

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/22

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
 «14» февраля 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 Клиническая диагностика
профи и специал по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах зачеты/экзамены

в том числе:

курсовые работы

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 56

часов на контроль 27

Семестр (Курс) (сем на курсе)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	14	14	20	20	34	34
Лабораторные	30	30	22	22	52	52
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	16	16	25	25	41	41
Итого ауд.	60	60	64	64	124	124
Контактная работа	60	60	64	64	124	124
Самос. работа	29	29	27	27	56	56
Часы на контроль	14	14	13	13	27	27
Итого	89	89	91	91	180	180

Программу составил: доктор ветеринарных наук, профессор- Прокопьева Нелли Ильинична
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюкханов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» октября 2015 г. №2

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкханов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета  /Протольяконова Галина Петровна /
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Тоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич д.б.н., профессор

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

умение поставить правильный диагноз для осуществления лечебных и профилактических мероприятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Топографическую анатомию животных разных видов
Уровень 2	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов
Уровень 3	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем
Уровень 2	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем
Уровень 3	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем
Владеть:	
Уровень 1	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 2	Обобщать полученные результаты
Уровень 3	Ставить профессионально диагноз

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень 1	Решение стандартных задач
Уровень 2	Решение стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности
Уровень 3	Методы и способы решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	Решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	Решать стандартные задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	Способностью решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	Способностью интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Знать:	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

Уметь:	
Уровень 1	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию

Уровень 3	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Владеть:	
Уровень 1	Умением проводить коррекцию методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов
Уровень 2	Способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уровень 3	Способностью осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать:	
Уровень 1	Правила использования медико-технической аппаратуры
Уровень 2	Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры
Уровень 3	Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и
Уметь:	
Уровень 1	Использовать медико-техническую аппаратуру
Уровень 2	Использовать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру
Уровень 3	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, назначать необходимое
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры
Уровень 2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях
Уровень 3	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Знать:	
Уровень 1	Методы асептики и антисептики
Уровень 2	Применение методов асептики и антисептики, необходимые терапевтические, диагностические мероприятия
Уровень 3	методы асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий
Уровень 3	осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных
Уровень 2	Способностью выполнять необходимые диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско- гинекологических мероприятий
Уровень 3	осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	Оценку функционального состояния организма животного по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
Уровень 3	основные методики клинико-иммунологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.
Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками клинико-иммунологического исследования
Уровень 2	Знаниями основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 3	Интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-16: способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	
Знать:	
Уровень 1	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
Уровень 2	Способы недопущения и оперативного лечения опасных заболеваний
Уровень 3	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, способы недопущения и оперативного лечения опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов
Уметь:	
Уровень 1	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, способы недопущения и оперативного лечения Организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
Уровень 2	Контролировать проведение массовых профилактических мероприятий
Уровень 3	организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
Владеть:	
Уровень 1	Способностью организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
Уровень 2	Способностью контролировать проведение массовых профилактических мероприятий

Уровень 3	Навыками организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
-----------	--

ПК-17: способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Знать:

Уровень 1	Планирование работы ветеринарных подразделений
Уровень 2	Экономическое развитие ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий
Уровень 3	Методы планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, экономическое развитие ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Уметь:

Уровень 1	осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений
-----------	--

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 7

Уровень 2	оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы
Уровень 3	проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Владеть:

Уровень 1	способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных подразделений
Уровень 2	способностью оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы
Уровень 3	способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и

Знать:

Уровень 1	Объекты научных исследований
Уровень 2	обзоры, аннотации научных исследований
Уровень 3	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Уметь:

Уровень 1	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 2	выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Владеть:

Уровень 1	программами и методиками проведения научных исследований
Уровень 2	проводить научные исследования и эксперименты
Уровень 3	проводить научные исследования и эксперименты, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию;
2.1.2	-картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях;
2.2	Уметь:
2.2.1	- применять полученные знания на практике;
2.2.2	-использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
2.2.3	-оценивать результаты лабораторных исследований;
2.3	Владеть:
2.3.1	-врачебным мышлением;

2.3.2	-техникой клинического обследования животных
-------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов.
3.1.2	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.
3.1.3	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем.
3.1.4	Решение стандартных задач,
3.1.5	Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Дисциплина (модуль) "Анатомия животных», «Физиология и этология животных» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) "Клиническая диагностика» (С.2 «Анатомия животных», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология»). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик,

УП: 360501_17_12345_V.plx

стр. 8

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	15		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	20	20	34	34
Лабораторные	30	30	22	22	52	52
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	16	16	25	25	41	41
Итого ауд.	60	60	64	64	124	124
Контактная работа	60	60	64	64	124	124
Самос. работа	29	29	27	27	56	56
Часы на контроль	14	14	13	13	27	27
Итого	89	89	91	91	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 . Общая диагностика						

1.1	Тема 1.1. Введение в курс дисциплины. Симптомы и синдромы. Диагноз и его классификация. Прогноз и исход болезни. /Лек/	5	1	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.2	Правила техники безопасности и личной гигиены. Приемы обращения с животными и методы их фиксации /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	1	
1.3	Термометрия. Графическое построение температурных кривых при разных формах лихорадки. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	1	
1.4	Модуль № 1. Тема Общая диагностика. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	

1.5	Тема 1.2. Методы клинического исследования животных. План клин.исслед. Общее исследование /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	
1.6	Общие методы исследования животных. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.7	Тема 1.3. Патологические изменения кожи /Лек/	5	1	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	

1.8	План клинического исследования животных. История болезни. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.9	Общее исследование животных. Определение габитуса. Исследование кожи, слизистых оболочек и лимфатических узлов. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
1.10	Тема 1.4. Лихорадка и ее виды. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
1.11	Общая диагностика /Пр/	5	6	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Исследование сердечно-сосудистой системы.						
2.1	Тема 2.1. Методы исследования ССС /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.3 Л1.4	0	

2.2	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца. /Лаб/	5	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
2.3	Тема 2.2. Шумы сердца. Аритмии /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.4	0	

2.4	Патология сердечно сосудистой системы. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
2.5	Тема 2.3. Исследование кровеносных сосудов /Лек/	5	0	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
2.6	Исследование кровеносных сосудов. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	1	
2.7	Модуль № 2 Исследование сердечно- сосудистой системы. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	
2.8	Исследование сердечно- сосудистой. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	
	Раздел 3. Раздел 3.Исследование дыхательной системы						
3.1	Тема 3.1.Методы исследования дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательной системы. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	

3.2	Исследование верхнего (переднего) отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких. /Лаб/	5	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
-----	--	---	---	--	-----------	---	--

3.3	Тема 3.2. Исследование грудной клетки. Дыхательные шумы. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	
3.4	Аускультация грудной клетки в области легких. Патологические дыхательные шумы. /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	
3.5	Модуль № 3 Исследование дыхательной системы /Лаб/	5	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	1	
3.6	Исследование дыхательной системы. /Пр/	5	6	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	
	Раздел 4. Раздел 4. Исследование пищеварительной системы						
4.1	Тема 4.1. Методы и схема исследования пищеварительной системы. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	1	
4.2	Методы и схема исследования пищеварительной системы /Лаб/	6	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	2	
4.3	Тема 4.2. Исследование живота. Преджелудков у жвачных /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	

4.4	Исследование живота, желудка и кишечника у лошадей, свиней и плотоядных. /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.1 Л1.4	1	
4.5	Тема 4.3. Исследование желудка у лошади. Свиньи и плотоядных. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	1	
4.6	Исследование живота, преджелудков, сычуга и кишечника у жвачных. /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	
4.7	Тема 4.4 Исследование акта дефекации, фекалий и печени /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	0	
4.8	Лабораторный анализ фекалий. Клиническое и функциональное исследование печени. /Лаб/	6	3	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	
4.9	Модуль № 4. Исследование пищеварительной системы /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.1 Л1.4	1	
4.10	Исследование пищеварительной системы /Пр/	6	6	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -16 ПК-17 ПК-22 ПК -25	Л1.2 Л1.4	2	
	Раздел 5. Раздел 5. Исследование мочевой системы Тема 5.1.Методы исследования мочевой системы						
5.1	Тема5.1. Методы исследования мочевой системы /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4	0	

5.2	Исследование органов мочевой системы. /Лаб/	6	1	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	1	
5.3	Физические и химические методы исследования мочи /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4	0	
5.4	Исследование мочи. /Пр/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	
5.5	Исследование осадка мочи /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4	0	
5.6	Модуль № 5. Исследование мочевой системы /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	
5.7	Исследование мочевой системы /Пр/	6	6		Л1.2 Л1.4	2	
	Раздел 6. Раздел 6. Исследование нервной системы						
6.1	Тема 6.1 Методы исследования нервной системы /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	2	
6.2	Методы исследования нервной системы. Поведения животного, черепа, позвоночного столба и органов чувств /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	2	
6.3	Тема 6.2. Исследование органов чувств, чувствительности и двигательной сферы /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	

6.4	Исследование чувствительной и двигательной сферы рефлексов, вегетативной нервной системы и ликвора /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	
-----	---	---	---	--	-----------	---	--

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 14

6.5	Модуль № 6. Исследование нервной системы /Лаб/	6	2	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	0	
6.6	Исследование нервной системы /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	2	
Раздел 7. Раздел 7. Диагностика нарушений обмена веществ							
7.1	Тема 7.1.Нарушение белкового, углеводного, жирового, минерального и витаминного обмена /Лек/	6	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	
7.2	Нарушение белкового, углеводного, жирового, минерального и витаминного обмена. И /Лаб/	6	1	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.1 Л1.4	0	
7.3	Модуль № 7. Нарушение обмена веществ /Лаб/	6	1	ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Л1.2 Л1.4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 15

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов В. П.	Ветеринарная клиническая рентгенология	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Ковалев С. П.	Клиническая диагностика внутренних болезней	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Шабанов А. М., Зорина А. И., Ткачев-Кузьмин А. А., Зуева Н. М., Кайдановская Н. А., Шабанов А. М.	Ультразвуковая диагностика внутренних болезней мелких домашних животных: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2005
Л1.4	Орлов Ф. М.	Краткий ветеринарный словарь клинических терминов: словарь	Москва: Россельхозиздат, 1979
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	1. Microsoft Excel 2007, Microsoft Word 2007, Microsoft PowerPoint 2007, OpenOffice.org.3.1, Adobe Reader 9.0, ГАРАНТ Платформа, Консультант Плюс .		
7.3.1.2	2. Internet Explorer 9.0, Mozilla Firefox 6.1:		
7.3.1.3	- www. google.ru - Информационные технологии в науке		
7.3.1.4	- www. yandex.ru - Информационные технологии в науке		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		

7.3.2.2	Э1 Единая библиотечная система (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
7.3.2.3	Э2 сайт библиотеки ysaа.ru
7.3.2.4	Э3 база электронных учебно-методических материалов библиотеки ysaа.ru
7.3.2.6	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.7	Доступ к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (научные журналы и издательства «Taylor & Francis», журналы издательства Кембриджского университета Cambridge Journals Complete Digital Archive 2011, журналы издательства Оксфордского университета, журналы издательства SAGE Publications, журналы издательства Wiley, SCIENCE (AAAS), сборники научных обзоров издательства Annual Reviews, журналы Американского химического общества (ACS).
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 16

<p>-Аудитория для лабораторно – практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)</p> <p>-Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. Доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454-Б2М.</p> <p>-Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)</p> <p>-Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный проектор, 1 шт. библиотека Электронный (Word). Сетевой Библиотека. Портал дистанционного образования Очная, вечерняя, заочная формы</p>

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 17

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>13.1. Учебная программа дисциплины</p> <p>13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.</p> <p>13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.</p> <p>13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ</p> <p>13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ</p> <p>13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов</p> <p>13.7. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)</p>
--

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.ysaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.Од.3 Клиническая диагностика

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы доктор ветеринарных наук, профессор Прокопьева Нелли Ильинична
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол № 14 от «14» сентября 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» сентября 2017 г.

Председатель МК факультета  /Полова Надежда Васильевна /
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «16» окт. 2017 г.

Декан факультета  /Протодяконова Галина Петровна /
(подпись) фамилия, имя, отчество

«16» сентября 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гончалева Ирина Васильевна /
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» окт. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Клиническая диагностика**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (контрольные вопросы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

ФОС соответствует ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, достижимы, исполнимы, включают полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, определены этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК -I: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. <i>Умеет:</i> Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Методами дифференциации симптомов нарушения функций органов и систем.
<i>ОПК-I способность решать стандартные задачи</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> Решение стандартных задач.
		<i>Умеет:</i> Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры.

<p><i>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p>	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеет:</i> Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры</p>
<p><i>ПК-1 способность и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за</i></p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию</p>
<p><i>ПК-1 способность и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за</i></p>	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеет:</i> Способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>

здоровыми и больными животными		
--------------------------------	--	--

ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры.</p> <p><i>Умеет:</i> Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.</p>
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры
ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> Методы использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры</p> <p><i>Умеет:</i> Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных</p>
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Способностью выполнять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия.

<p>поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>		
<p>ПК-4 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> Основные методики клинко-иммунологического исследования</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.</p> <p><i>Владеть:</i> Основными методиками клинко-иммунологического исследования</p>

<i>ПК-16</i> способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	I этап формирования	<i>Знает:</i> Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
		<i>Умеет:</i> Организовывать диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Навыками организации и контролирования проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
<i>ПК-17</i> способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	I этап формирования	<i>Знает:</i> планирование работы ветеринарных подразделений
		<i>Умеет:</i> проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий
<i>ПК-22</i> Способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование	I этап формирования	<i>Знает:</i> ветеринарно-санитарные правила по содержанию животных
		<i>Умеет:</i> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> методами социокультурного и гигиенического образования среди населения

владельцев животных		
ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	I этап формирования	Знать: отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Уметь: анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	II этап формирования	Владеть: методиками научных исследований и экспериментов, участием в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-25</i></p>		
<p>Не освоены</p>	<p><i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i></p>	<p>0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>Уровень 1 (пороговый)</p>	<p><i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i></p>	
<p>Знать: <i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-25</i></p>	<p>Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. Общие методы клинического исследования. План клинического исследования. Общее исследование и схемы исследования по системам. Решение стандартных задач.</p>	<p>75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Уметь: <i>ОК - 1</i> <i>ОПК – 1</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-16</i> <i>ПК-17</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-25</i></p>	<p>Характеризовать показатели нормы и патологии функций различных органов и систем. Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.</p>	
<p>Владеть:</p>	<p><i>Владеть:</i> Общими методами клинического</p>	

<p>ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</p>	<p>исследования. Планом клинического исследования животных. Выявлением симптомов. Прогнозированием исхода патологического процесса.</p>	
<p>Уровень 2 (продвинутый)</p>	<p><i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i></p>	
<p>Знать: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</p>	<p>Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия. Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию. Ветеринарно-санитарные правила по содержанию животных.</p>	
<p>Уметь: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</p>	<p>Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных.</p>	<p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p>
<p>Владеть: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</p>	<p>Методами организации диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. Оценками эффективности ветеринарных мероприятий. Ветеринарно-санитарно-просветительской работой.</p>	
<p>Уровень 3 (высокий)</p>	<p><i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом</i></p>	

	<i>обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий. Методы и правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры. Основные методики клинико-иммунологического исследования.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию.	
Владеть: ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25	Навыками организации и контролирования проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов. способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий. Методиками научных исследований и экспериментов, участием в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня. Методами социокультурного и гигиенического образования среди населения.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-22, ПК-25

Тестовые вопросы

Раздел: **Общая диагностика**

1. Сколько общих методов клинического исследования животного?

- А. 7
Б. 5
- В. 6
- 2. С чего начинается прием больных животных?**
- А. Осмотра
Б. Регистрации
В. Анамнеза
- 3. Основная ветеринарная документация**
- А. История болезни
Б. Отчет
В. Амбулаторный журнал
- 4. Что такое симптом болезни?**
- А. Признак болезни
Б. Лихорадка
В. Коллапс
- 5. К каким методам относится зондирование?**
- А. Общим
Б. Специальным
В. Лабораторным
- 6. Как ставится дифференциальный диагноз?**
- А. Путем исключения сходных заболеваний
Б. Путем наблюдений
В. Когда специфическое лечение дает положительный эффект
- 7. Пальпация - это метод исследования:**
- А. Выстукиванием
Б. Выслушиванием
В. Ощупыванием
- 8. На что указывает желтушное окрашивание кожи и слизистых оболочек?**
- А. Внутреннее кровоизлияние
Б. Большое содержание в крови билирубина
В. Скопление в крови редуцированного гемоглобина
- 9. Дайте определение габитусу**
- А. Конституция животного
Б. Упитанность животного
В. Наружный вид животного в момент исследования.
- 10. Основной симптом лихорадки**
- А. Гипотермия
Б. Гипертермия
В. Коллапс

Перечень компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-22, ПК-25

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о КД, цель и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Правила безопасности и методы фиксации животных при клиническом исследовании.
3. Симптомы и синдромы болезней, их классификация и диагностическое значение.
4. Диагноз и его виды.

5. Прогноз и исход болезни.
6. Общие методы клинического исследования.
7. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования.
8. План клинического исследования животных.
9. Анамнез, его виды и диагностическое значение.
10. Определение габитуса животного, его клиническое значение.
11. Исследование кожи, подкожной клетчатки, волосяного покрова у животных, оперения у птиц, показатели их состояния и изменения.
12. Исследование видимых слизистых оболочек, показатели их состояния и изменения.
13. Измерения температуры тела. Показатели температуры тела у здоровых животных. Гипо и гипертермия.
14. Лихорадка, ее виды и клиническое значение.
15. Исследование поверхностных лимфоузлов, показатели их состояния и изменения.
16. Топография сердца у животных. Осмотр и пальпация сердечной области.
17. Перкуссия сердца и ее клиническое значение.
18. Аускультация сердца и ее клиническое значение. Тоны сердца, их происхождение и изменения.
19. Аускультативные шумы в области сердца и их клиническое значение.
20. Исследование артериального пульса, определение его качества и клиническая оценка.
21. Исследование периферических вен. Разновидность венозного пульса и их клиническая оценка.
22. Пороки сердца с систолическим шумом.
23. Пороки сердца с диастолическим шумом.
24. Пороки сердца с перисталическим шумом.
25. ЭКГ и ее клиническое значение.
26. Аритмии сердца, их классификация и диагностическое значение. Аритмии на почве нарушения функции сократимости.
27. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
28. Аритмии сердца на почве возбудимости.
29. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
30. Схема исследования органов дыхания.
31. Исследование верхних дыхательных путей, порядок, методы и диагностическое значение.
32. Исследование грудной клетки методом осмотра. Клиническое значение данных осмотра.
33. Пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких, их клиническое значение.
34. Определение границ легких. Клиническое значение изменений границ легких.
35. ПеркуSSIONный звук на грудной клетке в области легких у здоровых животных, его изменения и клиническая оценка при заболевании легких и плевры.
36. Аускультация грудной клетки в области легких. Основные дыхательные шумы, их происхождение и изменения.
37. Патологические дыхательные шумы, их происхождение и оценка.
38. Кашель, его свойства и клиническая оценка. Трахеальная перкуссия и ее диагностическое значение.
39. Основные синдромы заболевания системы органов дыхания.
40. Схема исследования пищеварительной системы.
41. Исследование аппетита, его нарушения и клиническая оценка.
42. Исследование приема корма и воды, их нарушения и клиническая оценка.
43. Исследование глотания и жевания, диагностическое значение их нарушений.
44. Отрыжка и рвота, их клиническое значение.
45. Исследование жвачки, клиническая оценка нарушений.
46. Исследование ротовой полости у животных и птиц, клиническая оценка.
47. Исследование глотки и пищевода у животных и птиц. Исследование зоба у птиц.
48. Осмотр и пальпация живота, клиническая оценка.

49. Исследование рубца у жвачных, оценка данных исследований.
50. Исследование сетки, оценка данных исследований.
51. Исследование книжки и сычуга у жвачных, оценка данных исследований.
52. Исследование желудка у лошади, признаки патологии.
53. Исследование желудка и кишечника у мелких животных.
54. Топография и исследование кишечника у жвачных
55. Топография и исследование кишечника у лошадей.
56. Дефекация и ее расстройство. Значение лабораторных исследований фекалий.
57. Ректальное исследование. (Технология, ТБ). Клиническое значение. Органы брюшной
58. полости, доступные для пальпации через прямую кишку.
59. Исследование печени и синдром ее заболевания.
60. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
61. Основные симптомы заболевания системы органов пищеварения.
62. Мочеотделение и мочеиспускание, их расстройства и клиническое значение.
63. Исследование почек и мочеточников.
64. Исследование мочевого пузыря и уретры.
65. Получение мочи для анализа. Определение физических свойств мочи, их клиническое значение.
66. Определение химических свойств мочи, их клиническое значение.
67. Организованные осадки мочи и их клиническое значение.
68. Неорганизованные осадки мочи и их клиническое значение.
69. Основные синдромы заболевания мочевой системы.
70. Исследование поведения животных, черепа и позвоночного столба.
71. Исследование состояния вегетативной нервной системы. Метод рефлексов и фармакологические свойства.
72. Исследование двигательной сферы, ее нарушения и диагностическое значение.
73. Исследование органов чувств.
74. Исследование тактильной, болевой и глубокой чувствительности, клиническое значение этих показателей.
75. Зоны Захарьена-Хеда-Рюгга-Роже.
76. Изготовление и окраска мазков. Технология и клиническое значение выведения лейкоцитарной формулы. Лейкограмма. Сдвиг ядра нейтрофилов вправо и влево.
77. Определение лейкоцитов и его диагностическое значение. Исследование селезенки.
78. Диагностическое значение биохимических исследований сыворотки крови.
79. Способы взятия, консервирования и приготовления проб крови для исследования.
80. Определение количества эритроцитов и их клиническое значение.
81. Синдром нарушения эритропоэза и лейкопоэза.
82. Определение гемоглобина и СОЭ, клиническое значение.
83. Значение биогеоценотических изменений при диагностике массовых заболеваний, возникающих у животных вследствие неблагоприятных изменений в почве, воде, атмосфере, и растительности.
84. Диспансеризация.
85. Особенности диагностики нарушений обмена веществ у животных. Слагаемые диагноза.
86. Анализ экологической ситуации при диагностике нарушений обмена веществ.
87. Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов.
88. Диагностика нарушений жирового обмена.
89. Назовите виды нарушений белкового обмена и их последствия. Дайте определение кетоза.
90. Причины и клиническое проявление беломышечной болезни, зоба, рахита и остео дистрофии.

Перечень вопросов для зачета

1. Клиническая диагностика, ее цель и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Симптомы и синдромы болезни.
3. Диагноз болезни, его виды и клиническое значение.
4. Прогноз и исход болезни.
5. Общие принципы обращения с животными при клиническом исследовании. Приемы фиксации и укрощения крупного рогатого скота, лошадей, оленей, свиней, плотоядных и птиц.
6. Основные и дополнительные методы исследования животных.
7. Схема клинического исследования животных.
8. Инструменты для клинического исследования животных.
9. Методы осмотра, и его виды.
10. Расскажите о методах пальпации.
11. На чем основан метод аускультации. Условия для аускультации, ее виды и диагностическое значение.
12. Методы непосредственной и посредственной аускультации.
13. Виды и способы перкуссии.
14. На чем основан метод перкуссии.
15. Лихорадка. Ее клиническое проявление и стадии течения.
16. Дайте характеристику лихорадки в зависимости от высоты подъема температуры, характера температурной кривой и продолжительности.
17. Кризис и коллапс.
18. Техника измерения температуры тела.
19. Назовите факторы, вызывающие повышение или понижение температуры у здоровых животных.
20. Постройте график температурной кривой и определите тип лихорадки.
21. Дайте определение габитуса.
22. Методы клинического исследования кожи и шерстного покрова.
23. Методы исследования лимфатических узлов и видимых слизистых оболочек.
24. Патологическое изменение кожи. Виды отеков.
25. Нарисуйте схему сердца большого и малого круга кровообращения. Объясните сердечный цикл.
26. Схема исследования сердечно – сосудистой системы.
27. Методика осмотра и пальпации области сердечного толчка.
28. Техника перкуссии сердечной области. Относительная и абсолютная сердечная тупость.
29. Границы сердца у лошади и крупного рогатого скота, их изменения.
30. Техника аускультации сердца, компоненты I и II тона.
31. Пункты наилучшей слышимости сердца лошади, крупного рогатого скота и плотоядных.
32. Изменение сердечных тонов: акцент и ослабление 1, 2 или обоих тонов, расщепление и раздвоение.
33. Определение органических и функциональных сердечных шумов.
34. Характеристика экстракардиальных шумов.
35. ЭКГ три ее ответвления и клиническое значение.
36. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы.
37. Исследование артерий. Определение артериального пульса.
38. Брадикардия и тахикардия. Определение пароксизмальной тахикардии.
39. Измерение артериального давления. Максимальное и минимальное давление.
40. Исследование вен.
41. Нарушение ритма сердца в следствие нарушения его функций.

42. Синдром общей сердечной недостаточности

Примерные темы рефератов - не предусмотрены

Примерные темы курсовых работ

1. Клинически здоровое животное (корова).
2. Клинически здоровое животное (лошадь).
3. Клинически здоровое животное (овца).
4. Клинически здоровое животное (свинья).
5. Клинически здоровое животное (собака).
6. Клинически здоровое животное (кошка).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.
Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования,	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);	+	+	+

		<p>предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; <ul style="list-style-type: none"> - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p>			
				<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям 			

				<p>данных Методических указаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
3.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели и обоснование проблемы проекта; • Глубина раскрытия темы проекта; • Разнообразие источников информации и целесообразность их использования; • Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; • Анализ работы, выводы и перспективы; • Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; • Соответствие требованиям; оформления письменной части • Качество проведения презентации; • Качество проектного продукта. 	+	+	+
4.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим</p>	+	+	+

				<p>погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Общая диагностика	<i>ОК - 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-2</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Раздел 2. Исследование сердечно-сосудистой системы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Раздел 3. Исследование дыхательной системы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Раздел 4. Исследование пищеварительной системы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	Раздел 5. Исследование мочевой системы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	Раздел 6. Исследование нервной системы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>						
7.	Раздел 7. Исследование нарушений обмена веществ	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-16 ПК-17 ПК-22 ПК-25</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3 Клиническая диагностика

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки)

Представленный фонд оценочных средств соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки, соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

бакалавров/специалистов по направлению

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____

(подпись)

Дата