

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агротехнологический факультет

Регистрационный номер 5-2/62

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе

 Черкашина А.И.  
« 22 » февраля 2012 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.37 Продуктивное коневодство  
алгоритмизация по учебному плану

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Традиционных отраслей Севера

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Часы по учебному плану 108

Виды контроля на курсах экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 37

часов на контроль - 27

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Самос. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил: \_\_\_\_\_ Додохов Владимир Владимирович

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры традиционных отраслей Севера

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчика РЦД \_\_\_\_\_ /Сысоев Валентина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «29» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ /Шоканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ /Елслюкова Виктория Кимовна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 5 от «30» 10 2015 г.

/Декан факультета \_\_\_\_\_ /Гоголева Прасковья Алексеевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

31 октябрь 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА \_\_\_\_\_ /Гоголева Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях лошади, перспективных направлениях ее использования, методах разведения лошадей, технологии кормления, содержания и производства продукции

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	выполнять все задания самостоятельной работы студентов по плану из методических указаний на сайте, используя различные источники информации, в том числе электронные
Уровень 2	осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работ
Уровень 3	находить свои ошибки в результате самопроверки, исправлять и дополнять из различных источников информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить в различных источниках информацию о коневодстве
Уровень 2	компоновать материал о коневодстве из различных источников информации
Уровень 3	анализировать в различных источниках информацию о народно-хозяйственном значении коневодства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками обработки информации о технологии коневодства из различных источников, в том числе электронных
Уровень 2	навыками сопоставления, анализа, компоновки материала о коневодстве
Уровень 3	навыками систематизации, сравнения, оценки информации о современных исследованиях в области коневодства

### ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технику и способы ухода за лошадьми, их содержания и кормления;
Уровень 2	основы разведения животных;
Уровень 3	организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть лошадей;
Уровень 2	подбирать режимы содержания, кормления и подкормки лошадей;
Уровень 3	анализировать состояние коневодства в хозяйстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации ветеринарных мероприятий для профилактики заразных и незаразных болезней лошадей.
Уровень 2	навыками обзора, анализа, составления отчета о состоянии лошадей и принятия технологических решений
Уровень 3	навыками обзора и анализа информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	-основные породы лошадей;
2.1.2	-биологические особенности лошадей;
2.1.3	-технику и способы ухода за лошадьми, их содержания и кормления;
2.1.4	-основы разведения животных;
2.1.5	-организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
2.1.6	-технологии производства продукции коневодства;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>

2.2.1	-определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть лошадей;
2.2.2	-подбирать режимы содержания, кормления и подкормки лошадей;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	
2.3.2	-организации ветеринарных мероприятий для профилактики заразных и незаразных болезней лошадей.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Введение в специальность
3.1.2	Безопасность жизнедеятельности
3.1.3	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.4	Разведение с основами частной зоотехнии
3.1.5	Ветеринарная генетика
3.1.6	Биология с основами экологии
3.1.7	Русский язык и культура речи
3.1.8	Введение в специальность
3.1.9	Безопасность жизнедеятельности
3.1.10	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.11	Разведение с основами частной зоотехнии
3.1.12	Ветеринарная генетика
3.1.13	Биология с основами экологии
3.1.14	Русский язык и культура речи
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.2.2	Болезни лошадей
3.2.3	Научно-исследовательская работа
3.2.4	Преддипломная практика
3.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.2.6	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.2.8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.2.9	Болезни лошадей
3.2.10	Научно-исследовательская работа
3.2.11	Преддипломная практика
3.2.12	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Современное состояние коневодства в мире, России и Республики Саха (Якутия) /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Современное состояние коневодства в мире, России и Республики Саха (Якутия) /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.7	0	
1.3	Поголовье лошадей в Республике Саха (Якутия) по категориям хозяйств с 2007-2017 гг. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей /Лек/	7	1		Л1.2 Л2.2	0	
1.5	Происхождение и одомашнивание лошадей /Пр/	7	2		Л1.2	0	
1.6	Эволюционная история лошадей: от гирокатерия до диногиппуса /Ср/	7	4		Л1.2	0	
1.7	Классификация пород лошадей. Породы лошадей и их характеристика /Лек/	7	2		Л1.2	2	
1.8	Заводские породы лошадей /Пр/	7	2		Л1.2	0	
1.9	Местные породы лошадей /Пр/	7	1		Л1.1	0	
1.10	Зоотехническая характеристика местных (аборигенных) пород лошадей /Ср/	7	4			0	
1.11	Конституция, экстерьер и интерьер /Лек/	7	2		Л1.2	2	
1.12	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Пр/	7	1		Л1.2 Л2.6 Л2.9	0	
1.13	Связь конституции с продуктивностью животных /Ср/	7	2			0	
	<b>Раздел 2. Кормление и содержание</b>						

2.1	Особенности кормления и содержания лошадей /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
-----	--	---	---	--	----------------	---	--

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 7

2.2	Технология содержания лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.3	Технология кормления лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3	2	
2.4	Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.8	0	
2.5	Современные достижения науки в области кормления и содержания лошадей /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.6	Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.7	Продуктивность лошадей: мясная, молочная, рабочая /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.8	Мясная продуктивность лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.7	2	
2.9	Молочная продуктивность лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.7	2	
2.10	Рабочая и прочая продуктивность лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.11	Динамика производства конского мяса с 1991 по настоящее время /Ср/	7	2		Л1.2 Л1.3	0	
2.12	Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей /Ср/	7	4		Л1.2 Л1.3	0	
2.13	Прочая продукция коневодства /Ср/	7	3		Л1.2	0	
<b>Раздел 3. Племенная работа</b>							
3.1	Племенная работа в коневодстве /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.9	0	
3.2	Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
3.3	Технология воспроизводства лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.4	Комплектование табуна табунных лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.5	Методы идентификации лошадей /Ср/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.6	Маркер-вспомогательная селекция /Ср/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.7	Бонитировка племенных лошадей /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.9	0	
3.8	Бонитировка племенных лошадей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.9	2	
3.9	Бонитировка местных (аборигенных) пород лошадей /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.9	2	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Готовцев Б. В.	Коневодство Республики Саха: учебники и учебные пособия для сельскохозяйственных учебных заведений	Якутск, 1995
Л1.2	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.3	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Атласов С. В., Башарин Г. П.	История развития скотоводства и коневодства в Якутии (1917 -1 928 гг.)	Якутск: Якутский научный центр СО РАН, 1992
Л2.2		Практическое коневодство: Справочник	М.: Колос, 2000
Л2.3	Габышев М. Ф.	Якутское коневодство (Экономические и организационные вопросы коневодства). Избранные труды	Новосибирск, 2002



Л2.4	Коновалова Г. К.	Проблемы использования генофонда стандартбредной породы в рысистом коневодстве России: Автореф. д-ра с.-х. наук	Москва, 2004
Л2.5	Гончаров П. Л., Солошенко В. А.	Проблемы развития коневодства и конного спорта в России: (материалы межд. науч.-практ. конф., 16-17 сент. 2003 г., г. Новосибирск	Новосибирск: [ИПЦ "Юпитер"], 2003
Л2.6	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005

УИ: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л2.8	Неустроев М. П.	Профилактика инфекционных абортков кобыл в табунном коневодстве: (рекомендации)	Якутск: ЯНИИСХ СО РАСХН, 2004
Л2.9	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130
7.3.1.2	MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943
7.3.1.3	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.
7.3.1.4	AdobeReader
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
---------	---

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория № 1.313, площадь 54,3м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №9)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:

Вытяжной шкаф, муфельная печь, весы, обучающие учебные фильмы –DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе 160x160/PSTPV007/526613, ноутбук Acer

1) Учебническая доска 3-створчатая – 1 шт

2) Стул и стол преподавателя

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

13.1. Учебная программа дисциплины

13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
Агротехнологический факультет  
Кафедра традиционных отраслей Севера

**ФОНД ЦЕЛОЧНЫХ\*СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.37 Продуктивное коневодство

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебной книги: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой разработчика РИД  /Сысо�ева Валентина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 8 от «15» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аяя Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Евсюкова Виктория Кимовна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № от «16» февраля 2017 г.

/ Декан факультета  /Гоголева Прискиня Алексеевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «18» февраля 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.07.01 Северное коневодство, представляет собой совокупность контрольных заданий, контрольные работы, тесты, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	I этап формирования	<i>Знает:</i> методику выполнения всех заданий самостоятельной работы студентов по плану из методических указаний на сайте, используя различные источники информации, в том числе электронные, способы самоконтроля до, в ходе и после выполнения работ, как находить свои ошибки в результате самопроверки, исправлять и дополнять из различных источников информации
<i>Умеет:</i> находить в различных источниках информацию о продуктивном коневодстве, компоновать материал о продуктивном коневодстве из различных источников информации, анализировать в различных источниках информацию о народно-хозяйственном значении северного коневодства		
II этап формирования		<i>Владеет:</i> навыками обработки информации о технологии северного коневодства из различных источников, в том числе электронных, навыками

	сопоставления, анализа, компоновки материала о продуктивном коневодстве, навыками систематизации, сравнения, оценки информации о современных исследованиях в области круглогодичного табунного коневодства
--	--

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Сумма баллов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными			
Не освоены	Допускает грубые ошибки при использовании микробиологических технологий в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции, методах научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, не может обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Неудовлетворительно «2» (не зачтено)	0 – 60
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>			
Знать ОК-7	Частично знает методику выполнения всех заданий самостоятельной работы студентов по плану из методических указаний на сайте, используя различные источники информации, в том числе электронные, способы самоконтроля до, в ходе и после выполнения работ, как находить свои ошибки в результате самопроверки, исправлять и дополнять из различных источников информации	Удовлетворительно «3» (зачтено)	75 – 61
Знать ПК-1	Частично знает методику сбора		



	информации о поголовье лошадей в хозяйстве, о количестве кормов в хозяйстве, о структуре табуна		
Уметь ОК-7	Частично умеет находить в различных источниках информацию о продуктивном коневодстве, компоновать материал о продуктивном коневодстве из различных источников информации, анализировать в различных источниках информацию о народно-хозяйственном значении северного коневодства		
Уметь ПК-1	Частично умеет планировать мероприятия в продуктивном коневодстве с использованием информации, составлять отчет по структуре табуна хозяйства, анализировать состояние коневодства в хозяйстве		
Владеть ОК-7	Частично владеет навыками обработки информации о технологии северного коневодства из различных источников, в том числе электронных, навыками сопоставления, анализа, компоновки материала о продуктивном коневодстве, навыками систематизации, сравнения, оценки информации о современных исследованиях в области круглогодичного табунного коневодства		
Владеть ПК-1	Частично владеет навыками обзора информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, обзора и анализа информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, составления отчета о состоянии коневодства и принятия технологических решений		
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>		Хорошо «4» (зачтено)	90–76
Знать ОК-7	Знает методику, но с единичными ошибками выполнения всех заданий самостоятельной работы студентов по плану из методических указаний на сайте, используя различные источники информации, в том числе электронные, способы самоконтроля до, в ходе и после выполнения работ, как находить свои ошибки в результате самопроверки, исправлять и дополнять из различных источников информации		
Знать ПК-1	Знает, но с единичными ошибками методику сбора информации о поголовье		

	лошадей в хозяйстве, о количестве кормов в хозяйстве, о структуре табуна		
Уметь ОК-7	Умеет находить, но с единичными ошибками в различных источниках информацию о продуктивном коневодстве, компоновать материал о продуктивном коневодстве из различных источников информации, анализировать в различных источниках информацию о народно-хозяйственном значении северного коневодства		
Уметь ПК-1	Умеет планировать, но с единичными ошибками мероприятия в продуктивном коневодстве с использованием информации, составлять отчет по структуре табуна хозяйства, анализировать состояние коневодства в хозяйстве		
Владеть ОК-7	Владеет, но с единичными ошибками навыками обработки информации о технологии северного коневодства из различных источников, в том числе электронных, навыками сопоставления, анализа, компоновки материала о продуктивном коневодстве, навыками систематизации, сравнения, оценки информации о современных исследованиях в области круглогодичного табунного коневодства		
Владеть ПК-1	Владеет, но с единичными ошибками навыками обзора информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, обзора и анализа информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, составления отчета о состоянии коневодства и принятия технологических решений		
<b>Уровень 3 (высокий)</b>			
Знать ОК-7	Знает методику выполнения всех заданий самостоятельной работы студентов по плану из методических указаний на сайте, используя различные источники информации, в том числе электронные, способы самоконтроля до, в ходе и после выполнения работ, как находить свои ошибки в результате самопроверки, исправлять и дополнять из различных источников информации	Отлично «5» (зачтено)	100–91
Знать ПК-1	Знает методику сбора информации о поголовье лошадей в хозяйстве, о		

	количестве кормов в хозяйстве, о структуре табуна		
Уметь ОК-7	Умеет находить в различных источниках информацию о продуктивном коневодстве, компоновать материал о продуктивном коневодстве из различных источников информации, анализировать в различных источниках информацию о народно-хозяйственном значении северного коневодства		
Уметь ПК-1	Умеет планировать мероприятия в продуктивном коневодстве с использованием информации, составлять отчет по структуре табуна хозяйства, анализировать состояние коневодства в хозяйстве		
Владеть ОК-7	Владеет навыками обработки информации о технологии северного коневодства из различных источников, в том числе электронных, навыками сопоставления, анализа, компоновки материала о продуктивном коневодстве, навыками систематизации, сравнения, оценки информации о современных исследованиях в области круглогодичного табунного коневодства		
Владеть ПК-1	Владеет навыками обзора информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, обзора и анализа информации поголовья лошадей и кормов в хозяйстве, составления отчета о состоянии коневодства и принятия технологических решений		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Тестовые вопросы***

***Входной контроль знаний***

***ОК-7***

1. Укажите животных относящихся к классу млекопитающих

- а) Страус, курица, перепёлка
- б) Лошадь, кролик, мышь
- в) Хариус, карась, форель

2. При слиянии ядер яйцеклетки и сперматозоида образуется:

- а) ткань
- б) орган
- в) зигота

1	2
б	а

### **ПК-1**

1. Дайте определение термину «наследственность»

а) Это свойство изменения комбинаций признаков или появлении совершенно новых признаков у особей данного вида.

б) Это свойство организмов повторять в ряду поколений комплекс признаков (особенности внешнего строения, физиологии, химического состава, характера обмена веществ, индивидуального развития и т. д.).

2. Дайте определение термину «изменчивость»

а) Это свойство изменения комбинаций признаков или появлении совершенно новых признаков у особей данного вида.

б) Это свойство организмов повторять в ряду поколений комплекс признаков (особенности внешнего строения, физиологии, химического состава, характера обмена веществ, индивидуального развития и т. д.).

1	2
а	б

### **Критерии оценивания:**

**К = АРК** – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Формируемые компетенции: ОК-7, ПК-1;**

Перечень экзаменационных вопросов

1. Укажите породы северных лошадей
2. Акклиматизация лошадей?
3. Дайте определение термину «инбридинг»
4. Бонитировка лошадей.
5. Якутская порода лошадей.
6. Зоотехническая характеристика приленской и мегежекской пород.
7. Системы содержания лошадей.
8. Технология круглогодичного табунного содержания лошадей.
9. Какова роль липопротеидов очень низкой плотности к адаптации к холодам.
10. Почему наблюдается эозинопения при холодном стрессе.
11. Роль липопротеидов низкой плотности в адаптации к сезонным холодам
12. Роль липопротеидов высокой плотности в адаптации к сезонным холодам
13. Какова роль ЛПВП в адаптации к сезонным холодам?
14. Синтез катехоламинов.
15. Какова роль катехоламинов при сезонной адаптации к холодам?
16. Приведите основные показатели «химической адаптации» к холодам северных лошадей
17. Какова роль глюкокортикоидов при сезонной адаптации к холодам?
18. Приведите основные показатели «физической адаптации» к холодам северных лошадей А) Изменение типа телосложения, воздух в сердцевинном слое
19. В чем биологическая роль высокого содержания полиненасыщенных жирных кислот у северных лошадей? А) Для сохранения функционирования клеточных мембран при низких
20. Виды продуктивности табунных лошадей Якутии
21. Доение кобыл.
22. Что такое товарная молочная продуктивность кобыл?
23. Что такое валовая молочная продуктивность кобыл?

24. Молокообразование и молокоотдача кобыл.
25. Биохимия кобыльего молока.
26. Убойный контингент в продуктивном коневодстве Севера
27. Убойный выход.
28. Определите термин «Масса туши» лошади
29. Какой вид разрубки туши наиболее часто применяют для торговой сети?
30. Какой процент убойного выхода якутских лошадей соответствует 1 категории упитанности (по ВНИИК)
31. Согласно ГОСТ 20079 –74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 1 категории.
32. Согласно ГОСТ 20079 –74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 2 категории.
33. Согласно ГОСТ 20079 –74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности нестандартными.
34. Чем отличается жир северных лошадей от других?
35. Основные показатели мясной продуктивности лошадей
36. Субпродукты лошадей 1 категории.
37. Субпродукты лошадей 2 категории.
38. Сила тяги (тяговое усилие).
39. Конский волос по производственному назначению (согласно ГОСТу 12859—67)
40. Тебеневка лошадей
41. Виды подкормки лошадей в табунном коневодстве.
42. Виды случки лошадей.
43. Гигиена жеребых кобыл
44. Организация выжеребки на конебазах.
45. Выжеребка. Деловой выход жеребят.
46. Направление племенной работы в мясном и молочном коневодстве
47. Отъем жеребят
  
48. Структура табуна.
49. Оптимальная структура табуна при продуктивном (товарном) коневодстве Севера
50. Оптимальная структура табуна при племенном коневодстве Севера
51. Бонитировка лошадей
52. Таврение ремонтного молодняка.
53. Методы таврения и мечения.
54. Виды диспансеризации лошадей.
55. Сроки основной диспансеризации лошадей при круглогодичном табунном содержании
56. Профилактика бесплодия лошадей.
57. Форменные элементы крови лошадей.
58. Морфология крови лошадей.
59. Плановая дегельментизация табунных лошадей.
60. Дегельментизация лошадей-организационные моменты.
61. Сальмонеллезный аборт кобыл
62. Мыт лошадей.
63. Гельминтозы лошадей Якутии
64. Организация диспансеризации по этапам.
65. Гигиена табунных лошадей..
66. Профилактика желудочно-кишечных болезней лошадей.
67. Профилактика аборта кобыл.
68. Задержка последа у кобыл.
69. Профилактика лептоспироза.
70. Профилактика сибирской язвы.
71. Отбор в продуктивном коневодстве.
72. Подбор в продуктивном коневодстве.

### 73. Селекционно-племенная работа в продуктивном коневодстве Якутии.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Перечень вопросов для зачета-не предусмотрено учебным планом***

#### ***Примерные темы рефератов (СРС)***

**Формируемые компетенции:** ОК-7, ПК-1;

1. Биологические особенности северных лошадей
2. Классификация пород северных лошадей
3. Экстерьерные особенности северных лошадей
4. Мясная продуктивность северных лошадей
5. Молочная продуктивность северных лошадей
6. Кожевенно-меховая продукция северных лошадей
7. Рабочепользовательное направление северного коневодства
8. Технология зимнего содержания северных лошадей
9. Технология весеннего содержания северных лошадей
10. Технология летнего содержания северных лошадей
11. Технология осеннего содержания северных лошадей
12. Технология разведения северных лошадей
13. Технология воспроизводства северных лошадей
14. Технология выращивания ремонтного молодняка
15. Комплектование племенных и товарных табунов северных лошадей

#### ***Критерии оценивания***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

*Примерные темы курсовых работ-е предусмотрено учебным планом*

**Перечень темы контрольных работ**

**Формируемые компетенции:** ОК-7, ПК-1

1. Породы северных лошадей
2. Пастбищеоборот в табунном коневодстве
3. Нормы конеёмкости по зонам и сезонам
4. Воспроизводство табунных лошадей
5. Структуры табуна от направления коневодства
6. Структура косяка северных лошадей
7. Конституция северных лошадей
8. Экстерьер северных лошадей
9. Биологические особенности северных лошадей
10. Адаптация северных лошадей.
11. Якутская порода лошадей.
12. Мегежекская порода лошадей.
13. Приленская порода лошадей.
14. Основные виды продуктивности северных лошадей и показатели, используемые для ее характеристики.
15. Факторы, влияющие на продуктивность северных лошадей: наследственность, условия кормления и содержания, состояния здоровья, конституция и др.
16. Молочная продуктивность северных лошадей. Факторы, влияющие на продуктивность северных лошадей: наследственность, условия кормления и содержания, состояния здоровья, конституция и др.
17. Мясная продуктивность северных лошадей. Факторы, влияющие на продуктивность животных: наследственность, условия кормления и содержания, состояния здоровья, конституция и др.
18. Кожевенно-меховая (волосы) продуктивность северных лошадей.
19. Рабочепользовательное направление северного коневодства.
20. Бонитировка северных лошадей.
21. Использование биологических и иммуногенетических маркеров северных лошадей при комплексной оценке и отборе племенных животных.
22. Методы чистопородного разведения, направленные на повышение племенной ценности лошадей (в порядок убывания тесноты инбридинга).
23. Производство продукции коневодства.
24. Технологические процессы табунного коневодства по сезонам года.
25. Организация косячной случки.
26. Сроки жеребости.
27. Аборты кобыл и меры по их устранению.
28. Организация выжеребки.
29. Особенности комплектования табуна северных лошадей.
30. Организация подкормки молодняка лошадей.
31. Организация минеральной подкормки лошадей.
32. Организация подкормки жеребых кобыл.
33. Организация вынужденной подкормки.
34. Организация плановой подкормки.
35. Выращивание ремонтного молодняка для табуна северных лошадей.
36. Вычисление делового выхода жеребят (формула делового выхода и пример вычисления по условию задачи).
37. Технология табунного коневодства Якутии
38. Таврение (холодное и горячее) северных лошадей.



39. Племенная работа с северными лошадьми
40. Постройки для северного коневодства (для примера нарисовать схему конебаз и фото хозяйств)
41. Технология круглогодичного табунного содержания лошадей
42. Конные заводы Республики Саха (Якутия).
43. Доение кобыл.
44. Товарная молочная продуктивность кобыл
45. Биохимия кобыльего молока.
46. Гигиена жеребых кобыл
47. Организация выжеребки на конебазах.
48. Выжеребка. Деловой выход жеребят.
49. Направление племенной работы в мясном и молочном коневодстве
50. Отъем жеребят.
51. Оптимальная структура табуна при продуктивном (товарном) коневодстве Севера
52. Оптимальная структура табуна при племенном коневодстве Севера
53. Бонитировка лошадей
54. Таврение ремонтного молодняка.
55. Дегельментизация лошадей
56. Сальмонеллезный аборт кобыл
57. Применение антигельминтов

***Критерии оценивания:***

***удовлетворительно*** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

***неудовлетворительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

### Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п /п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания1)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Входной контроль знаний (Тест)	Оцениваются примерные знания по стандартным общим уровням	Фонд тестовых заданий	1. Укажите животных относящихся к классу млекопитающих а) Страус, курица, перепёлка б) Лошадь, кролик, мышь в) Хариус, карась, форель	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная работа, выполняемая на основе использования по теме данной преподавателем, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. <b>Новизна текста:</b> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.  <b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) соответствие плана теме реферата; б)		+	+

				<p>соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Студент</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя.</p> <p>Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. <b>Оценка 1</b> – реферат не представлен.			
	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач	Вопросы для подготовки	20.Виды продуктивности табунных лошадей Якутии	+	+	+
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для усвоения определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>): ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНО.</i> <input type="checkbox"/> <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; <input type="checkbox"/> <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	3.

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 3. Продуктивность северных лошадей		ПЗ					
1.1.	3.1.Мясная продуктивность северных лошадей		ПЗ, РПЗ	10	0-2	3-6	7-8	9-10
1.2.	3.2.Молочная продуктивность северных лошадей		ПЗ, РПЗ	15	0-3	4-7	8-12	13-15
1.3.	3.3.Кожевенно-меховая продукция северных лошадей		ПЗ, РПЗ	10	0-2	3-6	7-8	9-10
1.4.	3.4.Рабочепользовательное направление северного коневодства		ПЗ, РПЗ	15	0-3	4-7	8-12	13-15
1.5.	.....		ПЗ, РПЗ	18	0-4	5-9	10-14	15-18
1.6.	.....		ПЗ, РПЗ	12	0-3	4-6	7-9	10-12
1.7	.....		ПЗ, РПЗ	10	0-3	4-6	7-9	10-12
1.8.	.....		ПЗ, РПЗ	10	0-3	4-6	7-9	10-12
Итого			<i>100</i>	<i>0-20</i>	<i>21-45</i>	<i>46-75</i>	<i>76-100</i>	
Экзамен			10	0-2	3-4	5-7	8-10	

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине: Б1.Б37 Продуктивное коневодство**

Для выполнения контрольной работы студенты должны освоить лекционный курс и ознакомиться со следующими источниками в соответствии с планом написания работы:

**1. Требования к оформлению контрольной работы.**

1. Выполняется на ученической тетради общей формы;
2. Писать чётким разборчивым почерком;
3. Страницы необходимо пронумеровать, обязательно оставлять поля на страницах.
4. В конце работы перечисляется использованная литература, ставится дата и подпись студента.
5. Номера вопросов контрольной работы берется из 2 последних цифр шифра из зачетной книжки. Например, если учебный шифр 042132, то номера вопросов даны в таблице на пересечении строки 3 по горизонтали и столбца 2 по вертикали.
6. Общий объем работы от 5 до 15 страниц;
7. Обязательно придерживаться правильного оформления контрольной работы:
  - титульный лист;
  - план содержания контрольных вопросов согласно нумерации зачетов;
  - содержание контрольной работы;
  - список использованной литературы.
8. Оформление титульного листа: стандартное.

Проверяется содержание контрольной работы и соответствие к требованиям по оформлению работы. Выполненная в полном объеме и оформленная работа по требуемой форме должна быть предоставлена преподавателю:

Студентом очного обучения – в указанный преподавателем срок;

Студентам заочного обучения – в период экзаменационно-лабораторной сессии к **первому занятию** по данному курсу.

Если имеются замечания по контрольной работе их устраняют согласно указанию преподавателя.

Исправленная контрольная работа предъявляется к зачету.

## Компетенции ОК-7, ПК-1

### 1. Биологические особенности лошадей

#### Породы северных лошадей

### 2. Акклиматизация лошадей

### 3. Дайте определение термину «инбридинг»

### 4. Бонитировка лошадей. 5. Якутская порода лошадей.

### 6. Зоотехническая характеристика приленской и мегежекской пород.

### 7. Системы содержания лошадей.

### 8. Технология круглогодичного табунного содержания лошадей.

### 9. Какова роль липопротеидов очень низкой плотности к адаптации к холодам.

### 10. Почему наблюдается эозинопения при холодовом стрессе.

### 11. Роль липопротеидов низкой плотности в адаптации к сезонным холодам

### 12. Роль липопротеидов высокой плотности в адаптации к сезонным холодам

### 13. Какова роль ЛПВП в адаптации к сезонным холодам?

### 14. Синтез катехоламинов.

### 15. Какова роль катехоламинов при сезонной адаптации к холодам

### 16. Приведите основные показатели «химической адаптации» к холодам северных лошадей

### 17. Какова роль глюкокортикоидов при сезонной адаптации к холодам

### 18. Приведите основные показатели «физической адаптации» к холодам северных лошадей

### 19. В чем биологическая роль высокого содержания полиненасыщенных жирных кислот у северных лошадей?

### 20. Виды продуктивности табунных лошадей Якутии

### 21. Доеение кобыл.

### 22. Что такое товарная молочная продуктивность кобыл

### 23. Что такое валовая молочная продуктивность кобыл?

### 24. Молокообразование и молокоотдача кобыл.

### 25. Биохимия кобыльего молока.

### 26. Убойный контингент в продуктивном коневодстве Севера

### 27. Убойный выход.

### 28. Определите термин «Масса туши» лошади

### 29. Какой вид разрубки туши наиболее часто применяют для торговой сети

### 30. Какой процент убойного выхода якутских лошадей соответствует 1 категории упитанности (по ВНИИК)

### 31. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 1 категории.

### 32. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности 2 категории.

### 33. Согласно ГОСТ 20079 – 74, лошадей, предназначенных для убоя на мясо, по упитанности нестандартными.

### 34. Чем отличается жир северных лошадей от других? 35. Основные показатели мясной продуктивности лошадей

### 36. Субпродукты лошадей 1 категории.

### 37. Субпродукты лошадей 2 категории.

### 38. Сила тяги (тяговое усилие).

### 39. Конский волос по производственному назначению (согласно ГОСТу 12859-67

### 40. Тебеневка лошадей

### 41. Виды подкормки лошадей в табунном коневодстве.

### 42. Виды случки лошадей.

### 43. Гигиена жеребых кобыл

### 44. Организация выжеребки на конебазах.

### 45. Выжеребка. Деловой выход жеребят.

### 46. Направление племенной работы в мясном и молочном коневодстве

### 47. Отъем жеребят.

### 48. Структура табуна.

### 49. Оптимальная структура табуна при продуктивном (товарном) коневодстве Севера 50. Оптимальная структура табуна при племенном коневодстве Севера

### 51. Бонитировка лошадей

### 52. Таврение ремонтного молодняка.

### 53. Методы таврения и мечения.



54. Виды диспансеризации лошадей.
55. Сроки основной диспансеризации лошадей при круглогодичном табунном содержании
56. Дегельментизация лошадей-организационные моменты.
57. Сальмонеллезный аборт кобыл
58. Гельминтозы лошадей Якутии
59. Профилактика аборта кобыл.
60. Конезаводы Якутии

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств \_\_\_\_\_ соответствует/не соответствует \_\_\_\_\_ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля \_\_\_\_\_ соответствуют/не соответствуют \_\_\_\_\_ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ наименование направления подготовки, \_\_\_\_\_ соответствует/не соответствует \_\_\_\_\_ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, \_\_\_\_\_ отвечают/не отвечают \_\_\_\_\_ основным принципам формирования ФОС, \_\_\_\_\_ отвечают/не отвечают \_\_\_\_\_ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в \_\_\_\_\_ достаточном/не достаточном \_\_\_\_\_ объеме.

Оценочные средства \_\_\_\_\_ позволяют/ не позволяют \_\_\_\_\_ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств \_\_\_\_\_ рекомендуется/не рекомендуется \_\_\_\_\_ к использованию в процессе подготовки

\_\_\_\_\_

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата