

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-1/8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./

«22» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.30 Общая и частная хирургия
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 6

Часов по учебному плану 216

Виды контроля на курсах экзамены/зачеты

в том числе:

курсовые работы

аудиторные занятия 106

самостоятельная работа 83

часов на контроль 27

| Семестр (Курс) (сем на курсе) | 7 (4,1) | | 8 (4,2) | | Итого | |
|----------------------------------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | неделя | | неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 20 | 20 | 34 | 34 |
| Практические | 30 | 30 | 42 | 42 | 72 | 72 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Итого ауд | 44 | 44 | 62 | 62 | 106 | 106 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 19 | 19 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 14 | 14 | 13 | 13 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Стручков Николай Афанасьевич
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 35.06.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «01» сентября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «29» сентября 2015 г.

Председатель МК факультета _____ /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» сентября 2015 г.

Декан факультета _____ /Протоdjяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» сентября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» октября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2016 г. № ____
Зав. кафедрой доктор биологических наук, профессор Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой доктор биологических наук, профессор Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой доктор биологических наук, профессор Нюкканов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой доктор биологических наук, профессор Нюкканов А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.Б.30 Общая и частная хирургия» предназначена для того, чтобы сформировать навыки лечения хирургически больных животных с учетом современных требований по подготовке специалистов высшей квалификации, развитию его творческих возможностей, способностей к восприятию новых идей.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является подготовка ветеринарного специалиста по дисциплине «Общая и частная хирургия» и дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение теоретического обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- изучение общих и специфических признаков хирургических заболеваний;
- изучение процессов воспаления, регенерации, трансплантации и выздоровления;
- изучение закономерностей и механизмов развития хирургической патологии;
- изучение методов военно-полевой хирургии;
- изучение теоретических основ и методов комплексного лечения и профилактики травматизма и различных проявлений хирургической инфекции;
- изучение методов лечения и профилактики патологий в области глаза и зубочелюстной системы животных;
- изучение клинических, гематологических, морфологических, биохимических и физиологических показателей травмированного организма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

| | |
|-----------|------------------------------------|
| Уровень 1 | Дать определение терминов болезней |
| Уровень 2 | Объяснить патогенез, клинику |
| Уровень 3 | Описать ход врачебного мышления |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Применять знания для объяснения хода болезни |
| Уровень 2 | Использовать полученные знания на практике |
| Уровень 3 | Умеет грамотно объяснять и анализировать процессы, происходящие в организме. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Организовать схему лечения |
| Уровень 2 | Разработать и мысленно анализировать прогноз лечения |
| Уровень 3 | Владеть способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения. |

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней |
| Уровень 2 | Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, |
| Уровень 3 | Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных |
| Уровень 2 | Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий животных, |
| Уровень 3 | Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных |
| Уровень 2 | Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий |
| Уровень 3 | Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными; |

ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: основные медико-технические и ветеринарные аппаратуры, инструментарий и оборудование, методы асептики и антисептики; основы диагностики и лечение хирургических патологий |
| Уровень 2 | Знает: основы техники безопасности и правила эксплуатации медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментарием и оборудованием; необходимые диагностические, хирургические мероприятия со знанием методов асептики и антисептики и их применением; профилактику, диагностику и лечение животных; современные и теоретические методы исследования |
| Уровень 3 | Знает: основы техники безопасности и правила эксплуатации при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием; профилактику, диагностику и лечение животных в соответствии с поставленным диагнозом, хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; современные и теоретические методы исследования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии |
| Уровень 2 | Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; проводить необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных; назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии |
| Уровень 3 | Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, умеет формулировать научную проблематику в области ветеринарии |
| Владеть: | |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, организовать необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных; назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях для клинического исследования животных, способен и готов назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, |
| Уровень 4 | Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях для клинического исследования животных, способен и готов назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому |

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает: методы асептики и антисептики; основы диагностики и лечение хирургических патологий |
| Уровень 2 | Знает: необходимые диагностические, хирургические мероприятия со знанием методов асептики и антисептики и их применением; профилактику, диагностику и лечение животных; современные и теоретические методы исследования |
| Уровень 3 | Знает: профилактику, диагностику и лечение животных в соответствии с поставленным диагнозом, хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; современные и теоретические методы исследования |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики |
| Уровень 2 | Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечения животных |
| Уровень 3 | Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, со знанием методов асептики и антисептики и их применения, осуществлять профилактику, диагностику и |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями сознаниями методов асептики и антисептики. |
| Уровень 2 | Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями со знаниями методов асептики и антисептики и их применением, профилактическими, диагностическими и лечебными |
| Уровень 3 | Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями со знаниями методов асептики и антисептики и их применением, профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; |

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, |
| Уровень 2 | Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования |
| Уровень 3 | Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий |

Уметь:

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ |
| Уровень 2 | Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики |
| Уровень 3 | Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ |
| Уровень 2 | Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний |
| Уровень 3 | Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно- профилактической деятельности; |
| ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий. |
| Уровень 2 | Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований. |
| Уровень 3 | Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий. |
| Уровень 2 | Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований. |
| Уровень 3 | Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования, проводить |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий. |
| Уровень 2 | Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике |
|-----------|---|

| | |
|--|--|
| | анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и |
| ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования |
| Уровень 2 | Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств |
| Уровень 3 | Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования |
| Уровень 2 | Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований |
| Уровень 3 | Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования |
| Уровень 2 | Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования с целью создания новых перспективных средств |
| Уровень 3 | Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | особенности биологии отдельных видов сельскохозяйственных животных, общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; основные генетические аномалии у различных видов, классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных; особенности топографической и клинической анатомии животных; правила работы в хирургической операционной, эффективные средства профилактики терапии болезней животных хирургической этиологии; технику хирургического вмешательства; методы предупреждения и |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биофизической точки зрения, грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания физиологии при оценке состояния животного; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом, техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад, основных и профилактических хирургических вмешательств и наркоза; знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в ветеринарии; методами оценки топографии органов и систем организма. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б1.Б

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Общая и частная хирургия базируется на принципах материалистической методологии, знании анатомии животных, цитологии, гистологии и эмбриологии, латинскому языку, физиологии и этологии животных, |
| 3.1.2 | Цитология, гистология, эмбриология |
| 3.1.3 | Латинский язык |
| 3.1.4 | Физиология и этология животных |
| 3.1.5 | Анатомия животных |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Хирургия продуктивных животных |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 16 | | 21 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 14 | 14 | 20 | 20 | 34 | 34 |
| Практические | 30 | 30 | 42 | 42 | 72 | 72 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 20 | 12 | 30 | 22 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 62 | 62 | 106 | 106 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 62 | 62 | 106 | 106 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 19 | 19 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **6 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|-------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. общая часть | | | | | | |
| 1.1 | Травматизм сельскохозяйственных и | 7 | 4 | ОК-1 ПК- 1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 2 | |
| 1.2 | Общая и местная реакции организма на травму. Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК- 1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика отеков, инфильтратов и пролифератов. (Практика) /Пр/ | 7 | 4 | ОК-1 ПК- 1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | воспаление /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК -25 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Физиотерапия при хирургической патологии (применение тепла и холода, специальных методов лечения, массаж). (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК- 1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-25 ПК -26 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Новокаиновые блокады /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1 ПК- 2 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-----------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.7 | Хирургические инфекции. (Практика) /Пр/ | 7 | 4 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.8 | профилактика хирургических инфекций /Ср/ | 7 | 10 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.9 | Открытые повреждения (раны), их виды и принципы лечения. Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.10 | Открытые механические повреждения (раны). Хирургическая обработка ран. Лечение операционных и случайных ран. | 7 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | лечение свежих и гнойных ран /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3 ПК-4 ПК-25 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.12 | Закрытые механические повреждения мягких тканей. Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.2 Л2.1 | 2 | |
| 1.13 | Закрытые механические повреждения мягких тканей. Лечение гематом, | 7 | 4 | ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1 | 2 | |
| 1.14 | Лечение закрытых механических повреждений /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3 ПК-4 ПК-25 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.15 | Термические, химические и комбинированные повреждения у животных. (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.16 | Лечение ожогов /Ср/ | 7 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.17 | Опухоли, их лечение. (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.18 | опухоли /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.19 | Хирургические болезни кожи у животных и их лечение. Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.20 | Дерматиты, экземы, пиодермиты (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 2 | |
| 1.21 | кожные заболевания и их лечение /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.22 | Болезни мышц, сухожилий, сосудов и их лечение. Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.23 | Болезни кровеносных и лимфатических сосудов. (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.24 | Болезни мышц, сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных сумок. (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--------------------------|---|--|
| 1.25 | Болезни мышц, сухожилий, сосудов и их лечение. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.26 | Хирургические болезни суставов Лекция /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-25 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.27 | Болезни суставов и их лечение. (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-25 ПК | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.28 | Хирургические болезни суставов /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.29 | Хирургические болезни костей. Лекция | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 2 | |
| 1.30 | Болезни костей. Остеосинтез, оститы, остеомиелит (Практика) /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.31 | Хирургические болезни костей. | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 2. частная хирургия | | | | | | | |
| 2.1 | Хирургические болезни в области головы, затылка и шеи Лекция /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 2 | |
| 2.2 | Лечение животных с заболеваниями в области головы, затылка, шеи (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.3 | Хирургические болезни в области головы, затылка и шеи /Ср/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.4 | Хирургические болезни в области холки, груди и поясницы. Лекция /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 2 | |
| 2.5 | Лечение животных с заболеваниями в области холки, груди и поясницы. (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.6 | Хирургические болезни в области холки, груди и поясницы. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.7 | Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. Лекция /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 Л3.2 | 2 | |
| 2.8 | Лечение животных в области живота и органов брюшной полости. (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|-----------|---|--|
| 2.9 | Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 2.10 | Хирургические гинекологические заболевания (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 2.11 | Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 2.12 | Хирургические болезни в области грудной и тазовой конечности. Лекция /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 2 | |
| 2.13 | Лечение животных с заболеваниями грудных конечностей (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 2.14 | Лечение животных с заболеваниями тазовых конечностей (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| Раздел 3. Ветеринарная ортопедия. | | | | | | | |
| 3.1 | Болезни копыт и копытец. Лекция /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-25 | Л1.1 Л2.1 | 2 | |
| 3.2 | Анатомо-физиологические особенности копыт и копытец у животных (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Исследование животных и диагностика заболеваний копыт и копытец (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 ПК-25 ПК-26 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Лечение животных с заболеваниями копыт и копытец (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Болезни копыт и копытец. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Ветеринарная андрология и офтальмология | | | | | | | |
| 4.1 | Ветеринарная андрология. Лекция /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.2 | Лечение животных с андрологическими заболеваниями (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | Посткастрационные осложнения у животных, их профилактика и лечение (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.4 | лечение андрологических патологий /Ср/ | 8 | 3 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.5 | Ветеринарная офтальмология и ее задачи. Лекция /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.6 | Анатомическое строение органа зрения. Методы исследования глаз животных (Практика) /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК -4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------|-----------|---|--|
| 4.7 | Лечение животных с заболеванием глаз (Практика) /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 4.8 | Лечение животных с заболеванием глаз /Ср/ | 8 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| |
|--|
| <p>Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:</p> <p>Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).</p> <p>Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.</p> <p>Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> |
|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|----------------------|
| Л1.1 | Семенов Б. С., Стекольников А. А., Высоцкий Д. И. | Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений по специальности 3104 "Ветеринария" | Москва: КолосС, 2003 |
| Л1.2 | Петраков К. А., Саленко П. Т., Панинский С. М. | Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности | Москва: КолосС, 2008 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------|
| Л2.1 | Петраков К. А., Саленко П. Т., Панинский С. М., Петраков К. А. | Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария" | Москва: Колос, 2001 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------|---------------------|
| Л3.1 | Васильев В. К. | Общая хирургия | Москва: Лань", 2014 |

| | | | |
|------|---|---|-----------------------|
| Л3.2 | Васильев В. К., Попов А. П., Цыбикжапов А. Д. | Общая хирургия: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Ветеринария" (квалификация | СПб и др.: Лань, 2014 |
|------|---|---|-----------------------|

| | |
|--|---|
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| Э1 | оперативная хирургия moodle |
| Э2 | |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1.1 | Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130 |
| 7.3.1.2 | MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943 |
| 7.3.1.3 | DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. |
| 7.3.1.4 | AdobeReader |
| 7.3.1.5 | ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный |
| 7.3.1.1 | Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130 |
| 7.3.1.2 | MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943 |
| 7.3.1.3 | DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| <p>Аудитория для общей и частной хирургии для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения</p> <p>Учебная аудитория № 4.410, площадь 18,3м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №3) Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Хирургический стол Виноградова 1, проектор, экран, инструментари</p> | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лабораторно-практическим работам по курсам общей и частной хирургии. Методические указания для студентов специальности 36.05.01 – Ветеринария» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См ссылку на Moodle и на приложение настоящей РПД.

«Самостоятельная работа студентов по общей и частной хирургии. Методические указания.», предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См ссылку на Moodle и на приложение настоящей РПД.

«Методика выполнения курсовой работы по общей и частной хирургии. Методические указания» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См ссылку на Moodle и на приложение настоящей РПД.

| |
|---|
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ |
|---|

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно- методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Серягина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.30 Общая и частная хирургия

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокола №188.

Разработчик программы кандидат ветеринарных наук, доцент Стручков Николай
Афанасьевич подпись, наименование, фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой  Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол № 14 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 18 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета  Цюпина Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК факультета № 3 от «12» 02 2017 г.

Декан факультета  Протодьяконова Галина Петровна
подпись фамилия, имя, отчество
«18» февраля 20 17 г.

Председатель УМС ЯГСХА  Тоголсва Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания УМС № 3 от «20» 02 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины): Б1.Б.30 Общая и частная хирургия, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|----------------------|---|---|
| ОК -1 | I этап формирования | <i>Знает:</i> определение хирургических ветеринарных терминов, патогенез, клинику хирургических болезней; ход врачебного мышления |
| | | <i>Умеет:</i> Применять знания для объяснения хода болезни; Использовать полученные знания на практике; Умеет грамотно объяснять и анализировать процессы, происходящие в организме. |
| | II этап формирования | <i>Владеть:</i> Организацией схем лечения; Разработкой и мысленным анализом прогноза и лечения; Способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ПК -1 | I этап формирования | <i>Знает:</i> теоретические основы хирургической диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний; технику выполнения этапов хирургических операций; характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; понятие о хирургической инфекции и способах ее профилактики; понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; этиологию, патогенез, клиническую картину различных |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>хирургических болезней животных; методику проведения дифференциального диагноза различных незаразных заболеваний животных.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять эффективный диспансерный учет за животными при незаразной патологии, проводить оздоровительные и профилактические мероприятия, направленные на ликвидацию и предупреждение заболеваний неинфекционной природы; оценивать эффективность профилактических, оздоровительных мероприятий при заболеваниях хирургического профиля.</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеть:</i> коррекции рационов животных на основании данных диспансеризации и гематологических, биохимических исследований; разработки планов профилактических, оздоровительных мероприятий; проведения алгоритма диспансеризации для выявления, устранения и профилактики заболеваний неинфекционной природы; проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.</p> |
| ПК -2 | I этап формирования <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> | <p><i>Знает:</i> правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях; теоретические основы использования методов клинико-диагностического исследования с целью назначения адекватного, поставленному диагнозу лечения.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> |
| | II этап формирования <i>Владеть:</i> | <p><i>Владеть:</i> использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.</p> |
| ПК -3 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> технику безопасности при обращении с животными, способы их фиксации; методы асептики и антисептики, техники основных неотложных хирургических вмешательств.</p> |

| | | |
|-------|----------------------|--|
| | | <p><i>Умеет:</i> проводить необходимые диагностические, терапевтические, профилактические мероприятия фиксировать крупный рогатый скот, лошадей, свиней, собак, кошек; проводить внутривенные, внутримышечные, подкожные, внутривоженные инъекции, осуществлять необходимые хирургические мероприятия.</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеть:</i> иметь навыки проводить необходимые диагностические, терапевтические, профилактические мероприятия; владения хирургическими методиками для осуществления экстренной помощи животным.</p> |
| ПК-25 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> о тематике исследовательских работ по ветеринарии и современных источниках информации в данной сфере.</p> |
| | | <p><i>Умеет:</i> осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеть:</i> Иметь навыки (владеть) анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования,</p> |
| ПК-26 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;</p> |
| | | <p><i>Умеет:</i> выполнить научную работу в рамках выпускной квалификационной работы, курсовой работы, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеть:</i> Иметь навыки (владеть) навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации |
|--|--|---|

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|---|---|---|
| Уровни освоения, показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | | |
| Не освоены | <i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i> | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | <i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i> | |
| Знать: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | 75 – 61 Удовлетворительно (зачтено) |
| Уметь: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи | |
| Владеть: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |
| Уровень 2 (продвинутый) | <i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i> | |
| Знать: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | 90 – 76 Хорошо (зачтено) |
| Уметь: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи | |
| Владеть: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i> | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |
| Уровень 3 (высокий) | <i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i> | |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Знать: ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26 | Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи | 100 – 91 Отлично (зачтено) |
| Уметь: ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26 | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи | |
| Владеть: ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26 | Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые вопросы
ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26**

1. Резаная рана это:
 - а) края ровные, кровотечение+
 - б) края неровные, кровотечение
 - в) узкий канал, кровотечение
 - г) имеются карманы и ходы
2. Что такое инфильтрационная анестезия?
 - а) послойное пропитывание тканей 0,5%-ым раствором новокаина +
 - б) подкожное введение 2%-го раствора новокаина
 - в) обезболивание кожи 10%-ым раствором анестетика
 - г) внутримышечные инъекции новокаина.
3. Рациональный подход при лечении абсцессов
 - а) хирургическая обработка, вскрытие +
 - б) обкалывание новокаином
 - в) применение примочек
 - г) прокол иглой
4. На каких органах применяется циркулярная новокаиновая блокада?
 - а) внутрибрюшинно
 - б) на конечностях, хвосте, рогах+
 - в) внутримышечно
 - г) внутривенно
5. Диагностика гематом
 - а) прослушиванием
 - б) пальпацией
 - в) проколом иглой+
 - г) перкуссией
6. Что такое криотерапия?
 - а) лечение холодом+
 - б) инъекции пенициллина
 - в) наркоз
 - г) спиртовые примочки
7. Анатомо-топографическое расположение запястного сустава
 - а) на границах пясти и пальцев

- б) в области плеча
 - в) в области венчика
 - г) на границе пясти и предплечья+
- 8.Аллопластика
- а) ампутация хвоста
 - б) пересадка белковых тканей
 - в) замещение дефекта кожи синтетическим материалом+
 - г) способ несвободной пластики
- 9.Премедикация
- а) подготовка к обезболиванию+
 - б) внутрибрюшинные инъекции
 - в) глубокий сон
 - г) внутривенные вливания физиологического раствора
- 10.Асептика
- а) метод полного обеспложивания микрофлоры физической обработкой+
 - б) переливание крови
 - в) освобождение мочевого пузыря от мочи
 - г) обездвиживание животных
- 11.Антисептика
- а) операционная рана
 - б) процесс брожения белковых тел
 - в) метод борьбы с инфекцией ран химическими препаратами+
- 12.Ампутация
- а) отсечение части органа, органа, ткани+
 - б) выскабливание плотной ткани
 - в) вычленение по суставу
 - г) удаление кусочков тканей
- 13.Способ повала по Гесса применяется:
- А - при повале лошадей
 - Б - при повале крупного рогатого скота+
 - В - при повале собак
 - Г. - при повале свиней
- 14.Блокада подглазничного нерва. Показания.
- А.-операции на носогубном зеркале, верхней губе+
 - Б.-операции в области верхнего века
 - В. -операции в области лба, нижнего века
 - Г. операции на рогах
- 15.Что такое десмургия?
- А.-трепанация носа
 - Б.-учение о повязках+
 - В.-инфильтрация тканей
- 16.При эпидуральной анестезии раствор инъецируют:
- А. в конъюнктиву
 - Б. между твердой мозговой оболочкой и костно-связочным позвоночным каналом+
 - В. через прокол брюшной стенки
- 16.Тройничный нерв делится на:
- А - глазничный, верхнечелюстной, нижнечелюстной+
 - Б - подглазничный, височный, верхнечелюстной
 - В - верхнечелюстной, нижнечелюстной, слезный
- 17.Блокада нижнечелюстного нерва. Показания.
- А - обезбоживание ушной раковины
 - Б - расслабление жевательных мышц. Операции на зубах+
 - В - операции в области верхней челюсти

Г -обезболивание лобной области

18.При операциях в области орбиты проводят:

А - блокаду глазничного нерва+

Б - блокаду подбородочного нерва

В - блокаду межреберного нерва

Г -лобного нерва

19.Лапаротомия (показания)

А – овариоэктомия+

Б - плевроцентез

В - биопсия печени

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень вопросов, выносимых на зачет: ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26

1. Методы лечения ран (открытый, закрытый, с применением дренажей).
2. Воспалительный отек, инфильтрат и пролиферат.
3. Периоститы, остеомиелит.
4. Ожоги: классификация и лечение.
5. Применение лазеротерапии в ветеринарной хирургии.
6. Виды заживления ран.
7. Флегмоны.
8. Методы исследования ран.
9. Эпиплевральная блокада по Мосину.
10. Короткая новокаиновая блокада.
11. Эпидуральная сакральная блокада.
12. Клиника воспалений.
13. Лечение ран во второй фазе заживления.
14. Новокаиновые блокады.
15. Абсцессы.
16. Лечение ран в первой фазе заживления.
17. Травмы и травматизм, виды. Профилактика.
18. Блокада ваго-симпатического ствола.
19. Пиодерматиты.
20. Биология раневого процесса.
21. Экзема.
22. Физиотерапия в ветеринарной хирургии.
23. Миозиты.
24. Раны: симптомы и классификация.
25. Отморожения: классификация и лечение.
26. Параличи, парезы.
27. Общая реакция организма на травму.
28. Флебиты, тромбфлебиты.
29. Лимфогит, лимфонодулит.
30. Артриты.

31. Классификация хирургической инфекции.
32. Местная реакция организма на травму.
33. Открытые механические повреждения.
34. Переломы. Остеосинтез.
35. Закрытые механические повреждения.
36. Опухоли.
37. Тендовагиниты.
38. Особенности заживления ран, загрязненных радиоактивными и химическими веществами.
39. Сепсис, его виды.
40. Воспаление сухожилий.
41. Гематомы.
42. Дерматиты.
43. Способ применения тканевых препаратов. Механизм тканевой терапии.
44. Аневризма сосудов.
45. Свищи: лечение.
46. Лимфоэкстравазаты, гемолимфоэкстравазаты.
47. Язвы: виды и лечение.
48. Отпечатки с поверхности ран и их клиническая оценка.
49. Специфическая хирургическая инфекция.
50. Гнилостная хирургическая инфекция.
51. Лечение свежих ран.
52. Раневая инфекция.
53. Синовиты.
54. Невриты, плекситы, радикулиты.
55. Контрактуры.
56. Анаэробная хирургическая инфекция.
57. Хирургическая обработка ран, ее виды и содержание.
58. Циркулярная новокаиновая блокада.
59. Остеомиелиты.
60. Современное представление о хирургической инфекции.
61. Бурситы.
62. Анкилоз.
63. Миопатоз.
64. Артриты.
65. Эмболия, тромбоз.
66. Омертвление тканей.
67. Артериит.
68. Дисплазия суставов.
69. Гангрена.
70. Паранефральная новокаиновая блокада у лошадей и собак.
71. Лечение операционных, случайных ран.
72. Оститы.
73. Поясничная новокаиновая блокада у крупного рогатого скота.
74. Асептическое воспаление: формы, виды и лечение.
75. Видовые особенности септического воспаления животных.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов ОК– 1,ПК – 1,2,3,4,25,26

1. Способы фиксации крупных животных в стоячем положении
2. Абсцесс
3. Местное обезболивание животных, его виды и техника выполнения
4. Классификация пупочных грыж.
5. Цели и методы кастрации самцов и самок
6. Предупреждение роста рогов у телят и обезроживание взрослого крупного рогатого скота как мера профилактики травматизма
7. Флегмона венчика у крупного рогатого скота и лошади
8. Опухоли у животных
9. Переломы костей у животных
10. Основные правила ухода за копытами крупного рогатого скота на фермах и комплексах
11. Хирургические инструменты, их предназначения
12. Руменотомия и руменоцентез
13. Гнойный артрит
14. Биология раневого процесса
15. Наркоз животных
16. Послекастрационные осложнения, их виды
17. Тендиниты
18. Язвы.
19. Методика расчистки копыт у крупного рогатого скота
20. Тендовагиниты
21. Наложение повязки на рог
22. Операции на крупе и тазовой конечности.
23. Методы исследования животных при заболеваниях конечностей
24. Отморожение, его классификация
25. Флебиты
26. Лечение свежих ран
27. Лечение гнойных ран

28. Конъюнктивиты
29. Овариэктомия у животных
30. Раны грудной стенки у животных, их возможные осложнения
31. Кератиты
32. Периоститы
33. Техника расчистки копыт у лошади
34. Хирургическая обработка раны
35. Выпадении части прямой кишки
36. Исследование животных с заболеваниями копыт и копытец
37. Трахеотомия.
38. Ожоги: классификация
39. Виды заживления ран.
40. Разъединение и соединение тканей.
41. Эзофаготомия.
42. Кровотечения и их остановка
43. Методы исследования ран.
44. Десмургия.
45. Клиника воспалений.
46. Классификация хирургических операций.
47. Новокаиновые блокады.
48. Травмы и травматизм, виды.
49. Обездвиживание животных фармакологическими средствами.
50. Классификация грыж.
51. Подготовка рук и операционного поля.
52. Миозиты. Миопатозы.
53. Способы повала крупных с/х животных.
54. Классификация хирургической инфекции
55. Понятие об асептике, антисептике.
56. Стерилизация инструментов.
57. Лимфонгит
58. Дерматиты.
59. Раны: симптомы и классификация.
60. Гематомы, лимфаэкстравазаты, гемолимфаэкстравазаты.
61. Операции на холке и грудной конечности
62. Оперативный доступ, оперативный прием и заключительный этап операции.
63. Предоперационная подготовка животных.
64. Сепсис, его виды.
65. Прокол плевры.
66. Параличи, парезы.
67. Пиодермиты.
68. Остеомиелит.
69. Физиотерапия в ветеринарной хирургии.
70. Экзема.
71. Общая реакция организма животных на травмы
72. Лимфодулит
73. Воспалительный отек, инфильтрат и пролиферат.
74. Свищи.
75. Классификация хирургических операций.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

1. Понятие о ране и раневой болезни. Симптомы и классификация ран.
2. Биология раневого процесса и его фазы.
3. Виды заживления ран и способы их лечения, понятие о комплексном лечении. Хирургическая обработка, ее виды и содержание.
4. Длительно незаживающие раны. Омертвление, язвы, свищи, сухая и влажная гангрена. Клиническая характеристика, патогенез и лечение.
5. Закрытые механические повреждения мягких тканей.
6. Термические, химические и комбинированные повреждения у животных.
7. Опухоли у животных, их лечение.
8. Хирургические болезни кожи у животных и их лечение.
9. Болезни мышц, сухожилий, сосудов и их лечение.
10. Болезни суставов и их лечение.
11. Болезни костей и их лечение.
12. Хирургические болезни в области головы, затылка и шеи.
13. Хирургические болезни в области холки, груди и поясницы.
14. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости.
15. Хирургические болезни в области грудной конечности.
16. Хирургические болезни в области таза и хвоста.
17. Хирургические болезни в области тазовой конечности.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|---------------------------------------|---|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Репродуктивные задачи и задания (РПЗ) | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, | Комплект репродуктивных задач и заданий | Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла. | + | | |

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | | | | | |
| 2. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P} \cdot K$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$ | + | | |
| 3. | Курсовая работа (КР) | Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта | Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций. | <p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | - предложения автора четко не сформулированы. | | | |
| 4. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | + | + | + |

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|----------------------------|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1. | <i>Раздел 1. Общая хирургия.</i> | ОК – 1, ПК – 1,2,3,4,25,26 | у | 10 | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 2.1 | <i>Раздел 2. Частная хирургия.</i> | ОК – 1, ПК – 1,2,3,4,25,26 | у | 12 | 0-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| | <i>Экзамен</i> | | | 100 | 0-60 | 61-75 | 76-90 | 91-100 |

