

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной
 и воспитательной работе

Регистрационный номер 5-2/65

Алла / Черкашина А.Г.
 «08» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.39 Физическая культура и спорт
по плану и количеству по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Физической воспитания

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72/72

Часов по учебному плану 72

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа 30

часов на контроль -

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|-----|-------|----|
| | УП | РПД | 1к | 2к |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 42 | 42 | 22 | 22 |
| Практические | | | | |
| В том числе инт. | | | | |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 22 | 22 |
| Контактная работа | | | | |
| Самос. работа | 30 | 30 | 14 | 14 |
| Часы на контроль | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 |

Программу составил: кандидат сельскохозяйственных наук и.о. доцента Иванов Александр Илларинович

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1567 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической воспитании

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчик РПД  /Гаврилов Сергей Ильич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «29» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Николон Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Евсюкова Виктория Киловна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 3 от «30» 10 2015 г.

/ Декан факультета  /Логолева Прасковья Александровна/
подпись фамилия, имя, отчество
31 10 2015 г.

Председатель УМС ИСХА  /Логолева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 7.3.1. Перечень программного обеспечения
 - 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) -
10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической деятельности.

Задачи:

- Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
- Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
- Сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
- Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально - психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|-------------|--|
| 2.1. | Перечень компетенций |
| | ОК-9 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.... |
| 2.2. | Знать: |
| | -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| 2.3. | Уметь: |
| | -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма.... |
| 2.4. | Владеть: |
| | -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:Б.1.Б.24 Физическая культура.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

| Код дисциплины | Название дисциплины | Краткое содержание дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|----------------|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | Коды учебных дисциплин, модулей, практик | | |
| | | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Б.1 | Физическая культура. Теоретическая подготовка | Формирование знаний, умений и навыков Физической культуры личности для сохранения и укрепления здоровья. Общая физическая подготовка; Гимнастика; Лыжная подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание | Б.2 Б.7- безопасность жизнедеятельности | Б2.Б.7- безопасность жизнедеятельности | ОК-8 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр (курс, семестр на курсе) | Семестр 1 1 курс | | Семестр 3, 2 курс | | Итого | |
|-------------------------------------|---------------------|-----|----------------------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 20 | 20 | 42 | 42 |
| Практические | | | | | | |
| В том числе инт. | - | - | - | - | - | - |
| Итого ауд. | | | | | | |
| Контактная работа | | | | | | |
| Сам. работа | 14 | 14 | 16 | 16 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость | 72 | | | | | |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Содержание и структура лекций по очной форме обучения

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Семестр / курс | Часов | | Компетенции | Литература | Интеракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----|-------------|---|-----------|------------|
| | | | Л | СР | | | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов 1.Понятие физического воспитания. 2Организация физического воспитания в вузе 3Правовые основы физического воспитания студентов 4.Направленность системы физического воспитания. | 1 | 2 | 2 | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 2 | История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс 1. Возникновение олимпийских игр 2. Возрождение олимпийской идеи Олимпийские комитеты России 3. Универсиады 4. БГТО и ГТО | 1 | 2 | | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры 1.Организм человека как биологическая система. 2.Гомеостаз. 3.Гиподинамия и гипоксия. 4Резистентность. | 1 | 4 | 2 | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента 1.Понятие о здоровом образе жизни. 2.Компоненты здорового образа жизни. 3.Воздействие природно-климатических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. 4.Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. | 1 | 2 | 2 | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 5 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 1.Психофизическая характеристика труда. 2.Работоспособность, утомление, переутомление. 3.Рекреация, релаксация, самочувствие. | 1 | 2 | | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 6 | Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 1Методы и средства общефизической, | 1 | 2 | | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|---|--|--|
| | специальной и спортивной подготовки. 2Формы, содержания, планирование учебно- тренировочных занятий. | | | | | | | |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями 1.Формы самостоятельных занятий. 2.Содержание самостоятельных занятий. 3.Мотивация выбора. 4. Особенности занятий для отдельных групп. | 1 | 2 | | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 8 | Спорт, индивидуальный выбор вида спорта или систем физического воспитания. 1. Массовый спорт. 2.Спорт высших достижений. 3.Система физических упражнений. 4.Международные спортивные связи. | 1 | 4 | 2 | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 9 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. 1. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. 2. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. 3. Планирование тренировки в избранном виде спорта. 4. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. | 1 | 2 | | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 10 | Гимнастика 1. Зарождение гимнастики как вида спорта 2. Спортивная гимнастика 3. Художественная гимнастика 4. Гимнастика в программе Олимпийских игр | | 2 | 2 | ОК-8 | Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.2.1. | | |
| 11 | Легкая атлетика 1.История возникновения легкой атлетики 2.Виды легкой атлетики и их характеристика 3.Мировые олимпийские рекорды 4.Развитие легкой атлетики в России | | 2 | 2 | ОК-8 | | | |
| 12 | Лыжный спорт 1Лыжный спорт в России 2Специальные упражнения лыжника-гонщика 3Методы подготовки лыжников-гонщиков 4Основные методы тренировки | | 2 | 2 | ОК-8 | | | |
| 13 | Спортивные и подвижные игры 1Спортивные игры описания и краткие правила 2Организация и проведение соревнований спортивным играм 3Подвижные игры в системе физического воспитания 4Описание подвижных игр. | | 2 | 2 | ОК-8 | | | |
| 14 | Национальные виды спорта РС(Я) 1 Общая характеристика национальных видов спорта РС(Я) | | 2 | 2 | ОК-8 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------|--|--|
| | 2Работа федераций по национальным видам спорта РС(Я) 3Деятельность ГБУ РС(Я) Республиканского центра национальных видов спорта РС(Я) 4Систематизация национальных видов спорта РС(Я) | | | | | | | |
| 15 | Туризм.Классификация видов туристических походов .Особенности туризма и методика организации 1Классификация туристической деятельности. 2Рекреационные и спортивные походы 3Методика разработки маршрута похода, раскладки снаряжения, продуктов питания 4Техника ориентирования на местности, передвижения и страховки. | | 2 | | | ОК-8 | | |
| 16 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом 1Виды диагностики ,ее цели и задачи 2Мотивация и целенаправленность 3Дневник самоконтроля. 4Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.. | 1 | 2 | 2 | | ОК-8 | | |
| 17 | Лечебная физическая культура как средство профилактики и илитации при различных заболеваниях. 1.Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. 2.Средства лечебной физической культуры 3.Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. 4.Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ | | 2 | 2 | | ОК-8 | | |
| 18 | Восстановительные процессы в физической культуре спорте. Основы рационального питания 1Восстановительные процессы при мышечной деятельности 2Пути повышения эффективности процессов восстановления 3Основы рационального питания. 4Витамины и микроэлементы | | 2 | 2 | | ОК-8 | | |
| 19 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 1Понятия ППФП, ее цели и задачи. 2Методика подбора средств ППФП. 3Организация и формы ППФП. 4Система контроля ППФП. | | 2 | 2 | | ОК-8 | | |
| 20 | Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура. 1.Профессионально-прикладная | | 2 | 2 | | ОК-8 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|------|--|--|--|
| | физическая подготовка 2.Методические основы производственной физической культуры.. 3.Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе. | | | | | | | |
| 21 | Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов 1.Понятие физического воспитания. 2Организация физического воспитания в вузе 3Правовые основы физического воспитания студентов 4.Направленность системы физического воспитания. | 1 | 2 | 2 | ОК-8 | | | |
| | Итого | | 42 | 30 | | | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений, обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания. См. (приложение 11 пункт).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | Содержание компетенций |
|--|---|
| <i>ОК -9 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | |
| Знать: | - основы физической культуры и здорового образа жизни - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности - правила и способы планирования индивидуальных занятий |
| Уровень 1 (пороговый) | Неполные представления об основах способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень 2 (продвинутый) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности |

| | |
|----------------------------|---|
| Уровень 3 (высокий) | Сформированные систематические представления об основах физической культуры и здорового образа жизни; способах контроля и способы оценки физического развития и физической подготовленности; |
| <i>Уметь:</i> | - использовать средства физической культуры-использовать для оптимизации работоспособности; - делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| Уровень 1 (пороговый) | Несистематическое использование индивидуальных видов спорта или систем физических упражнений. |
| Уровень 2 (продвинутый) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование отдельных методик самостоятельных занятий и умение вести самоконтроль за состоянием своего организма. |
| Уровень 3 (высокий) | Сформированное умение осуществлять, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| <i>Владеть:</i> | -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Уровень 1 (пороговый) | Фрагментарное владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 (продвинутый) | В целом успешное, но не систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 (высокий) | Успешное и систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений, обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания. См. (приложение 11 пункт).

6.3 Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Цель и задачи физической культуры.
2. Система физического воспитания студентов в России.
3. Функции физической культуры.
4. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
5. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
6. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре.
7. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Теории возникновения физических упражнений. Физические упражнения в первобытном обществе.
9. Спартанская система физического воспитания.
10. Афинская система физического воспитания.
11. Система физического воспитания в древнем Риме.
12. Олимпийские игры древности.
13. Физическое воспитание в феодальном обществе (Европа). Назовите семь рыцарских добродетелей.
14. Возникновение государственных систем физического воспитания
15. Игры, забавы, физические упражнения на Руси.
16. История возрождения олимпийских игр современности.
17. Документы, символика, ритуалы современных олимпийских игр.
18. Олимпийские виды спорта.
19. Студенческий спорт в России.
20. Мотивы выбора студентами видов спорта для регулярных занятий.
21. Характеристика популярных игровых видов спорта с мячом.
22. Характеристика популярных игровых видов спорта с ракеткой, битой, клюшкой.
23. Характеристика зимних видов спорта.
24. Восточные оздоровительные виды гимнастики и единоборств.
25. Виды гимнастики, направленные на формирование телосложения.
26. Характеристика популярных танцевальных видов спорта.
27. Характеристика видов спорта в которых используется доска.
28. Виды гимнастики для развития гибкости и подвижности в суставах
29. Виды спортивных многоборий (триатлон, современное пятиборье).
30. Легкоатлетические дисциплины (бег, прыжки, метания).
31. Теории старения. Теории продления жизни.
32. Здоровый образ жизни. Теория "ортобиоза".
33. Питание и здоровье. Принципы рационального питания.
34. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
35. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека. Проблема "Алкоголь и спорт" и «Спорт и наркотики».
36. Закаливание и здоровье
37. Стресс и занятия физическими упражнениями.
38. Структура занятия по физической культуре
39. Правила составления комплекса физических упражнений
40. Упражнения для коррекции осанки.

41. Упражнения для профилактики плоскостопия.
42. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
43. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора.
44. Для чего необходима разминка? Пример разминки перед бегом на 100 м.
45. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
46. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
47. Влияние физических упражнений и регулярных занятий спортом на формирование скелета.
48. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ в организме.
49. Энергетический баланс. Роль физических упражнений в регулировании энергозатрат человека.
50. Строение сердечнососудистой системы. Влияние занятий спортом на сердце. Показатели деятельности сердца здорового человека.
51. Изменение показателей крови под воздействием регулярных занятий спортом.
52. Строение и функции дыхательной системы. Влияние регулярных занятий спортом на состояние дыхательной системы.
53. Влияние занятий физическими упражнениями на состояние нервной системы.
54. Комплекс физических упражнений при длительной работе на персональном компьютере.
55. Комплекс физических упражнений после длительного сидения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с пр ЯГСХА 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Задания

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; |

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 91 - 100 баллов - «отлично»;
- 76 - 90 баллов - «хорошо»;
- 61 - 76 баллов - «удовлетворительно».

Менее 61 баллов – «неудовлетворительно»

Интернет-презентация

Посредством ресурсов Интернета продемонстрировать современные видеоматериалы, посвященные последним исследованиям в области эволюции мышления.

Целью данного метода является наглядная демонстрация изучаемого материала, ознакомление с имеющимися информационными и техническими ресурсами изучаемой области, изучение передовых достижений науки.

Самостоятельная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Компьютерное тестирование

Тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

| Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | Сумма баллов |
|---|--|---------------------|--------------|
| ОК-9 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | Зачтено/ не зачтено | 100 |
| Не освоены | Допускает грубые ошибки по основам физической культуры и здорового образа жизни, использованию средств физической культуры, методов физического воспитания. | не зачтено | 0 - 60 |
| Уровень 1 (пороговый) | | | |
| Знать | Частично знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | зачтено | 75 – 61 |
| Уметь : | Частично умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---------|----------|
| Владеть : | Частично владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Уровень 2 (продвинутый) | | зачтено | 90 – 76 |
| Знать : | Знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | | |
| Уметь | Умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |
| Владеть | Владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Уровень 3 (высокий) | | зачтено | 100 – 91 |
| Знать | Свободно знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | | |
| Уметь | Свободно умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |
| Владеть : | Свободно владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 7.1.1. Основная литература | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|-------------------|--------|
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
| Л.1.1. | Кабачков В.А. | Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи учебник. - М.: «Советский спорт», 2010 | ЭБС: Лань | 33 |
| Л.1.2. | Никитушкин В.Г. и др. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: Советский спорт 2013 | ЭБС: Лань | 33 |
| Л.1.3. | Самсонова А.В. | Естественно- научные основы физической культуры и спорта Учебник.-М : «Советский спорт», 2014. | ЭБС: Лань | 33 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л.2.1. | Родиченко В.С. и др. | Твой олимпийский учебник. Советский спорт, 2014 | ЭБС; Лань | 33 |
| ... | | | | |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ... | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заведующая научной библиотекой _____
/ _____

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Перечень электронных ресурсов: | |
|---------------------------------------|--|
| Э 1. | Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ; |
| Э 2. | Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122 |
| Э 3. | Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»; |
| Э 4. | Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»; |
| Э 5. | Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; |
| Э 6. | Научная электронная библиотека Elibrary.ru; |
| Э 7. | Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ; |
| Э 8. | Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ» |
| Э 9. | Moodle.yxaa.ru |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|--------------------------|
| П 1. | <i>MathCAD,</i> |
| П 2. | <i>Автокод,</i> |
| П 3. | <i>Adobe Photoshop,</i> |
| П 4. | <i>Corel draw</i> |
| П 5. | <i>Компас</i> |
| П 6. | <i>VBasic 6</i> |
| П 7. | <i>Visual FoxPro 7.0</i> |
| П 8. | <i>Delphi 6</i> |
| П 9. | <i>AutoCad</i> |
| П 10. | <i>3D Max</i> |

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

| Перечень информационных справочных систем | |
|--|--|
| С 1. | справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф; |
| С 2. | ru.wikipedia ; |
| С 3. | slovari.yandex.ru ; |
| С 4. | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ; |
| С 5. | федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; |
| С 6. | федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ; |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416.
- учебные аудитории для занятий лекционного, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311; 1.204.
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 1.204.
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 2.409; 1.114.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. «Методические указания выполнения реферата по дисциплине Б1.Б.39 Физическая культура и спорт для направления 36.05.01 Ветеринария определяют общие требования, правила и организацию подготовки реферата с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См. пункт 11.8 настоящей РПД).

9.2. «Методические указания выполнения самостоятельных работ по дисциплине Б1.Б.39 Физическая культура и спорт для направления 36.05.01 Ветеринария определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См. пункт 11.10 настоящей РПД).

9.3. «Методические указания выполнения контрольных работ по дисциплине Б1.Б.39 Физическая культура и спорт для направления 36.05.01 Ветеринария (заочной формы обучения)» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См. *на* пункт 11.9 настоящей РПД).

10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – *проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;*

- групповые консультации – *опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;*

- индивидуальная работа с преподавателем - *индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.*

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- *работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;*

- *реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;*

- *дистанционные технологии.* При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

10.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.yxaa.ru/> для слабовидящих.

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.310, 2.311...;

- компьютерная техника в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;

- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (*указать номера аудиторий*);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

10.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения *практических занятий, лабораторных работ*, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий (пункт 4. настоящей рабочей программы).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов *на зачете или экзамене*, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

11. Приложение

11.1 Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

11.2 Другие методические материалы (по усмотрению кафедры)

11.3 Входной контроль знаний

Результат выполнения входного контроля оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

1. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
2. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
3. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления
9. .Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
10. Сила и методика ее развития.
11. Быстрота и методика ее развития.
12. Выносливость и методика ее развития.
13. Ловкость и методика ее развития.
14. Гибкость и методика ее развития.
15. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
16. Коррекция массы тела.

17. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
18. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
19. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
21. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
22. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
23. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
24. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

11.4 Текущий контроль знаний

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |

| | |
|--|---|
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 91 - 100 баллов - «отлично»;
- 76 - 90 баллов - «хорошо»;
- 61 - 76 баллов - «удовлетворительно».

Менее 61 баллов – «неудовлетворительно»

Рекомендуемые темы рефератов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.

11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.
18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.
23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.
24. Оздоровительный бег - эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. Атлетическая гимнастика.
26. Коррекция массы тела.
27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
31. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
35. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
37. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
38. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.

39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
40. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.
41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

Требования к реферату

1. Написание реферата по дисциплине «Физическая культура» является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
3. Объем реферата - не менее 10 страниц, формата А 4, шрифт № 14, интервал - 1,5.
4. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно требованиям нормоконтроля;
 - содержание (введение, теоретическая часть, практический раздел, заключение, список литературы);
 - текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию;
 - практический раздел должен содержать методические рекомендации или комплекс физических упражнений с описанием и графическим изображением;
 - список литературы должен содержать не менее 5 источников.

Компьютерное тестирование

Тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Тестовые задания

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое

состояние человека;

2) * часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;

3) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:

1) 30 уд/мин.; 2)* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.

3. Сила это:

1) * способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;

2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;

3) способность поднять большой груз.

4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

1) интенсивностью; 2)* задачами; 3) местом проведения.

5. К объективным показателям самоконтроля относится:

1) * частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке:

1) 7; 2)* 6; 3) 5.

7. Переутомление это:

1) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;

2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;

3) * патологическое состояние организма. Проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы, ухудшения спортивного результата.

8. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:

1) баскетболом; 2)* греблей; 3) футболом.

9. Циклический вид спорта:

1) * спринтерский бег; 2) прыжки в воду; 3) синхронное плавание.

10. При ортостатической пробе:

1) измеряют максимально возможный выдох;

2) * изменяют положение тела в пространстве;

3) применяют статическое натуживание.

11. Физическое воспитание это:

1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;

2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;

3) * часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.

12. Меры профилактики переутомления:

1) посидеть 3-4 минуты;

2) сменить вид деятельности;

3) * прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнять их

рекомендации.

13. Занятия физическими упражнениями умеренной интенсивности способствуют улучшению работоспособности:

1) * да; 2) нет.

14. В положении о проведении спортивных соревнований нет раздела:

1) расходы; 2)* учебный; 3) участники.

15. К активному отдыху относится:

1) * физкультурно-спортивное занятие; 2) сон; 3) отдых сидя.

16. Гибкость это:

1) растяжение мышц человека на максимальную длину;

2) * способность совершать максимальные по амплитуде движения;

3) способность выполнить «шпагат» и «мостик».

17. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры:

1) через 2 года; 2) через 1 год; 3)* через 4 года.

18. Утомление это:

1) * состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;

2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;

3) остро развивающееся состояние, при котором происходит снижение работоспособности, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления, нарушение ритма сердца, координации движений.

19. Девиз Олимпийских игр:

1) сильные, смелые, ловкие;

2) * быстрее, выше, сильнее;

3) быстрота, ловкость, сила.

20. В большей степени общая выносливость необходима при занятиях:

1) фехтованием; 2)* велоспортом; 3) стрельбой.

21. Гипокинезия это:

1) увеличение двигательной активности человека;

2) * снижение двигательной активности человека;

3) достаточная двигательная активность человека.

22. Через сколько минут после оптимальной физической нагрузки у студента основной медицинской группы происходит восстановление частоты сердечных сокращений до исходного уровня?

1) 1 мин.; 2)* 4 мин.; 3) 10 мин.

23. Оптимальная двигательная активность студента, количество движений в день:

1) 50 тыс.; 2) 40 тыс.; 3)* 15 тыс.

24. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для студента основной медицинской группы:

1) 120 уд/мин.; 2)* 160 уд/мин.; 3) 200 уд/мин.

25. Закаливание детей необходимо начинать:

1) с парной бани;

2) с обливания холодной водой;

3) * с воздушных процедур.

26. Ловкость это:

- 1) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях;
 - 2) способность быстро освоить новое двигательное действие;
 - 3) * сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить новое двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.
27. Ударный объём крови во время тренировки на выносливость у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1)* больше; 2) меньше.
28. К циклическим видам спорта не относится:
- 1)* волейбол; 2) стайерский бег; 3) плавание.
29. Гибкость в большей степени развивается при занятиях:
- 1) прыжками в длину; 2)* художественной гимнастикой; 3) плаванием.
30. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1)* борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
31. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) * физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
32. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) * состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
33. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2)* прыгучесть; 3) быстрота.
34. Дневник самоконтроля нужен для:
- 1) контроля родителей;
 - 2) * коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями;
 - 3) лично спортсмену.
35. Количество игроков одной команды в баскетболе на площадке:
- 1)* 5; 2) 6; 3) 7.
36. Выносливость это:
- 1) способность противостоять развитию утомления и длительное время выполнять работу;
 - 2) * способность организма поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;
 - 3) способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению.
37. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2)* меньше.
38. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2)* строгими правилами; 3) спортивной формой.
39. Ациклический вид спорта:
- 1) академическая гребля; 2) плавание; 3)* водное поло.
40. Контрольное испытание по пробеганию испытуемым максимальной дистанции за

12 минут называется:

1)* тест Купера; 2) проба Летунова; 3) тест Мюллера.

41. Структура урока физической культуры состоит из частей:

- 1) * подготовительной, основной и заключительной;
- 2) развивающей, обучающей и восстанавливающей;
- 3) первой, второй и третьей.

42. Спорт. Определение:

- 1) спорт - сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
- 2) спорт - соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
- 3) * спорт есть часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.

43. Первые Олимпийские игры прошли:

1)* в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.

44. Быстрота это:

- 1) * комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции;
- 2) способность быстро развивать скорость движений;
- 3) скоростная способность человека, определяющая его двигательную реакцию.

45. Частота сердечных сокращений во время выполнения одинаковой мышечной тренировки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:

1)* меньше; 2) больше.

46. В настольном теннисе партия продолжается до:

1)* 11 очков; 2) 15 очков; 3) 21 очка.

47. К циклическим видам спорта не относится:

1)* баскетбол; 2) спортивная ходьба; 3) плавание.

48. Ловкость развивает занятия:

1)* волейболом; 2) тяжёлой атлетикой; 3) бегом.

49. Гарвардский Степ-тест необходим для выявления функционального состояния дыхательной системы:

1) да; 2)* нет.

50. На здоровье влияет в процентах:

| | наследственность | экология | образ жизни | медицина |
|---|------------------|----------|-------------|----------|
| 1 | 20* | 20 | 50 | 10 |
| 2 | 40 | 10 | 10 | 40 |
| 3 | 30 | 20 | 20 | 30 |

11.5 Итоговый (остаточный) контроль знаний

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Цель и задачи физической культуры.
2. Система физического воспитания студентов в России.
3. Функции физической культуры.
4. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
5. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
6. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре.
7. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Теории возникновения физических упражнений. Физические упражнения в первобытном обществе.
9. Спартанская система физического воспитания.
10. Афинская система физического воспитания.
11. Система физического воспитания в древнем Риме.
12. Олимпийские игры древности.
13. Физическое воспитание в феодальном обществе (Европа). Назовите семь рыцарских добродетелей.
14. Возникновение государственных систем физического воспитания
15. Игры, забавы, физические упражнения на Руси.
16. История возрождения олимпийских игр современности.
17. Документы, символика, ритуалы современных олимпийских игр.
18. Олимпийские виды спорта.
19. Студенческий спорт в России.
20. Мотивы выбора студентами видов спорта для регулярных занятий.
21. Характеристика популярных игровых видов спорта с мячом.
22. Характеристика популярных игровых видов спорта с ракеткой, битой, клюшкой.
23. Характеристика зимних видов спорта.
24. Восточные оздоровительные виды гимнастики и единоборств.
25. Виды гимнастики, направленные на формирование телосложения.
26. Характеристика популярных танцевальных видов спорта.
27. Характеристика видов спорта в которых используется доска.
28. Виды гимнастики для развития гибкости и подвижности в суставах
29. Виды спортивных многоборий (триатлон, современное пятиборье).
30. Легкоатлетические дисциплины (бег, прыжки, метания).

31. Теории старения. Теории продления жизни.
32. Здоровый образ жизни. Теория "ортобиоза".
33. Питание и здоровье. Принципы рационального питания.
34. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
35. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека. Проблема "Алкоголь и спорт" и «Спорт и наркотики».
36. Закаливание и здоровье
37. Стресс и занятия физическими упражнениями.
38. Структура занятия по физической культуре
39. Правила составления комплекса физических упражнений
40. Упражнения для коррекции осанки.
41. Упражнения для профилактики плоскостопия.
42. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
43. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора.
44. Для чего необходима разминка? Пример разминки перед бегом на 100 м.
45. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
46. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
47. Влияние физических упражнений и регулярных занятий спортом на формирование скелета.
48. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ в организме.
49. Энергетический баланс. Роль физических упражнений в регулировании энергозатрат человека.
50. Строение сердечнососудистой системы. Влияние занятий спортом на сердце. Показатели деятельности сердца здорового человека.
51. Изменение показателей крови под воздействием регулярных занятий спортом.
52. Строение и функции дыхательной системы. Влияние регулярных занятий спортом на состояние дыхательной системы.
53. Влияние занятий физическими упражнениями на состояние нервной системы.
54. Комплекс физических упражнений при длительной работе на персональном компьютере.
55. Комплекс физических упражнений после длительного сидения.

. «Болезнь и снижение адаптивности организма
к изменениям внешней среды».

1. Раскройте внешние причины болезни:
 - механические повреждения;
 - действие высоких и низких температур;
 - воздействие лучевой энергии;
 - воздействие электрического тока на организм;
 - действие химических факторов;
 - биологические организмы как возбудители различных заболеваний человека;
 - воздействие на психическую сферу человека;
 - болезнетворное действие шума.
2. Охарактеризуйте внутренние причины болезни:

- конституция человека, выбор спортивной специализации с учетом типа телосложения и конституциональных особенностей.
 - реактивность и ее виды;
 - наследственность. Виды наследственности;
 - наследственные заболевания.
3. Приведите меры снижения или устранения перечисленных причин болезни.

. «Определение и оценка физического развития студента».

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
 - б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

11.6 Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

11.7 Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний

Интернет-презентация

Посредством ресурсов Интернета продемонстрировать современные видеоматериалы, посвященные последним исследованиям в области эволюции мышления.

Целью данного метода является наглядная демонстрация изучаемого материала, ознакомление с имеющимися информационными и техническими ресурсами изучаемой области, изучение передовых достижений науки.

11.8 Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

11.9 Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

11.10 Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ **рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Темы самостоятельных работ и методические рекомендации по их выполнению для студентов очного обучения

Самостоятельная работа № 1

1. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
2. Гибкость и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 2

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Ловкость и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 3

1. Физическая культура в структуре профессионального образования.
2. Сила и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 4

1. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорной).
2. Быстрота и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 5

1. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
1. Выносливость и методика ее развития.
2. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 6

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Общая характеристика физических качеств, методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 7

1. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
2. Гибкость и методика ее развития.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 8

1. Принципы физического воспитания (сознательности, активности, наглядности, доступности)

Самостоятельная работа № 9

1. Средства физического воспитания.

2. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 10

1. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов.

2. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 11

1. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.

2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 12

1. Основы обучения движениям. Этапы обучения.

2. Атлетическая гимнастика. Основы самостоятельных занятий.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 13

1. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.

2. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 14

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 15

1. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры.

2. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 16

1. Формы организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в вузе. Система контроля ППФП студентов (планирование, проверка и оценка ППФП).

2. Виды травм. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 17

1. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели и задач. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Содержание и средства ППФП.

2. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 18

1. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, монограмм, функциональных проб, тестов.

2. Биологические ритмы и работоспособность.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 19

1. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

2. Закаливание, как средство укрепления здоровья.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 20

1. Правила соревнований по избранному виду спорта.

2. Коррекция массы тела.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 21

1. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.

2. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 22

1. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).

2. Пульсовый режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений (ЧСС). Признаки чрезмерной нагрузки.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 23

1. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.

2. Коррекция массы тела.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 24

1. Формы занятий физическими упражнениями в вузе (учебные, внеучебные).

2. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 25

1. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 26
 1. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
 2. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
 3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа одна из форм самостоятельного изучения студентами заочной формы обучения дисциплины «Физическая культура».

Самостоятельная работа выполняется строго по вариантам. Варианты выбираются в зависимости от последней цифры номера зачетной книжки. Например, если номер зачетной книжки заканчивается на цифру 1, то студент может выбрать контрольную работу под номером 1, 11 или 21. Замена вариантов не допускается. Самостоятельная работа, выполненная не по своему варианту, не принимается для проверки.

Выполненная контрольная работа сдается на факультет методисту заочного обучения, где регистрируется и передается преподавателю кафедры физической культуры.

Самостоятельная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания по составлению комплекса утренней гигиенической гимнастики. Комплекс упражнений обязательно должен включать описание каждого упражнения утренней гимнастики, его рисунок или фотографию, примерную дозировку. Всего 8-12 упражнений.

Объем самостоятельной работы - 10-15 страниц, формата А 4, шрифт № 14, интервал - 1,5.

Самостоятельная работа должна иметь:

- титульный лист, оформленный согласно требованиям нормоконтроля;
- содержание (введение, теоретическая часть, практический раздел, заключение, список литературы);
- текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию;
- практический раздел должен содержать комплекс физических упражнений с описанием и графическим изображением;
- список литературы должен содержать не менее 5 источников

11.11 Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Шаблон фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет Агротехнологический

Кафедра физического воспитания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б.1 Б.22 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий АПК

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочное

Общая трудоемкость / ЗЕТ 8 /72

Якутск 2017___

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) РПД _____ к.с.х.н. доцента Иванов А.И. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б.1 Б.22 Физическая культура и спорт представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| <i>ОК -8 ...способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности - правила и способы планирования индивидуальных занятий |
| Уровень 1 (пороговый) | Неполные представления об основах способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень 2 (продвинутый) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности |
| Уровень 3 (высокий) | Сформированные систематические представления об основах физической культуры и здорового образа жизни; способах контроля и способы оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры-использовать для оптимизации работоспособности; - делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| Уровень 1 (пороговый) | Несистематическое использование индивидуальных видов спорта или систем физических упражнений. |
| Уровень 2 (продвинутый) | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование отдельных методик самостоятельных занятий и умение вести самоконтроль за состоянием своего организма. |
| Уровень 3 (высокий) | Сформированное умение осуществлять, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| Владеть: | -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения |

| | |
|----------------------------|---|
| | уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Уровень 1 (пороговый) | Фрагментарное владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 (продвинутый) | В целом успешное, но не систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 (высокий) | Успешное и систематическое владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом |

| | |
|----------------------------------|--|
| | проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 91 - 100 баллов - *«отлично»*;
- 76 - 90 баллов - *«хорошо»*;
- 61 - 76 баллов - *«удовлетворительно»*.

Менее 61 баллов – «неудовлетворительно»

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входной контроль знаний

Результат выполнения входного контроля оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

1. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
2. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
3. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.

6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления
9. .Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
10. Сила и методика ее развития.
11. Быстрота и методика ее развития.
12. Выносливость и методика ее развития.
13. Ловкость и методика ее развития.
14. Гибкость и методика ее развития.
15. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
16. Коррекция массы тела.
17. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
18. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
19. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
21. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
22. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
23. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
24. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

Тестовые вопросы

Физическая культура это:

- 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) * часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:
- 1) 30 уд/мин.; 2)* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.
3. Сила это:
- 1) * способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;

- 2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;
- 3) способность поднять большой груз.
4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2)* задачами; 3) местом проведения.
5. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) * частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке:
 - 1) 7; 2)* 6; 3) 5.
7. Переутомление это:
 - 1) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;
 - 2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;
 - 3) * патологическое состояние организма. Проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы, ухудшения спортивного результата.
8. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2)* греблей; 3) футболом.
9. Циклический вид спорта:
 - 1) * спринтерский бег; 2) прыжки в воду; 3) синхронное плавание.
10. При ортостатической пробе:
 - 1) измеряют максимально возможный выдох;
 - 2) * изменяют положение тела в пространстве;
 - 3) применяют статическое натуживание.
11. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) * часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
12. Меры профилактики переутомления:
 - 1) посидеть 3-4 минуты;
 - 2) сменить вид деятельности;
 - 3) * прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнять их рекомендации.
13. Занятия физическими упражнениями умеренной интенсивности способствуют улучшению работоспособности:
 - 1) * да; 2) нет.
14. В положении о проведении спортивных соревнований нет раздела:
 - 1) расходы; 2)* учебный; 3) участники.
15. К активному отдыху относится:
 - 1) * физкультурно-спортивное занятие; 2) сон; 3) отдых сидя.
16. Гибкость это:
 - 1) растяжение мышц человека на максимальную длину;
 - 2) * способность совершать максимальные по амплитуде движения;

- 3) способность выполнить «шпагат» и «мостик».
17. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры:
1) через 2 года; 2) через 1 год; 3)* через 4 года.
18. Утомление это:
1) * состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена;
2) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;
3) остро развивающееся состояние, при котором происходит снижение работоспособности, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления, нарушение ритма сердца, координации движений.
19. Девиз Олимпийских игр:
1) сильные, смелые, ловкие;
2) * быстрее, выше, сильнее;
3) быстрота, ловкость, сила.
20. В большей степени общая выносливость необходима при занятиях:
1) фехтованием; 2)* велоспортом; 3) стрельбой.
21. Гипокинезия это:
1) увеличение двигательной активности человека;
2) * снижение двигательной активности человека;
3) достаточная двигательная активность человека.
22. Через сколько минут после оптимальной физической нагрузки у студента основной медицинской группы происходит восстановление частоты сердечных сокращений до исходного уровня?
1) 1 мин.; 2)* 4 мин.; 3) 10 мин.
23. Оптимальная двигательная активность студента, количество движений в день:
1) 50 тыс.; 2) 40 тыс.; 3)* 15 тыс.
24. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для студента основной медицинской группы:
1) 120 уд/мин.; 2)* 160 уд/мин.; 3) 200 уд/мин.
25. Закаливание детей необходимо начинать:
1) с парной бани;
2) с обливания холодной водой;
3) * с воздушных процедур.
26. Ловкость это:
1) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях;
2) способность быстро освоить новое двигательное действие;
3) * сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить новое двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.
27. Ударный объём крови во время тренировки на выносливость у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
1)* больше; 2) меньше.
28. К циклическим видам спорта не относится:
1)* волейбол; 2) стайерский бег; 3) плавание.
29. Гибкость в большей степени развивается при занятиях:

- 1) прыжками в длину; 2)* художественной гимнастикой; 3) плаванием.
30. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1)* борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
31. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
- 2) * физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
- 3) физические упражнения.
32. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) * состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
- 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
33. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2)* прыгучесть; 3) быстрота.
34. Дневник самоконтроля нужен для:
- 1) контроля родителей;
- 2) * коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями;
- 3) лично спортсмену.
35. Количество игроков одной команды в баскетболе на площадке:
- 1)* 5; 2) 6; 3) 7.
36. Выносливость это:
- 1) способность противостоять развитию утомления и длительное время выполнять работу;
- 2) * способность организма поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;
- 3) способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению.
37. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2)* меньше.
38. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2)* строгими правилами; 3) спортивной формой.
39. Ациклический вид спорта:
- 1) академическая гребля; 2) плавание; 3)* водное поло.
40. Контрольное испытание по пробеганию испытуемым максимальной дистанции за 12 минут называется:
- 1)* тест Купера; 2) проба Летунова; 3) тест Мюллера.
41. Структура урока физической культуры состоит из частей:
- 1) * подготовительной, основной и заключительной;
- 2) развивающей, обучающей и восстанавливающей;
- 3) первой, второй и третьей.
42. Спорт. Определение:
- 1) спорт - сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
- 2) спорт - соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;

3) * спорт есть часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.

43. Первые Олимпийские игры прошли:

1)* в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.

44. Быстрота это:

1) * комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции;

2) способность быстро развивать скорость движений;

3) скоростная способность человека, определяющая его двигательную реакцию.

45. Частота сердечных сокращений во время выполнения одинаковой мышечной тренировки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:

1)* меньше; 2) больше.

46. В настольном теннисе партия продолжается до:

1)* 11 очков; 2) 15 очков; 3) 21 очка.

47. К циклическим видам спорта не относится:

1)* баскетбол; 2) спортивная ходьба; 3) плавание.

48. Ловкость развивает занятия:

1)* волейболом; 2) тяжёлой атлетикой; 3) бегом.

49. Гарвардский Степ-тест необходим для выявления функционального состояния дыхательной системы:

1) да; 2)* нет.

50. На здоровье влияет в процентах:

| | наследственность | экология | образ жизни | медицина |
|---|------------------|----------|-------------|----------|
| 1 | 20* | 20 | 50 | 10 |
| 2 | 40 | 10 | 10 | 40 |
| 3 | 30 | 20 | 20 | 30 |

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

| Перечень компетенций, уровень | Критерии оценивания | Шкала оценивания | Сумма баллов |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|

| освоения, показатель оценивания | | | |
|---|--|---------------------|----------|
| ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | Зачтено/ не зачтено | 100 |
| Не освоены | Допускает грубые ошибки по основам физической культуры и здорового образа жизни, использованию средств физической культуры, методов физического воспитания. | не зачтено | 0 - 60 |
| Уровень 1 (пороговый) | | | |
| Знать ОК-8: | Частично знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | зачтено | 75 – 61 |
| Уметь ОК-8: | Частично умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |
| Владеть ОК-8: | Частично владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Уровень 2 (продвинутый) | | | |
| Знать ОК-8: | Знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | зачтено | 90 – 76 |
| Уметь ОК-8: | Умеет -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |
| Владеть ОК-8: | Владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Уровень 3 (высокий) | | | |
| Знать ОК-8: | Свободно знает -основы физической культуры и здорового образа жизни; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. | зачтено | 100 – 91 |
| Уметь ОК-8: | Свободно умеет -использовать средства физической культуры | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | культуры для оптимизации работоспособности; -делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; -применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма. | | |
| Владеть ОК-8: | Свободно владеет основными -методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Цель и задачи физической культуры.
2. Система физического воспитания студентов в России.
3. Функции физической культуры.
4. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
5. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
6. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре.
7. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Теории возникновения физических упражнений. Физические упражнения в первобытном обществе.
9. Спартанская система физического воспитания.
10. Афинская система физического воспитания.
11. Система физического воспитания в древнем Риме.
12. Олимпийские игры древности.
13. Физическое воспитание в феодальном обществе (Европа). Назовите семь рыцарских добродетелей.
14. Возникновение государственных систем физического воспитания
15. Игры, забавы, физические упражнения на Руси.
16. История возрождения олимпийских игр современности.
17. Документы, символика, ритуалы современных олимпийских игр.
18. Олимпийские виды спорта.
19. Студенческий спорт в России.
20. Мотивы выбора студентами видов спорта для регулярных занятий.
21. Характеристика популярных игровых видов спорта с мячом.
22. Характеристика популярных игровых видов спорта с ракеткой, битой, клюшкой.
23. Характеристика зимних видов спорта.
24. Восточные оздоровительные виды гимнастики и единоборств.
25. Виды гимнастики, направленные на формирование телосложения.
26. Характеристика популярных танцевальных видов спорта.
27. Характеристика видов спорта в которых используется доска.
28. Виды гимнастики для развития гибкости и подвижности в суставах
29. Виды спортивных многоборий (триатлон, современное пятиборье).
30. Легкоатлетические дисциплины (бег, прыжки, метания).
31. Теории старения. Теории продления жизни.
32. Здоровый образ жизни. Теория "ортобиоза".

33. Питание и здоровье. Принципы рационального питания.
34. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
35. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека. Проблема "Алкоголь и спорт" и «Спорт и наркотики».
36. Закаливание и здоровье
37. Стресс и занятия физическими упражнениями.
38. Структура занятия по физической культуре
39. Правила составления комплекса физических упражнений
40. Упражнения для коррекции осанки.
41. Упражнения для профилактики плоскостопия.
42. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
43. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора.
44. Для чего необходима разминка? Пример разминки перед бегом на 100 м.
45. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
46. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
47. Влияние физических упражнений и регулярных занятий спортом на формирование скелета.
48. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ в организме.
49. Энергетический баланс. Роль физических упражнений в регулировании энергозатрат человека.
50. Строение сердечнососудистой системы. Влияние занятий спортом на сердце. Показатели деятельности сердца здорового человека.
51. Изменение показателей крови под воздействием регулярных занятий спортом.
52. Строение и функции дыхательной системы. Влияние регулярных занятий спортом на состояние дыхательной системы.
53. Влияние занятий физическими упражнениями на состояние нервной системы.
54. Комплекс физических упражнений при длительной работе на персональном компьютере.
55. Комплекс физических упражнений после длительного сидения.

. «Болезнь и снижение адаптивности организма
к изменениям внешней среды».

1. Раскройте внешние причины болезни:
 - механические повреждения;
 - действие высоких и низких температур;
 - воздействие лучевой энергии;
 - воздействие электрического тока на организм;
 - действие химических факторов;
 - биологические организмы как возбудители различных заболеваний человека;
 - воздействие на психическую сферу человека;
 - болезнетворное действие шума.
2. Охарактеризуйте внутренние причины болезни:
 - конституция человека, выбор спортивной специализации с учетом типа телосложения и конституциональных особенностей.
 - реактивность и ее виды;
 - наследственность. Виды наследственности;

- наследственные заболевания.
- 3. Приведите меры снижения или устранения перечисленных причин болезни.

. «Определение и оценка физического развития студента».

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
 - б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.

2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.
11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.
18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических

- нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
 21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.
 23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.
 24. Оздоровительный бег - эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 25. Атлетическая гимнастика.
 26. Коррекция массы тела.
 27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
 28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
 29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 30. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
 31. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
 32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
 33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
 34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
 35. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
 36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
 37. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
 38. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
 39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
 40. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.
 41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

Примерные темы самостоятельных работ

Темы самостоятельных работ и методические рекомендации по их выполнению

для студентов очного обучения

Самостоятельная работа № 1

1. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
2. Гибкость и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 2

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Ловкость и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 3

1. Физическая культура в структуре профессионального образования.
2. Сила и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 4

4. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорной).
5. Быстрота и методика ее развития.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 5

2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
3. Выносливость и методика ее развития.
4. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 6

4. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
5. Общая характеристика физических качеств, методика ее развития.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 7

1. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
2. Гибкость и методика ее развития.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 8

1. Принципы физического воспитания (сознательности, активности, наглядности, доступности)

Самостоятельная работа № 9

4. Средства физического воспитания.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 10

4. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов.
5. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.

6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 11
4. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 12
4. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
5. Атлетическая гимнастика. Основы самостоятельных занятий.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 13
4. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
5. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 14
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 15
4. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры.
5. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 16
4. Формы организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в вузе. Система контроля ППФП студентов (планирование, проверка и оценка ППФП).
5. Виды травм. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 17
1. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели и задач. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Содержание и средства ППФП.
2. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 18
1. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, монограмм, функциональных проб, тестов.
2. Биологические ритмы и работоспособность.
3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)
Самостоятельная работа № 19

1. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

2. Закаливание, как средство укрепления здоровья.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 20

1. Правила соревнований по избранному виду спорта.

2. Коррекция массы тела.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 21

1. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.

2. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 22

1. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).

2. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений (ЧСС). Признаки чрезмерной нагрузки.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 23

1. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.

2. Коррекция массы тела.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 24

1. Формы занятий физическими упражнениями в вузе (учебные, внеучебные).

2. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 25

1. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

Самостоятельная работа № 26

1. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.

2. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце 1,2 курсов и завершает изучение дисциплины Б.1.Б.22 Физическая культура и спорт в такой форме, как *защита самостоятельной работы, зачета* который проводится в *письменной форме, в форме контрольного тестирования*.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *самостоятельных работ*.

Время выполнения заданий 1 неделя.

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.22 Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

35.05.01 Ветеринария Профиль Ветеринарный врач широкого профиля

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Ветеринария Профиль ветеринарный врач широкого профиля соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки

35.03.01 Ветеринария. Профиль Ветеринарный врач широкого профиля

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Агротехнологический факультет
Кафедра физического воспитания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.39 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72/2

Якутск 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 19 » декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «19» сентября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. доцента Иванов Александр Ильдарович
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой разработчика РИД  /Гаврилов Сергей Ильич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 8 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нижников Аял Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Евстокова Виктория Кимовна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № от «18» февраля 2017 г.

1. Декан факультета  /Гинзлева Пасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Введение

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|---|---|--|
| ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | I этап формирования | <i>Знает:</i> методы диагностики, профилактики, осуществление мероприятий по профилактические мероприятий по предупреждению инфекционных патологий |
| | | <i>Умеет:</i> использовать методы оценки природно-социальных факторов, проводить профилактику, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных |
| | II этап формирования | <i>Владеть:</i> на высоком уровне проводить и оценивать результаты профилактических, диагностических, лечебных мероприятий, давать рекомендации по содержанию и кормлению животных, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>ПК -3осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> | <p>I этап формирования</p> | <p><i>Знает:</i> диагностику по заразным, терапевтическим, хирургическим, акушерским болезням, ветеринарной санитарии</p> |
| | | <p><i>Умеет:</i> диагностику по заразным, терапевтическим, хирургическим, акушерским болезням, ветеринарной санитарии</p> |
| | <p>II этап формирования</p> | <p><i>Владеть:</i> высокими знаниями и практическими навыками в осуществлении всех ветеринарно-санитарных мероприятий</p> |
| <p>ПК-6способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при</p> | <p>I этап формирования</p> | <p><i>Знает:</i> методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, о необходимости соблюдения правил с лекарствами, принципы диетического кормления</p> |
| | | <p><i>Умеет:</i> проводить дифференциальную диагностику, терапию различных инфекционных и паразитарных болезней, осуществлять алгоритм выбора методов лечения</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p>организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | <p>II этап формирования</p> | <p><i>Владеть:</i> способами проводить на высоком уровне все диагностические, лечебно-профилактические мероприятия против инфекционных заболеваний</p> |
| <p>ПК-15 способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>I этап формирования</p> | <p><i>Знает:</i> методику проведения мониторинга карантинных мероприятий, радиационного и биологического фона. <i>Умеет:</i> организовать противоэпизоотические, противоэпидемические и карантинные мероприятия</p> |
| | <p>II этап формирования</p> | <p><i>Владеть:</i> высокой организаторской способностью и готовностью осуществлением проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, карантинных, противоэпизоотических и эпидемических мероприятий</p> |
| <p>ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p> | <p>I этап формирования</p> | <p><i>Знает:</i> способы выявления и профилактики опасных заболеваний, в.т.ч.зооантропонозов <i>Умеет:</i> проводить массовые диагностические, лечебно-профилактические мероприятия при антропонозах.</p> |
| | <p>II этап формирования</p> | <p><i>Владеть:</i> способностью выполнять на высоком уровне массовые ветеринарно-санитарные мероприятия при опасных болезнях, в.т.ч. при антропонозах</p> |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|---|---|---|
| Уровни освоения, показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| | <p>ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p> | |
| | <p>ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p> | |
| | <p>ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;</p> | |
| | <p>ПК-15 способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> | |
| | <p>ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p> | |
| Не освоены | теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | <i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i> | |
| Знать: ПК - 1 | основные понятия о профилактике и терапии инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий | 75 – 61 Удовлетворительно |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Знать: ПК-3 | Имеет основные знания о профилактике, диагностике и лечении животных при инфекционных и инвазионных болезнях | (зачтено) |
| Знать: ПК-6 | основные понятия о диагностике и терапии болезней | |
| Знать: ПК-15 | общее понятие о мониторинге возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Знать: ПК-16 | способы выявления и профилактики опасных заболеваний, в т.ч. зооантропонозов, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний | |
| Уметь: ПК-1: | использовать методы оценки природно-социальных факторов, проводить профилактику, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | |
| Уметь: ПК-3: | проводить лечебно-диагностические, противоэпизоотические, профилактические и оздоровительные мероприятия | |
| Уметь: ПК-6: | проводить дифференциальную диагностику, терапию различных болезней, осуществлять алгоритм выбора методов лечения | |
| Уметь: ПК-15: | составлять документацию и извещения при проведении мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Уметь: ПК-16: | Планировать проведение массовых ветеринарных мероприятий, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, зооантропонозов | |
| Владеть ПК-1: | методикой проведения профилактической работы по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий | |
| Владеть ПК-3: | Владеет определенной системой знаний в области незаразных и инфекционных болезней | |
| Владеть ПК-6: | основными приемами сбора анамнеза, постановки диагноза | |
| Владеть ПК-15: | методикой оценки эпизоотической и экологической ситуации при возникновении и распространении инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Владеть ПК-16: | Методиками контроля и организации ветеринарных мероприятий, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, зооантропонозов | |
| Уровень 2 (продвинутый) | <i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i> | |
| Знать ПК-1: | основные методы оценки природных и социальных факторов в возникновении инфекционных болезней | 90 – 76 Хорошо (зачтено) |
| Знать ПК-3: | имеет хорошие знания по диагностике, терапии, хирургии | |

| | | |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| Знать ПК-6: | Знает методы терапевтического и хирургического лечения в соответствии с поставленным диагнозом и проводить лечение в соответствии с поставленным диагнозом | |
| Знать ПК-15: | Знать о необходимости проведения мониторинга возникновения различных чрезвычайных ситуаций | |
| Знать ПК-16: | методы диагностики опасных заболеваний, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний | |
| Уметь ПК-1: | проводить оценку роли различных факторов в возникновении болезней, профилактику, диспансеризацию | |
| Уметь ПК-3: | Осуществлять необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях | |
| Уметь ПК-6: | проводить диагностику и лечение больных животных | |
| Уметь ПК-15: | проводить оценку изменения эпизоотической и экономической ситуации при проведении мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, | |
| Уметь ПК-16: | Организовать и контролировать проведение различных ветеринарных мероприятий направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, зооантропонозов | |
| Владеть ПК-1 | методами диагностики, лечебно-профилактических мероприятий, формирование здорового поголовья животных | |
| Владеть ПК-3: | владеет методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных | |
| Владеть ПК-6: | методами диагностики, лечения, хранения и использования лекарственных средств. | |
| Владеть ПК-15: | правилами проведения карантинных мероприятий ситуации при возникновении и распространении инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Владеть ПК-16: | Организаторскими способностями в проведении массовых ветеринарных мероприятий, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, зооантропонозов | |
| Уровень 3 (высокий) | <i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i> | |
| Знать ПК-1: | методы диагностики, профилактики, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий | 100 – 91 Отлично (зачтено) |
| Знать ПК-3: | Имеет высокий уровень по заразным, терапевтическим, хирургическим, акушерским | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | болезням, ветеринарной санитарии | |
| Знать ПК-6: | методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, о необходимости соблюдения правил с лекарствами, принципы диетического кормления | |
| Знать ПК-15: | методику проведения мониторинга карантинных мероприятий, радиационного и биологического фона, возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Знать ПК-16: | способы выявления и профилактики опасных заболеваний, в.т.ч.зооантропонозов, направленных на выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний | |
| Уметь ПК-1: | использовать методы оценки природно-социальных факторов, проводить профилактику, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | |
| Уметь ПК-3: | Умеет проводить лечебно-диагностические, противоэпизоотические, профилактические и оздоровительные мероприятия | |
| Уметь ПК-6: | проводить дифференциальную диагностику, терапию различных болезней, осуществлять алгоритм выбора методов лечения | |
| Уметь ПК-15: | организовать противоэпизоотические, противоэпидемические и карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций | |
| Уметь ПК-16: | проводить массовые диагностические, лечебно-профилактические мероприятия при зооантропонозах. | |
| Владеть ПК-1 | на высоком уровне проводить и оценивать результаты профилактических, диагностических, лечебных мероприятий, давать рекомендации по содержанию и кормлению животных. | |
| Владеть ПК-3: | высокими знаниями и практическими навыками в осуществлении всех ветеринарно-санитарных мероприятий | |
| Владеть ПК-6: | способностью на высоком уровне проводить все диагностические, лечебно-профилактические мероприятия. | |
| Владеть ПК-15: | высокой организаторской способностью проведения мониторинга карантинных, противоэпизоотических и эпидемических мероприятий ситуации при возникновении и распространении инфекционных, инвазионных и других болезней | |
| Владеть ПК-16: | способностью выполнять на высоком уровне массовые ветеринарно-санитарные мероприятия при опасных болезнях, в.т.ч. при зооантропонозах | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

ПК-1

1. Назовите главу школы эпизоотологов в нашей стране.
2. Иммуитет и его виды.
3. Методы диагностики инфекционных болезней.
4. Дать характеристику Оспе животных назвать свойства возбудителя.
5. Патогенез и клинические признаки оспы.
6. Диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, меры борьбы и профилактика.

ПК-3

7. Туберкулез. Характеристика болезни, свойства возбудителя.
8. Особенности эпизоотологии туберкулеза в условиях республики.
9. Методы диагностики болезни.
10. Методика проведение и учета АДП.
11. Противоэпизоотические и профилактические мероприятия при туберкулезе
12. Дать характеристику бруцеллеза животных и латинское название возбудителей.

ПК-6

13. Кто открыл возбудителя болезни.
14. Какие ученые занимались и занимаются изучением бруцеллеза в РС (Я).
15. Особенности эпизоотологии бруцеллеза.
16. Методы диагностики бруцеллеза
17. Методика постановки РБП.
18. Назвать противобруцеллезные вакцины.
19. Противобруцеллезные мероприятия.

ПК-15

20. Хламидиозы. Характеристика болезни и свойства возбудителя.
21. Диагностика хламидиоза
22. Лечение, Меры борьбы и профилактика.
23. Инфекционный кератоконъюнктивит.
24. Туляремия.
25. Дать характеристику листериоза и свойства возбудителя.
26. Эпизоотология болезни.
27. Лечение, меры борьбы и профилактика

ПК-16

28. Характеристика лептоспироза в РС (Я)
29. Распространение лептоспироза в РС (Я).
30. Методы диагностики болезни.
31. Методы постановки РМА.
32. Методы лечения и профилактика лептоспироза.
33. Кампилобактериоз.
34. Назвать вирусные респираторные болезни жвачных животных.
35. Дифференциальная диагностика ИРТ, ВД, ПГ-3.

Перечень экзаменационных вопросов:

ПК-1

1. Правила личной профилактики и техники безопасности при работе с заразными животными и патологическим материалом
2. Бруцеллез
3. Мыт лошадей
4. Биотермическое обеззараживание навоза
5. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
6. Пуллороз птиц
7. Предмет и задачи эпизоотологии
8. Сибирская язва
9. Чума плотоядных
10. Методы эпизоотологии
11. Сальмонеллезы молодняка
12. Инфекционный энцефаломиелит пушных зверей
13. Система общих профилактических мероприятий в хозяйствах
14. Болезнь Ауески
15. Туберкулез
16. Основные задачи противоэпизоотической работы
17. Ящур
18. Колибактериоз плотоядных

ПК-3

19. Основные клинические формы инфекционной болезни
20. Сальмонеллез
21. Дерматомикозы мелких животных
22. Характеристика возбудителей инфекционных болезней (патогенность, вирулентность, заразительность и т.д.)
23. Столбняк
24. Трихофития
25. Методы диагностики инфекционных болезней животных
26. Диплококкоз
27. Грипп лошадей
28. Дезинсекция
29. Колибактериоз телят
30. Лейкоз крупного рогатого скота
31. Дератизация
32. Оспа с/х животных
33. Диплококковая инфекция
34. Организация диагностических исследований животных
35. Столбняк
36. Ринопневмония лошадей

ПК-6

37. Восприимчивость организма к возбудителю инфекции
38. Вирусная диарея
39. Актиномикоз
40. Виды инфекций
41. Пастереллез
42. Болезнь Марека
43. Понятие о ветеринарной санитарии
44. Некробактериоз северных оленей
45. Парвовирусный энтерит плотоядных
46. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом и проведении противоэпизоотических мероприятий
47. Эмфизематозный карбункул

48. Чума плотоядных
49. Источники возбудителя инфекции
50. Бруцеллез с/х животных
51. Болезнь Ньюкасла
52. Классификация инфекционных болезней
53. Ботулизм
54. Эризипелоид

ПК-15

55. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт угрожаемая зона.
56. Инфекционная анемия лошадей
57. Кампилобактериоз
58. Основные принципы диагностики инфекционных болезней
59. Пастереллез
60. Сап лошадей
61. Передача возбудителя инфекции живыми переносчиками и через почву
62. Ботулизм
63. Бешенство
64. Передача возбудителя инфекции через предметы, используемые при уходе и эксплуатации животных, через сырые животноводческие продукты, через трупы и навоз животных.
65. Мыт.
66. Туляремия.
67. Эпизоотическая цепь, ее звенья
68. Африканская чума свиней.
69. Микроспория.
70. Иммунитет и его виды
71. Листерииоз
72. Грипп птиц

ПК-16

73. Понятия об эпизоотическом процессе
74. Лептоспироз
75. Чума плотоядных
76. Эпизоотичность
77. Эмкар
78. Ринопневмония
79. Охрана людей от болезней общих для человека и животных
80. Вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней.
81. Сальмонеллезный аборт кобыл
82. Специфическая профилактика
83. Некробактериоз крупного рогатого скота
84. Инфекционный гепатит плотоядных
85. Общая профилактика заразных болезней животных.
86. Хламидиозы.
87. Парагрипп – 3 рогатого скота.
88. Дезинфекция.
89. Столбняк.
90. Паратуберкулез.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| № п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|-------|----------------------|--|---|---|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59 | + | | |

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
| 2. | Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы и вопросы для обсуждения. | <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | + | | |
| 3. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные | Вопросы для подготовки к зачету. Комплект экзаменационных билетов. | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|---------------|----------------------|--------------|---------------------|-------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Общая эпизоотология | | | | | | | |
| 1.1. | Введение в эпизоотологию /Лек/ | ПК-1 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.2. | Эпизоотология как наука, история развития, связь с другими науками /Ср/ | | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.3. | Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом /Пр/ | ПК-15 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.4. | Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете /Лек/ | ПК-1 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.5. | Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете /Ср/ | | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.6. | Иммунитет, механизмы иммунитета, виды иммунитета /Ср/ | | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1.7 | Методы диагностики инфекционных болезней /Пр/ | ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------------|---|-----|----------------------|--------------------|--------------|------------|
| | Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционного атрофического ринита /Пр/ | | | | | | | |
| 2.26 | Болезни телят /Лек/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней телят /Пр/ | ПК-1 ПК- 6 ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворитель но | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| 2.27 | Инфекционные болезни плотоядных животных /Лек/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней плотоядных /Пр/ Диагностика, профилактика и лечение инфекционных болезней плотоядных животных /Ср/ | ПК-1 ПК- 6 ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворитель но | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| 2.28 | Болезни птиц /Лек/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней птиц /Пр/ Карантинно-ограничительные мероприятия при болезнях птиц /Ср/ | ПК-1 ПК- 6 ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворитель но | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| 2.29 | Болезни пчел /Лек/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней пчел /Пр/ | ПК-1 ПК- 6 ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворитель но | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| 2.30 | Болезни рыб /Лек/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней рыб /Пр/ Диагностика, профилактика и ликвидация болезней рыб /Ср/ | ПК-1 ПК- 6 ПК-15 ПК - 16 | Т | 5 | 2 = 0,6 | 3 = 0,61-0,75 | 4 = 0,76-0,9 | 5 = 0,91-1 |
| | | | У | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | З | | незачет | зачет | зачет | зачет |
| | | | Э | 2-5 | неудовлетворитель но | удовлетворительн о | хорошо | отлично |

