

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-1/7

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Черкашина А.Г.
«22» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 4

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах экзамены

в том числе:

аудиторные занятия 82

самостоятельная работа 26

часов на контроль 36

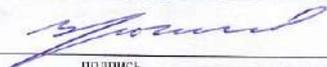
Семестр (Курс) (сем на курсе)	6(3.2)		Итого	
	22 недель			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд	82	82	82	82
Контактная работа	82	82	82	82
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил: кандидат ветеринарных наук, доцент Стручков Николай
Афанасьевич степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 35.06.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

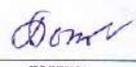
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «2» сентября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

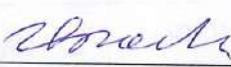
Протокол заседания кафедры № 2 от «29» сентября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» сентября 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» сентября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ ____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ ____ 2018 г. № __

Зав. кафедрой доктор ветеринарных наук, профессор Решетников Иван Саввич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ ____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ ____ 2019 г. № __

Зав. кафедрой доктор ветеринарных наук, профессор Решетников Иван Саввич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ ____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ ____ 2020 г. № __

Зав. кафедрой доктор ветеринарных наук, профессор Решетников Иван Саввич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ ____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от __ ____ 2021 г. № __

Зав. кафедрой доктор ветеринарных наук, профессор Решетников Иван Саввич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.Б.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией» предназначена для того, чтобы сформировать навыки лечения хирургически больных животных с учетом современных требований по подготовке специалистов высшей квалификации, развитию его творческих возможностей, способностей к восприятию новых идей.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является осуществление в области врачебной деятельности необходимых хирургических мероприятий по профилактике раневой инфекции основываясь на способах антисептики и асептики.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение топографической анатомии - неотъемлемую часть хирургии;
- освоение методов хирургических вмешательств, применяющихся при лечении больных животных, повышении их продуктивности или улучшении эксплуатации;
- изучение основных принципов производства операций, технику их на отдельных органах и тканях и сравнительную оценку с учетом характера заболевания и общего состояния животного.

Методы хирургического вмешательства весьма разнообразны, часто сложны и трудны по выполнению и требуют большой теоретической подготовки.

В комплексе лечебно-профилактических мероприятий оперативный метод является ведущим, он должен использоваться целесообразно, так как любые вмешательства отражаются на всем организме. Необходимо осуществлять профилактические мероприятия против раневой инфекции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Дать определение терминов болезней
Уровень 2	Объяснить патогенез, клинику
Уровень 3	Описать ход врачебного мышления
Уметь:	
Уровень 1	Применять знания для объяснения хода болезни
Уровень 2	Использовать полученные знания на практике
Уровень 3	Умеет грамотно объяснять и анализировать процессы, происходящие в организме.
Владеть:	
Уровень 1	Организовать схему лечения
Уровень 2	Разработать и мысленно анализировать прогноз лечения
Уровень 3	Владеть способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.

ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения

Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных,
Уровень 2	Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,
Уровень 3	Знает методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,
Уметь:	

Уровень 1	Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
-----------	--

Уровень 2	Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
Уровень 3	Умеет использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и
Уровень 3	Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;
ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с	
Знать:	
Уровень 1	Знает: основные медико-технические и ветеринарные аппаратуры, инструментарий и оборудование, методы асептики и антисептики; основы диагностики и лечение хирургических
Уровень 2	Знает: основы техники безопасности и правила эксплуатации медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментарием и оборудованием; необходимые диагностические, хирургические мероприятия со знанием методов асептики и антисептики и их применением; профилактику, диагностику и лечение животных; современные и теоретические методы исследования
Уровень 3	Знает: основы техники безопасности и правила эксплуатации при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием; профилактику, диагностику и лечение животных в соответствии с поставленным диагнозом, хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; современные и теоретические методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии
Уровень 2	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; проводить необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных; назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии
Уровень 3	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, умеет формулировать научную проблематику в области ветеринарии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях, организовать необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных; назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом

Уровень 2	Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях для клинического исследования животных, способен и готов назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом,
Уровень 3	Владеет техникой пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях для клинического исследования

	животных, способен и готов назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов назначать больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению
--	--

ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и

Знать:

Уровень 1	Знает:методы асептики и антисептики; основы диагностики и лечение хирургических патологий
Уровень 2	Знает:необходимые диагностические, хирургические мероприятия со знанием методов асептики и антисептики и их применением; профилактику, диагностику и лечение животных; современные и теоретические методы исследования
Уровень 3	Знает:профилактику, диагностику и лечение животных в соответствии с поставленным диагнозом, хирургическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом; современные и теоретические методы исследования

Уметь:

Уровень 1	Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики
Уровень 2	Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, знанием методов асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечения животных
Уровень 3	Уметь осуществлять необходимые диагностические, хирургические мероприятия, со знанием методов асептики и антисептики и их применения, осуществлять профилактику, диагностику и

Владеть:

Уровень 1	Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями со знаниями методов асептики и антисептики.
Уровень 2	Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями со знаниями методов асептики и антисептики и их применением, профилактическими, диагностическими и лечебными
Уровень 3	Владеть необходимыми диагностическими, хирургическими мероприятиями со знаниями методов асептики и антисептики и их применением, профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать:

Уровень 1	Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические
Уровень 2	Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования
Уровень 3	Знать закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий

Уметь:

Уровень 1	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ
-----------	---

Уровень 2	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики
Уровень 3	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты
Владеть:	
Уровень 1	Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ
Уровень 2	Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма

	заболеваний
Уровень 3	Владеть основами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма, с использованием знания морфо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно- профилактической деятельности;

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные

Знать:

Уровень 1	Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.
Уровень 2	Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.
Уровень 3	Знать способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Уметь:

Уровень 1	Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.
Уровень 2	Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.
Уровень 3	Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить

Владеть:

Уровень 1	Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.
Уровень 2	Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.

Уровень 3	Владеть осуществлением сбора научной информации, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.
-----------	--

ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Знать:

Уровень 1	Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования
Уровень 2	Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств
Уровень 3	Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований,

Уметь:

Уровень 1	Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования
Уровень 2	Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований
Уровень 3	Уметь в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Владеть:

Уровень 1	Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования
Уровень 2	Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования с целью создания новых перспективных средств
Уровень 3	Владеть современными теоретическими и экспериментальными методами исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	особенности биологии отдельных видов сельскохозяйственных животных, общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; основные генетические аномалии у различных видов, классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных; особенности топографической и клинической анатомии животных; правила работы в хирургической операционной, эффективные средства профилактики терапии болезней животных хирургической этиологии; технику хирургического вмешательства; методы предупреждения и
2.2	Уметь:
2.2.1	грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биофизической точки зрения, грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания физиологии при оценке состояния животного; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные
2.3	Владеть:

2.3.1	врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом, техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад, основных и профилактических хирургических вмешательств и наркоза; знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в ветеринарии; методами оценки топографии органов и систем организма.
-------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Оперативная хирургия базируется на принципах материалистической методологии, знании анатомии животных, цитологии, гистологии и эмбриологии, латинскому языку, физиологии и этологии животных,
3.1.2	Цитология, гистология, эмбриология
3.1.3	Латинский язык
3.1.4	Физиология и этология животных
3.1.5	Анатомия животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Общая и частная хирургия
3.2.2	Хирургия продуктивных животных

УП: 360501_17_12345_B.plx

стр. 9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	37	37	37	37
Итого ауд.	82	82	82	82
Контактная работа	82	82	82	82
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. общая часть						
1.1	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. Учение о хирургической операции. (Лекция) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	

1.2	Местное обезболивание и наркоз животных (Лекция) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.3	Местное обезболивание и наркоз животных (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.4	Местное обезболивание и наркоз животных /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Местное обезболивание и наркоз животных (Лабораторная) /Лаб/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.6	Хирургический инструментарий (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
1.7	Хирургический инструментарий /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л2.1	0	
1.8	Элементы хирургических операций (Лекция) /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л2.1	2	

1.9	Разъединение, соединение тканей, остановка кровотечения (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.10	Разъединение, соединение тканей, остановка кровотечения (Лабораторная) /Лаб/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.11	Разъединение, соединение тканей, остановка кровотечения /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26	Л1.2 Л2.1	0	
1.12	Десмургия и ее значение в хирургической практике (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.13	Топографическая анатомия и операции области головы (Лекция) /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.14	Операции в области в головы. (Практика) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.15	Операции в области в головы. (Лабораторная) /Лаб/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.16	Операции в области в головы. /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.17	Топографическая анатомия и операции в области затылка и вентральной области шеи (Лекция) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.18	операции в области затылка и вентральной области шеи (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.19	Операции в вентральной области шеи. /Лаб/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.20	Операции в вентральной области шеи. /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.21	Топографическая анатомия и операции в области холки (Лекция) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.22	операции в области холки (Лабораторная) /Лаб/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.23	операции в области холки /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л2.1	0	

1.24	Топографическая анатомия и операции в области грудной стенки (Лекция) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.25	операции в области грудной стенки (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.26	Топографическая анатомия и операции в области брюшной полости (Лекция) /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.27	операции в области брюшной полости (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	
1.28	Лапаротомия. Абдоминальные операции. Кишечные швы (Лабораторная) /Лаб/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.29	Лапаротомия. Абдоминальные операции. Кишечные швы /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.30	Топографическая анатомия и операции на мочеполовых органах и прямой кишке (Лекция) /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	

1.31	Кастрация самцов и самок животных (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.32	Кастрация самцов и самок животных (Лабораторная) /Лаб/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	1	
1.33	Кастрация самцов и самок животных /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.34	Топографическая анатомия и операции в области грудной конечности (Лекция) /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.35	операции в области грудной конечности (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.36	операции в области грудной конечности /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.37	Топографическая анатомия и операции в области тазовой конечности (Лекция) /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.38	операции в области тазовой конечности (лаб) /Лаб/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	

1.39	операции в области тазовой конечности /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.40	пункции и блокады конечностей /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.41	Операции в области хвоста (Практика) /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенов Б. С., Стекольников А. А., Высоцкий Д. И.	Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений по специальности 3104 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2003
Л1.2	Петраков К. А., Саленко П. Т., Панинский С. М.	Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности	Москва: КолосС, 2008

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петраков К. А., Саленко П. Т., Панинский С. М., Петраков К. А.	Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: Колос, 2001

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стекольников А. А., Семенов Б. С., Молоканов В. А., Веремей Э. И.	Ветеринарная ортопедия: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	оперативная хирургия моодле
Э2	

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.2.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
7.3.2.2	Э1 Единая библиотечная система (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная
7.3.2.3	Э2 сайт библиотеки ysaa.ru
7.3.2.4	Э3 база электронных учебно-методических материалов библиотеки ysaa.ru
7.3.2.6	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.7	Доступ к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (научные журналы и издательства «Taylor & Francis», журналы издательства Кембриджского университета Cambridge Journals Complete Digital Archive 2011, журналы издательства Оксфордского университета, журналы издательства SAGE Publications, журналы издательства Wiley, SCIENCE (AAAS), сборники научных обзоров издательства Annual Reviews, журналы Американского химического общества (ACS).
7.3.1.17	Э 9. Moodle.y saa.ru
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Перечень электронных ресурсов:
7.3.2.2	Э 1. Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;
7.3.2.3	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.4	С 2. ru.wikipedia ;
7.3.2.5	С 3. slovari.yandex.ru ;
7.3.2.6	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.7	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.8	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Операционный кабинет для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.410, площадь 18,3м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №3)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудовани ем: Хирургический стол Виноградова 1, проектор, экран, инструментарии</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консульта-ция, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

«Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по курсу оперативная хирургия с топографической анатомией для студентов специальности 36.05.01 – Ветеринария» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.9.

«Самостоятельная работа студентов по оперативной хирургии с топографической анатомией животных. Методические указания «Контрольные задания по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией. Методические указания для студентов заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 11.10, 11.11.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
 - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
 - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
 - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
 - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора
Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.29. Оперативная хирургия с топографической анатомией

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы кандидат ветеринарных наук, доцент Стручков Николай Афанасьевич
подпись фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой Шюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 14 от «14» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой Шюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета Понкина Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» апр 2017 г.

Декан факультета Протодьяконова Галина Петровна
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА Логолева Ирина Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» апр 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -1	I этап формирования	<i>Знает:</i> определение хирургических ветеринарных терминов, патогенез, клинику хирургических болезней; ход врачебного мышления <i>Умеет:</i> Применять знания для объяснения хода болезни; Использовать полученные знания на практике; Умеет грамотно объяснять и анализировать процессы, происходящие в организме.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Организацией схем лечения; Разработкой и мысленным анализом прогноза и лечения; Способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК -1	I этап формирования	<i>Знает:</i> теоретические основы хирургической диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний; технику выполнения этапов хирургических операций; характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; понятие о хирургической инфекции и способах ее профилактики; понятие о ране, раневой болезни, биологии раневого процесса и видах заживления ран; этиологию, патогенез, клиническую картину различных хирургических болезней животных; методику проведения дифференциального

		<p>диагноза различных незаразных заболеваний животных.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять эффективный диспансерный учет за животными при незаразной патологии, проводить оздоровительные и профилактические мероприятия, направленные на ликвидацию и предупреждение заболеваний неинфекционной природы; оценивать эффективность профилактических, оздоровительных мероприятий при заболеваниях хирургического профиля.</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> коррекции рационов животных на основании данных диспансеризации и гематологических, биохимических исследований; разработки планов профилактических, оздоровительных мероприятий; проведения алгоритма диспансеризации для выявления, устранения и профилактики заболеваний неинфекционной природы; проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.</p>
ПК -2	I этап формирования <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i>	<p><i>Знает:</i> правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях; теоретические основы использования методов клинко-диагностического исследования с целью назначения адекватного, поставленному диагнозу лечения.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p>
	II этап формирования <i>Владеть:</i>	<p><i>Владеть:</i> использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.</p>
	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> технику безопасности при обращении с животными, способы их фиксации; методы асептики и антисептики, техники основных неотложных хирургических вмешательств.</p>
ПК -3	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> технику безопасности при обращении с животными, способы их фиксации; методы асептики и антисептики, техники основных неотложных хирургических вмешательств.</p>

		<p><i>Умеет:</i> проводить необходимые диагностические, терапевтические, профилактические мероприятия фиксировать крупный рогатый скот, лошадей, свиней, собак, кошек; проводить внутривенные, внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции, осуществлять необходимые хирургические мероприятия.</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> иметь навыки проводить необходимые диагностические, терапевтические, профилактические мероприятия; владения хирургическими методиками для осуществления экстренной помощи животным.</p>
ПК-25	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> о тематике исследовательских работ по ветеринарии и современных источниках информации в данной сфере.</p>
		<p><i>Умеет:</i> осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> Иметь навыки (владеть) анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования,</p>
ПК-26	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;</p>
		<p><i>Умеет:</i> выполнить научную работу в рамках выпускной квалификационной работы, курсовой работы, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> Иметь навыки (владеть) навыками научно-исследовательской работы для их реализации в</p>

		профессиональной деятельности; навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации
--	--	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
Владеть: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
Владеть: <i>ОК – 1, ПК – 1, 2, 3, 4, 25, 26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при</i>	

	<i>недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26</i>	Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи	
Владеть: <i>ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26</i>	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26

Вариант 1

1. Резаная рана это:

- а) края ровные, кровотечение+
- б) края неровные, кровотечение
- в) узкий канал, кровотечение
- г) имеются карманы и ходы

2. Этапы подготовки операционного поля

- а) выстригание и выбривание волос, мытье и высушивание, дезинфекция и изоляция+
- б) выстригание волос
- в) выстригание волос, обработка настойкой йода
- г) выстригание волос и мытье

3. Что такое инфильтрационная анестезия?

- а) послойное пропитывание тканей 0,5%-ым раствором новокаина +
- б) подкожное введение 2%-го раствора новокаина
- в) обезболивание кожи 10%-ым раствором анестетика
- г) внутримышечные инъекции новокаина.

4. Выделите режущие инструменты для мягких тканей

- а) скальпель, ножницы+
- б) пила дуговая
- в) щипцы Макеева
- г) ложечка хирургическая

5. Рациональный подход при лечении абсцессов

- а) хирургическая обработка, вскрытие +
- б) обкалывание новокаином
- в) применение примочек
- г) прокол иглой

6. Остановка кровотечения из магистральных сосудов

- а) применение тепла
- б) наложение лигатуры на поврежденный кровеносный сосуд+

- в) смазывание спиртом
 - г) укутывание
7. На каких органах применяется циркулярная новокаиновая блокада?
- а) внутрибрюшинно
 - б) на конечностях, хвосте, рогах+
 - в) внутримышечно
 - г) внутривенно
8. Диагностика гематом
- а) прослушиванием
 - б) пальпацией
 - в) проколом иглой+
 - г) перкуссией
9. Инструменты для перкутанной кастрации
- а) ножницы
 - б) зажим Кохера
 - в) щипцы Телятникова+
 - г) скальпель
10. Что такое базис копыта?
- а) боковая стенка копыта
 - б) подошва+
 - в) венечный край рогового башмака
 - г) передняя стенка копыта
11. Нейролептик для обездвиживания животных
- а) камфора
 - б) АСД
 - в) рометар+
 - г) новокаин
12. Перевязочный материал
- а) шелк, кетгут
 - б) дренаж
 - в) бинт, вата, марля+
 - г) резиновая трубка
13. Что такое криотерапия?
- а) лечение холодом+
 - б) инъекции пенициллина
 - в) наркоз
 - г) спиртовые примочки
14. Стерилизатор для хирургических инструментов
- а) шкаф
 - б) коробка Хивербуша+
 - в) металлический сосуд с сеткой
 - г) колба
15. Кетгут
- а) ткань желудка
 - б) паста лечебная
 - в) материал для швов+
 - г) шелковая нить
16. Фломбирование
- а) лечение зубов
 - б) обработка инструментов пламенем+
 - в) вскрытие камеры рубца
 - г) обработка кожи

17.Анатомо-топографическое расположение запястного сустава

- а) на границах пясти и пальцев
- б) в области плеча
- в) в области венчика
- г) на границе пясти и предплечья+

18.Аллопластика

- а) ампутация хвоста
- б) пересадка белковых тканей
- в) замещение дефекта кожи синтетическим материалом+
- г) способ несвободной пластики

19.Какие щипцы применяются для открытого способа кастрации жеребцов?

- а) щипцы Телятникова
- б) щипцы Макеева
- в) щипцы Занда+

20.Корнцанг

- а) щипцы
- б) зажим+
- в) катетер
- г) тубус

Вариант 2

1.Премедикация

- а) подготовка к обезболиванию+
- б) внутрибрюшинные инъекции
- в) глубокий сон
- г) внутривенные вливания физиологического раствора

2.Некоторые этапы открытого способа кастрации самцов с/х животных

- а) наложение лигатуры на семенной канатик без вскрытия общей влагалищной оболочки
- б) разрез кожи и мускульно-эластической оболочки
- в) вскрытие общей влагалищной оболочки, наложение лигатуры на семенной канатик+
- г) наложение щипцов на семенной канатик без повреждения кожи

3.Операционные узлы

- а) скобки Мишеля
- б) хирургический и морской+
- в) шов с валиками
- г) портняжный шов

4.Асептика

- а) метод полного обеспложивания микрофлоры физической обработкой+
- б) переливание крови
- в) освобождение мочевого пузыря от мочи
- г) обездвиживание животных

5.Антисептика

- а) операционная рана
- б) процесс брожения белковых тел
- в) метод борьбы с инфекцией ран химическими препаратами+

6.Ампутация

- а) отсечение части органа, органа, ткани+
- б) выскабливание плотной ткани
- в) вычленение по суставу
- г) удаление кусочков тканей

7.Способ повала по Гесса применяется:

- А - при повале лошадей
- Б - при повале крупного рогатого скота+

- В - при повале собак
Г. - при повале свиней
8. При сильном зиянии кожно-мышечной раны накладывают:
- А. -шов Ламбера
Б. - кисетный шов
В.- шов с валиками+
9. Блокада подглазничного нерва. Показания.
- А.-операции на носогубном зеркале, верхней губе+
Б.-операции в области верхнего века
В. -операции в области лба, нижнего века
Г. операции на рогах
10. На стенку желудка накладывают :
- А.-скобки Мишеля
Б.-Пирогова - Черни
В. -Шмидена-Ламбера, Плахотина-Садовского+
Г. узловые
11. Что такое десмургия?
- А.-трепанация носа
Б.-учение о повязках+
В.-инфильтрация тканей
12. Один из основных способов подготовки рук к операции:
- А. Спасокукоцкого-Кочергина+
Б. Филончикова
В. Покотило
13. Плоскостная новокаиновая анестезия это:
- А. поверхностная анестезия+
Б. эпидуральная анестезия
В. сакральная анестезия
14. При эпидуральной анестезии раствор инъецируют:
- А. в конъюнктиву
Б. между твердой мозговой оболочкой и костно-связочным позвоночным каналом+
В. через прокол брюшной стенки
15. Для торзирования сосудов используют:
- А. гемостатический зажим+
Б. щипцы Мюзе
В. цапки
16. Тройничный нерв делится на:
- А - глазничный, верхнечелюстной, нижнечелюстной+
Б - подглазничный, височный, верхнечелюстной
В - верхнечелюстной, нижнечелюстной, слезный
17. Блокада нижнечелюстного нерва. Показания.
- А - обезболивание ушной раковины
Б - расслабление жевательных мышц. Операции на зубах+
В - операции в области верхней челюсти
Г -обезболивание лобной области
18. При операциях в области орбиты проводят:
- А - блокаду глазничного нерва+
Б - блокаду подбородочного нерва
В - блокаду межреберного нерва
Г -лобного нерва
19. Вскрытие трахеи:
- А – трахеотомия+

Б - трахеостомия
В - трахеоцентез
20.Лапаротомия (показания)
А – овариоэктомия+
Б - плевроцентез
В - биопсия печени

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень вопросов, выносимых на зачет: не предусмотрена.

Перечень экзаменационных вопросов: ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26

1. Способы фиксации повала крупного рогатого скота и лошадей.
2. Проводниковая анестезия подглазничного нерва у крупного рогатого скота и лошадей.
3. Покажите инструменты, разъединяющие мягкие ткани.
4. Фиксация мелких животных при операциях (овец, поросят, собак, кошек)
5. Проводниковая анестезия нервов языка у животных при ранах и ампутации кончика языка.
6. Группа инструментов соединяющих мягкие ткани.
7. Станки и операционные столы для животных.
8. Блокада нерва рогового отростка у крупного рогатого скота и операции в этой области.
9. Покажите хорошие инструменты для зажатия и захватывания сосуда.
10. Стерилизация и дезинфекция инструментов.
11. Трахеотомия: показания, техника операции.
12. Какие инструменты, могут быть применены при разъединении костной ткани.
13. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья.
14. Т.А. и эзофаготомия : показания, техника операции.
15. При разъединении сухожилий и хрящей могут быть применены инструменты...?
16. Стерилизация шовного материала.
17. Блокада шейного вагосимпатического блока по В.Г. Кулику : показания, техника блокады.
18. Необходимые инструменты и приспособления для соединения отломков костей.
19. Подготовка рук и хирургической операции: правила, способы.
20. Т.А. и общие предпосылки к операциям на холке. Радикально- оперативные доступы и виды разрезов.
21. Подготовка операционного поля.
22. Т.А. и операции на боковой грудной стенке.
23. Соответствующие назначению хирургические иглы - покажите.

24. Использование средств успокоения и обезболивания в ветеринарной практике.
25. Т.А. в области спины и поясницы.
26. Применяемые специальные иглодержатели, достаточно крепко удерживающие хирургическую иглу.
27. Наркоз: определение, классификация. Виды неингаляционного наркоза.
28. Лапаротомия: определение, виды.
29. Какие инструменты применяются для подготовки операционного поля?
30. Местное обезболивание – анестезия : определение виды.
31. Операция овариоэктомии у собак и кошек.
32. Назовите инструменты захватывающие инородные предметы и фиксирующие тампоны.
33. Наркоз лошадей.
34. Пупочные грыжи : определение, способы операционного лечения пупочных грыж.
35. Для ампутации ушной раковины применяются ...?
36. Наркоз крупного и мелкого рогатого скота: анатомо-физиологические особенности органов пищеварения этих животных и осложнения при наркозе.
37. Операции руменоцентез и руменотомия.
38. Предназначение инструмента – крючки раневые.
39. Наркоз свиней : виды, техника наркоза по М.В. Чернявскому.
40. Кишечные швы и соустья.
41. Каким инструментом выводят мочу из мочевого пузыря?
42. Техника наложения швов и завязывания узлов.
43. Неингаляционный гексеналовый наркоз собак. Осложнения при наркозе.
44. Какой инструмент спасает жизнь животного от асфиксии?
45. Техника инъекций , пункций и вливаний.
46. Перечислите способы кастрации самцов с/х животных и охарактеризуйте их.
47. Для чего применяются кюреткиострые, ложка Фолькмана.
48. Техника наложения швов на мышцы.
49. Кастрация самцов северных оленей способом на щипцы Телятникова.
50. При ампутации выпавшей части прямой кишки, какие инструменты необходимо подобрать?
51. Разъединение тканей , правила.
52. Пункция запястного сустава: пункция волярного выворота, пункция дорсального выворота, пункция запястного сухожильного влагалища.
53. Принцип работы долота и металлического молотка.
54. Способы остановки кровотечения : перечислить, объяснить.
55. Проводниковое обезболивание пясти (плюсны) и пальцев.
56. Покажите щипцы для кастрации жеребцов.
57. Перевязочный материал и формы его применения.
58. Операции на сухожилиях.
59. Какими щипцами осуществляют перекутанную кастрацию.
60. Мягкие повязки.
61. Ампутация пальца у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней.
62. Объясните работу лещеток.
63. Специальные повязки на различные части тела животного.
64. Пункция суставной капсулы коленного сустава.

65. Назовите номера хирургического шелка для кастрации крупных и мелких самцов с/х животных.
66. Каутеризация.
67. Ампутация хвоста у животных. Лоскутный способ.
68. Покажите приемы владения иглодержателей хирургических игл.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		<p>прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	<i>Раздел 1.Общая часть.</i>	ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.1	<i>Раздел 2.Специальная часть.</i>	ОК – 1,ПК – 1,2,3,4,25,26	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	<i>Экзамен</i>			100	0-60	61-75	76-90	91-100