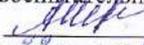


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/25

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

 /Черкашина А.Г./
 «22» апреля 20 17 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.31 Акушерство и гинекология
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость 360 / ЗЕТ 10

Часов по учебному плану 360

Виды контроля на курсах зачет/ экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 178

самостоятельная работа 145

часов на контроль 36

Семестр (Курс) (сем на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	20	20	28	28	78	78
Практические	30	30	42	42	28	28	100	100
В том числе инт.	18	18	20	22	18	18	56	56
Итого ауд.	60	60	62	62	56	56	178	178
Контактная работа	60	60	62	62	56	56	178	178
Самос. работа	48	48	82	82	16	16	146	146
Часы на контроль				4	36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н. д.б.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н. д.б.н., профессор

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Дать студентам теоретические знания и практические навыки по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень 1	восприятие информации
Уровень 2	правильно пользоваться информацией
Уровень 3	применять информацию
Уметь:	
Уровень 1	способность к обобщению
Уровень 2	способность к анализу информации
Уровень 3	способность применять информацию
Владеть:	
Уровень 1	владеть культурой мышления
Уровень 2	постановка цели
Уровень 3	выбор путей достижения цели
ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения	
Знать:	
Уровень 1	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
Уметь:	
Уровень 1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
Уровень 3	давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
Владеть:	
Уровень 1	осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
Уровень 2	проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней
Уровень 3	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с	
Знать:	
Уровень 1	применение медицинской и ветеринарной аппаратурой
Уровень 2	медицинским и ветеринарным инструментарием
Уровень 3	клинические исследования животных
Уметь:	
Уровень 1	правильно пользоваться медицинской аппаратурой
Уровень 2	правильно пользоваться медико-технической аппаратурой
Уровень 3	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
Владеть:	
Уровень 1	пользуется медико-технической аппаратурой
Уровень 2	пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой
Уровень 3	правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и	
Знать:	
Уровень 1	диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятий
Уровень 2	основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического
Уровень 3	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии
Уметь:	
Уровень 1	принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса
Уровень 2	осуществлять лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных и инвазионных болезнях
Уровень 3	применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных
Владеть:	
Уровень 1	методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях
Уровень 2	использовать основные и специальные методы клинического исследования животных
Уровень 3	логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для	
Знать:	
Уровень 1	закономерности функционирования органов и систем организма
Уровень 2	знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной
Уровень 3	знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма

Уровень 2	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 3	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний
Уровень 2	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Уровень 3	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые

Знать:

Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам

Уметь:

Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	решение открытых проблем
Уровень 3	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Владеть:

Уровень 1	внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Уровень 2	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать:

Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам

Уметь:

Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями
Уровень 3	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом
Владеть:	
Уровень 1	методами постановки диагноза
Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные

Знать:	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями
Уровень 3	проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных
Владеть:	
Уровень 1	методами постановки диагноза
Уровень 2	разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
Уровень 3	навыками современных методов исследования

ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Знать:	
Уровень 1	объяснение важной интерпретации
Уровень 2	способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	нахождение уникальных ответов к проблемам
Уметь:	
Уровень 1	планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса
Уровень 2	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
Уровень 3	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня
Владеть:	

Уровень 1	методами постановки диагноза
Уровень 2	навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 3	навыками современных методов исследования, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Технологию осеменения; физиологию беременности и родового процесса, эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы, закономерности меры борьбы и лечение животных при инфекционных болезнях.
2.2	Уметь:
2.2.1	Применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологическая манипуляции.
2.3	Владеть:
2.3.1	Врачебным мышлением, техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, техникой родовспоможения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Клиническая диагностика
3.1.2	Биология с основами экологии
3.1.3	Анатомия животных
3.1.4	Клиническая диагностика
3.1.5	Биология с основами экологии
3.1.6	Анатомия животных
3.1.7	Клиническая диагностика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Болезни молодняка
3.2.3	Вспомогательные репродуктивные технологии
3.2.4	Внутренние незаразные болезни
3.2.5	Болезни молодняка
3.2.6	Вспомогательные репродуктивные технологии
3.2.7	Внутренние незаразные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		21		14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	20	20	28	28	78	78
Практические	30	30	42	42	28	28	100	100
В том числе инт.	18	18	20	20	18	18	56	56
Итого ауд.	60	60	62	62	56	56	178	178

Контактная работа	60	60	62	62	56	56	178	178
Сам. работа	48	48	82	82	16	16	146	146
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **10 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Анатомия половых органов самок и самцов. Физиология размножения животных.						
1.1	Введение. История ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии /Лек/	7	4	ОК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.8	1	
1.2	Анатомия половых органов самок и самцов. Созревание яиц - овогенез. Созревание спермиев - сперматогенез. /Ср/	7	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.1	0	
1.3	Анатомия половых органов самок и самцов. Созревание яиц - овогенез. Созревание спермиев - сперматогенез. /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.1	2	
1.4	Анатомия половых органов самок и самцов. Созревание яиц - овогенез. Созревание спермиев - сперматогенез. /Ср/	7	4		Л1.1 Л2.1	0	
1.5	Половой акт видовые особенности полового акта. /Лек/	7	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.5 Л2.2	1	
1.6	Половой акт видовые особенности полового акта. /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.5 Л1.8 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Половой акт видовые особенности полового акта. /Ср/	7	4		Л1.1 Л2.1	0	

1.8	Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов. /Лек/	7	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л2.3	1	
1.9	Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов. /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л1.7 Л2.3	2	
1.10	Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов. /Ср/	7	4		Л1.1 Л2.1	0	
1.11	Половой цикл. /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-1 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л2.2 Л2.3	1	

1.12	Половой цикл. /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4 ПК -25 ПК-26	Л1.4 Л2.2 Л2.3	1	
1.13	Половой цикл. /Ср/	7	6		Л1.1 Л2.2	0	
1.14	Оплодотворение /Лек/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л2.1	1	
1.15	Оплодотворение /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.3	2	
1.16	Оплодотворение /Ср/	7	6		Л1.2 Л2.1	0	
1.17	Плод, его оболочки и плацента /Лек/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л2.2	0	
1.18	Плод, его оболочки и плацента /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л2.1	2	
1.19	Плод, его оболочки и плацента /Ср/	7	8		Л1.1 Л2.1	0	
1.20	Диагностика беременности /Лек/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л2.1	1	
1.21	Диагностика беременности /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.4 Л2.1	2	
1.22	Диагностика беременности /Ср/	7	6		Л1.1 Л2.1	0	
1.23	Анатомо-топографические взаимоотношение плода и родовых путей /Лек/	7	4	ПК-4 ПК-25	Л1.4 Л1.7 Л2.2	0	
1.24	Анатомо-топографические взаимоотношение плода и родовых путей /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-25	Л1.4 Л1.5 Л2.1	1	
1.25	Анатомо-топографические взаимоотношение плода и родовых путей /Ср/	7	6		Л1.1 Л2.1	0	
1.26	/Зачёт/	7	0			0	
1.27	Роды. Родовспоможение /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5	Л1.4 Л2.1	1	
1.28	Роды. Родовспоможение /Ср/	8	10		Л1.1 Л2.1	0	
1.29	Роды. Родовспоможение /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л2.2	1	
1.30	Роды. Родовспоможение /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
1.31	Послеродовой период /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.4 Л2.1	1	
1.32	Послеродовой период /Пр/	8	4	ПК-5	Л1.4 Л2.1	1	
1.33	Послеродовой период /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Патология плодношения						
2.1	Патология плодношения /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л1.7 Л2.1	1	

2.2	Патология плодношения /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л2.1	1	
2.3	Патология плодношения /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
2.4	Токсикозы беременных /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л2.1	1	
2.5	Токсикозы беременных /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.5 Л2.1	1	
2.6	Токсикозы беременных /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	

2.7	Аборты /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л2.2	1	
2.8	Аборты /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л2.2	1	
2.9	Аборты /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 3. Раздел 3. Патология родового акта							
3.1	Патология родов /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.1 Л1.7 Л2.1	1	
3.2	Патология родов /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л2.2	1	
3.3	Неправильные позиции плода /Ср/	8	8	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л2.1	0	
3.4	Неправильные позиции плода /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК -6	Л1.4 Л1.5 Л2.1	1	
3.5	Кесарево сечение /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.6	Кесарево сечение /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.7 Л2.1	1	
3.7	Кесарево сечение /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
3.8	Задержание последа /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.7 Л2.1	0	
3.9	Задержание последа /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.5 Л1.7 Л2.1	1	
3.10	Лекарственные препараты применяемые в акушерской патологии /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-2 ПК-4 ПК -5	Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Лекарственные препараты применяемые в акушерской патологии /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-2 ПК-4 ПК -5	Л1.4 Л1.5 Л2.1	1	
3.12	Патология послеродового периода /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	
3.13	Патология послеродового периода /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6	Л1.5 Л2.1	2	

3.14	Патология послеродового периода /Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1	0	
3.15	Послеродовой парез /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -5	Л1.4 Л2.1	0	
3.16	Послеродовой парез /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -5	Л1.5 Л2.1	2	
3.17	/Зачёт/	8	0			0	
3.18	Эндометриты /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -5	Л1.7 Л2.1 Л2.2	1	
3.19	Эндометриты /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -5	Л1.7 Л2.2	1	
Раздел 4. Раздел 4. Организация искусственного осеменения							
4.1	Искусственное осеменение /Лек/	9	5	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.7 Л2.2 Л2.3	1	
4.2	Искусственное осеменение /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.5 Л2.2 Л2.3	1	
4.3	Физиология спермы. Работа со спермой. /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.7 Л2.3	2	
4.4	Физиология спермы. Работа со спермой. /Ср/	9	4		Л1.1 Л2.1	0	
4.5	Физиология спермы. Работа со спермой. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.3	1	
4.6	Методы получения спермы /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л2.3	1	
4.7	Методы получения спермы /Ср/	9	4		Л1.1 Л2.1	0	
4.8	Методы получения спермы /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.5 Л1.7 Л2.3	1	
4.9	Хранение и перевозка спермы /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.7 Л2.3	1	
4.10	Хранение и перевозка спермы /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.5 Л1.7 Л2.3	1	
Раздел 5. Раздел 5. Патология молочной железы							
5.1	Морфофункциональная характеристика молочной железы /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л2.2	1	
5.2	Морфофункциональная характеристика молочной железы /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.5 Л2.1	1	
5.3	Маститы у коров /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.8 Л2.2	1	
5.4	Маститы у коров /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.5 Л2.1	1	
5.5	Лечение маститов у коров /Лек/	9	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.8 Л2.1	1	
5.6	Лечение маститов у коров /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.5 Л2.2	1	
5.7	Лечение маститов у коров /Ср/	9	4		Л1.1 Л2.1	0	
5.8	Травмы вымени /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4	Л1.8 Л2.1	1	
5.9	Травмы вымени /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4	Л1.5 Л2.1	0	

5.10	Функциональные расстройства вымени /Лек/	9	2	ПК-1 ПК- 2 ПК-4	Л1.8 Л2.1	0	
------	---	---	---	--------------------	-----------	---	--

5.11	Функциональные расстройства вымени /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.5 Л2.1	0	
5.12	Функциональные расстройства вымени /Ср/	9	4		Л1.1 Л2.1	0	
5.13	Профилактика маломолочности /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.8 Л2.1	0	
5.14	Профилактика маломолочности /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л2.1	0	
5.15	/КР/	9	0			0	
5.16	/Оц/	9	0			0	
5.17	/Экзамен/	9	36			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полянцев Н.И., Афанасьев А.И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник	Москва: Лань, 2012
Л1.2	Полянцев Н. И.	Технология воспроизводства племенного скота	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Андрियाш Л. Т., Ярных А. М., Боярский Ю. А.	Кесарево сечение у коров: научное издание	М.: Сельхозгиз, 1961

Л1.4	Студенцов А. П., Шипилов В. С., Субботина Л. Г., Преображенский О. Н., Храмцов В. В., Никитин В. Я., Миролюбов М. Г.	Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям "Ветеринария" и "Зоотехния"	Москва: Колос, 2000
------	--	--	---------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Никитин В. Я., Миролюбов М. Г., Гончаров В. П., Храмцов В. В., Преображенский О. Н.	Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 310800 "Ветеринария", 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2004
Л1.6	Студенцов А. П., Субботина Л. Г., Преображенский О. Н., Шипилов В. С.	Ветеринарное акушерство и гинекология: учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям "Ветеринария" и "Зоотехния"	Москва: Агропромиздат, 1986
Л1.7	Порфирьев И. А., Петров А. М.	Акушерство и биотехника репродукции животных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 - "Зоотехния" и 111201 - "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009
Л1.8	Полянцев Н.И., Афанасьев А.И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник	Москва: Лань, 2017
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дюльгер Г. П.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 310700 "Зоотехния", 310800	Москва: КолосС, 2004
Л2.2	Чомаев А. М., Хмылов А. Г.	Методы нормализации воспроизводительной функции у коров: пособие для ветеринарных врачей и техников по искусственному осеменению	Москва: Мосагроген, 2005
Л2.3	Амерханов Х. А., Абилов А. И., Ескин Г. В., Виноградов В. Н., Дунин И. М., Чомаев А. М., Решетникова Н. М.	Альбом по искусственному осеменению крупного рогатого скота	Москва: [Росинформагротех], 2011
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1			
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130		
7.3.1.2	MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943		
7.3.1.3	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.		
7.3.1.4	AdobeReader		
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			

Аудитория для лабораторно – практических занятий по акушерству и гинекологии для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ.

Учебная аудитория № **4.209**, площадь 58,0м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №4)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:

Доска классная, шкаф для химреактивов ШД-33, медицинские шкафы, ученические столы, стол для преподавателя, стулья ученические, прибор для диагностики мастита МИЛТЕК-1, стол лабораторный низкий ЛАБ-1500, стол-мойка ЛАБ-750, шкаф для прибора ЛАБ-800 ШПр, шкаф для документов ЛАБ-800 ШД, видеоманитофон, проектор ASER X 1263. DLP 3000 ANSI

лм 13000, экран настенный.

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория № **4.407**, площадь 77,7м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)

~~Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием. Интерактивная~~

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для проведения лабораторно-практических занятий по теме Диагностика стельности коров», «Методические указания для проведения лабораторно-практических занятий по теме Роды у разных видов животных» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине Б1.Б.31. Акушерство и гинекология» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине Б1.Б.31 «Акушерство и гинекология» для студентов по специальности 36.05.01. «Ветеринария» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

учебно-методический отдел

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б. 31 Акушерство и гинекология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/зочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 360/10

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

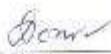
Разработчик программы кандидат биологических наук, доцент Мичахтыров Григорий Николаевич, ассистент Алексеева Июргина Илларионовна
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  Нюкин Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 17 от «17» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  Нюкин Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» фев. 2017 г.

Декан факультета  Прюдьяконова Галина Петровна
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  Гоголева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» фев. 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
		Уметь: воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	Владеть: критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению,	I этап формирования	Знать: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
		Уметь: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеть: основными методами диагностических, морфологических исследований

оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;		
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	I этап формирования	Знает: параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
		Умеет: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой
	II этап формирования	Владеет: основными методами диагностических, морфологических исследований
ПК -3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	I этап формирования	Знает: диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
		Умеет: применять методы асептики и антисептики, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях
	II этап формирования	Владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК - 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать	I этап формирования	Знает: закономерности функционирования органов и систем организма
		Умеет: использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования
	II этап формирования	Владеет: методами оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,

<p>результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>		<p>интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>
<p>ПК -5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях</p> <p>Умеет: определять состояния у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: способностью и готовностью выполнять и, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
<p>ПК -6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: терапевтическое и хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p>Умеет: назначать больным адекватную медикаментозную и немедикаментозную терапию</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: способностью и готовностью назначать лечение больным пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного</p>

использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных		диетического кормления больных и здоровых животных
ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	I этап формирования	Знает: способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий
		Умеет: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	II этап формирования	Владеет: методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК -26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	I этап формирования	Знает: современные теоретические и экспериментальные методы исследования
		Умеет: способностью и готовностью создания новых перспективных средств
	II этап формирования	Владеет: методами инновационных научных исследований в ветеринарии и биологии

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения,	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---	---------------------	------------------

показатель оценивания		
<i>ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	(не зачтено) 0 - 60
<p style="text-align: center;">Уровень 1 (пороговый)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.</p>		

<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-2</i></p> <p><i>Знать: ПК-3</i></p> <p><i>Знать: ПК-4</i></p> <p><i>Знать: ПК -5</i></p> <p><i>Знать: ПК-6</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p> <p><i>Знать :ПК-26</i></p>	<p>восприятие информации, задачи профессиональной деятельности, методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, применение медицинской и ветеринарной аппаратурой, диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, закономерности функционирования органов и систем организма, объяснение важной интерпретации</p>	<p>Удовлетворитель но «3» (зачтено) 61 – 75</p>
---	---	---

<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь: ПК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-2</i></p> <p><i>Уметь: ПК-3</i></p> <p><i>Уметь: ПК-4</i></p> <p><i>Уметь: ПК-5</i></p> <p><i>Уметь: ПК-6</i></p> <p><i>Уметь: ПК-25</i></p> <p><i>Уметь: ПК-26</i></p>	<p>Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Правильно пользоваться, принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса, способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса,</p> <p>умение исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя</p>	
<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть :ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p> <p><i>Владеть: ПК-26</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, пользуется медико-технической аппаратурой. Методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных болезнях, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, внесение критических суждений, основанных на прочных знаниях методами постановки диагноза</p>	

Уровень 2 (продвинутый)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

<p><i>Знать: ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-2</i></p> <p><i>Знать: ПК-3</i></p> <p><i>Знать: ПК-4</i></p> <p><i>Знать: ПК-5</i></p> <p><i>Знать: ПК-6</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p> <p><i>Знать: ПК-26</i></p>	<p>правильно пользоваться информацией, информационную и библиографическую культуру, общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, медицинским и ветеринарным инструментарием, основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза. Знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, способы сбора научной информации; подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо «4» (зачтено) 76 -90</p>
<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть :ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Владеть: ПК-25</i></p> <p><i>Владет:ь ПК-26</i></p>	<p>Применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, разработать критерии для решения основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных, навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	

Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

<p><i>Знать :ОК-1:</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-1:</i></p> <p><i>Знать: ПК-2</i></p> <p><i>Знать: ПК-3</i></p> <p><i>Знать: ПК-4</i></p> <p><i>Знать :ПК-5</i></p> <p><i>Знать: ПК-6</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p> <p><i>Знать: ПК-26</i></p>	<p>применять информацию, применение информационно-коммуникационных технологий, рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, клинические исследования животных, эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии, знание современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, нахождение уникальных ответов к проблемам</p>	<p>Отлично «5»</p> <p>(зачтено)</p> <p>100 – 91</p>
<p><i>Уметь: ОК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь :ПК-1:</i></p> <p><i>Уметь: ПК-2</i></p> <p><i>Уметь: ПК-3</i></p> <p><i>Уметь: ПК-4</i></p> <p><i>Уметь: ПК-5</i></p> <p><i>Уметь: ПК-6</i></p>	<p>способность применять информацию, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	

<p><i>Владеть: ОК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-1:</i></p> <p><i>Владеть: ПК-2</i></p> <p><i>Владеть: ПК-3</i></p> <p><i>Владеть: ПК-4</i></p> <p><i>Владеть: ПК-5</i></p> <p><i>Владеть: ПК-6</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p> <p><i>Владеть: ПК-26</i></p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе знания морфологии, понимать общую структуру морфологии, связь между е. составляющими, понимать и использовать методы критического анализа морфологического строения органов и тканей организма животных.</p> <p>способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. К наружным методам исследования на беременность относят:

- а) аускультация;*
- б) ректальное исследование;*
- в) вагинальное исследование;*

2. Бесплодие – это:

- а) неспособность производить потомство;*
- б) отсутствие приплода в течении календарного года;*
- в) хроническая болезнь яичников;*

3. Роды – это:

- а) изгнание плода из полости матки;*
- б) выход околоплодных вод, плода и плодных оболочек из полости матки;*
- в) слияние яйцеклетки и спермиев;*

ПК-2

1. Инструменты для фетотомии:

- а) акушерская клюка;*
- б) глазные крючки;*
- в) шпатель;*

2. Инструменты, применяемые при родовспоможении:

- а) акушерская клюка;*
- б) экстрактор;*
- в) шпатель;*

ОК-1, ПК-3

1. Сроки наступления половой зрелости у коровы:

- а) 10-14 мес;*
- б) 15-16 мес;*
- в) 18-24 мес;*

2. Сроки воспроизводительной способности у хора:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 14 лет

ПК-5

1. Сроки полового цикла коровы:

- а) 10-12 дней;
- б) 18-24 дней;
- в) 20-28 дней;

2. Сроки половой зрелости у МРС:

- а) 10-12 мес;
- б) 9-7 мес;
- в) 5-8 мес;

ПК-6

1. При субинволюции матки применяют:

- а) *большим применяют маточные средства (окситоцин, питуитрин, синэстрол);*
- б) *большим применяют мочегонные средства;*
- в) *большим применяют кардиостимуляторы;*

2. Пиометра – это скопление гноя в полости матки. Какие средства применяют?:

- а) *применяют сильнодействующие слабительные средства;*
- б) *применяют сильнодействующие мочегонные средства;*
- в) *использование натуральных и синтетических препаратов простагландина Фза*

3. Серозный мастит- это воспаление междольковой ткани вымени. Какие средства применяют?:

- а) *большим применяют кардиостимуляторы;*
- б) *новокаиновые блокады, окситоцин;*
- в) *применяют сильнодействующие слабительные средства;*

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. Токсикозы беременных (рвота, отек, нефропатия, гепатопатия, эклампсия, остеомаляция).
2. Выворот и выпадение матки.
3. Персистентное желтое тело и анафродизия.
4. Фолликулярная киста яичника и нимфомания.
5. Аборты: причины, исходы, диагностика, профилактика.
6. Слабые и чрезмерно сильные схватки и потуги.
7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Выворот и выпадение влагалища.
10. Острые послеродовые эндометриты: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

ПК-2,4

1. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
2. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
3. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
4. Катаральный и гнойный маститы: этиология, клиника, терапия и профилактика.
5. Родовой процесс, течение родов у разных видов животных.
6. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
7. Гормональная функция плаценты.
8. Особенности плацентарной связи у разных видов животных.
9. Субинволюция матки.
10. Причины патологических родов. Дать схему неправильных положений, предлежаний, позиции и членорасположений плода.

ОК-1, ПК-3

1. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
2. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
3. Серозный мастит: этиология, клиника, терапия и профилактика.
4. Алиментарное бесплодие самок.
5. Методы повышения воспроизводительной способности производителей.
6. Острые и хронические вагиниты.
7. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
8. Инфекция и инвазия как причина абортов и гинекологических болезней животных.
9. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
10. Основные правила родовспоможения.

ПК-5,6

1. Физиологическая характеристика послеродового периода у коров, кобыл, оленей.
2. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
3. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.
4. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
5. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
6. Особенности половых циклов у разных видов животных.

7. Гипофункция яичников у коров и кобыл (этиология, диагностика, лечение и профилактика).
8. Половая и физиологическая зрелость.
9. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
10. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ПК-1, ПК-25, ПК-26

1. Оплодотворение и раннее развитие зиготы
2. Влияние кормления, содержания и эксплуатации беременных самок на качество приплода и организм матери
3. Переживаемость спермиев и причина их гибели в половых путях самок
4. Беременность как физиологический процесс
5. Развитие плодных оболочек
6. Капацитация спермы

ПК-2, ПК-4

1. Особенности плацентарной связи у разных видов животных
2. Функция плаценты
3. Методы и способы естественного и искусственного осеменения
4. Причины наступления родов
5. Лабораторные методы диагностики беременности
6. Наружные клинические методы диагностики беременности

ОК-1, ПК-3

1. Внутренние клинические методы диагностики беременности
2. Диагностика стельности у коров
3. Диагностика жеребости у кобыл
4. Диагностика беременности свиней
5. Родовой акт
6. Отел коров

ПК-5, ПК-6

1. Предвестники родов
2. Выжеребка кобылы
3. Опорос у свиней
4. Роды у собаки и кошки
5. Роды у зверей
6. Помощь при нормальных родах
7. Организация родильных отделений и подготовка к родам
8. Послеродовой период
9. Механизм родового акта
10. Таз животных. Анатомо-топографическое взаимоотношения плода и матери

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Примерные темы курсовых работ

1. Родовспоможение при патологических родах у коров (кобыл, овец, свиней и др. сельскохозяйственных животных).
2. Лечение коров (кобыл, овец, свиней) с выпадением матки.
3. Лечение и профилактика задержания последа у коров (кобыл, овец, свиней).
4. Профилактика послеродовых осложнений у коров (кобыл, овец, свиней).
5. Лечение коров (кобыл, овец, свиней) с послеродовыми эндометритами или с атонией и субинволюцией матки.
6. Лечение коров и других животных с травматическими повреждениями половых органов.
7. Лечение мелких животных с эндометритами.
8. Лечение коров (овец, коз, свиней) с послеродовым парезом.
9. Профилактика послеродовых маститов у коров (овец, коз, свиней).
10. Лечение коров (коз, свиней) с серозным маститом.
11. Лечение коров (коз, свиней) с катаральным маститом.
12. Лечение коров с субклиническим (скрытым) маститом.
13. Сравнительная эффективность методов диагностики скрытых маститов у коров.
14. Профилактика алиментарного бесплодия коров (кобыл, овец, свиней).
15. Импотенции производителей.
16. Меры профилактики заболеваний половых органов коров (кобыл, овец, свиней и др.).
17. Лечебно-профилактические мероприятия при гипофункции яичников у коров (кобыл).
18. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).
19. Лечение коров (кобыл) с кистами яичников.
20. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
21. Трансплантация зигот и эмбрионов у коров (кобыл, овец, свиней).
22. Профилактика скрытых (ранних) абортос у коров (кобыл, свиней).
23. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).
24. Сравнительная эффективность методов лечения коров при скручивании матки.
25. Сравнительная эффективность методов лечения коров (овец и др. животных) с выпадением влагалища.
26. Профилактика осложнений при родах и в послеродовом периоде у коров (кобыл, овец, свиней и коз).
27. Родовспоможение при нормальных родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, коз, свиней).
28. Ветеринарно-санитарный и зоотехнический контроль при искусственном осеменении животных,
29. Организация и проведение искусственного осеменения коров и в срок (овец, свиней, кобыл и птиц).
30. Опыт сравнительной эффективности применения методов фармако - и физиотерапии, гормональных, нейротропных, витаминных препаратов и простагландинов для восстановления и стимуляции половой функции у коров (телок, кобыл, свиней, овец и др. сельскохозяйственных животных).

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы;	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт.		+	+

		<p>представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.20	<i>Раздел 1. Анатомия половых органов самок и самцов. Физиология размножения животных.</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.5	<i>Раздел 2. Патология плодношения</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.14	<i>Раздел 3. Патология родового акта</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.- 4.8	<i>Раздел 4. Организация искусственного осеменения</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1 -55.10	<i>Раздел 5. Патология молочной железы</i>	<i>ОК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100

