейдом.
7. Соотнесите:
А) эмоциональный уровень сознания
Б) рациональный уровень сознания
1) радость;
2) знание;

- 3) понимание;
 4) страсть; 5) настроение;
 6) моральная компетентность.
8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».
 А) ответственность;
 Б) обязанность;
 В) долг;
 Г) совесть.
9. В соотношении долга и совести
 А) первенство следует отдавать долгу;
 Б) первенство следует отдавать совести;
 В) совесть следует рассматривать как основу долга.
10. Цель и смысл жизни
 А) тождественные понятия;
 Б) в основном совпадающие понятия;
 В) нельзя отождествлять.
11. К принципам профессиональной этики не относится
 А) особое понимание долга и чести;
 Б) профессиональная солидарность;
 В) профессиональная компетентность;
 Г) корпоративность;
 Д) особая форма ответственности, обусловленная родом деятельности.
12. Искусство направлено на
 А) изучение сущности вещей;
 Б) постижение общего и закономерного в вещах;
 В) создание художественных образов, на вымысел событий.
13. Какие категории не являются эстетическими
 А) красота;
 Б) симпатия;
 В) вкус;
 Г) возвышенное;
 Д) трагическое;
 Е) симметрия.

КЛЮЧИ

Вариант 1.		8	Б	Вариант 2.		8	В
1	А	9	А	1	В	9	В
2	А	10	Б	2	А	10	Б
3	А	11	В	3	Г	11	Г
4	Б, Ж	12	А	4	Б	12	Б
5	Г			5	Б	13	Б, Е
6	А			6	В		
7	А, Б			7	А: 1, 4, 5		

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = > 0,6

Составитель _____ В.П. Старостин

(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию
Темы рефератов
По дисциплине Б1.В.10 Профессиональная юриспруденция и этика

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

ОК-2, ОК-6; ОК-8

1. Специфика морали и ее отражение в нормах права: юрисдикция морали.
2. Юридическая этика: нравственная обусловленность правовых норм
3. Категории добра и зла в юриспруденции.
4. Нравственное начертание и артикуляция арбитражного права.
5. Этико-риторические требования подготовки речи ветеринарного эксперта
6. Ветеринарное законодательство и нравственные законы: национальная и международная практика
7. Перспективы взаимодействия права и морали в современном обществе

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Составитель _____ В.П. Старостин
(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Темы докладов на семинарах

По дисциплине Б1.В.10 Профессиональная юриспруденция и этика

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

1. Основные типы правопонимания и этика.
2. Право как вид социальных норм.
3. Право в системе социальных норм
4. Юриспруденция как наука: общая теория, методология, система.
5. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.
6. Юриспруденция в системе социальных наук
7. Ветеринарное законодательство РФ
8. Основные категории этики.
9. Категории профессиональной этики
10. Этика ветеринарного врача.
11. Профессиональная этика и деонтология.
12. Нравственная культура общения

Критерии оценивания:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Составитель _____ В.П. Старостин

(подпись)

« ____ » _____ 2017г.

