

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Факультет ветеринарной медицины
 Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. Г.П.Сердцева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

Регистрационный номер 5-3/19

А.Г. Черкашина Черкашина А.Г.
«22» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Ветеринарная деонтология
инфо и задания по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства
им. Г.П.Сердцева

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 108 / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 46

часов на контроль -

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	4 (2,2)		Итого	
	Экз		Экз	
Надпись	Экз			
Вид занятий	Экз	Экз	Экз	Экз
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил: доктор ветеринарных наук, профессор Прокопьева Нелли Ильинична

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технологической системы и АПК

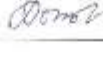
Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчика РПД  /Шюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «29» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Шюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 6 от «31» 10 2015 г.

Декан факультета  /Протоприязникова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

31 «октября» 15 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Логолева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюкканов А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является закрепление и углубление соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии:

- общечеловеческие моральные требования;
- нормы трудовой морали, предписывающие необходимость нравственного отношения к трудовой деятельности в целом, без выделения профессиональных особенностей;
- этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для ветеринарной деонтологии, ценностей;
- совокупность правил и норм отношения врачей и фельдшеров ветеринарной медицины не только к пациенту и своему делу, но и друг к другу, владельцу животного, общественному производству.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу
Уровень 2	отличительные признаки
Уровень 3	знает культуру мышления

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию
Уровень 2	правила поведения и корпоративной этики
Уровень 3	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:

Уровень 1	культурой мышления
Уровень 2	способностью к обобщению
Уровень 3	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу
Уровень 3	основополагающие законы
Уровень 4	правовые акты, правила и нормы в области ветеринарии

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию,
Уровень 2	правила поведения и корпоративной этики
Уровень 3	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:

Уровень 1	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень 2	способность применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	применять навыки регулирующими отношения в сфере правового регулирования в управленческой деятельности

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Уровень 2	правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике;
Уровень 3	правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике;

Уметь:	
Уровень 2	проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям
Уровень 3	оформление нормативно-правовых актов по профилактике

Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления
Уровень 2	патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной этиологии
Уровень 3	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных

ОПК-4: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	понимать важность социальной ответственности при принятии решений в профессиональной
Уровень 2	понимать важность социальной и этической ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания
Уровень 3	понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики
Уровень 2	важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности
Уровень 3	применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе;

Владеть:	
Уровень 1	способностью к обобщению, анализу
Уровень 2	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами
Уровень 3	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права, регулирующими отношения в сфере правового регулирования в управленческой деятельности

ПК-22: способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных

Знать:	
Уровень 1	физиологические показатели нормы животных;
Уровень 2	основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии;
Уровень 3	сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма

Уметь:	
Уровень 1	распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений;
Уровень 2	интерпретировать результаты современных диагностических технологий
Уровень 3	уметь грамотно и доступно объяснить распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений

Владеть:	
Уровень 1	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов;
Уровень 2	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии;
Уровень 3	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; составлением протокола и акта вскрытия

ПК-24: способностью и готовностью проводить подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей

Знать:	
Уровень 1	способы сбора научной информации

Уровень 2	подготовку обзоров, аннотаций
Уровень 3	составление рефератов и отчетов, библиографий
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня,
Уровень 2	выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований;

Уровень 3	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Владеть:	
Уровень 1	восприятию информации
Уровень 2	методикой проведения научных исследований и экспериментов
Уровень 3	постановке цели и выбору путей её достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу
2.1.2	- основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы в области ветеринарии
2.2 Уметь:	
2.2.1	- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной
2.2.2	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
2.3 Владеть:	
2.3.1	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Психология личности и профессиональное самоопределение
3.1.2	Философия
3.1.3	Психология личности и профессиональное самоопределение
3.1.4	Философия
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Клиническая диагностика
3.2.2	Клиническая диагностика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении						
1.1	Введение. Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.2	Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины. /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.3	Профессиональная интуиция врача ветеринарной медицины /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	2	
1.5	Классификация врачебных ошибок. /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
1.6	Ошибки и несчастные случаи /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.7	Категории этики /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
1.8	Кодекс ветеринарной этики /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
1.9	Особенности врачебного мышления /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Формирование врачебного мышления /Пр/	4	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-24	Л1.1 Л2.1	2	
1.11	Ошибки ветеринарного врача /Пр/	4	4	ОК-3 ОПК-4 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
1.12	Ошибки в диагностике болезней /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Ошибка в тактике лечения /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Ошибки лекарственно-технические /Пр/	4	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
1.15	Ошибки антибиотикотерапии /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	

1.16	Профессиональные ошибки и преступления /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	2	
1.17	Пути предупреждения врачебных ошибок /Пр/	4	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-24	Л1.1 Л2.1	2	
1.18	Некоторые вопросы ятрогении /Ср/	4	8	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 2. Взаимоотношения в коллективе							

2.1	Врач среди специалистов ветеринарной медицины. /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Врач как руководитель службы ветеринарной медицины /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
2.3	Психологический климат и пути его оптимизации /Лек/	4	2	ОК-3 ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	0	
2.4	Конфликты в коллективе и пути их решения /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
2.5	О психологии общения /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	2	
2.6	Долг и совесть /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-4 ПК-22	Л1.1 Л2.1	2	
2.7	Требования к руководителю /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
2.8	Стиль работы руководителя /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
2.9	Авторитет руководителя /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
2.10	Взаимоотношения между врачом и руководителем службы ветеринарной медицины /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
2.11	Закон чести врача ветеринарной медицины /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4	Л1.1 Л2.1	2	
2.12	Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии /Ср/	4	8	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
2.13	Основные научные проблемы ветеринарной медицины. /Ср/	4	8	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
2.14	Роль практической ветеринарной медицины в решении научных проблем /Ср/	4	8	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	

2.15	Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве /Ср/	4	7	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
2.16	Разработка бизнес-плана ветеринарного предприятия /Ср/	4	7	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панько И. С.	Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800-	Санкт-Петербург: Лань, 2004

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковалев С. П.	Клиническая диагностика внутренних болезней животных	Москва: Лань", 2014

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 | 1. Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, OpenOffice.org.3.1, Adobe Reader 7.0. ГАРАНТ Платформа F.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 | Internet Explorer:

7.3.2.2	www.google.ru ветеринарная деонтология,
7.3.2.3	www.yandex.ru – ветеринарная деонтология,
7.3.2.4	www.lanbooc.com - Издательство «Лань», 2012.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудован:

Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454-Б2М.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуль)

Учебная программа дисциплины

Методические рекомендации для студентов, по балльно-рейтинговой оценке, знаний.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.ysoa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.ysoa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра внутренних паразитарных болезней, фармакологии и акушерства им. проф.
Г.П.Сердеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Ветеринарная деонтология

Направление подготовки Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 час / 3 ЗЕТ

Якутск 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. N ____, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы: д.в.н., профессор Прокопьева Нелли Ильинична
(подпись, печать, дата, место)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Нюкканов А.Н.
подпись доцент, и.н.с., Омск

Протокол заседания кафедры № 14 от «18» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов А.Н.
подпись доцент, и.н.с., Омск

Протокол заседания кафедры № 14 от «18» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  / Попова Н.В.
подпись доцент, и.н.с., Омск

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» февраля 2017 г.

Декан факультета  / Престольская Г.П.
подпись доцент, и.н.с., Омск

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  / Городца И.В.
подпись доцент, и.н.с., Омск

Протокол заседания УМС № 3 «20» апр 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Ветеринарная деонтология**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (контрольные вопросы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

ФОС соответствует ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, достижимы, исполнимы, включают полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, определены этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</i>	I этап формирования	<i>Знать:</i> взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения к природе и к обществу.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> готовностью нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</i>	I этап формирования	<i>Знать:</i> основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы поведения в области ветеринарии. <i>Уметь:</i> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<i>ОК-4 способностью использовать</i>	I этап формирования	<i>Знать:</i> основы и нормы трудовой и этической морали, общечеловеческие моральные требования.

основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		<i>Уметь:</i> выстраивать взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессиональной деятельности.

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	I этап формирования	<i>Знать:</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-22 способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных	I этап формирования	<i>Знать:</i> ветеринарно-санитарные мероприятия профилактики незаразных и инфекционных заболеваний животных.
		<i>Уметь:</i> проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения по профилактике незаразных и инфекционных заболеваний животных.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее реализации.
ПК-24 способностью и готовностью проводить подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	I этап формирования	<i>Знать:</i> особенности деонтологических аспектов в ветеринарии.
		<i>Уметь:</i> выявлять основные проблемы в ветеринарной практике.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью и готовностью проводить подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 2</i> <i>ОК – 3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-24</i></p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<p>Знать: <i>ОК - 2</i> <i>ОК – 3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-24</i></p>	Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. Основы и нормы трудовой и этической морали, общечеловеческие моральные требования. Ветеринарно-санитарные мероприятия профилактики незаразных и инфекционных заболеваний животных.	
<p>Уметь: <i>ОК - 2</i> <i>ОК – 3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-24</i></p>	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Выстраивать взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг. Выявлять основные проблемы в ветеринарной практике.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<p>Владеть: <i>ОК - 2</i> <i>ОК – 3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОПК-4</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-24</i></p>	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее реализации.	
Уровень 2 (продвинутой)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<p>Знать: <i>ОК - 2</i> <i>ОК – 3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОПК-4</i></p>	Основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы поведения в области ветеринарии. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива.	90 – 76 Хорошо (зачтено)

ПК-22 ПК-24		
Уметь: ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	
Владеть: ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Сознанием социальной значимости своей профессиональной деятельности. Готовностью нести ответственность за принятые решения.	
Уровень 3 (высокий) ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. Основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы в области ветеринарии. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению незаразных и заразных патологий.	
Уметь: ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения по профилактики незаразных и инфекционных заболеваний животных. Готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи. Принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть: ОК - 2 ОК – 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24	Врачебным мышлением. Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Способностью и готовностью проводить подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.5. Тесты текущего контроля знаний

Перечень компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ПК-22, ПК-24

Вопрос 1

Ятрогении – это:

- 1) Болезни возникшие в результате несчастного случая
- 2) Болезни возникшие из-за ошибки ветеринарного врача
- 3) Болезни возникшие из-за инфекционных заболеваний
- 4) Болезни возникшие из-за деятельности человека

Вопрос 2

Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: На первой патохимической стадии клинические признаки нехарактерны, но за ними врач может и должен предусмотреть развитие той или иной болезни. Врач же иногда просто ожидает проявления характерных клинических признаков, не принимая мер их недопущения:

- 1) Неполный диагноз
- 2) Пропущенный диагноз
- 3) Ошибочный диагноз

Вопрос 3

Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: Иногда врач правильно диагностирует основное заболевание животного, но при этом не обращает внимание на какие-то осложнения или другие признаки, которые сопровождают основную болезнь. Лечение в таком случае будет неполноценным

- 1) Неполный диагноз
- 2) Пропущенный диагноз
- 3) Ошибочный диагноз

Вопрос 4

К какому виду ошибок в диагностике допускает врач если: В таких случаях организм животного вынужден сопротивляться не только не распознанной врачом болезни, но и неправильно назначенным лекарственным препаратами

- 1) Неполный диагноз
- 2) Пропущенный диагноз
- 3) Ошибочный диагноз

Вопрос 5

На прием пришел раздраженный человек что делать нельзя:

- 1) вежливо уточнить причину его недовольства
- 2) Постараться сгладить обстановку и предложить помощь в решении проблемы
- 3) Принимать на себя негативное отношение
- 4) Если проблема в задержке приема объяснить ситуацию и сообщить на сколько возможно еще придется задержаться

Вопрос 6

На прием пришел очень неразговорчивый мужчина ничего не знающий о проблеме с животным что делать нельзя:

- 1) Узнать цель визита, стараясь доброжелательно с помощью наводящих вопросов узнать как можно больше информации.
- 2) Предложить позвонить тому, кто знает ситуацию лучше, чтобы правильно поставить или уточнить диагноз.
- 3) Раздражаться и не оказывать помощь животному
- 4) Уточнить, кто будет оказывать помощь вне клиники и подробно (пошагово) описать методы лечения

Вопрос 7

На прием пришел ребенок 10-12 лет с животным, что делать нельзя:

- 1) Внимательно выслушать проблему и объяснить, что необходимо связаться со взрослыми, так как прием, лекарственные средства и лечебные мероприятия платные, а ребенок еще сам не зарабатывает.
- 2) Поддержать ребенка в его стремлении к доброте и сочувствию по отношению к животным
- 3) Отказать ребенку в оказании помощи, ведь он несовершеннолетний
- 4) Оказать животному необходимую помощь и подробно описать методы лечения, позвонить родителям.

Вопрос 8

На прием пришла пожилая, очень разговорчивая женщина, что делать нельзя:

- 1) Улыбнуться, громко поздороваться и пригласить присесть, чтобы спокойно обсудить все проблемы до начала осмотра животного
- 2) Если человек долго задерживает, после оказанной услуги, вежливо сообщить, что она отвлекает и врача ожидают клиенты
- 3) Разговаривать на посторонние темы, не касающиеся основной проблемы
- 4) Внимательно слушать, постоянно направляя ее речь в нужное «русло», по теме здоровья животного.

9.6. Тесты итогового контроля знаний

Вопрос 1

Деонтология это :

- 1) Область философского знания, в которой изучаются проблемы морали и нравственности, поведения и образа жизни человека
- 2) Раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам
- 3) наука о долге

Вопрос 2

Биоэтика это:

- 1) Область философского знания, в которой изучаются проблемы морали и нравственности, поведения и образа жизни человека
- 2) Раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам
- 3) наука о долге

Вопрос 3

Этика это:

- 1) Область философского знания, в которой изучаются проблемы морали и нравственности, поведения и образа жизни человека
- 2) Раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам
- 3) наука о долге

Вопрос 4

Впервые термин деонтология употребил:

- 1) Гиппократ
- 2) Н.И.Пирогов
- 3) Платон
- 4) Джереми Бентам

Вопрос 5

Что означает термин конфронтация:

- 1) Благоприятное разрешение конфликта
- 2) Неблагоприятное или малопродуктивное решение конфликта
- 3) Разрешение спорного вопроса по принуждению

Вопрос 6

К какому стилю руководителя относится это определение: руководитель сам берет на себя решение того или другого вопроса, не принимая во внимание инициативу сотрудников; более того, инициатива в таких случаях часто наказывается, поскольку воспринимается как нападки на прерогативы руководителя:

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Либеральный

Вопрос 7:

К какому стилю руководителя относится это определение: руководитель постоянно заботится о подчиненных, советуется с ними, объясняет принятые решения; всякими способами развивает их инициативу и в то же время строго контролирует их деятельность:

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Либеральный

Вопрос 8:

К какому стилю руководителя относится это определение: характеризуется нежеланием руководителя брать на себя ответственность за последствия принятых решений, отсутствием активности в деятельности, безынициативностью, постоянным ожиданием указаний сверху.

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Либеральный

Вопрос 9:

К какому термину соответствует определение: это следствие раннее приобретенных индивидуальных и общечеловеческих знаний, это скрытая деятельность мозга, направленная на обобщение ряда малозначительных факторов

- 1) Тревога
- 2) Интуиция
- 3) Совесть
- 4) Кругозор

Вопрос 10

Антропоцентризм - это:

- 1) род этики, когда в центре внимания находится человек и его потребности, человек имеет нравственный долг только перед людьми.
- 2) род этики, когда человек должен защищать, все разумные существа на земле.
- 3) род этики, когда нравственный долг личности распространяется на всех членов группы.

Вопрос 11

Патоцентризм – это:

- 1) род этики, когда в центре внимания находится человек и его потребности, человек имеет нравственный долг только перед людьми.
- 2) род этики, когда человек должен защищать, все разумные существа на земле.
- 3) род этики, когда нравственный долг личности распространяется на всех членов группы.

Вопрос 12

Социоцентризм – это:

- 1) род этики, когда в центре внимания находится человек и его потребности, человек имеет нравственный долг только перед людьми.
- 2) род этики, когда человек должен защищать, все разумные существа на земле.
- 3) род этики, когда нравственный долг личности распространяется на всех членов группы.

Вопрос 13

Ятрогении – это:

- 5) Болезни возникшие в результате несчастного случая
- 6) Болезни возникшие из-за ошибки ветеринарного врача

7) Болезни возникшие из-за инфекционных заболеваний

8) Болезни возникшие из-за деятельности человека

Вопрос 14

Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: На первой патохимической стадии клинические признаки нехарактерны, но за ними врач может и должен предусмотреть развитие той или иной болезни. Врач же иногда просто ожидает проявления характерных клинических признаков, не принимая мер их недопущения:

4) Неполный диагноз

5) Пропущенный диагноз

6) Ошибочный диагноз

Вопрос 15

Какой вид ошибок в диагностике допускает врач если: Иногда врач правильно диагностирует основное заболевание животного, но при этом не обращает внимание на какие-то осложнения или другие признаки, которые сопровождают основную болезнь. Лечение в таком случае будет неполноценным

4) Неполный диагноз

5) Пропущенный диагноз

6) Ошибочный диагноз

Вопрос 16

К какому виду ошибок в диагностике допускает врач если: В таких случаях организм животного вынужден сопротивляться не только не распознанной врачом болезни, но и неправильно назначенным лекарственным препаратам

4) Неполный диагноз

5) Пропущенный диагноз

6) Ошибочный диагноз

Вопрос 17

На прием пришел раздраженный человек что делать нельзя:

5) вежливо уточнить причину его недовольства

6) Постараться сгладить обстановку и предложить помощь в решении проблемы

7) Принимать на себя негативное отношение

8) Если проблема в задержке приема объяснить ситуацию и сообщить на сколько возможно еще придется задержаться

Вопрос 18

На прием пришел очень неразговорчивый мужчина ничего не знающий о проблеме с животным что делать нельзя:

5) Узнать цель визита, стараясь доброжелательно с помощью наводящих вопросов узнать как можно больше информации.

6) Предложить позвонить тому, кто знает ситуацию лучше, чтобы правильно поставить или уточнить диагноз.

7) Раздражаться и не оказывать помощь животному

8) Уточнить, кто будет оказывать помощь вне клиники и подробно (пошагово) описать методы лечения

Вопрос 19

На прием пришел ребенок 10-12 лет с животным, что делать нельзя:

- 5) Внимательно выслушать проблему и объяснить, что необходимо связаться со взрослыми, так как прием, лекарственные средства и лечебные мероприятия платные, а ребенок еще сам не зарабатывает.
- 6) Поддержать ребенка в его стремлении к доброте и сочувствию по отношению к животным
- 7) Отказать ребенку в оказании помощи, ведь он несовершеннолетний
- 8) Оказать животному необходимую помощь и подробно описать методы лечения, позвонить родителям.

Вопрос 20

На прием пришла пожилая, очень разговорчивая женщина, что делать нельзя:

- 5) Улыбнуться, громко поздороваться и пригласить присесть, чтобы спокойно обсудить все проблемы до начала осмотра животного
- 6) Если человек долго задерживает, после оказанной услуги, вежливо сообщить, что она отвлекает и врача ожидают клиенты
- 7) Разговаривать на посторонние темы, не касающиеся основной проблемы

Перечень компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ПК-22, ПК-24

**6.3. Перечень вопросов, выносимых на зачет
по дисциплине Ветеринарная деонтология**

1. Что такое деонтология
2. Работа в коллективе. Коллегиальность
3. Стили работы руководителя
4. Категории этики
5. Психология взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг
6. Деонтологические требования к диагностике
7. Деонтологические требования к лечению
8. Врачебная интуиция
9. Особенности врачебного мышления
10. Ошибки в диагностике болезней
11. Ошибки в тактике лечения
12. Ошибки лекарственно-технические
13. Ошибки в антибиотикотерапии
14. Несчастные случаи в хирургии
15. Несчастные случаи в акушерстве
16. Пути предупреждения ветеринарных ошибок

17. Кодекс профессиональной этики ветврача. Общие положения.
18. Кодекс профессиональной этики ветврача. Профессиональное поведение
19. Кодекс профессиональной этики ветврача. Взаимоотношения врачей ветеринарной медицины.
20. Как бы вы поступили в данной ситуации: На прием пришел раздраженный человек.
21. Как бы вы поступили в данной ситуации: На прием пришел очень неразговорчивый мужчина ничего не знающий о проблеме с животным
22. Как бы вы поступили в данной ситуации: На прием пришел ребенок 10-12 лет с животным
23. Как бы вы поступили в данной ситуации: На прием пришла пожилая, очень разговорчивая женщина.

6.4. Экзаменационные вопросы экзамен – не предусмотрен

Примерные темы рефератов - не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1-4	Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5-7	Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины. Профессиональная интуиция врача.	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
8-10	Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
11-16	Классификация врачебных ошибок.	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
17-25	Врач среди специалистов ветеринарной медицины.	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

26-29	Взаимоотношения между врачом и руководителем службы ветеринарной медицины	<i>ОК - 2 ОК - 3 ОК-4 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
30-32	Разработка бизнес-плана ветеринарного предприятия	<i>ОК - 2 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	зачет	<i>ОК - 2 ОПК-4 ПК-22 ПК-24</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.2 Ветеринарная деонтология

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01

Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует _____ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют _____ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ наименование направления подготовки, _____ соответствует/не соответствует _____ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают _____ основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают _____ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточно/не достаточно _____ объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют _____ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется _____ к использованию в процессе подготовки _____ .

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата