

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/28

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкалина А.Г.
«22» апреля 2017г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 Болезни рыб, пушных зверей, экзотических и
зоопарковых животных
по фру и плану по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и
акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость 144/ ЗЕТ 4

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах экзамены

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 53

часов на контроль 27

Семестр (Курс) (сем на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Самое. работа	53	-52 -	53	52
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич

(подпись, инициал, фамилия, имя, отчество)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

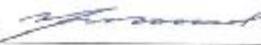
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.И. Сердюкова

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

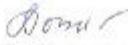
Протокол от «29» 10 2015 г. №2

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета  /Продьяконова Галина Петровна/

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Болезни пчёл, птиц, пушных зверей, рыб, экзотических, зоопарковых и диких животных» являются: основные знания по основам сырьевой базы рыбоводства и пчеловодства, а также по вопросам, связанным с инфекционными и паразитарными заболеваниями рыб, знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления, распространения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней птиц, диагностики, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, знания по биологии пчелиной семьи, инфекционным, инвазионным болезням пчел и способам их диагностики, лечения и профилактики, знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления, распространения заразных и незаразных болезней пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных, диагностики, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, установление общих закономерностей строения организма птиц, пчёл, пушных зверей, рыб, Задачи дисциплины:

Задачей изучения дисциплины является освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с болезнями пчел, птиц, пушных зверей, рыб, экзотических, зоопарковых и диких животных, а также приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению, освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей, а также современных методов, используемых при лечении.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Уровень 1	знает культуру мышления
-----------	-------------------------

Уметь:

Уровень 1	восприятие информации и обобщение анализа
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	абстрактное мышление анализ синтез
-----------	------------------------------------

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Знать:

Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	осуществляет общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
-----------	--

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать:

Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Готов анализировать, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному -половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
-----------	--

ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Знать:	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уметь:	
Уровень 1	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Владеть:	
Уровень 1	методикой немедленного устранения часто встречающихся заболеваний, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать:	
Уровень 1	медико-техническую, ветеринарную аппаратуру и инструментарий
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Владеть:	
Уровень 1	методами медикаментозной и немедикаментозной терапии

ПК-12: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

Знать:	
Уровень 1	нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении
Владеть:	
Уровень 1	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

ПК-13: способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

Знать:	
Уровень 1	организационную структуру, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений
Уметь:	
Уровень 1	оказывать ветеринарную помощь населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий
Владеть:	

Уровень 1	способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно–профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно–профилактических
-----------	--

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и	
Знать:	
Уровень 1	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Владеть:	
Уровень 1	методикой проведения научных исследований и экспериментов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
2.1.2	-основы общей патологии рыб;
2.1.3	-закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб, в том числе токсикозов, патогенеза и глубину патологических изменений;
2.1.4	-классификацию болезней, морфологическую характеристику и классификацию паразитических видов;
2.1.5	- причины возникновения и динамику развития патологических процессов, морфологическую характеристику патологических процессов и посмертных изменений;
2.1.6	- источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм, факторы и пути его передачи, эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней;
2.2	Уметь:
2.2.1	- определить видовую принадлежность особей по признакам: обращаться с инструментами; проводить вскрытие для установления диагноза; обращаться с трупным материалом и живыми объектами животного мира согласно «техники безопасности»; проводить сравнительный анализ наблюдаемых изменений, формулировать выводы и обоснования к ним,
2.2.2	- проводить ветеринарно-санитарное обследование рыбоводных хозяйств и клиническое обследование рыб,
2.2.3	- проводить вскрытие рыб, отбирать пробы для лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, микологических, гематологических, биохимических, паразитологических и токсикологических исследований),
2.2.4	- разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при ихтиопатологиях,
2.2.5	- провести анализ устойчивости к заболеваниям пушных, зоопарковых, экзотических и диких животных,
2.2.6	- отбирать патологический материал и пробы для лабораторных исследований,
2.2.7	- провести патологоанатомические вскрытия трупов и вынужденно убитых с целью постановки патологоанатомического диагноза на болезнь,
2.2.8	-проводить ветеринарно-санитарное обследование пчеловодческих хозяйств и клиническое обследование пчел в ульях,
2.2.9	-проводить диагностику болезней пчел, отбирать пробы для лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, микологических, паразитологических и токсикологических исследований)
2.3	Владеть:
2.3.1	- профилактики заболеваний и иметь навыки в составлении плана мероприятий по ликвидации болезней,
2.3.2	-органолептического и физико-химического исследования рыбы,
2.3.3	-бактериологического анализа рыбы,
2.3.4	-врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом,

2.3.5	-методами вскрытий,
2.3.6	-эпизоотологического мониторинга при инфекционных и инвазионных заболеваниях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

3.1.1	Анатомия животных
3.1.2	Физиология и этология животных
3.1.3	Патологическая физиология
3.1.4	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
3.1.5	Хирургия продуктивных животных
3.1.6	Внутренние незаразные болезни
3.1.7	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.8	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.1.9	Паразитология и инвазионные болезни
3.1.10	Организация ветеринарного дела
3.1.11	Анатомия животных
3.1.12	Физиология и этология животных
3.1.13	Патологическая физиология
3.1.14	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
3.1.15	Хирургия продуктивных животных
3.1.16	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.17	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.1.18	Паразитология и инвазионные болезни
3.1.19	Организация ветеринарного дела
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Болезни лошадей
3.2.2	Ветеринарная кардиология и неврология
3.2.3	Ветеринарная эндокринология
3.2.4	Вспомогательные репродуктивные технологии
3.2.5	Болезни лошадей
3.2.6	Ветеринарная кардиология и неврология
3.2.7	Ветеринарная эндокринология
3.2.8	Вспомогательные репродуктивные технологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	7,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	53	53	53	53

Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 8

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Народнохозяйственное значение пчеловодства. Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.						
1.1	Инфекционные и вирусные болезни пчел /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-12 ПК-13 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.3	Продукция пчеловодства. Мёд. Прополис. Маточное молочко. Воск. Пчелиный яд. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.3	0	
1.4	Парагрипп, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
1.5	Аскаридоз, варроатоз, экзикаридоз. Амёбиаз, саркоптосис /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
1.6	Углеводная, белковая дистрофия, падевый токсикоз /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
1.7	Средства применяемые для борьбы с гнильцовыми заболеваниями /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	2	
1.8	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	10	ОК-1 ПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 2. Народнохозяйственное значение птицеводства.						
2.1	Инфекционные болезни птиц. Вирусные болезни птиц /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.3	2	
2.2	Паразитарные болезни птиц /Лек/	10	2	ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
2.3	Незаразные болезни птиц /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
2.4	Респираторный микоплазмоз, пастереллез, туберкулез, стрептококкоз /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
2.5	Оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, инфекционный бурсит, вирусный гепатит, синдром снижения яйценоскости, болезнь Марекка, лейкоз, вирусный энтерит	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
2.6	Мочекислый диатез, каннибализм, желточный перитонит. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
2.7	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	10	ОК-1 ПК-12 ПК-25	Л1.2 Л2.2	0	

	Раздел 3. Народнохозяйственное значение пушного звероводства						
3.1	Заразные болезни пушных зверей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-13	Л1.1 Л2.3	0	
3.2	Незаразные болезни пушных зверей /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-13	Л1.1 Л2.1	0	

3.3	Стрептококкоз нутрий, вирусная геморрагическая болезнь кроликов, ботулизм норок Авитаминозы, каннибализм, отравления, травматизм. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.2	0	
3.4	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	10			0	
	Раздел 4. Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб						
4.1	Инфекционные болезни /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-25	Л1.3	0	
4.2	Инвазионные болезни /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-13 ПК-25	Л1.3	0	
4.3	Жизненный цикл, размножение, питание и рост рыб /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	2	
4.4	Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели. Микозы рыб: бранхиомикоз, сапролегниозы, ихтиофеноз, биссус икры /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
4.5	Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря. Гельминтозы рыб: ботриоцефалез, кавиоз, филометроидоз, лигулидозы /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
4.6	Токсикозы рыб: вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	0	
4.7	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	10	ОК-1 ПК-12 ПК-13 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.8	Болезни экзотических животных /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-12 ПК-13 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
4.9	Сальмонеллез змей, орнитоз попугаев, авитаминоз черепах. /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-12 ПК-13 ПК-25	Л1.3	2	
4.10	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	5	ОК-1 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

4.11	Болезни диких животных /Лек/	10	4	ОК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
4.12	Сап однокопытных, вирусные геморрагические лихорадки /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.2	0	
4.13	Африканская чума диких кабанов, трихинеллез медведей и барсуков, бешенство лис и волков /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2	2	
4.14	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	10	8	ОК-1 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 10

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондрахин И. П., Щербаков Г. Г., Коробов А. В.	Внутренние болезни животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: Лань, 2002

Л1.2	Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Калюжный И. И., Карпуть И. М., Щербаков Г. Г., Коробов А. В.	Практикум по внутренним болезням животных: учебник по специальности 310800 - Ветеринария	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2003
Л1.3	Карпов В. С., Сердцев Г. П., Павлова А. И., Владимиров Л.Н.	Краевая патология животных в Республике Саха (Якутия): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2008
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпов В. С.	Системный словарь терминов по ветеринарной терапии: Учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины	Якутск: Якутский ЦНТИ, 1995
Л2.2	Данилевская Н. В., Старченков С. В., Коробов А. В., Щербаков Г. Г.	Справочник ветеринарного терапевта: справочное издание	Санкт-Петербург: Лань, 2000

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Карпов В. С., Сердцев Г. П., Нюкканов А. Н.	Фармакотерапия при внутренних незаразных болезнях животных: учебное пособие	Якутск, 2000
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:		
7.3.1.2	1. Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, OpenOffice.org.3.1, Adobe Reader 7.0. ГАРАНТ Платформа F.		
7.3.1.3	2. Internet Explorer:		
7.3.1.4	e.lanboos.com - Издательство «Лань», 2012.		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	www.paseka.ru ,		
7.3.2.2	any-2000.fromru.com		
7.3.2.3	www.apicultura.kirov.ru ,		
7.3.2.4	www.pchelovodstvo.info		
7.3.2.5	www.beekeeping.orc.ru ,		
7.3.2.6	letok.narod.ru ,		
7.3.2.7	www.info-pchelovod.ru ,		
7.3.2.8	www.medok.mog-pod.net ,		
7.3.2.9	apitherapy2005.narod.ru ,		
7.3.2.10	www.medosbor.com ,		
7.3.2.11	medovik.narod.ru ,		
7.3.2.12	www.apiscarpatica.mk.uzhgorod.ua		
7.3.2.13	www.beeland.ru ,		
7.3.2.14	www.nikolai.grodno.by ,		
7.3.2.15	www.tit.ru		
7.3.2.16	http://zooclub.ru ,		
7.3.2.17	www.zoeco.com ,		
7.3.2.18	http://novaode.ucoz.ua ,		
7.3.2.19	http://pisciculture.ru ,		
7.3.2.20	http://ekzotik-animal.com ,		
7.3.2.21	http://www.zoohome.ru ,		
7.3.2.22	http://savageworld.ru		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Практикум по внутренним незаразным болезням для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.413, площадь 37,8м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №6)

- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием Столы ученические, стулья ученические плакаты, инструменты, доска ученическая, шкаф книжный –4 шт., медицинский шкаф, преподавательский стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов, по балльно-рейтинговой оценке, знаний.
Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 Болезни рыб, пушных зверей, экзотических и зоопарковых животных

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич
имя, отчество

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 14 от «14» апреля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» апреля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «12» 02 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» апреля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» 02 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть: критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность	I этап формирования	Знать: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть: основными методами диагностических, морфологических исследований

диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;		
ПК - 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	I этап формирования	Знает: закономерности функционирования органов и систем организма Умеет: использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования
	II этап формирования	Владеет: методами оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК -5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые	I этап формирования	Знает: основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях Умеет: определять состояния у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови
	II этап формирования	Владеет: способностью и готовностью выполнять и, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

мероприятия		
ПК -6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	I этап формирования	Знает: терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
		Умеет: назначать больным адекватную медикаментозную и немедикаментозную терапию
	II этап формирования	Владеет: способностью и готовностью назначать лечение больным пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
ПК-12 способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации;	I этап формирования	Знает: способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
		Умеет: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	II этап формирования	Владеет: методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК – 13 способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических	I этап формирования	Знает: современные теоретические и экспериментальные методы исследования
		Умеет: способностью и готовностью создания новых перспективных средств

<p>учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебнопрофилактических мероприятий</p>	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии</p>
<p>ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий</p>
		<p>Умеет: способностью и готовностью создания новых перспективных средств</p>
		<p>Владеет: методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

<p>Перечень компетенций, уровень освоения, показатель</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкала оценивания</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------

оценивания		
<i>ОК-1;ПК-1;ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12;ПК-13;ПК-25;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	(не зачтено) 0 - 60
Уровень 1 (пороговый)		
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.		
<i>Знать: ОК-1: Знать: ПК-1: ПК-4;ПК -5; ПК-6;ПК-12; ПК-13;ПК-25;</i>	восприятие информации, задачи профессиональной деятельности, методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, применение медицинской и ветеринарной аппаратурой, диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, закономерности функционирования органов и систем организма, объяснение важной интерпретации.	Удовлетворитель но «3» (зачтено) 61 – 75
<i>Уметь: ОК-1: Уметь: ПК-1: ПК-4;ПК -5; ПК-6;ПК-12; ПК-13;ПК-25</i>	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Правильно пользоваться, принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса, способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса, умение исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя	

<p><i>Владеть: ОК-1:</i> <i>Владеть:ПК-1:</i> <i>ПК-4;ПК -5;</i> <i>ПК-6;ПК-12;</i> <i>ПК-13;ПК-25</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, пользуется медико-технической аппаратурой. Методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях методами постановки диагноза</p>	
<p>Уровень 2 (продвинутый)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.</p>		
<p><i>Знать: ОК-1:</i> <i>Знать: ПК-1:</i> <i>ПК-4;ПК -5;</i> <i>ПК-6;ПК-12;</i> <i>ПК-13;ПК-25;</i></p>	<p>правильно пользоваться информацией, информационную и библиографическую культуру, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, медицинским и ветеринарным инструментарием, основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.</p>	<p>Хорошо «4» (зачтено) 76 -90</p>

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-4;ПК -5;</i></p> <p><i>ПК-6;ПК-12;</i></p> <p><i>ПК-13;ПК-25</i></p>	<p>Применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных, навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	
<p>Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>		
<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-4;ПК -5;</i></p> <p><i>ПК-6;ПК-12;</i></p> <p><i>ПК-13;ПК-25;</i></p>	<p>применять информацию, применение информационно-коммуникационных технологий, рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, клинические исследования животных, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии, знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, нахождение уникальных ответов к проблемам</p>	<p>Отлично «5» (зачтено) 100 – 91</p>

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-4;ПК -5;</i></p> <p><i>ПК-6;ПК-12;</i></p> <p><i>ПК-13;ПК-25</i></p>	<p>способность применять информацию, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
---	---	--

<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть:ПК-1:</i></p> <p><i>ПК-4;ПК -5;</i></p> <p><i>ПК-6;ПК-12;</i></p> <p><i>ПК-13;ПК-25</i></p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.</p> <p>способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6

1. Причины острого расширения желудка:

1. Перекармливания или скармливания некачественных кормов.
2. Врожденная патология.
3. Переход воспаления с близлежащих органов.
4. Все перечисленное.

2. Гепатодистрофия это:

1. Заболевание печени, характеризующееся резко выраженными дистрофическими процессами в гепатоцитах, клинически проявляющееся расстройством обмена веществ, нарушением пищеварения и снижением продуктивности.
2. Паренхиматозное воспаление печени, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией и лизисом гепатоцитов.
3. Хроническое заболевание печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани с атрофией паренхимы печени.
4. Хроническое вторичное заболевание сопровождающееся скоплением транссудата в брюшной полости.

3. От чего необходимо дифференцировать мочекаменную болезнь:

1. От всего перечисленного.
2. Нефрита.
3. Цстита.
4. Паралича мочевого пузыря.

4. Дисурия это:

1. Патологическое состояние, характеризующееся нарушением физических свойств мочи и мочеотделения.
2. Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением сосудистых клубочков и нарушением выделения из организма азотистых шлаков.
3. Воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря.
4. Временная или постоянная утрата способности мышечной стенки мочевого пузыря к сокращению.

5. Мочекаменная болезнь это:

1. Уролитиаз.
2. Дисурия.
3. Энурез.
4. Ишурия.

6. Слабые схватки и потуги-это:

1. Недостаточные по силе, редко повторяющиеся сокращения мускулатуры матки и мышц брюшного пресса не обеспечивающих выведение плодов.
2. Недостаточные по силе, редко повторяющиеся сокращения мускулатуры матки не обеспечивающих выведение плодов.
3. Недостаточные по силе, редко повторяющиеся сокращения мускулатуры мышц брюшного пресса не обеспечивающих выведение плодов.
4. Перерастяжение стенок матки при гиперфетации.
7. Самопогрызание чаще всего регистрируется:
 1. Весной и осенью
 2. Зимой и весной
 3. Весной и летом
 4. Летом

8. Основной причиной возникновения железодефицитной анемии является:
 1. Кормление зверей нетоварной сырой рыбой
 2. Отравление животных ядохимикатами.
 3. Кормление животных нетоварным мясом.

9. Причины лактационного истощения:
 1. Все перечисленное.
 2. Недостаточное или неполноценное кормление в период беременности и лактации.
 3. Недостаток или отсутствие поваренной соли в корме в период лактации.
 4. Отставание в росте и развитии в раннем возрасте.

10. Сечение волоса:
 1. Нарушение физических свойств волос, появляется ломкость остевого волоса и значительно снижается качество опушения.
 2. Выпадение волоса в результате слабой фиксации в волосяных луковицах.
 3. Болезнь, характеризующаяся воспалением кожи, появлением на ней резко ограниченных округлых пятен, обламыванием на пораженных участках волос с последующим их выпадением
 4. Все перечисленное.

ПК-12, ПК-13; ПК-25;

1. Теклость волоса:
 1. Выпадение волоса в результате слабой фиксации в волосяных луковицах.
 2. Нарушение физических свойств волос, появляется ломкость остевого волоса и значительно снижается качество опушения.
 3. Болезнь, характеризующаяся воспалением кожи, появлением на ней резко ограниченных округлых пятен, обламыванием на пораженных участках волос с последующим их выпадением.
 4. Все перечисленное.

2. Эшерихиоз это:

1. Остро протекающая инфекционная болезнь, сопровождающаяся профузным поносом, признаками тяжелой интоксикации и обезвоживанием организма.
2. Хронически протекающая инфекционная болезнь молодняка, характеризующаяся поражением органов дыхания

3. Хронически протекающая инфекционная болезнь молодняка, сопровождающаяся профузным поносом, поражением желудочно-кишечного тракта
4. Острая вирусная болезнь пушных зверей, характеризующаяся признаками поражения ЦНС.

3. Возбудителем колибактериоза является:

1. Escherichia coli
2. Micobacterium avium
3. Clostridium botulinum

4. К эшерихиозу восприимчивы животные в возрасте:

1. 1-10 дней
2. 1 год
3. 2 месяца
4. 15-25 дней

5. Возбудитель эшерихиоза проникает в организм животных:

1. Алиментарным, реже аэрогенным путем
2. Половым путем
3. Аэрогенным, реже половым путем
4. Через поврежденные слизистые.

6. Инкубационный период при колибактериозе составляет:

1. 1-5 дней
2. 7-14 дней
3. 1 месяц
4. от 2 месяцев и более

7. Септическая форма эшерихиоза сопровождается:

1. Симптомами менингоэнцефалита, с нарушением координации движения
2. Воспалением желудочно-кишечного тракта
3. Воспалением органов дыхания
4. Поражением мочевыделительной системы.

8. У щенков пушных зверей и кроликов колибактериоз проявляется в:

1. Энтеритной и септической формах
2. Легочной форме
3. Легочной и энтеритной формах
4. Энтеритной форме

9. Сальмонеллез это:

1. Инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующихся при остром течении лихорадкой, септицемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом пневмонией и артритами; у взрослых самок метритами и абортами.
2. Инфекционная болезнь животных, характеризующихся лихорадкой и поражением ЦНС.
3. Хронически протекающая инфекционная болезнь молодняка, сопровождающаяся профузным поносом, поражением желудочно-кишечного тракта

4. Инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующихся при остром течении лихорадкой, а при хроническом поражением мочеполовой системы

10. Сальмонеллезом плотоядные животные чаще заболевают в возрасте:

1. 1-6 месяцев
2. 2-3 недели
3. 2-5 дней
4. 1 год

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

ПК-1, ПК-13, ПК-25

1. Респираторный микоплазмоз.
2. Пастереллез.
3. Стрептококкоз, стафилококкоз
4. Сальмонеллез и пуллороз-тиф.
5. Оспа.
6. Грипп птиц.
7. Болезнь Марека.
8. Алиментарная остеодистрофия (остеомалация, остеопороз, «клеточная усталость» несушек).
9. Канныбализм (расклёв).
10. Недостатки в формировании яичной скорлупы
11. Трихинеллез медведей и барсуков.
12. Туберкулез.
13. Хламидиоз (орнитоз, пситтакоз, неориккетсиозы птиц).
14. Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).

ОК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12;

1. Ротавирусная инфекция птиц.
2. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).
3. Криптоспоридиоз.
4. Трихомоноз.
5. Воспаление зоба.
6. Клоацит.

7. Желточный перитонит.
8. Стрептококкоз нутрий.
9. Пастереллез нутрий.
10. Энцефалопатия норок.
11. Токсикозы.
12. Ветеринарно-санитарное и эпизоотологическое обследование рыбоводного хозяйства.
13. Правила отбора и пересылки материала в ветеринарную лабораторию для диагностики заболеваний рыб.
14. Диагностика инфекционных болезней рыб (на примере аэромоноза и псевдомоноза).
15. Полное паразитологическое исследование рыб.
16. Методы оздоровления рыбоводных хозяйств от заразных болезней.
17. Ботриоцефалез.
18. Кавиоз
19. Замор рыб (асфиксия). Этиология. Травмы. Профилактика.
20. Болезни рыб, связанные с использованием несбалансированных комбикормов.
21. Болезни рыб, связанные с потреблением недоброкачественных комбикормов.
22. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми веществами.
23. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами. Отравления пестицидами.
24. Болезни, обусловленные неправильным содержанием и кормлением зоопарковых животных.
25. Инфекционные болезни зоопарковых животных.
26. Инвазионные болезни зоопарковых животных.
27. Сальмонеллез змей.
28. Орнитоз попугаев.
29. Авитаминоз черепах.
30. Описсторхоз рыб.
31. Лигулез рыб.
32. Поражения, вызываемые эктопаразитами, обитающими в птичниках (куриным клещем, аргасовыми клещами, клопами).

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ОПК-1, ПК-1, ПК-25;

1. Оспа.
2. Инфекционный ларинготрахеит.
3. Инфекционный бронхит.
4. Вирусный гепатит утят.
5. Вирусный синусит.
6. Грипп птиц.
7. Синдром снижения яйценоскости.
8. Болезнь Марека.
9. Вирусный энтерит гусят.
10. Синдром большой головы.
11. Лейкоз-саркомные болезни.
12. Вирусный гепатит индеек.
13. Инфекционный энтерит индеек (реовирусный энтеронефрит индеек, «синий гребень», геморрагический энтерит индеек, моноцитоз).
14. Инфекционный энцефаломиелит (эпидемический тремор).
15. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).

ПК-4

1. Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», САУ).
2. Теносиновит цыплят («слабость ноги», синовит, вирусный артрит, вирусный артрит кур).
3. Синдром плохого усвоения кормов (синдромы - бледной птицы, плохого всасывания, задержки роста, развития; болезнь: ломких костей, вертолетная, геликоптера; инфекционный провентрикулит, некроз головки бедра).
4. Ротавирусная инфекция птиц.
5. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).

ПК-5; ПК-6;

1. Болезни, связанные с потреблением недоброкачественных комбикормов.
2. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми веществами.
3. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами.
4. Отравления пестицидами.

ПК-12, ПК13

1. Бешенство лис и волков.
2. Трихинеллез медведей и барсуков.
3. Африканская чума диких кабанов.
4. Сап однокопытных.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации,	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)		+	+

		<p>раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.8	<i>Раздел 1. Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.5	<i>Раздел 2. Народнохозяйственное значение птицеводства.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.4	<i>Раздел 3. Народнохозяйственное значение пушного звероводства</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.- 4.13	<i>Раздел 4. Болезни зоопарковых животных. Содержание и уход.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Болезни рыб, пушных зверей экзотических, зоопарковых животных
(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01. Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки 36.05.01 Ветеринария, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки 36.05.01 Ветеринария.

(бакалавров/специалистов по направлению)

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата