

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/27

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

А.Г. Черкашина Черкашина А.Г.
 «22» февраля 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.6 Болезни молодняка
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах экзамены

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 10

часов на контроль 36

Семестр (Курс) (сем на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Самос. работа	10	10	10	10
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	106	108	106

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич
фамилия, имя, отчество

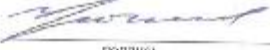
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердана

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» октября 2015 г. № 42

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Цопова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «31» октября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**Протокол от ___ 2018 г. № ___
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**Протокол от ___ 2019 г. № ___
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**Протокол от ___ 2020 г. № ___
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**Протокол от ___ 2021 г. № ___
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Болезни молодняка» в ветеринарных вузах является важным дополнением к дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». Она освещает теоретические и практические вопросы по этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний незаразного происхождения в отношении к молодняку сельскохозяйственных животных. Предмет имеет огромное значение в формировании клинического мышления врача ветеринарной медицины, а также понимания особенностей протекания болезней у В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является дать студентам теоретические знания и практические навыки по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний незаразного происхождения.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

владеть методами клинического обследования животных, способами и приемами терапевтической техники, методами диагностики, назначать и проводить лечение больных животных, а также иметь навыки противоэпизоотической работы, проведения ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Топографическую анатомию животных разных видов
Уровень 2	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов
Уровень 3	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем
Уровень 2	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем
Уровень 3	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем
Владеть:	
Уровень 1	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 2	Обобщать полученные результаты
Уровень 3	Ставить профессионально диагноз

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения

Знать:	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	природные и социально-хозяйственные факторы в развитии болезней животных
Уровень 3	профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов
Уровень 2	проводить коррекцию оценки природных и социально-хозяйственных факторов, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уровень 3	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Владеть:	

Уровень 1	методами общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
Уровень 2	навыками по осуществлению профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

Уровень 3	оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
-----------	--

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с

Знать:

Уровень 1	медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием
Уровень 2	медицинским и ветеринарным инструментарием
Уровень 3	клинические исследования животных

Уметь:

Уровень 1	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях
Уровень 2	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
Уровень 3	назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть:

Уровень 1	техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
Уровень 2	пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой
Уровень 3	техникой клинического исследования животных

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и

Знать:

Уровень 1	диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий
Уровень 2	основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического
Уровень 3	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии

Уметь:

Уровень 1	применять методы асептики и антисептики, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных
Уровень 2	осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
Уровень 3	применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных

Владеть:

Уровень 1	методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
Уровень 2	использовать основные и специальные методы клинического исследования животных
Уровень 3	логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать:

Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
-----------	--

Уровень 2	знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной
Уровень 3	знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования
Уровень 2	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 6

Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уровень 2	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уровень 3	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые

Знать:	
Уровень 1	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	определять состояния у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
Владеть:	
Уровень 1	способностью и готовностью выполнять и, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать:	
Уровень 1	терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	назначать больным адекватную медикаментозную и немедикаментозную терапию
Уровень 2	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями
Уровень 3	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Владеть:	
Уровень 1	способностью и готовностью назначать лечение больным пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

	основ- ные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых
Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные

Знать:	
Уровень 1	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Уровень 2	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями
Уровень 3	проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных
Владеть:	
Уровень 1	методикой проведения научных исследований и экспериментов
Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Знать:	
Уровень 1	современные теоретические и экспериментальные методы исследования
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	способностью и готовностью создания новых перспективных средств

Уровень 2	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня
Владеть:	
Уровень 1	методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии
Уровень 2	навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	навыками современных методов исследования, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- основы общей и частной профилактики, способ диспансерного обслуживания специализированных ферм и промышленных комплексов, принципы и методы ветеринарной терапии, технику и методику свето-, водо-, механотерапии, выписывание рецептов и приготовление лекарственных форм;
2.1.2	- инструменты и приборы для клинических и лабораторных исследований, проведение лечебных и профилактических процедур;
2.1.3	- этиологию, патогенез, клинические синдромы, способы прижизненной диагностики, лечение и профилактику внутренних болезней молодняка животных.

2.2	Уметь:
2.2.1	- проводить зондирование и промывание сычуга у молодняка крупного рогатого скота, постановку клизмы, катетеризацию мочевого пузыря, осуществлять энтеральное и парэнтеральное введение лекарственных веществ молодняку животных;
2.2.2	- выявлять причины и условия возникновения внутренних болезней у молодняка животных: проводить клиническое исследование больных животных, лабораторный анализ крови, мочи, кормов, правильно ставить диагноз и назначать эффективное лечение; разрабатывать планы оздоровительных и профилактических мероприятий, давать им научно-экономическое обоснование;
2.2.3	- составлять акты диспансерного обследования молодняка животных, истории болезни и другую документацию, а также достижения науки и передовой практики
2.3	Владеть:
2.3.1	- врачебным мышлением; техникой клинического обследования животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Паразитология и инвазионные болезни
3.1.2	Ветеринарная фармакология. Токсикология
3.1.3	Вирусология и биотехнология
3.1.4	Клиническая диагностика
3.1.5	Оперативная хирургия с топографической анатомией
3.1.6	Патологическая физиология
3.1.7	Гигиена животных
3.1.8	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.9	Физиология и этология животных
3.1.10	Анатомия животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Акушерство и гинекология
3.2.3	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
3.2.4	Ветеринарно-санитарная экспертиза

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	10	10	10	10
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Болезни молодняка							
1.1	Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней молодняка /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.2	Дородовые (антенатальные) болезни молодняка. /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
1.3	Болезни родового периода (перинатальные болезни) /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
1.4	Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни) /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.5	Болезни старшего возраста (постнатальные болезни) /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.6	Дородовые (антенатальные) болезни молодняка. Гипотрофия плода. /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
1.7	Болезни родового периода (перинатальные болезни). Гипоксия плода. Гипоиммуноглоблинемия. Гипогликемия новорожденных	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	

1.8	Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни). Диспепсия. Токсическая дистрофия печени поросят. /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	
1.9	Болезни старшего возраста (постнатальные болезни). Периодическая тимпания рубца. Безоарная болезнь. Гастроэнтероколит. Бронхопневмония. /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	
1.10	Эшерихиозы (Escherichiosis) молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
1.11	Сальмонеллезы (Sallmonellosis) молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	
1.12	Стрептококкозы (streptococcosis) молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	

1.13	Псевдомонозы (pseudomonosis) молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Колибактериозы молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-	Л1.1 Л2.1	2	
1.15	Стронгилоидозы молодняка /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-	Л1.1 Л2.1	2	
1.16	Особенности диагностики болезней животных. Комплексный метод диагностики болезней /Ср/	8	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.17	Постановка исследования испражнений по методу Фюллеборна по наличию яиц или личинок /Ср/	8	2	ОК-1 ПК-2 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.18	Проведение лечебно-профилактических мероприятий при диспепсии новорожденных. Ознакомиться с оборудованием, применяемым при исследовании диспепсии новорожденных. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л2.1	0	
1.19	Схема эпизоотологического обследования. Дать краткую характеристику основных пунктов эпизоотологического обследования /Ср/	8	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л2.1	0	

1.20	Эпизоотологическое обследование хозяйствующего субъекта и определение интенсивных и экстенсивных показателей /Ср/	8	0	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК -4 ПК-25	Л1.1 Л2.1	0	
------	---	---	---	----------------------------	-----------	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрянкин Ф. П.	Болезни молодняка животных	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Каложный И.И., Коробов А.В., Карпугь И.М., Анохин Б.М., Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Щербаков Г.Г.	Практикум по внутренним болезням животных	Москва: Лань", 2016
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербаков Г. Г.	Справочник ветеринарного терапевта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 -	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Единая библиотечная система; http://e.lanbook.com . http://rucont.ru http://nlib.sakha.ru http://www.nilc.ru		
7.3.1.2	сайт библиотеки ЯГСХА; http://nlib.ysaa.ru		
7.3.1.3	база электронных учебно-методических материалов библиотеки ЯГСХА; http://biblioteka.ysaa.ru		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	www.google.com -ветеринария		
7.3.2.2	www.yandex.ru -ветеринария		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
- Практикум по внутренним незаразным болезням для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.413, площадь 37,8м ² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №6)			
- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованном Столы ученические, стулья ученические плакаты, инструменты, доска ученическая, шкаф книжный –4 шт., медицинский шкаф, преподавательский стол			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)			
13.1. Учебная программа дисциплины			
13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.			
13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.			
13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ			
13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ			
13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.6 Болезни молодёжка

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Ревальевич
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 17 от «17» апреля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» апреля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Шопова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» апр. 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» апреля 20 17 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Тоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» апр. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 Болезни молодняка, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1	I этап формирования	Знать признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1	I этап формирования	Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-2	I этап формирования	Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК-3	I этап формирования	Знать виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного
	II этап формирования	Владеть способностью планировать задачи профессионального развития
ПК-4	I этап формирования	Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях
ПК-5	I этап формирования	Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
	II этап формирования	Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях

ПК-6	I этап формирования	Знать системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем; методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса Уметь выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса
	II этап формирования	Владеть дифференциацией фактов, явлений, объектов, систем, методов, решений, задач и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации
ПК-25	I этап формирования	Знать эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии Уметь осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
	II этап формирования	Владеть методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК-26	I этап формирования	Знать классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения Уметь определять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности
	II этап формирования	Владеть способностью вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК-1</i> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>ПК-1</i> - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p><i>ПК-2</i> - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p><i>ПК-3</i> - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> <p><i>ПК-4</i> - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p><i>ПК-5</i> - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной,</p>		

<p>иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p><i>ПК-6</i> - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><i>ПК-25</i> - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p><i>ПК-26</i> - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	
Уметь: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Владеть: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

ПК-25 ПК-26		
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОК - 1,	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно	

ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	решать конкретные практические задачи	
Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика курсовых работ и историй болезни (ОК-1, ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Диспансеризация молодняка разных видов животных.
2. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.
3. Аэрозольтерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных.
4. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпании рубца.
5. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии.
6. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
7. Использование облученной УФЛ крови от новотельных коров, нетелей для профилактики бронхопневмонии телят.
8. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом колики.
9. Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных.
10. Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных.
11. Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней.
12. Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной.
13. Диагностика, профилактика и лечение отравлений нитратами и нитритами.
14. Диагностика, лечение и профилактика отравления хлопчатниковым шротом.
15. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок.
16. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у телят.
17. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у жеребят.
18. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
19. Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса.

20. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных.
21. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба).
22. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц.
23. Этиология, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
24. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
25. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.
26. Острое расширение желудка.

Вопросы к модулям

*Модуль №1. Общая профилактика и терапия незаразных болезней
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Определение предмета «Болезни молодняка», его структура, социально-экономическое значение, связь с другими дисциплинами.
2. История становления науки о внутренних незаразных болезнях животных.
3. Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних незаразных болезней в условиях интенсивной промышленной технологии.
4. Диспансеризация животных.
5. В чем заключаются принципы профилактический, физиологический, комплексный, активный и экономической целесообразности?
6. Этиотропная и симптоматическая терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
7. Патогенетическая терапия. Примеры ее применения при лечении животных.
8. Терапия регулирующая нервно-трофические функции, заместительная терапия, примеры ее применения при внутренних болезнях животных.
9. Фитотерапия, примеры ее использования больным животным.
10. Диетотерапия, примеры ее использования при болезнях животных.
11. Методы физиотерапии и профилактики болезней животных (классификация).
12. В чем заключается механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного?
13. Источники инфракрасного излучения для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.
14. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм.
15. Источники ультрафиолетовых лучей для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.
16. Лазерная терапия при незаразных болезнях животных.
17. Дарсонвализация. Физиологическое действие, методика проведения, показания, противопоказания.
18. УВЧ – терапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
19. СВЧ – терапия, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.
20. Электрофорез, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.
21. Коротковолновая диатермия (ВЧ-терапия), физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
22. Ультразвукотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.

23. Аэроионотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
24. Гидротерапия, физиологическое действие; водолечебные процедуры, классификация, показания, противопоказания гидротерапии.
25. Получение и применение гипохлорита натрия при болезнях животных.
26. Методы введения лекарственных веществ.
27. Зондирование и промывание преджелудков и желудка у животных.
28. Аутогемотерапия.

*Вопросы к модулю № 2 «Болезни пищеварительной системы»
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-25, ПК-26)*

1. Стоматит. Определение заболевания, классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2. Фарингит.
3. Закупорка пищевода.
4. Воспаление пищевода.
5. Расширение пищевода.
6. Сужение пищевода.
7. Гипотония и атония преджелудков.
10. Паракератоз рубца.
11. Переполнение рубца.
12. Тимпания рубца.
13. Травматический ретикулит.
14. Завал (закупорка, засорение) книжки.
15. Воспаление сычуга.
16. Диспепсия
17. Гастрит..
18. Гастроэнтерит.
19. Энтероколит.
20. Патология мембранного пищеварения.
21. Классификация болезней из группы «истинных коликов» по Синеву А.В.
22. Расширение желудка у лошади.
23. Метеоризм кишечника.
24. Энтералгия.
25. Химостаз и копростаз.
26. Засорение желудка и кишок песком.
27. Обтурационный илеус.
28. Ущемление (странгуляция) кишок.
29. Гемостатические колики (тромбоэмболический илеус).
30. Анатомо-топографические сведения о печени у животных.
31. Основные синдромы при болезнях печени и желчных путей.
32. Гепатит.
33. Гепатозы (жировой гепатоз, амилоидоз печени).
34. Цирроз печени.
35. Холецистит и холангит.
36. Желчекаменная болезнь.
37. Перитонит.
38. Асцит.
39. Болезни органов пищеварения у птиц (стоматит гусей, закупорка пищевода у уток и гусей, кутикулит, гастроэнтерит птиц, клоацит, закупорка кишечника у утят и гусят).

40. Болезни пищеварительной системы у пушных зверей (стоматит, гастроэнтерит, диспепсия молодняка, диспепсия лактирующих самок соболей, острое расширение желудка).
41. Желточный перитонит кур, жировой гепатоз пушных зверей.

*Вопросы к модулю № 3 «Болезни дыхательной системы»
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Внутригрудной и внутрилегочной способы введения лекарственных веществ
2. Внутритрахеальные введения
3. Аспирационная пневмония
4. Аутогемотерапия
5. Гангрена легких (гнилостная пневмония)
6. Гиперемия, отек легких
7. Аэрозолетерапия
8. Эмфизема легких
9. Кислородотерапия животных
10. Плеврит
11. Ринит
12. Гидроторакс
13. Ларингит
14. Пневмоторакс
15. Отек гортани
16. Новокаиновая блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота и симпатического ствола.
17. Аэроцистит
18. Бронхит
19. Бронхопневмония
20. Крупозная пневмония
21. Ателектатическая пневмония
22. Гипостатическая пневмония
23. Метастатическая (гнойная) пневмония
24. Микотическая пневмония

*Модуль № 4. Болезни сердечно-сосудистой системы
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы болезней сердечно-сосудистой системы
2. Перикардит
3. Водянка сердечной сорочки
4. Миокардит
5. Миокардоз
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Расширение сердца (Сердечная недостаточность)
8. Эндокардит острый
9. Пороки сердца
10. Артериосклероз
11. Тромбоз сосудов

12. Сосудистая недостаточность (коллапс)
13. Техника пункции перикарда
14. Техника аортопункции по Д.Д. Логвинову

*Модуль № 5. Болезни мочевой системы
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Синдромы болезней почек
2. Нефрит
3. Пиелонефрит
4. Нефроз
5. Нефросклероз
6. Почечная недостаточность
7. Пиелит
8. Мочекаменная болезнь
9. Уроцистит
10. Спазм мочевого пузыря
11. Парез и паралич мочевого пузыря
12. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
13. Паранефральная новокаиновая блокада

*Модуль № 6. Болезни, связанные с нарушениями обмена веществ
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Алиментарная дистрофия.
2. Кетоз крупного рогатого скота.
3. Кетоз овец.
4. Паралитическая миоглобинурия.
5. Алиментарная остеодистрофия.
6. Уровская болезнь.
7. Синдром вторичной остеодистрофии у бычков на откорме (коллагеноз).
8. Гипомагниемия.
9. Гипокобальтоз.
10. Недостаточность марганца.
11. Избыток бора («борный энтерит») и никеля.
12. А-гиповитаминоз у животных.
13. D-гиповитаминоз.
14. E-гиповитаминоз.
15. B1-гиповитаминоз (цереброкортикальный некроз) у молодняка.
16. B1 и B2-гиповитаминоз у птиц.
17. B5-гиповитаминоз у животных.
18. C-гиповитаминоз.
19. Несахарный диабет.
20. Сахарный диабет.
21. Панкреатит.
22. Гипотироз (гипотиреоз, микседема).
23. Эндемический зоб (энзоотический зоб).
24. Гипопаратиреоз.

*Модуль № 7. Болезни молодняка
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Анатомо-физиологические (морфофункциональные особенности молодняка).
2. Классификация болезней молодняка.
3. Респираторные болезни молодняка животных. Этиология, диагностика.

4. Гипотрофия молодняка животных.
5. Катаральная бронхопневмония молодняка животных
6. Гипогликемия новорожденных поросят.
7. Периодическая тимпания рубца у телят.
8. Безоарная болезнь.
9. Токсическая дистрофия печени у поросят.
10. Паракератоз у поросят.
11. Беломышечная болезнь молодняка.
12. Энзоотическая атаксия (параплегия) ягнят.

*Модуль № 8. Болезни нервной и кровеносной систем
(ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
2. Алиментарная (железодефицитная) анемия телят.
3. Постгеморрагическая анемия животных.
4. Гемолитическая анемия животных.
5. Гипопластическая и апластическая анемия.
6. Гемофилия.
7. Кровопятнистая болезнь.
8. Классификация болезней нервной системы животных.
9. Тепловое перегревание, гипертермия.
10. Гиперемия головного мозга и его оболочек.
11. Анемия головного мозга.
12. Водянка желудочков мозга.
13. Менингоэнцефалит.
14. Менингомиелит.
15. Неврозы животных.
16. Эклампсия.
17. Синдром стресса.
18. Иммунные дефициты.
19. Аутоиммунные болезни.
20. Кормовая аллергия.
21. Лекарственная аллергия.

*Модуль № 9. Кормовые токсикозы. Болезни птиц, пушных зверей, плотоядных
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

- 1 Отравление поваренной солью.
- 2 Отравление кормами, содержащими нитраты и нитриты.
- 3 Отравление соединениями мышьяка.
- 4 Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
- 5 Интоксикация хвощами.
- 6 Интоксикация донником.
- 7 Интоксикация льном посевным.
- 8 Интоксикация люпином.
- 9 Желточный перитонит у птиц.
- 10 Лактационное истощение норок.
- 11 Интоксикация вехом ядовитым.
- 12 Мочекислый диатез у птиц.
- 13 Интоксикация хлопчатниковым шротом, семенами, шелухой.
- 14 Жировой гепатоз пушных зверей.
- 15 Интоксикация свекловичным жомом.
- 16 Пероз у птиц.

- 17 Каннибализм птиц.
- 18 Энзоотическая атаксия ягнят.
- 19 Самопогрызание пушных зверей.
- 20 Острая гипоксия молодняка с/х животных.
- 21 Общие принципы лечения отравлений животных.
- 22 Интоксикация семенами и жмыхами клещевины.
- 23 Анемия телят и ягнят.
- 24 Антистрессовые препараты в ветеринарной практике.
- 25 Интоксикация патоккой.
- 26 Железодефицитная анемия у пушных зверей.
- 27 Клавицепстоксикоз.
- 28 Стахиоботриотоксикоз.
- 29 Выпадение перьев у птиц.
- 30 Аспергиллотоксикоз.
- 31 Интоксикация лютиком.
- 32 Сечение и выпадение волос у пушных зверей.
- 33 Эозинофильный и атрофический гастрит плотоядных.
- 34 Мочекаменная болезнь плотоядных
- 35 Менингоэнцефалит плотоядных.

*Вопросы к зачету по внутренним незаразным болезням животных
для студентов 4 курса специальности «Ветеринария» (7 семестр)
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

- 1 Определение предмета «Внутренние незаразные болезни животных», его структура, социально-экономическое значение, связь с другими дисциплинами.
- 2 История становления науки о внутренних незаразных болезнях животных.
- 3 Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних незаразных болезней в условиях интенсивной промышленной технологии.
- 4 Общая профилактика внутренних болезней животных (ее составляющие).
- 5 Диспансеризация, методика диспансеризации.
- 6 Принципы ветеринарной терапии.
- 7 Этиотропная и симптоматическая терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
- 8 Патогенетическая терапия. Примеры ее применения при лечении животных.
- 9 Терапия, регулирующая нервно-трофические функции, заместительная терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
- 10 Фитотерапия, примеры ее использования больным животным.
- 11 Диетотерапия, примеры ее использования при болезнях животных.
- 12 Методы физиотерапии и профилактики болезней животных (классификация).
- 13 Внутригрудной и внутрилегочной способы введения лекарственных веществ
- 14 Внутритрахеальные введения
- 15 Аспирационная пневмония
- 16 Аутогемотерапия
- 17 Гангрена легких (гнилостная пневмония)
- 18 Гиперемия, отек легких
- 19 Аэрозолетерапия
- 20 Эмфизема легких
- 21 Кислородотерапия животных
- 22 Плеврит
- 23 Ринит
- 24 Гидроторакс

- 25 Ларингит
- 26 Пневмоторакс
- 27 Отек гортани
- 28 Новокаиновая блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота и симпатического ствола.
- 29 Аэроцистит
- 30 Бронхит
- 31 Бронхопневмония
- 32 Крупозная пневмония
- 33 Ателектатическая пневмония
- 34 Гипостатическая пневмония
- 35 Метастатическая (гнойная) пневмония
- 36 Классификация болезней органов пищеварения, распространенность и экономический ущерб от них.
- 37 Стоматит. Определение заболевания, классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 38 Фарингит.
- 39 Закупорка пищевода.
- 40 Воспаление пищевода.
- 41 Расширение пищевода.
- 42 Сужение пищевода.
- 43 Анатомо-физиологические особенности преджелудков и сычуга жвачных.
- 44 Гипотония и атония преджелудков.
- 45 Ацидоз рубца.
- 46 Алкалоз рубца.
- 47 Паракератоз рубца.
- 48 Переполнение рубца.
- 49 Тимпания рубца.
- 50 Травматический ретикулит.
- 51 Завал (закупорка, засорение) книжки.
- 52 Воспаление сычуга.
- 53 Анатомо-физиологические особенности желудка у моногастричных животных и кишок у жвачных и моногастричных животных.
- 54 Гастрит.
- 55 Язвенная болезнь.
- 56 Гастроэнтерит.
- 57 Энтероколит.
- 58 Патология мембранного пищеварения.
- 59 Анатомо-топографические сведения о пищеварительном тракте у лошади.
- 60 Расширение желудка у лошади.
- 61 Метеоризм кишечника.
- 62 Энтералгия.
- 63 Химостаз и копростаз.
- 64 Засорение желудка и кишок песком.
- 65 Обтурационный илеус.
- 66 Ущемление (странгуляция) кишок.
- 67 Гемостатические колики (тромбоэмболический илеус).
- 68 Основные синдромы при болезнях печени и желчных путей.
- 69 Гепатит.
- 70 Гепатозы (жировой гепатоз, амилоидоз печени).
- 71 Цирроз печени.
- 72 Холецистит и холангит.

- 73 Желчекаменная болезнь.
- 74 Перитонит.
- 75 Асцит.

*Вопросы к зачету по внутренним незаразным болезням животных
для студентов 4 курса специальности «Ветеринария» (8 семестр)
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

- 1. Синдромы болезней почек
- 2. Нефрит
- 3. Пиелонефрит
- 4. Нефроз
- 5. Нефросклероз
- 6. Почечная недостаточность
- 7. Пиелит
- 8. Мочекаменная болезнь
- 9. Уроцистит
- 10. Спазм мочевого пузыря
- 11. Парез и паралич мочевого пузыря
- 12. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
- 13. Анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы болезней сердечно-сосудистой системы
- 14. Перикардит
- 15. Водянка сердечной сорочки
- 16. Миокардит
- 17. Миокардоз
- 18. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
- 19. Расширение сердца (Сердечная недостаточность)
- 20. Эндокардит острый
- 21. Пороки сердца
- 22. Артериосклероз
- 23. Тромбоз сосудов
- 24. Сосудистая недостаточность (коллапс)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-25, ПК-26)

- 1. Алиментарная дистрофия.
- 2. Кетоз крупного рогатого скота.
- 3. Кетоз овец.
- 4. Паралитическая миоглобинурия.
- 5. Алиментарная остеодистрофия.
- 6. Уровская болезнь.
- 7. Синдром вторичной остеодистрофии у бычков на откорме (коллагеноз).
- 8. Гипомагниемия.
- 9. Гипокобальтоз.
- 10. Недостаточность марганца.
- 11. Избыток бора («борный энтерит») и никеля.
- 12. А-гиповитаминоз у животных.
- 13. D-гиповитаминоз.
- 14. E-гиповитаминоз.
- 15. B1-гиповитаминоз (цереброкортикальный некроз) у молодняка.
- 16. B1 и B2-гиповитаминоз у птиц.

17. В5-гиповитаминоз у животных.
18. С-гиповитаминоз.
19. Несахарный диабет.
20. Сахарный диабет.
21. Панкреатит.
22. Гипотироз (гипотиреоз, микседема).
23. Эндемический зоб (энзоотический зоб).
24. Гипопаратиреоз.
25. Диспепсия молодняка животных.
26. Гипотрофия молодняка животных.
27. Периодическая тимпания рубца у телят.
28. bezoарная болезнь.
29. Токсическая дистрофия печени у поросят.
30. Паракератоз у поросят.
31. Беломышечная болезнь молодняка.
32. Энзоотическая атаксия (параплегия) ягнят.
33. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
34. Постгеморрагическая анемия.
35. Гемолитическая анемия.
36. Гипопластическая и апластическая анемия.
37. Гемофилия.
38. Тромбоцитопения.
39. Кровопятнистая болезнь.
40. Иммунные дефициты.
41. Аутоиммунные болезни.
42. Аллергические болезни: кормовая аллергия, лекарственная аллергия.
43. Гипериммунные, пролиферативные (гемобластозы, лейкозы) болезни животных.
44. Солнечный удар.
45. Тепловой удар.
46. Анемия головного мозга и его оболочек.
47. Гиперемия головного мозга и его оболочек.
48. Гидроцефалия (оглум, водянка головного мозга).
49. Менингоэнцефалит.
50. Менингомиелит.
51. Стрессы животных.
52. Неврозы.
53. Эпилепсия.
54. Эклампсия.
55. Гастроэнтерит молодняка.
56. Отравление поваренной солью.
57. Отравление кормами, содержащими нитраты и нитриты.
58. Отравление соединениями мышьяка.
59. Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
60. Интоксикация хвощами.
61. Интоксикация донником.
62. Интоксикация льном посевным.
63. Интоксикация люпином.
64. Желточный перитонит у птиц.
65. Лактационное истощение норок.
66. Интоксикация вехом ядовитым.
67. Мочекислый диатез у птиц.
68. Интоксикация хлопчатниковым шротом, семенами, шелухой.

60. Жировой гепатоз пушных зверей.
70. Интоксикация свекловичным жомом.
71. Пероз у птиц.
72. Каннибализм птиц.
73. Энзоотическая атаксия ягнят.
74. Самопогрызание пушных зверей.
75. Острая гипоксия молодняка с/х животных.
76. Общие принципы лечения отравлений животных.
77. Интоксикация семенами и жмыхами клещевины.
78. Анемия телят и ягнят.
79. Антистрессовые препараты в ветеринарной практике.
80. Интоксикация патокой.
81. Железодефицитная анемия у пушных зверей.
82. Клавицепстоксикоз.
83. Стахиоботриотоксикоз.
84. Выпадение перьев у птиц.
85. Аспергилотоксикоз.
86. Интоксикация лютиком.
87. Сечение и выпадение волос у пушных зверей.
88. Эозинофильный и атрофический гастрит плотоядных.
89. Мочекаменная болезнь плотоядных
90. Менингоэнцефалит плотоядных

*Тесты для студентов 4- 5 курсов
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Назовите метод ветеринарной терапии:
(А) лекарственный
(В) биологический
(С) патогенетический
(D) тканевая
2. Назовите средства ветеринарной терапии:
(А) природные
(В) электрофорез
(С) фармацевтические
(D) механические и физические
3. К какому методу терапии относятся: тканевая и лизатотерапия?
(А) к заместительной терапии
(В) к этиотропной терапии
(С) к патогенетической терапии
(D) к симптоматической терапии
4. Назовите один из принципов современной терапии:
(А) лечебный
(В) восстановительный
(С) экономической целесообразности
(D) щелочно-кислотный
5. Укажите сроки проведения диспансеризации:
(А) 2 раза в год
(В) 1 раз в месяц
(С) 1-2 раза в год
(D) 1 раз в квартал
6. Назовите этап диспансеризации:

- (A) осеннее-зимний
 - (B) весеннее-летний
 - (C) диагностический
 - (D) клинико-биохимический
7. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
- (A) возрастной
 - (B) лечебно-профилактический
 - (C) выборочной совокупности и непрерывности
 - (D) физиологический
8. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
- (A) оценка уровня продуктивности за последние годы
 - (B) исследование наличия микроэлементов в крови
 - (C) анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока
 - (D) оценка преждевременной выбраковки животных
9. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?
- (A) коматозное '84C {состояние
 - (B) обезвоживание, нарушение функций клеток
 - (C) сильное возбуждение
 - (D) носовое кровотечение
10. При расстройстве акта глотания как необходимо вводить питательные вещества?
- (A) питательные клизмы
 - (B) внутрибрюшинно
 - (C) подкожно
 - (D) внутривенно
11. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
- (A) профилактический
 - (B) специальный
 - (C) восстановительный
 - (D) добровольный
12. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?
- (A) для свиней
 - (B) для собак
 - (C) для овец и коз
 - (D) для кошек
13. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?:
- (A) для собак
 - (B) для лошадей
 - (C) для овец
 - (D) для крупного рогатого скота
14. Как определить длину зонда при введении его в желудок лошади?:
- (A) по длине зонда (не менее 250 см)
 - (B) по длине зонда (не менее 160 см)
 - (C) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева
 - (D) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас
15. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:
- (A) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева
 - (B) по линии маклока и седалищного бугра
 - (C) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа

- (D) по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа
16. Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?
- (A) для собак
 - (B) для овец
 - (C) для лошадей
 - (D) для свиней
17. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
- (A) катаральная бронхопневмония
 - (B) крупозная пневмония
 - (C) бронхит
 - (D) эмфизема легких
18. Какая пневмония протекает лобарно?
- (A) ателектатическая
 - (B) катаральная бронхопневмония
 - (C) гнойная
 - (D) крупозная
19. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
- (A) собаки
 - (B) овцы
 - (C) крупный рогатый скот
 - (D) свиньи
20. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
- (A) бронхит
 - (B) катаральная бронхопневмония
 - (C) крупозная пневмония
 - (D) эмфизема легких
21. При каких заболеваниях прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
- (A) при микробронхитах
 - (B) при ринитах
 - (C) при макробронхитах
 - (D) при эмфиземе легких
22. Что такое пневмоторакс?
- (A) воспаление плевры
 - (B) водянка грудной полости
 - (C) скопление воздуха в грудной клетке
 - (D) инородное тело в легких
23. Какой симптом отмечают в начальной стадии острой сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) повышение температуры тела
 - (B) цианоз
 - (C) желтушность
 - (D) диарея
24. Повышается ли температура тела при миокардозе?
- (A) в остром периоде повышается
 - (B) повышается только при хроническом течении
 - (C) всегда в пределах нормы
 - (D) всегда ниже нормы
25. Что такое dilatacio cordis?
- (A) воспаление слизистой оболочки трахеи
 - (B) расширение сердца
 - (C) пороки сердца
 - (D) аритмии

26. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) в области век
 - (B) в области подчелюстного пространства и брюшины
 - (C) в области таза и паха
 - (D) в области холки
27. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) да
 - (B) нет
 - (C) частично
 - (D) только при миокардитах
28. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
- (A) водянка сердечной сорочки
 - (B) миокардиодегенерация
 - (C) гидроперикардит
 - (D) перикардит
29. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
- (A) ишемическая болезнь сердца
 - (B) стенокардия
 - (C) миокардит
 - (D) инфаркт миокарда
30. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
- (A) миокардоз
 - (B) травматический ретикулоперикардит
 - (C) эндокардит
 - (D) миокардит

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных							
1.1.	Краевая патология. Основы общей профилактики и терапии болезней молодняка.	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.-1.4	Болезни родового периода (перинатальные болезни). Гипоксия плода. Гипоиммуноглоблинемия. Гипогликемия новорожденных телят	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Болезни раннего послеродового периода (неонатальные болезни). Диспепсия. Токсическая дистрофия печени поросят	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

		<i>ПК-26</i>						
1.6.	Физиотерапия и физиопрофилактика. Светолечение. Светолечение.	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Болезни старшего возраста							
2.1.-2-3	Болезни старшего возраста (постнатальные болезни). Периодическая тимпания рубца. Безоарная болезнь. Гастроэнтероколит. Бронхопневмония.	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	Особенности диагностики болезней животных. Комплексный метод диагностики болезней	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

2.5.-2.33	Клиническое обследование больных животных с различными заболеваниями	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2.34.-2.4 4.	Проведение лечебно- профилактических мероприятий при диспепсии новорожденных. Ознакомиться с оборудованием, применяемым при исследовании диспепсии новорожденных.	<i>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен	<i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.6 Болезни молодняка
(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует _____ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют _____ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ наименование направления подготовки, соответствует/не соответствует _____ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают _____ основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают _____ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточно/не достаточно _____ объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют _____ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется _____ к использованию в процессе подготовки

_____ .
(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата