

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/22

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
 « 11 » февраля 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 Клиническая диагностика
профи и навыков по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах зачеты /экзамены

в том числе:

курсовые работы

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 56

часов на контроль 27

Семестр (Курс) (сем на курсе)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	14	14	20	20	34	34
Лабораторные	30	30	22	22	52	52
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	16	16	25	25	41	41
Итого ауд.	60	60	64	64	124	124
Контактная работа	60	60	64	64	124	124
Самос. работа	29	29	27	27	56	56
Часы на контроль	14	14	13	13	27	27
Итого	89	89	91	91	180	180

Программу составил: доктор ветеринарных наук, профессор- Прокопьева Нелли Ильинична
статья, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» октября 2015 г. № 2

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич, д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич, д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич, д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич, д.б.н., профессор

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является умение поставить правильный диагноз для осуществления лечебных и профилактических мероприятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Топографическую анатомию животных разных видов
Уровень 2	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов.
Уровень 3	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние.
Уметь:	
Уровень 2	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем
Уровень 3	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем
Уровень 4	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем
Владеть:	
Уровень 1	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 2	Обобщать полученные результаты
Уровень 3	Ставить профессионально диагноз

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень 1	Решение стандартных задач
Уровень 2	Решение стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности
Уровень 3	Методы и способы решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной
Уметь:	
Уровень 1	: Решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	Решать стандартные задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	Способностью решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	Способностью интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными

Знать:	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уметь:	

Уровень 1	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней

	животных, проводить их коррекцию
Уровень 3	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Владеть:	
Уровень 1	Умением проводить коррекцию методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов
Уровень 2	Способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уровень 3	Способностью осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать:	
Уровень 1	Правила использования медико-технической аппаратуры
Уровень 2	Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры
Уровень 3	Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и
Уметь:	
Уровень 1	Использовать медико-техническую аппаратуру
Уровень 2	Использовать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру
Уровень 3	Правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, назначать необходимое
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры
Уровень 2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях
Уровень 3	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Знать:	
Уровень 1	Методы асептики и антисептики
Уровень 2	Применение методов асептики и антисептики, необходимые терапевтические, диагностические мероприятия
Уровень 6	методы асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий
Уровень 3	осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	Способностью выполнять необходимые диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий
Уровень 4	Осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	Оценку функционального состояния организма животного по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 3	Основные методики клинико-иммунологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать закономерности функционирования органов и систем организм
Уровень 2	использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.
Уровень 4	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым и группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками клинико-иммунологического исследования
Уровень 2	Знаниями основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 4	Интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-16: способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	
Знать:	
Уровень 1	Способы недопущения и оперативного лечения опасных заболеваний
Уровень 2	Способы недопущения и оперативного лечения опасных заболеваний
Уровень 4	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, способы недопущения и оперативного лечения опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
Уровень 2	Контролировать проведение массовых профилактических мероприятий
Уровень 3	организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
Владеть:	
Уровень 1	Способностью организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
Уровень 2	Способностью контролировать проведение массовых профилактических мероприятий
Уровень 3	Навыками организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
ПК-17: способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Планирование работы ветеринарных подразделений
Уровень 2	Экономическое развитие ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий
Уровень 3	Методы планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, экономическое развитие ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений
Уровень 2	оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы
Уровень 3	проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

Владеть:	
Уровень 1	способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование
Уровень 2	способностью оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы
Уровень 3	способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

ПК-22: способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных

Знать:	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий
Уровень 3	осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	Способностью выполнять необходимые диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий
Уровень 3	осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и

Знать:	
Уровень 1	Объекты научных исследований
Уровень 2	обзоры, аннотации научных исследований
Уровень 3	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 2	выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Владеть:	
Уровень 1	программами и методиками проведения научных исследований
Уровень 2	проводить научные исследования и эксперименты
Уровень 3	проводить научные исследования и эксперименты, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов.

2.2	Уметь:
2.2.1	Использовать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру
2.3	Владеть:
2.3.1	Навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

УП: 360501_17_12345_V.plx

стр. 8

3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	химии, физики, биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии, клинической диагностике
3.1.2	Патологическая физиология
3.1.3	Физиология и этология животных
3.1.4	Анатомия животных
3.1.5	Патологическая физиология
3.1.6	Физиология и этология животных
3.1.7	Анатомия животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Анатомия животных,
3.2.2	Внутренние незаразные болезни
3.2.3	Внутренние незаразные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						

1.1	1. Инструментальные методы исследования (для перкуссии, аускультации, термометрии). Зондирование, катетеризация. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Инструментальные методы исследования (для перкуссии, аускультации, термометрии). Зондирование, катетеризация. /Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	

1.3	1. Инструментальные методы исследования (для перкуссии, аускультации, термометрии). Зондирование, катетеризация. /Ср/	6	7	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 2							
2.1	Графические методы исследования. Тема 4.1. Приборы для электрокардиографии. Технология ЭКГ. /Лек/	6	2	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Графические методы исследования. Тема 4.1. Приборы для электрокардиографии. Технология ЭКГ. /Пр/	6	3	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Графические методы исследования. Тема 4.1. Приборы для электрокардиографии. Технология ЭКГ. /Ср/	6	7	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3							
3.1	Тема 3.1. Эндоскопические методы диагностики дыхательной системы /Лек/	6	2	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.1. Эндоскопические методы диагностики дыхательной системы /Пр/	6	5	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	

3.3	Тема 3.1.Эндоскопические методы диагностики дыхательной системы /Ср/	6	5	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.2. Эндоскопические методы диагностики пищеварительной системы. /Лек/	6	2	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Тема 3.2. Эндоскопические методы диагностики пищеварительной системы. /Пр/	6	4	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.6	Тема 3.2. Эндоскопические методы диагностики пищеварительной системы. /Ср/	6	5	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Тема 3.3.Эндоскопические методы исследования мочевого системы /Лек/	6	2	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Тема 3.3.Эндоскопические методы исследования мочевого системы /Пр/	6	4	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Тема 3.3.Эндоскопические методы исследования мочевого системы /Ср/	6	4	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. 4. Ультразвуковые методы диагностики							

4.1	Тема.4.1. Портативные и стационарные УЗИ приборы /Лек/	6	4	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема.4.1. Портативные и стационарные УЗИ приборы /Пр/	6	8	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема.4.1. Портативные и стационарные УЗИ приборы /Ср/	6	4	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 5. 5						
5.1	Тема 5.1.Рентгенологические методы исследования /Лек/	6	3	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Тема 5.1.Рентгенологические методы исследования /Пр/	6	8	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
5.3	Тема 5.1.Рентгенологические методы исследования /Ср/	6	5	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 6						
6.1	Тема 6.1. Анализаторы для лабораторных исследований биоматериала /Ср/	6	9	ОК-1 ОКП -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

6.2	Тема 6.1. Анализаторы для лабораторных исследований биоматериала /Лек/	6	3	ОК-1 ОК-1 -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Тема 6.1. Анализаторы для лабораторных исследований биоматериала /Пр/	6	7	ОК-1 ОК-1 -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалев С. П.	Клиническая диагностика внутренних болезней	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Воронин Е. С., Сноз Г. В., Ковалев С. П., Воронин Е. С.	Клиническая диагностика с рентгенологией: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 111201 (310800) "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2006
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов В. П.	Ветеринарная клиническая рентгенология	Москва: Лань", 2014
Л2.2	Шабанов А. М., Зорина А. И., Ткачев-Кузьмин А. А., Зуева Н. М., Кайдановская Н. А., Шабанов А. М.	Ультразвуковая диагностика внутренних болезней мелких домашних животных: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2005
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	1. MicrosoftExcel 2007, MicrosoftWord 2007, MicrosoftPowerPoint 2007, OpenOffice.org.3.1, AdobeReader 9.0, ГАРАНТ Платформа, Консультант Плюс .		
7.3.1.2	2. InternetExplorer 9.0, MozillaFirefox 6.1:		
7.3.1.3	- www. google.ru - Информационные технологии в науке		
7.3.1.4	- www. yandex.ru - Информационные технологии в науке		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Э1 Единая библиотечная система (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.2	Э2 сайт библиотеки usaa.ru		
7.3.2.3	Э3 база электронных учебно-методических материалов библиотеки usaa.ru		
7.3.2.4	Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.5	Доступ к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (научные журналы и издательства		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>- Аудитория для лабораторно - практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454-Б2М.</p> <p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный проектор, 1 шт.</p>			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Авторы, составители Заглавие Издательство, год Количество

Л.3.1 Прокопьева Н.И., Алексеева Н.И. Словарь клинических терминов Якутск. 2014. Moodle.ru

Л.3.2. Прокопьева Н.И., Корякина А.Е. Словарь терминов по дисциплине «Инструментальные методы диагностики» Якутск, 2014 Moodle.ru

Л.3.3. Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Якутск, 2013 Moodle.ru

Л.3.4 Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению курсовой работы Якутск. 2014 Moodle.ru

Л.3.5 Прокопьева Н.И., Спиридонова М.В. Современные приборы и диагностические технологии в ветеринарной медицине 2011 (№ госрег. 17425 ЭР

Л.3.6 Прокопьева Н.И. Нифонтов.К.Р. Методические указания по выполнению практических занятий Якутск 2015 Moodle.ru

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.И. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.4 Инструментальные методы диагностики

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализации, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы доктор ветеринарных наук, профессор Прокопьева Нелли Ильинична
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  /Нюканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 17 от «17» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 17 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» 02 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯИУСХА  /Тоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» 02 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины **Инструментальные методы диагностики**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (контрольные вопросы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

ФОС соответствует ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, достижимы, исполнимы, включают полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, определены этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК -1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> топографическую анатомию животных разных видов. <i>Умеет:</i> Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Методами дифференциации симптомов нарушения функций органов и систем.
<i>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> Решение стандартных задач. <i>Умеет:</i> Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры

<p><i>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p>		
<p><i>ПК-1 способность и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</i></p>	<p>І этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию</p>
	<p>ІІ этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i> оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>

<p><i>ПК-2</i>умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры.</p>
		<p><i>Умеет:</i> Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i> медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в диагностических целях. техникой клинического исследования животных.</p>
<p><i>ПК-3</i>осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> Методы профилактики и диагностики при инфекционных, инвазионных болезнях, отравлениях и радиационных поражениях.</p>
		<p><i>Умеет:</i> Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i> Способностью выполнять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия.</p>

<i>хозяйств</i>		
<p><i>ПК-4</i> Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i>закономерности функционирования органов и систем организма, основные методики клинико-иммунологического исследования. <i>Умеет:</i>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i>Основными методиками интерпретирования результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных.</p>
<p><i>ПК-16</i> способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i>Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия <i>Умеет:</i>Организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i>Навыками организации и контроля проведения массовых диагностических и</p>

лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов		лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
ПК-17 способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	I этап формирования	<i>Знает:</i> планирование работы ветеринарных подразделений <i>Умеет:</i> осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий
ПК-22 Способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных	I этап формирования	<i>Знает:</i> ветеринарно-санитарные правила по содержанию животных <i>Умеет:</i> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами социокультурного и гигиенического образования владельцев животных.
ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций,	I этап формирования	<i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования <i>Уметь:</i> осуществлять сбор научной информации.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методиками научных исследований и экспериментов, участием в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня.

<p>составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>		
---	--	--

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-25</i></p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<p>Знать: <i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-25</i></p>	<p>Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. Общие методы клинического исследования с применением инструментов. План клинического исследования. Общее исследование и схемы исследования по системам. Решение стандартных задач. Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры.</p>	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<p>Уметь: <i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i></p>	<p>Использовать при аускультации, перкуссии и термометрии инструменты. Характеризовать показатели нормы и патологии функций различных органов и систем. Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.</p>	

ПК-25		
Владеть: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	<i>Владеть:</i> Методиками инструментальных исследований при аускультации, перкуссии и термометрии. Методами дифференциации выявленных симптомов нарушения функций органов и систем, выявлять патологию.	
Уровень 2 (продвинутой)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия. Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить коррекцию. Ветеринарно-санитарные правила по содержанию животных.	
Уметь: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Владеть: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Методами организации диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. Оценками эффективности ветеринарных мероприятий. Ветеринарно-санитарно-просветительской работой.	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом</i>	

	<i>обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры. Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий. Основные методики клинико-иммунологического исследования. Закономерности функционирования органов и систем организма.	
Уметь: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Навыками организации и контролирования проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов. способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий. Методиками научных исследований и экспериментов, участием в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня. Методами социокультурного и гигиенического образования среди населения.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые вопросы

Перечень компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-22, ПК-25

Раздел: Общая диагностика

- 1. Сколько общих методов клинического исследования животного?**

А. 7

Б. 5

В. 6

- 2. С чего начинается прием больных животных?**

А. Осмотра

Б. Регистрации

В. Анамнеза

- 3. Основная ветеринарная документация**

А. История болезни

Б. Отчет

В. Амбулаторный журнал

- 4. Что такое симптом болезни?**

А. Признак болезни

Б. Лихорадка

В. Коллапс

- 5. К каким методам относится зондирование?**

А. Общим

Б. Специальным

В. Лабораторным

- 6. Как ставится дифференциальный диагноз?**

А. Путем исключения сходных заболеваний

Б. Путем наблюдений

В. Когда специфическое лечение дает положительный эффект

- 7. Пальпация - это метод исследования:**

А. Выстукиванием

Б. Выслушиванием

В. Ощупыванием

- 8. На что указывает желтушное окрашивание кожи и слизистых оболочек?**

А. Внутреннее кровоизлияние

Б. Большое содержание в крови билирубина

В. Скопление в крови редуцированного гемоглобина

- 9. Дайте определение габитусу**

А. Конституция животного

Б. Упитанность животного

В. Наружный вид животного в момент исследования.

- 10. Основной симптом лихорадки**

А. Гипотермия

Б. Гипертермия

В. Коллапс

Перечень компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-22, ПК-25

6.3. Перечень вопросов, выносимых на зачет по дисциплине «Инструментальные методы диагностики»

1. С какой целью применяют зондирование у животных. Виды зондов. Магнитные зонды.
2. Техника зондирования желудка и рубца.
3. Катетеризация и виды катетеров
4. Инструментальная перкуссия.
5. Инструментальная аускультация грудной клетки
6. Рентгенологические методы исследования
7. Виды рентгеновских установок
8. Основные методы рентгенологических исследований
9. Обеспечение радиационной безопасности при проведении рентгенологического исследования животных.
10. Рентгенодиагностика заболеваний костно-суставной системы животных.
11. Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов животных.
12. Физические основы ультразвука. Понятие «акустическое окно», «трансдуктор», гель.
13. Понятие о ложных артефактах (акустическая тень, акустическое усиление, реверберация, зеркальное отражение).
14. УЗИ органов брюшной полости
15. УЗИ органов тазовой полости
16. УЗИ органов грудной полости
17. Показания к ЭКГ
18. ЭКГ отведения
19. Формирование ЭКГ
20. Анализ ЭКГ
21. Эндоскопия. Исследование носовой и ротовой полости.
22. Исследование грудной и брюшной полости.
23. Исследование пищевода и желудка;
24. Исследование двенадцатиперстной кишки и толстого отдела кишечника.
25. Эзофагогастродуоденоскопия
26. Ректоскопия
27. Цистоуретроскопия
28. Кольпоскопия (вагиноскопия)
29. Артроскопия
30. Ото -, меринго- и миатоскопия

6.4. Экзаменационные вопросы экзамен – не предусмотрен

Примерные темы рефератов- не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p>A</p> <p>$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
2.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1-4	Раздел 1. Общая диагностика	<i>ОК - 1 ;ОПК – 1 ПК-1;ПК-2</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5-7	Раздел 2. Инструментальная диагностика сердечно-сосудистой системы	<i>ПК-1;ПК-2;ПК-3 ПК-4;ПК-16 ПК-17;ПК-22 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
8-10	Раздел 3. Исследование дыхательной системы	<i>ПК-1;ПК-2;ПК-3 ПК-4;ПК-16 ПК-17;ПК-22 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
11-16	Раздел 4. Инструментальная диагностика пищеварительной системы	<i>ПК-1;ПК-2 ПК-3;ПК-4 ПК-16;ПК-17 ПК-22;ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
17-20	Раздел 5. Ультразвуковые методы диагностики	<i>ПК-16;ПК-17 ПК-22;ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
21-24	Раздел 6. Рентгенологические методы исследования	<i>ПК-16;ПК-17 ПК-22;ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
25-29	Раздел 7. Анализаторы для лабораторных исследований	<i>ПК-16;ПК-17 ПК-22;ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет	<i>ПК-1;ПК-2 ПК-3;ПК-4 ПК-16;ПК-17 ПК-22;ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инструментальные методы диагностики

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01

Ветеринария

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ наименование направления подготовки, _____ соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

_____ .
(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата

