

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-4/16

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.Г. Черкашина Черкашина А.Г.
«12» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 История ветеринарной медицины
номер дисциплины по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой паразитологии и эпизоотологии животных

Учебный план подготовки специалистов 36.05.01. Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Вид контроля на курсе зачет

в том числе:

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 42

часов на контроль -

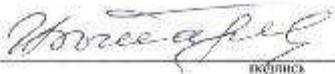
Курс	I		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Самост. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	-	-	-	-
Итого	108	108	108	108

Программу составила: кандидат ветеринарных наук, доцент Алексеева Лидия Ивановна
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры паразитологии и эпизоотологии животных

Зав. кафедрой  /Бочкарев Иннокентий Ильич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 5 от « 30 » октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 31 » октября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Логолева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н.. профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н.. профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н.. профессор Протодьяконова Галина Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Паразитологии и эпизоотологии животных

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой д.в.н.. профессор Протодьяконова Галина Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов знания по истории развития ветеринарной науки и практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
2.1.1	историю ветеринарной медицины как научной дисциплины;
2.1.2	основные исторические этапы развития ветеринарной профессии в древнем мире, в эпоху Средневековья и Возрождения, а также о народной ветеринарии в Древней Руси и Древнерусском государстве IX-XV вв., в России XVIII-XXI вв.;
2.1.3	историю развития ветеринарии в своём регионе и современном состоянии ветеринарной науки и
2.1.4	современное эпизоотическое состояние в регионе и России по основным заразным болезням животных и достижения в борьбе с ними;
2.1.5	о научных школах и ветеринарном образовании в России и регионе.
2.2	Уметь:
2.2.1	представлять, описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий;
2.3.2	компьютером как средством управления информацией.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предшествующим учебным дисциплинам (модули):
3.1.1	История
3.1.2	Философия
3.1.3	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-1, ОК-4:
3.2.1	Введение в специальность
3.2.2	Иммунология
3.2.3	Внутренние незаразные болезни
3.2.4	Болезни молодняка
3.2.5	Государственный ветеринарный надзор

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.	18	18	18	18

Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История ветеринарии в мире						
1.1	Введение. Развитие ветеринарии в Древнем мире /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2, Э.1.3.	0	
1.2	Развитие ветеринарии в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме /Пр/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
1.3	Развитие ветеринарии в Древнем Китае, Древней Индии, Персии (Иране) /Ср/	2/1	4	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
1.4	Ветеринария в средние века /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	2	

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 6

1.5	Эпизоотии в Европе. Первые ограничительные меры в борьбе с эпизоотиями /Пр/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2, Э.1.3.	2	
1.6	Развитие ветеринарии в арабском мире /Ср/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
1.7	Ветеринария в XVIII-XXI вв. /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	
1.8	Образование ветеринарных школ и институтов. Создание научных ветеринарных школ и их развитие /Пр/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
1.9	Борьба с эпизоотиями в мире /Ср/	2/1	10	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	
	Раздел 2. История ветеринарии в России						
2.1	Народная ветеринария в Древней Руси и русском централизованном государстве IX-XVII вв /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2, Э.1.3.	0	
2.2	Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии /Пр/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	2	
2.3	Народная ветеринария в России /Ср/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	

2.4	Ветеринария в России XVIII-XXI вв /Лек/	2/1	10	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	2	
2.5	Мероприятия по борьбе с эпизоотиями /Пр/	2/1	6	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	4	
2.6	Ветеринария в СССР /Ср/	2/1	10	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	
	Раздел 3. История ветеринарии в регионе						
3.1	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2, Э.1.3.	2	
3.2	Создание ветеринарной службы в регионе. История аграрного образования /Пр/	2/1	10	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
3.3	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины /Ср/	2/1	4	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	
3.4	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных и достижения	2/1	2	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.1.2	0	
3.5	Современная эпизоотическая ситуация в регионе. Научные достижения в изучении болезней животных в регионе /Пр/	2/1	20	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	4	
3.6	Борьба с эпизоотиями в регионе /Ср/	2/1	10	ОК-1, ОК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.3, Э.1.2, Э.1.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольная работа (К).
Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

2. Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

3. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1.1	Компьютерная программа Windows XP
7.3.1.2	Microsoft Office Word 2003
7.3.1.3	Презентации Microsoft Power Point по тематике лекционных занятий
7.3.1.4	Mozilla Firefox
7.3.1.5	Opera
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Википедия. История ветеринарии. http://ru.wikipedia.org/wiki/Ветеринария
7.3.2.2	Истории ветеринарии. veterinarka.ru > История ветеринарии
7.3.2.3	Зоовет. История ветеринарии. http://www.zoovet.ru/
7.3.2.4	Информационный справочник. «Здоровье животных» http://siftnn.narod.ru , http://vestvet.narod.ru/
7.3.2.5	Ветеринарная онлайн библиотека http://www.vetlib.ru
7.3.2.6	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnsnb.ru/
7.3.2.7	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
7.3.2.8	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.9	Научная электронная библиотека http://e-library.ru
7.3.2.10	Электронно-библиотечная система издательства "Лань": http://e.lanbook.com
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.304, площадь 78,47м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №17)</p> <p>- Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Мультимедийный проектор EPSON, Доска-1шт. Ученические столы-30 шт. Стулья-60шт. Экран-1шт.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>9.1. «Методические указания для выполнения контрольной работы по специальности 36.05.01 «Ветеринария» для студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине Б1.В.01 «История ветеринарной медицины» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 10 пункт 7 настоящей РПД).</p>	

9.2. «Методические указания для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий по специальности 36.05.01 «Ветеринария» для студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине Б1.В.01 «История ветеринарной медицины» предназначены для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 10 пункт 8 настоящей РПД).

9.3. «Методические рекомендации по балльно-рейтинговой оценке знаний студентов» - рейтинговая система контроля знаний и учебной работы студентов разработана по схеме балльной оценки, суммирования баллов и определения личного рейтинга студента в конце семестра перед сдачей зачета или экзамена (см. на приложение 10 пункт 4 настоящей РПД).

9.4. «Методические указания для проведения интерактивной лекции на тему «История ветеринарии России в XVIII веке» по дисциплине «История ветеринарной медицины» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» определяют общие требования, правила и организацию проведения лекций с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 10 пункт 5 настоящей РПД).

9.5. «Методические указания для проведения интерактивного занятия на тему «Профессия – ветеринарный врач» по дисциплине «История ветеринарной медицины» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» определяют общие требования, правила и организацию проведения занятия с целью оказания помощи обучающимся в правильном их

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра паразитологии и эпизоотологии животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 История ветеринарной медицины

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Зав. кафедрой разработчика  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14-1 от «15» сентября 2017 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» сентября 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» сентября 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» сентября 2017г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» сентября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 История ветеринарной медицины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Содержание компетенций
<i>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	
<i>Знать:</i>	
Уровень 1 (пороговый)	Понятия об анализе и синтезе
Уровень 2 (продвинутый)	Методы проведения анализа и синтеза
Уровень 3 (высокий)	Приемы абстрактного мышления, анализа данных и их синтез
<i>Уметь:</i>	
Уровень 1 (пороговый)	Умеет абстрактно мыслить и владеть синтезом
Уровень 2 (продвинутый)	Умеет сопоставлять и проводить анализ
Уровень 3 (высокий)	Умеет принимать решения, проводить критический анализ и синтез
<i>Владеть:</i>	
Уровень 1 (пороговый)	Владеет основными понятиями
Уровень 2 (продвинутый)	Владеет знаниями абстрактного, логического мышления и анализа полученных данных
Уровень 3 (высокий)	Владеет методиками абстрактного мышления, математического анализа и синтетического анализа
<i>ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>	
<i>Знать:</i>	

Уровень (пороговый)	1	основы философских знаний
Уровень (продвинутый)	2	основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарии
Уровень (высокий)	3	основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарии, социальную значимость ветеринарной деятельности
Уметь:		
Уровень (пороговый)	1	объяснять основы философских знаний
Уровень (продвинутый)	2	объяснять основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития
Уровень (высокий)	3	объяснять основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Владеть:		
Уровень (пороговый)	1	способностью использовать основы философских знаний
Уровень (продвинутый)	2	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития
Уровень (высокий)	3	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания Сумма баллов
ОК -1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
ОК -4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		
Не освоены	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетворительно «2» (не зачтено) 0 - 60
Уровень 1 (пороговый)	<i>даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</i>	
Знать ОК-1:	Имеет основные знания об анализе и синтезе	Удовлетворительно «3» (зачтено)
Знать ОК-4:	основы философских знаний	
Уметь ОК-1:	Умеет абстрактно мыслить и владеть синтезом	61 - 75

Уметь ОК-4:	использовать основы философских знаний	
Владеть ОК-1:	Владеет основными понятиями	
Владеть ОК-4:	Способностью использовать основы философских знаний	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</i>	
Знать ОК-1:	Обладает способностью к проведению анализа и синтеза	Хорошо «4» (зачтено) 76 - 90
Знать ОК-4:	основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарии	
Уметь ОК-1:	Умеет сопоставлять и проводить анализ	
Уметь ОК-4:	использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития	
Владеть ОК-1:	Владеет знаниями абстрактного, логического мышления и анализа полученных данных	
Владеть ОК-4:	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</i>	
Знать ОК-1:	Знает приемы абстрактного мышления, анализа данных и их синтез	Отлично «5» (зачтено) 91 - 100
Знать ОК-4:	основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарии, социальную значимость ветеринарной деятельности	
Уметь ОК-1:	Умеет принимать решения, проводить критический анализ и синтез	
Уметь ОК-4:	использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Владеть ОК-1:	Владеет методиками абстрактного мышления, математического анализа и синтетического анализа	
Владеть ОК-4:	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ОК -1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК -4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

**Тестовые задания для оценки знаний
по дисциплине Б1.В.01 История ветеринарной медицины
специальность 36.05.01- Ветеринария**

1. Слово «veterinarius» означает:
 - ухаживающий за скотом;
 - пастух;
 - собиратель трав.
2. Кто автор учебника «История ветеринарии»?
 - Заблудовский П. Е.;
 - Бородулин Ф. Р.;
 - Никитин И. Н..
3. Кто автор учебника «История ветеринарии в Якутии»?
 - Ядрихинский В. Ф.;
 - Карпов В. С.;
 - Решетников И. С..
4. Кто занимался лечением животных в Якутии до приезда ветеринарного врача?
 - шаманы;
 - сказители;
 - главы улусов.
5. Кто занимался лечением животных в Древней Греции?
 - иппиаторы;
 - жрецы;
 - полководцы.
6. Кто считается «отцом медицины»?
 - Гиппократ;
 - Демокрит;
 - Аристотель.
7. Кто сам себя заразил сибирской язвой и вылечился?
 - Вышелесский;
 - Андреевский;
 - Ценковский.
8. Фамилия ветеринарного врача, первым прибывшего в Якутию?

- Дмитриев
- Гольман
- Грюнер

9. Кто изготовил первый микроскоп?

- Гарвей
- Линней
- Левенгук

10. Столетие ветеринарии Якутии когда отмечали?

- 1998
- 1995
- 1993

11. Какой приказ в России занимался вопросами ветеринарии?

- Аптекарский
- Конюшенный +
- Дворцовый

12. Столетие ветеринарии в России когда отмечали?

- 1912 +
- 1915
- 1918

13. Первый Ветеринарный устав РСФСР в каком году утвержден?

- 1935
- 1928
- 1923 +

**Таблица верных ответов
для оценки знаний
по дисциплине Б1.В.01 История ветеринарной медицины
специальности 36.05.01- Ветеринария**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3

**Тематика для оценки умений и навыков по анализу основных этапов развития
ветеринарной медицины с древнейших времен до настоящего времени
по дисциплине Б1.В.01 История ветеринарной медицины
специальность 36.05.01- Ветеринария**

Тематика для уровня 1

1. История как наука.
2. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
3. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
4. Ветеринария и медицина в первобытно-общинном обществе
5. Лекарши, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.

6. Народная ветеринария в Древней Руси: роль коновалов в развитии ветеринарии.
7. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
8. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
9. Военная ветеринария в Древней Руси.
10. Политическая и экономическая характеристика Русского государства в XV-XVII вв.
11. Экономический кризис 70-80 гг. XVI в. Расширение территории России.
12. Развитие животноводства в Русском государстве.
13. Народная ветеринария в России XV-XVII вв.
14. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по профилактике и устранению.
15. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
16. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
17. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I
18. Роль Екатерины II в развитии экономики России.
19. Развитие сельского хозяйства в России XVIII в.
20. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.

Тематика для уровня 2

1. Ветеринария на Древнем Востоке.
2. Ветеринария в Древней Греции.
3. Ветеринария в Древнем Риме.
4. Китайская и тибетская ветеринария.
5. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
6. Ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов).
7. Ветеринария у древних славян. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии и медицины.
8. Коввалы. Первые сведения об инфекционных болезнях в России.
9. Изучение сибирской язвы и мероприятия по борьбе с ней.
10. Открытие отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии.
11. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.
12. Введение страхования скота. Общества ветеринарных врачей (петербургское, московское и др.).
13. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
14. История изучения сапа и открытие маллеина.
15. Значение работ Л. Пастера в развитии ветеринарии.
16. Сибирская язва и борьба с ней в России.
17. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных.
18. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.
19. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.
20. Международные ветеринарные организации, их значение в ветеринарии. Ветеринарная служба в зарубежных странах.

Тематика для уровня 3

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
2. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Ветеринария в странах мира в XVIII-XX веках.
4. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
5. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ.
6. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные указы и грамоты.
7. Введение карантинных мероприятий. Роль Аптекарского и конюшенного приказов в борьбе с «конскими и скотскими падежами».
8. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.
9. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии.
10. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России. «Устав о пограничных карантинах».
11. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.
12. Реформы ветеринарного образования в XIX веке.
13. Военная ветеринария. Первые конские лазареты.
14. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.
15. Ветеринария периода экономических преобразований.
16. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.
17. Ветеринарная наука в стране. Достижения отечественной ветеринарной науки.
18. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.
19. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных.
20. Участие РФ в работе Международных ветеринарных организаций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практическ их занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным</p>	+	+
----	--	---	-------------------------------	--	---	---

3.	Зачет (3)	<p>Курсовой зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач</p>	<p>Вопросы для подготовк и к зачету</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-----------	---	---	---	---	---	---

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. История ветеринарии в мире							
1.1.	Введение. Развитие ветеринарии в Древнем мире /лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.2.	Развитие ветеринарии в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.3.	Развитие ветеринарии в средние века /лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.4.	Эпизоотии в Европе. Первые ограничительные меры в борьбе с эпизоотиями /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.5.	Ветеринария в XVIII-XXI вв. /лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1.6.	Образование ветеринарных школ и институтов. Создание научных ветеринарных школ и их развитие /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 2. История ветеринарии в России								
2.1.	Народная ветеринария в Древней Руси и русском централизованном государстве IX-XVII вв./лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.3.	Ветеринария в России XVIII-XXI вв./лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.4.	Мероприятия по борьбе с эпизоотиями /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Раздел 3. История ветеринарии в регионе								
3.1.	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики /лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
3.2.	Первые ветеринарные врачи и ветеринарные учреждения. Создание ветеринарной службы в регионе /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У		2	3	4	5

				5				
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
3.3.	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных и достижения по борьбе с ними /лекция/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
3.4.	Борьба с эпизоотиями в регионе. Современная эпизоотическая ситуация в регионе. Научные достижения в изучении болезней животных в регионе /практика/	ОК-1, ОК-4	Т	5	2 = 0,6	3 = 0,61-0,75	4 = 0,76-0,9	5 = 0,91-1
			У	5	2	3	4	5
			З	2-5	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 История ветеринарной медицины

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) __

36.05.01 - Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки, соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата