

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Факультет ветеринарной медицины
 Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им.Г.П.Сердцева

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной
 и воспитательной работе

Регистрационный номер 5-2/26

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
 «22» апреля 20 17 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства
 им.Г.П.Сердцева
 Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 360/ ЗЕТ 10

Часов по учебному плану 360

Виды контроля на курсах экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 178

самостоятельная работа 155

часов на контроль 27

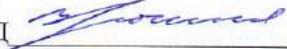
| Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 30 | 30 | 20 | 20 | 28 | 28 | 78 | 78 |
| Практические | 30 | 30 | 42 | 42 | 28 | 28 | 100 | 100 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 20 | 20 | 18 | 18 | 56 | 56 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 62 | 62 | 56 | 56 | 178 | 178 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 62 | 62 | 56 | 56 | 178 | 178 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 82 | 82 | 25 | 25 | 155 | 155 |
| Часы на контроль | | | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Нифонтов Константин Револьевич

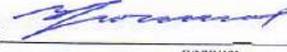
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программ одобрена на заседании кафедры технологической системы в АПК

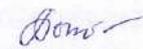
Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчика РПД  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 29 » октября 2015 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 6 от « 31 » 10 2015 г.

Декан факультета  /Протодияконова Галина Петровна /
подпись фамилия, имя, отчество
«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ 2018 г. № __

Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ 2019 г. № __

Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ 2020 г. № __

Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ 2021 г. № __

Зав. кафедрой Нюкканов Аян Николаевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине "Внутренние незаразные болезни" состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Основными перспективными задачами дисциплины «Внутренние незаразные болезни» являются:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно- минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | восприятие информации |
| Уровень 2 | правильно пользоваться информацией |
| Уровень 3 | применять информацию |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | способность к обобщению |
| Уровень 2 | способность к анализу информации |
| Уровень 3 | способность применять информацию |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть культурой мышления |
| Уровень 2 | постановка цели |
| Уровень 3 | выбор путей достижения цели |
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | задачи профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | информационную и библиографическую культуру |
| Уровень 3 | применение информационно-коммуникационных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | решать стандартные задачи профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | решать на основе информационной и библиографической культуры задачи профессиональной |
| Уровень 3 | применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| Уровень 2 | применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной |
|-----------|--|

| | |
|---|--|
| ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных |
| Уровень 2 | общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных |
| Уровень 3 | рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных |
| Уровень 2 | осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных |
| Уровень 3 | давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней |
| Уровень 2 | осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными |
| Уровень 3 | способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными |
| ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | применение медицинской и ветеринарной аппаратурой |
| Уровень 2 | медицинским и ветеринарным инструментарием |
| Уровень 3 | клинические исследования животных |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | правильно пользоваться |
| Уровень 2 | правильно пользоваться медико-технической аппаратурой |
| Уровень 3 | правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | пользуется медико-технической аппаратурой |
| Уровень 2 | пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой |
| Уровень 3 | правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях |
| ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий |
| Уровень 2 | основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического |
| Уровень 3 | эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии |
| Уметь: | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса |
| Уровень 2 | осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях |
| Уровень 2 | использовать основные и специальные методы клинического исследования животных |
| Уровень 3 | логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных. |

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | закономерности функционирования органов и систем организма |
| Уровень 2 | знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной |
| Уровень 3 | знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма |
| Уровень 2 | использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний |
| Уровень 3 | интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний |
| Уровень 2 | интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности |
| Уровень 3 | способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности |

ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | объяснение важной интерпретации |
| Уровень 2 | способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий |
| Уровень 3 | нахождение уникальных ответов к проблемам |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса |
| Уровень 2 | решение открытых проблем |
| Уровень 3 | использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных |
| Уровень 3 | навыками современных методов исследования |

ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | объяснение важной интерпретации |
| Уровень 2 | способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий |
| Уровень 3 | нахождение уникальных ответов к проблемам |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса |
| Уровень 2 | осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями |
| Уровень 3 | способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами постановки диагноза |
| Уровень 2 | разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных |
| Уровень 3 | навыками современных методов исследования |

ПК-21: способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | объяснение важной интерпретации |
| Уровень 2 | способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий |
| Уровень 3 | нахождение уникальных ответов к проблемам |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса |
| Уровень 2 | осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями |
| Уровень 3 | проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами постановки диагноза |
| Уровень 2 | разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных |
| Уровень 3 | навыками современных методов исследования |

| | |
|--|--|
| ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | объяснение важной интерпретации |
| Уровень 2 | способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий |
| Уровень 3 | нахождение уникальных ответов к проблемам |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса |
| Уровень 2 | осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий |

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 8

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами постановки диагноза |
| Уровень 2 | навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований |
| Уровень 3 | навыками современных методов исследования, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | нормы и правила производственной безопасности; |
| 2.1.2 | закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и профилактике с ними; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | проводить клиническое обследование больного животного, их курации, диспансеризацию и т.д. |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | техникой различных форм введения лекарственных средств, проведения гемотерапии, внутривентриального введения лекарственных растворов, введения магнитного зонда, катетеризации и введения растворов в мочевой пузырь, уметь оказать лечебную помощь при закупорке пищевода у крупного рогатого скота, свиней и собак, постановки клизмы, клинической оценки состояния костяка при остеоидистрофии, промывания желудка и преджелудков, взятие их содержимого через зонд; методами патоморфологической диагностики незаразных болезней; основными методами профилактики болезней |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | При изучении дисциплины предусматривается не только использование обязательных занятий в аудиториях, но и постоянная работа во внеурочное время в клинике, библиотеке, участие в конференциях, диспутах, чтение справочников, периодической литературы и другие способы повышения и закрепления |
| 3.1.2 | В результате изучения дисциплины выпускник должен приобрести минимум практических навыков и уметь проводить полное клиническое исследование основных органов, изменений в деятельности сердца и показателей обмена веществ и др. |
| 3.1.3 | Владеть техникой различных форм введения лекарственных средств, проведения гемотерапии, внутривентриального введения лекарственных растворов, введения магнитного зонда, катетеризации и введения растворов в мочевой пузырь, уметь оказать лечебную помощь при закупорке пищевода у крупного рогатого скота, свиней и собак, постановки клизмы, клинической оценки состояния костяка при остеоидистрофии, промывания желудка и преджелудков, взятие их содержимого через зонд. |
| 3.1.4 | Уметь проводить клиническое обследование больного животного, их курации, диспансеризацию и т.д. |
| 3.1.5 | Биологическая химия |
| 3.1.6 | Анатомия животных |

| | |
|--------|---|
| 3.1.7 | Физиология и этология животных |
| 3.1.8 | Разведение с основами частной зоотехнии |
| 3.1.9 | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 3.1.10 | Гигиена животных |
| 3.1.11 | Клиническая диагностика |
| 3.1.12 | Инструментальные методы диагностики |
| 3.1.13 | Иммунология |
| 3.1.14 | Внутренние незаразные болезни |
| 3.1.15 | Анатомия животных |
| 3.1.16 | Физиология и этология животных |
| 3.1.17 | Разведение с основами частной зоотехнии |
| 3.1.18 | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 3.1.19 | Гигиена животных |
| 3.1.20 | Клиническая диагностика |
| 3.1.21 | Инструментальные методы диагностики |
| 3.1.22 | Иммунология |

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 9

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 26 и защиты выпускной квалификационной |
| 3.2.2 | Акушерство и гинекология |
| 3.2.3 | Паразитология и инвазионные болезни |
| 3.2.4 | Эпизоотология и инфекционные болезни |
| 3.2.5 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 3.2.6 | Акушерство и гинекология |
| 3.2.7 | Паразитология и инвазионные болезни |
| 3.2.8 | Эпизоотология и инфекционные болезни |
| 3.2.9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|--------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 21 | | 14 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 30 | 30 | 20 | 20 | 28 | 28 | 78 | 78 |
| Практические | 30 | 30 | 42 | 42 | 28 | 28 | 100 | 100 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 20 | 20 | 18 | 18 | 56 | 56 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 62 | 62 | 56 | 56 | 178 | 178 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 62 | 62 | 56 | 56 | 178 | 178 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 82 | 82 | 25 | 25 | 155 | 155 |
| Часы на контроль | | 6 | | 15 | 27 | 6 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 114 | 144 | 159 | 108 | 87 | 360 | 360 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **10 ЗЕТ**

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|---|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных | | | | | | |
| 1.1 | Краевая патология. Основы общей профилактики и терапии (лекция) /Лек/ | 7 | 4 | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-21 ПК-25 | Л1.2 | 0 | |
| 1.2 | Принципы методы и средства терапии. Терапевтическая техника (лекция) /Лек/ | 7 | 6 | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 10

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|------|---|--|
| 1.3 | Отработка и закрепление практических приемов фиксации, украшения животных при проведении диагностических исследований и оказания лечебной помощи. Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными. Регистрация больных животных. Особенности клинического обследования больных животных. Введения истории болезни (практика) /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.2 | 2 | |
| 1.4 | Диспансеризация животных, как метод профилактики и терапии животных (лекция) /Лек/ | 7 | 6 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК- | Л1.2 | 2 | |
| 1.5 | Диспансеризация коров. Клиническое обследование контрольных групп животных. Взятие проб мочи, молока и пробы от контрольных животных. Исследование мочи и молока на ферме экспресс методом Лестраде. Исследование крови на занятиях. Анализ кормления и содержания. Анализ полученных данных | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 1.6 | Физиотерапия и физиопрофилактика (лекция) /Лек/ | 7 | 6 | ПК-2 ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 1.7 | Светолечение (использование источников ИК – и УФ - лучей). Ультразвуковая терапия, техника отпуска процедур (практика) /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| | Раздел 2. Частная патология, терапия и профилактика | | | | | | |
| 2.1 | Болезни сердечно-сосудистой системы (лекция) /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------|------|---|--|
| 2.2 | Методы введения лекарственных веществ - энтеральные и парэнтеральные. Аутогемотерапия. Зондирование желудка и рубца. Внутривентриальное введение лекарственных веществ. Металлоиндикация. Магнитные зонды и их устройство, техника применения. Магнитные кольца, ловушки, блокаторы и их применение (практика) /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.3 | Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечнососудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз. Оказание лечебной помощи (практика) /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 | 2 | |
| 2.4 | Болезни дыхательной системы (лекция) /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 11

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------------------|------|---|--|
| 2.5 | Клинико-лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ринит, ларингит, бронхит, бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.6 | Профилактика легочных заболеваний молодняка крупного рогатого скота путем закаливания на выгульных площадках, начиная с последней декады марта месяца /Ср/ | 7 | 48 | | | 0 | |
| 2.7 | Болезни пищеварительной системы (лекция) /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.8 | Техника промывания рубца у жвачных, зоба у птиц, желудка у лошадей и собак. Техника постановки клизмы (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.3 | 2 | |
| 2.9 | Исследование желудочного и рубцового содержимого, клинико-диагностическая интерпретация показателей (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | | 0 | |
| 2.10 | Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода, атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики (практика) | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | | 0 | |
| 2.11 | Клинико-лабораторные исследования животных с гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка и сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|------|---|--|
| 2.12 | Клинико-лабораторные исследования животных с синдромом колики: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз и копростаз. Разбор по исследованию, закрепление основных методов диагностики и лечения (практика) | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 0 | |
| 2.13 | Болезни печени, желчных путей и брюшины (лекция) /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | | 0 | |
| 2.14 | Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозами: гепатит, гепатоз. Разбор исследований, закрепления методов диагностики, лечения и профилактики (практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 0 | |
| 2.15 | Болезни мочевой системы (лекция) /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|-----------|---|--|
| 2.16 | Техника катетеризации, промывания и введения лекарственных растворов в мочевой пузырь. Ингаляция. Устройство ингалятора. Кислородотерапия. Аэрозолотерапия (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 1 | |
| 2.17 | Лабораторные исследования мочи. Анализ полученных результатов /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л1.3 | 1 | |
| 2.18 | Болезни системы крови (лекция) /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 | 2 | |
| 2.19 | Лабораторные исследования крови. Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками анемии. Закрепление теоретических знаний (практика) | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.20 | Приготовление плазмы и сыворотки крови. Определение в плазме крови резервной щелочности, в сыворотке общего белка, общего кальция, неорганического фосфора, картина и др. (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.21 | Интерпретация результатов исследования крови /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.3 | 2 | |
| 2.22 | Болезни нервной системы (лекция) /Лек/ | 8 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |
| 2.23 | Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга (менингоэнцефалит, тепловой удар). Отработка методов лечения и профилактики (практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------------|-----------|---|--|
| 2.24 | Курация больных животных /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 Л1.3 | 2 | |
| 2.25 | Основные причины патологий преджелудков у крупного рогатого скота и меры по их предупреждению /Ср/ | 8 | 40 | | | 0 | |
| 2.26 | Методы экстренной помощи животным при закупорке пищевода, острой тимпании и непроходимости кишечника /Ср/ | 8 | 42 | | | 0 | |
| 2.27 | Болезни обмена веществ и эндокринных органов (лекция) /Лек/ | 9 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |
| 2.28 | Клиническое обследование больных кетозом коров. диагностическая интерпретация показателей крови и мочи. Оказание лечебной помощи (практика) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.29 | Миоглобинурия лошадей. Клиническое обследование, исследование крови и мочи. Лечебные и профилактические меры (практика) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|-----------|---|--|
| 2.30 | Клиническое обследование больных животных с алиментарной остеодистрофией. Исследование крови и мочи. Разработка лечебно-профилактических мероприятий (практика) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.31 | Кормовые отравления (лекция) /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |
| 2.32 | Болезни, вызванные действием ядовитых растений. Клиническая картина. Диагностика с использованием лабораторных и специальных методов исследования. Лечение больного животного (практика) /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| 2.33 | Болезни иммунной системы (лекция) /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.34 | Выезды на фермы крупного рогатого скота. Отработка методов клинического обследования молодняка животных. Постановка диагноза на диспепсию, бронхопневмонию и болезней преджелудков. Назначение лечебной помощи и их проведение (практика) /Пр/ | 9 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.3 | 0 | |
| 2.35 | Незаразные болезни молодняка (лекция) /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|------|---|--|
| 2.36 | Клиническое исследование молодняка, больных диспепсией, бронхопневмонией и др. болезнями. Лабораторные исследования крови. Интерпретация гематологических и биохимических показателей (практика) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 0 | |
| 2.37 | Болезни птиц (лекция) /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.38 | Особенности клинического обследования птиц. Демонстрация больных птиц с симптомами авитаминозов. Организация лечебно-профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрик (практика) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 0 | |
| 2.39 | Болезни пушных зверей (лекция) /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |
| 2.40 | Разобрать основные болезни. Гиповитаминоз В1, самопогрызание, патологии желудочно-кишечного тракта. Их лечение и профилактика (практика) | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 0 | |
| 2.41 | Болезни северных оленей (лекция) /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|-------------------|---|--|
| 2.42 | Разобрать причины возникновения бронхопневмонии оленят, патологии желудочно-кишечного тракта и обмена веществ. Разработка лечебно- профилактических мероприятий (практика) /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.3 | 2 | |
| 2.43 | Как раздробить камни и вывести с мочой при мочекаменной болезни /Ср/ | 9 | 12 | | | 0 | |
| 2.44 | Неотложные меры при отравлении животных /Ср/ | 9 | 13 | | | 0 | |
| 2.45 | /Зачёт/ | 7 | 6 | ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | 0 | |
| 2.46 | /Зачёт/ | 8 | 6 | ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|-------------------|---|--|
| 2.47 | /КР/ | 8 | 9 | ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-21 ПК | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | 0 | |
| 2.48 | /Экзамен/ | 9 | 6 | ОК-1 ОПК -1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-21 ПК | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Стекольников А. А. | Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине | Москва: Лань, 2007 |
| Л1.2 | Щербаков Г.Г., Коробов А.В. | Внутренние болезни животных | Москва: Лань", 2014 |
| Л1.3 | Каложный И.И., Коробов А.В., Карпуть И.М., Анохин Б.М., Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Щербаков Г.Г. | Практикум по внутренним болезням животных | Москва: Лань", 2016 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | | | |
| Э1 | Перечень информационных справочных систем С 1. справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф; С 2. ru.wikipedia; С 3. slovari.yandex.ru; С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ; С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ; С 7. Поиск научных материалов по ключевому слову, автору, дате публикации https://scholar.google.ru/ | | |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | |
| 7.3.1.1 | Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130 | | |
| 7.3.1.2 | MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943 | | |
| 7.3.1.3 | DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. | | |
| 7.3.1.4 | AdobeReader | | |
| 7.3.1.5 | ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года | | |
| 7.3.1.1 | Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130 | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; | | |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | |
| Практикум по внутренним незаразным болезням для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. | | | |
| Учебная аудитория № 4.413, площадь 37,8м ² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №6) | | | |
| Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Столы ученические, стулья ученические плакаты, инструменты, доска ученическая, шкаф книжный –4 шт., медицинский шкаф, преподавательский | | | |
| Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. | | | |
| Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м ² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14) | | | |
| Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный проектор, 1 шт. | | | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий
4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов
7. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

УП: 360501_17_12345_B.plx

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные

переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
 - Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства
им. профессора Г. П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) В1.Б.34 Внутренне незаразные болезни

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / 360 ч / 10 ЗЕТ

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « » « » 20 г. N , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы: к.б.н., доцент Нифантов Константин Револьевич
(подпись, имя, фамилия, и.о., отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Нюканов А.Н.
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» апреля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюканов А.Н.
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» апреля 2017 г.

Председатель МК факультета  / Попова Н.В.
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «14» апреля 2017 г.

Декан факультета  / Протодьяконова Г.П.
(подпись) фамилия, имя, отчество

«18» апреля 2017 г.

Председатель УМС ИГСХА  / Логолева И.В.
(подпись) фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 «20» апр 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|-----------------------------|--|--|
| ОК-1 | I этап формирования | Знать признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь воспроизводить важную информацию |
| | II этап формирования | Владеть критическим суждением, основанным на прочных знаниях |
| ПК-1 | I этап формирования | Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой |
| | II этап формирования | Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований |
| ПК-2 | I этап формирования | Знать параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой |
| | II этап формирования | Владеть основными методами диагностических, морфологических исследований |
| ПК-3 | I этап формирования | Знать виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного |
| | II этап формирования | Владеть способностью планировать задачи профессионального развития |
| ПК-4 | I этап формирования | Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях |
| | II этап формирования | Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях |
| ПК-5 | I этап формирования | Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий Уметь осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях |
| | II этап формирования | Владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях |

| | | |
|-------|----------------------|--|
| ПК-6 | I этап формирования | Знать системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния систем; методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса Уметь выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса |
| | II этап формирования | Владеть дифференциацией фактов, явлений, объектов, систем, методов, решений, задач и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации |
| ПК-25 | I этап формирования | Знать эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии Уметь осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы |
| | II этап формирования | Владеть методикой проведения научных исследований и экспериментов |
| ПК-26 | I этап формирования | Знать классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения Уметь определять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности |
| | II этап формирования | Владеть способностью вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|--|---------------------|------------------|
| Уровни освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| <p><i>ОК - 1</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>ПК-1</i> - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p><i>ПК-2</i> - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p><i>ПК-3</i> - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> <p><i>ПК-4</i> - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p><i>ПК-5</i> - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной,</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p><i>ПК-6</i> - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><i>ПК-25</i> - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p><i>ПК-26</i> - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p> | | |
| Не освоены | <i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i> | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | <i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i> | |
| Знать: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | |
| Уметь: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи | 75 – 61 Удовлетворительно (зачтено) |
| Владеть: <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| ПК-25 ПК-26 | | |
| Уровень 2 (продвинутый) | <i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i> | |
| Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | 90 – 76 Хорошо (зачтено) |
| Уметь: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи | |
| Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |
| Уровень 3 (высокий) | <i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i> | |
| Знать: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | 100 – 91 Отлично (зачтено) |
| Уметь: ОК - 1, | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно | |

| | | |
|---|--|--|
| ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | решать конкретные практические задачи | |
| Владеть: ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26 | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Примерная тематика курсовых работ и историй болезни
(ОК-1, ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков.
2. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.
3. Аэрозольтерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных.
4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей.
6. Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей.
7. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
8. Этиология, диагностика, лечения и профилактика ацидоза рубца у коров (быков, овец).
9. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у коров (быков).
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаний рубца.
11. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии.
12. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
13. Использование облученной УФЛ крови от новотельных коров, нетелей для профилактики бронхопневмонии телят.
14. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом коликов.
15. Этиология, диагностика и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
16. Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных.
17. Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных.
18. Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней.

19. Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной.
20. Диагностика, профилактика и лечение отравлений нитратами и нитритами.
21. Диагностика, лечение и профилактика отравления хлопчатниковым шротом.
22. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок.
23. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
24. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
25. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
26. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец).
27. Диагностика, профилактика и лечение полимикрoэлементозов у крупного рогатого скота, овец, свиней.
28. Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса.
29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных.
30. Этиология, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
31. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба).
32. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц.
33. Этиология, диагностика и профилактика мочекишлого диатеза у птиц.
34. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
- 20
35. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.
36. Острая катаральная бронхопневмония. Миокардит.
37. Гипотония преджелудков.
38. Травматический ретикулит.
39. Завал книжки.
40. Острое расширение желудка.

Вопросы к модулям

Модуль №1. Общая профилактика и терапия незаразных болезней (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Определение предмета «Внутренние незаразные болезни животных», его структура, социально-экономическое значение, связь с другими дисциплинами.
2. История становления науки о внутренних незаразных болезнях животных.
3. Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних незаразных болезней в условиях интенсивной промышленной технологии.
4. Диспансеризация животных.
5. В чем заключаются принципы профилактический, физиологический, комплексный, активный и экономической целесообразности?
6. Этиотропная и симптоматическая терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
7. Патогенетическая терапия. Примеры ее применения при лечении животных.
8. Терапия регулирующая нервно-трофические функции, заместительная терапия, примеры ее применения при внутренних болезнях животных.
9. Фитотерапия, примеры ее использования больным животным.
10. Диетотерапия, примеры ее использования при болезнях животных.
11. Методы физиотерапии и профилактики болезней животных (классификация).
12. В чем заключается механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного?
13. Источники инфракрасного излучения для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.

14. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм.
15. Источники ультрафиолетовых лучей для индивидуальной и групповой терапии и профилактики, методика их применения, показания и противопоказания.
16. Лазерная терапия при незаразных болезнях животных.
17. Дарсонвализация. Физиологическое действие, методика проведения, показания, противопоказания.
18. УВЧ – терапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
19. СВЧ – терапия, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.
20. Электрофорез, физиологическое действие, методика проведения процедур, показания, противопоказания.
21. Коротковолновая диатермия (ВЧ-терапия), физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
22. Ультразвукотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
23. Аэроионотерапия, физиологическое действие, методика процедур, показания, противопоказания.
24. Гидротерапия, физиологическое действие; водолечебные процедуры, классификация, показания, противопоказания гидротерапии.
25. Получение и применение гипохлорита натрия при болезнях животных.
26. Методы введения лекарственных веществ.
27. Зондирование и промывание преджелудков и желудка у животных.
28. Аутогемотерапия.

*Вопросы к модулю № 2 «Болезни пищеварительной системы»
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-25, ПК-26)*

1. Стоматит. Определение заболевания, классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2. Фарингит.
3. Закупорка пищевода.
4. Воспаление пищевода.
5. Расширение пищевода.
6. Сужение пищевода.
7. Гипотония и атония преджелудков.
8. Ацидоз рубца.
9. Алкалоз рубца.
10. Паракератоз рубца.
11. Переполнение рубца.
12. Тимпания рубца.
13. Травматический ретикулит.
14. Завал (закупорка, засорение) книжки.
15. Воспаление сычуга.
16. Гастрит.
17. Язвенная болезнь.
18. Гастроэнтерит.
19. Энтероколит.
20. Патология мембранного пищеварения.
21. Классификация болезней из группы «истинных колик» по Синеву А.В.
22. Расширение желудка у лошади.
23. Метеоризм кишечника.
24. Энтералгия.

25. Химостаз и копростаз.
26. Засорение желудка и кишок песком.
27. Обтурационный илеус.
28. Ущемление (странгуляция) кишок.
29. Гемостатические колики (тромбоэмболический илеус).
30. Анатомо-топографические сведения о печени у животных.
31. Основные синдромы при болезнях печени и желчных путей.
32. Гепатит.
33. Гепатозы (жировой гепатоз, амилоидоз печени).
34. Цирроз печени.
35. Холецистит и холангит.
36. Желчекаменная болезнь.
37. Перитонит.
38. Асцит.
39. Болезни органов пищеварения у птиц (стоматит гусей, закупорка пищевода у уток и гусей, кутикулит, гастроэнтерит птиц, клоацит, закупорка кишечника у утят и гусят).
40. Болезни пищеварительной системы у пушных зверей (стоматит, гастроэнтерит, диспепсия молодняка, диспепсия лактирующих самок соболей, острое расширение желудка).
41. Желточный перитонит кур, жировой гепатоз пушных зверей.

*Вопросы к модулю № 3 «Болезни дыхательной системы»
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Внутригрудной и внутрилегочной способы введения лекарственных веществ
2. Внутритрахеальные введения
3. Аспирационная пневмония
4. Аутогемотерапия
5. Гангрена легких (гнилостная пневмония)
6. Гиперемия, отек легких
7. Аэрозолотерапия
8. Эмфизема легких
9. Кислородотерапия животных
10. Плеврит
11. Ринит
12. Гидроторакс
13. Ларингит
14. Пневмоторакс
15. Отек гортани
16. Новокаиновая блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота и симпатического ствола.
17. Аэроцистит
18. Бронхит
19. Бронхопневмония
20. Крупозная пневмония
21. Ателектатическая пневмония
22. Гипостатическая пневмония
23. Метастатическая (гнойная) пневмония
24. Микотическая пневмония

*Модуль № 4. Болезни сердечно-сосудистой системы
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы болезней сердечно-сосудистой системы
2. Перикардит
3. Водянка сердечной сорочки
4. Миокардит
5. Миокардоз
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Расширение сердца (Сердечная недостаточность)
8. Эндокардит острый
9. Пороки сердца
10. Артериосклероз
11. Тромбоз сосудов
12. Сосудистая недостаточность (коллапс)
13. Техника пункции перикарда
14. Техника аортопункции по Д.Д. Логвинову

*Модуль № 5. Болезни мочевой системы
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Синдромы болезней почек
2. Нефрит
3. Пиелонефрит
4. Нефроз
5. Нефросклероз
6. Почечная недостаточность
7. Пиелит
8. Мочекаменная болезнь
9. Уроцистит
10. Спазм мочевого пузыря
11. Парез и паралич мочевого пузыря
12. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
13. Паранефральная новокаиновая блокада

*Модуль № 6. Болезни, связанные с нарушениями обмена веществ
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Алиментарная дистрофия.
2. Кетоз крупного рогатого скота.
3. Кетоз овец.
4. Паралитическая миоглобинурия.
5. Алиментарная остеодистрофия.
6. Уровская болезнь.
7. Синдром вторичной остеодистрофии у бычков на откорме (коллагеноз).
8. Гипомагниемия.
9. Гипокобальтоз.
10. Недостаточность марганца.
11. Избыток бора («борный энтерит») и никеля.
12. А-гиповитаминоз у животных.
13. D-гиповитаминоз.
14. E-гиповитаминоз.

15. В1-гиповитаминоз (цереброкортикальный некроз) у молодняка.
16. В1 и В2-гиповитаминоз у птиц.
17. В5-гиповитаминоз у животных.
18. С-гиповитаминоз.
19. Несахарный диабет.
20. Сахарный диабет.
21. Панкреатит.
22. Гипотироз (гипотиреоз, микседема).
23. Эндемический зоб (энзоотический зоб).
24. Гипопаратиреоз.

*Модуль № 7. Болезни молодняка
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Анатомо-физиологические (морфофункциональные особенности молодняка).
2. Классификация болезней молодняка.
3. Респираторные болезни молодняка животных. Этиология, диагностика.
4. Гипотрофия молодняка животных.
5. Катаральная бронхопневмония молодняка животных
6. Гипогликемия новорожденных поросят.
7. Периодическая тимпания рубца у телят.
8. Безоарная болезнь.
9. Токсическая дистрофия печени у поросят.
10. Паракератоз у поросят.
11. Беломышечная болезнь молодняка.
12. Энзоотическая атаксия (параплегия) ягнят.

*Модуль № 8. Болезни нервной и кровеносной систем
(ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
2. Алиментарная (железодефицитная) анемия телят.
3. Постгеморрагическая анемия животных.
4. Гемолитическая анемия животных.
5. Гипопластическая и апластическая анемия.
6. Гемофилия.
7. Кровопятнистая болезнь.
8. Классификация болезней нервной системы животных.
9. Тепловое перегревание, гипертермия.
10. Гиперемия головного мозга и его оболочек.
11. Анемия головного мозга.
12. Водянка желудочков мозга.
13. Менингоэнцефалит.
14. Менингомиелит.
15. Неврозы животных.
16. Эклампсия.
17. Синдром стресса.
18. Иммунные дефициты.
19. Аутоиммунные болезни.
20. Кормовая аллергия.
21. Лекарственная аллергия.

*Модуль № 9. Кормовые токсикозы. Болезни птиц, пушных зверей, плотоядных
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

- 1 Отравление поваренной солью.
- 2 Отравление кормами, содержащими нитраты и нитриты.
- 3 Отравление соединениями мышьяка.
- 4 Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
- 5 Интоксикация хвощами.
- 6 Интоксикация донником.
- 7 Интоксикация льном посевным.
- 8 Интоксикация люпином.
- 9 Желточный перитонит у птиц.
- 10 Лактационное истощение норок.
- 11 Интоксикация вехом ядовитым.
- 12 Мочекислый диатез у птиц.
- 13 Интоксикация хлопчатниковым шротом, семенами, шелухой.
- 14 Жировой гепатоз пушных зверей.
- 15 Интоксикация свекловичным жомом.
- 16 Пероз у птиц.
- 17 Каннибализм птиц.
- 18 Энзоотическая атаксия ягнят.
- 19 Самопогрызание пушных зверей.
- 20 Острая гипоксия молодняка с/х животных.
- 21 Общие принципы лечения отравлений животных.
- 22 Интоксикация семенами и жмыхами клещевины.
- 23 Анемия телят и ягнят.
- 24 Антистрессовые препараты в ветеринарной практике.
- 25 Интоксикация патокой.
- 26 Железодефицитная анемия у пушных зверей.
- 27 Клавицепстоксикоз.
- 28 Стахиоботриотоксикоз.
- 29 Выпадение перьев у птиц.
- 30 Аспергиллотоксикоз.
- 31 Интоксикация лютиком.
- 32 Сечение и выпадение волос у пушных зверей.
- 33 Эозинофильный и атрофический гастрит плотоядных.
- 34 Мочекаменная болезнь плотоядных
- 35 Менингоэнцефалит плотоядных.

*Вопросы к зачету по внутренним незаразным болезням животных
для студентов 4 курса специальности «Ветеринария» (7 семестр)
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

- 1 Определение предмета «Внутренние незаразные болезни животных», его структура, социально-экономическое значение, связь с другими дисциплинами.
- 2 История становления науки о внутренних незаразных болезнях животных.
- 3 Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних незаразных болезней в условиях интенсивной промышленной технологии.
- 4 Общая профилактика внутренних болезней животных (ее составляющие).
- 5 Диспансеризация, методика диспансеризации.
- 6 Принципы ветеринарной терапии.
- 7 Этиотропная и симптоматическая терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
- 8 Патогенетическая терапия. Примеры ее применения при лечении животных.

- 9 Терапия, регулирующая нервно-трофические функции, заместительная терапия, примеры применения при внутренних болезнях животных.
- 10 Фитотерапия, примеры ее использования больным животным.
- 11 Диетотерапия, примеры ее использования при болезнях животных.
- 12 Методы физиотерапии и профилактики болезней животных (классификация).
- 13 Внутригрудной и внутрилегочной способы введения лекарственных веществ
- 14 Внутритрахеальные введения
- 15 Аспирационная пневмония
- 16 Аутогемотерапия
- 17 Гангрена легких (гнилостная пневмония)
- 18 Гиперемия, отек легких
- 19 Аэрозолетерапия
- 20 Эмфизема легких
- 21 Кислородотерапия животных
- 22 Плеврит
- 23 Ринит
- 24 Гидроторакс
- 25 Ларингит
- 26 Пневмоторакс
- 27 Отек гортани
- 28 Новокаиновая блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота и симпатического ствола.
- 29 Аэроцистит
- 30 Бронхит
- 31 Бронхопневмония
- 32 Крупозная пневмония
- 33 Ателектатическая пневмония
- 34 Гипостатическая пневмония
- 35 Метастатическая (гнойная) пневмония
- 36 Классификация болезней органов пищеварения, распространенность и экономический ущерб от них.
- 37 Стоматит. Определение заболевания, классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 38 Фарингит.
- 39 Закупорка пищевода.
- 40 Воспаление пищевода.
- 41 Расширение пищевода.
- 42 Сужение пищевода.
- 43 Анатомо-физиологические особенности преджелудков и сычуга жвачных.
- 44 Гипотония и атония преджелудков.
- 45 Ацидоз рубца.
- 46 Алкалоз рубца.
- 47 Паракератоз рубца.
- 48 Переполнение рубца.
- 49 Тимпания рубца.
- 50 Травматический ретикулит.
- 51 Завал (закупорка, засорение) книжки.
- 52 Воспаление сычуга.
- 53 Анатомо-физиологические особенности желудка у моногастричных животных и кишок у жвачных и моногастричных животных.
- 54 Гастрит.
- 55 Язвенная болезнь.

- 56 Гастроэнтерит.
- 57 Энтероколит.
- 58 Патология мембранного пищеварения.
- 59 Анатомо-топографические сведения о пищеварительном тракте у лошади.
- 60 Расширение желудка у лошади.
- 61 Метеоризм кишечника.
- 62 Энтералгия.
- 63 Химостаз и копростаз.
- 64 Засорение желудка и кишок песком.
- 65 Обтурационный илеус.
- 66 Ущемление (странгуляция) кишок.
- 67 Гемостатические колики (тромбоэмболический илеус).
- 68 Основные синдромы при болезнях печени и желчных путей.
- 69 Гепатит.
- 70 Гепатозы (жировой гепатоз, амилоидоз печени).
- 71 Цирроз печени.
- 72 Холецистит и холангит.
- 73 Желчекаменная болезнь.
- 74 Перитонит.
- 75 Асцит.

*Вопросы к зачету по внутренним незаразным болезням животных
для студентов 4 курса специальности «Ветеринария» (8 семестр)
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Синдромы болезней почек
2. Нефрит
3. Пиелонефрит
4. Нефроз
5. Нефросклероз
6. Почечная недостаточность
7. Пиелит
8. Мочекаменная болезнь
9. Уроцистит
10. Спазм мочевого пузыря
11. Парез и паралич мочевого пузыря
12. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
13. Анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы болезней сердечно-сосудистой системы
14. Перикардит
15. Водянка сердечной сорочки
16. Миокардит
17. Миокардоз
18. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
19. Расширение сердца (Сердечная недостаточность)
20. Эндокардит острый
21. Пороки сердца
22. Артериосклероз
23. Тромбоз сосудов
24. Сосудистая недостаточность (коллапс)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-25, ПК-26)

1. Алиментарная дистрофия.
2. Кетоз крупного рогатого скота.
3. Кетоз овец.
4. Паралитическая миоглобинурия.
5. Алиментарная остеодистрофия.
6. Уровская болезнь.
7. Синдром вторичной остеодистрофии у бычков на откорме (коллагеноз).
8. Гипомагниемия.
9. Гипокобальтоз.
10. Недостаточность марганца.
11. Избыток бора («борный энтерит») и никеля.
12. А-гиповитаминоз у животных.
13. D-гиповитаминоз.
14. E-гиповитаминоз.
15. B1-гиповитаминоз (цереброкортикальный некроз) у молодняка.
16. B1 и B2-гиповитаминоз у птиц.
17. B5-гиповитаминоз у животных.
18. C-гиповитаминоз.
19. Несахарный диабет.
20. Сахарный диабет.
21. Панкреатит.
22. Гипотироз (гипотиреоз, микседема).
23. Эндемический зоб (энзоотический зоб).
24. Гипопаратиреоз.
25. Диспепсия молодняка животных.
26. Гипотрофия молодняка животных.
27. Периодическая тимпания рубца у телят.
28. bezoарная болезнь.
29. Токсическая дистрофия печени у поросят.
30. Паракератоз у поросят.
31. Беломышечная болезнь молодняка.
32. Энзоотическая атаксия (параплегия) ягнят.
33. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
34. Постгеморрагическая анемия.
35. Гемолитическая анемия.
36. Гипопластическая и апластическая анемия.
37. Гемофилия.
38. Тромбоцитопения.
39. Кровопятнистая болезнь.
40. Иммунные дефициты.
41. Аутоиммунные болезни.
42. Аллергические болезни: кормовая аллергия, лекарственная аллергия.
43. Гипериммунные, пролиферативные (гемобластозы, лейкозы) болезни животных.
44. Солнечный удар.
45. Тепловой удар.
46. Анемия головного мозга и его оболочек.
47. Гиперемия головного мозга и его оболочек.
48. Гидроцефалия (оглум, водянка головного мозга).
49. Менингоэнцефалит.
50. Менингомиелит.
51. Стрессы животных.

52. Неврозы.
53. Эпилепсия.
54. Эклампсия.
55. Гастроэнтерит молодняка.
56. Отравление поваренной солью.
57. Отравление кормами, содержащими нитраты и нитриты.
58. Отравление соединениями мышьяка.
59. Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
60. Интоксикация хвощами.
61. Интоксикация донником.
62. Интоксикация льном посевным.
63. Интоксикация люпином.
64. Желточный перитонит у птиц.
65. Лактационное истощение норок.
66. Интоксикация вехом ядовитым.
67. Мочекислый диатез у птиц.
68. Интоксикация хлопчатниковым шротом, семенами, шелухой.
69. Жировой гепатоз пушных зверей.
70. Интоксикация свекловичным жомом.
71. Пероз у птиц.
72. Каннибализм птиц.
73. Энзоотическая атаксия ягнят.
74. Самопогрызание пушных зверей.
75. Острая гипоксия молодняка с/х животных.
76. Общие принципы лечения отравлений животных.
77. Интоксикация семенами и жмыхами клещевины.
78. Анемия телят и ягнят.
79. Антистрессовые препараты в ветеринарной практике.
80. Интоксикация патокой.
81. Железодефицитная анемия у пушных зверей.
82. Клавицептоксикоз.
83. Стахиоботриотоксикоз.
84. Выпадение перьев у птиц.
85. Аспергиллотоксикоз.
86. Интоксикация лютиком.
87. Сечение и выпадение волос у пушных зверей.
88. Эозинофильный и атрофический гастрит плотоядных.
89. Мочекаменная болезнь плотоядных
90. Менингоэнцефалит плотоядных

*Тесты для студентов 4- 5 курсов
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных»
(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)*

1. Назовите метод ветеринарной терапии:
 - (А) лекарственный
 - (В) биологический
 - (С) патогенетический
 - (D) тканевая
2. Назовите средства ветеринарной терапии:
 - (А) природные
 - (В) электрофорез
 - (С) фармацевтические

- (D) механические и физические
3. К какому методу терапии относятся: тканевая и лизототерапия?
- (A) к заместительной терапии
 - (B) к этиотропной терапии
 - (C) к патогенетической терапии
 - (D) к симптоматической терапии
4. Назовите один из принципов современной терапии:
- (A) лечебный
 - (B) восстановительный
 - (C) экономической целесообразности
 - (D) щелочно-кислотный
5. Укажите сроки проведения диспансеризации:
- (A) 2 раза в год
 - (B) 1 раз в месяц
 - (C) 1-2 раза в год
 - (D) 1 раз в квартал
6. Назовите этап диспансеризации:
- (A) осеннее-зимний
 - (B) весеннее-летний
 - (C) диагностический
 - (D) клинико-биохимический
7. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
- (A) возрастной
 - (B) лечебно-профилактический
 - (C) выборочной совокупности и непрерывности
 - (D) физиологический
8. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
- (A) оценка уровня продуктивности за последние годы
 - (B) исследование наличия микроэлементов в крови
 - (C) анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока
 - (D) оценка преждевременной выбраковки животных
9. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?
- (A) коматозное '84C {состояние
 - (B) обезвоживание, нарушение функций клеток
 - (C) сильное возбуждение
 - (D) носовое кровотечение
10. При расстройстве акта глотания как необходимо вводить питательные вещества?
- (A) питательные клизмы
 - (B) внутрибрюшинно
 - (C) подкожно
 - (D) внутривенно
11. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
- (A) профилактический
 - (B) специальный
 - (C) восстановительный
 - (D) добровольный
12. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?
- (A) для свиней
 - (B) для собак
 - (C) для овец и коз

- (D) для кошек
13. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?:
- (A) для собак
 - (B) для лошадей
 - (C) для овец
 - (D) для крупного рогатого скота
14. Как определить длину зонда при введении его в желудок лошади?:
- (A) по длине зонда (не менее 250 см)
 - (B) по длине зонда (не менее 160 см)
 - (C) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева
 - (D) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас
15. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:
- (A) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева
 - (B) по линии маклока и седалищного бугра
 - (C) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа
 - (D) по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа
16. Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?
- (A) для собак
 - (B) для овец
 - (C) для лошадей
 - (D) для свиней
17. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
- (A) катаральная бронхопневмония
 - (B) крупозная пневмония
 - (C) бронхит
 - (D) эмфизема легких
18. Какая пневмония протекает лобарно?
- (A) ателектатическая
 - (B) катаральная бронхопневмония
 - (C) гнойная
 - (D) крупозная
19. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
- (A) собаки
 - (B) овцы
 - (C) крупный рогатый скот
 - (D) свиньи
20. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
- (A) бронхит
 - (B) катаральная бронхопневмония
 - (C) крупозная пневмония
 - (D) эмфизема легких
21. При каких заболеваниях прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
- (A) при микробронхитах
 - (B) при ринитах
 - (C) при макробронхитах
 - (D) при эмфиземе легких
22. Что такое пневмоторакс?
- (A) воспаление плевры
 - (B) водянка грудной полости
 - (C) скопление воздуха в грудной клетке

- (D) инородное тело в легких
23. Какой симптом отмечают в начальной стадии острой сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) повышение температуры тела
 - (B) цианоз
 - (C) желтушность
 - (D) диарея
24. Повышается ли температура тела при миокардозе?
- (A) в остром периоде повышается
 - (B) повышается только при хроническом течении
 - (C) всегда в пределах нормы
 - (D) всегда ниже нормы
25. Что такое dilatacio cordis?
- (A) воспаление слизистой оболочки трахеи
 - (B) расширение сердца
 - (C) пороки сердца
 - (D) аритмии
26. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) в области век
 - (B) в области подчелюстного пространства и брюшины
 - (C) в области таза и паха
 - (D) в области холки
27. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) да
 - (B) нет
 - (C) частично
 - (D) только при миокардитах
28. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
- (A) водянка сердечной сорочки
 - (B) миокардиодегенерация
 - (C) гидроперикардит
 - (D) перикардит
29. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
- (A) ишемическая болезнь сердца
 - (B) стенокардия
 - (C) миокардит
 - (D) инфаркт миокарда
30. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
- (A) миокардоз
 - (B) травматический ретикулоперикардит
 - (C) эндокардит
 - (D) миокардит

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|------------------------|--|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект Контроль-ных заданий по вариантам | <p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | + | | |
| 2. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = \geq 0,59</p> | + | | |
| 3. | Курсовая работа (КР) | Письменная расчетно-аналитическая | Перечень тем | Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p> | <p>кур совых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p> | <p>Методических указаний и теме работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. | | | |
| 4. | Курсовой проект (КП) | Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов. | Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели и обоснование проблемы проекта; • Глубина раскрытия темы проекта; • Разнообразие источников информации и целесообразность их использования; • Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; • Анализ работы, выводы и перспективы; • Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; • Соответствие требованиям; оформления письменной части • Качество проведения презентации; • Качество проектного продукта. | + | + | + |
| 5. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменаци | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | <p>онных билетов.</p> | <p>основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|---|---|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных | | | | | | | |
| 1.1. | Краевая патология. Основы общей профилактики и терапии | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2</i> | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.2.-1.4 | Принципы методы и средства терапии. Терапевтическая техника | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.5. | Диспансеризация животных, как метод профилактики и терапии животных | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</i> | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|------|----|-----|-----|-----|----|
| | | <i>ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | | | | | | |
| 1.6. | Физиотерапия и физиопрофилактика. Светолечение. Светолечение. | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 2. Частная патология, терапия и профилактика | | | | | | | |
| 2.1.-2-3 | Методы введения лекарственных веществ | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.4. | Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|------|----|-----|-----|-----|----|
| | | <i>ПК-26</i> | | | | | | |
| 2.5.-2.33 | Клиническое обследование больных животных с различными заболеваниями | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.34.-2.4 4. | Выезды на фермы крупного рогатого скота. Отработка методов клинического обследования молодняка животных. Постановка диагноза | <i>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Экзамен | <i>ОК - 1, ПК - 1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26</i> | у,рз | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки. соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточно/не достаточно объеме.

Оценочные средства позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата