

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
 Факультет ветеринарной медицины

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и воспитательной  
 работе

Регистрационный номер 5-3/20

 Черкашина А.Г.  
22 » февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.28 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная  
 экспертиза  
шифр и название по учебному плану.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Закреплена за кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 288/8

Часов по учебному плану 288

Виды контроля на курсах зачет, зачет, экзамен

в том числе:

аудиторные занятия - 165

лекции - 72

лабораторно-практические - 51

практические занятия - 42

самостоятельная работа - 96

часов на контроль - 27

Курс	3 курс, 5 семестр		3 курс, 6 семестр		4 курс, 8 семестр		Итого
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	30	30	21	21	21	21	72
Практические			21	21	21	21	42
Лабораторно-практические	30	30	21	21			51
В том числе инт.							
Итого ауд.	90	90	108	108	90	90	165
Контактная работа	90	90	108	108	90	90	165
Самос. работа	30	30	45	45	21	21	96
Часы на контроль					27	27	27
Итого	90	90	108	108	90	90	288

Программу составила: кандидат биологических наук, доцент Томашевская Екатерина  
Петровна степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины **Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария**, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» июня 2013 г. N 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: \_\_\_\_\_,  
утвержденного ученым советом вуза от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Андреева Марина Витальевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 2 от «29» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» октября 2015 г.

Декан факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_ / Протодьяконова Галина Петровна /

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА \_\_\_\_\_ / Гоголева Ирина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Паразитологии и эпизоотологии животных**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.б.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Паразитологии и эпизоотологии животных**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.б.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Паразитологии и эпизоотологии животных**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.б.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Паразитологии и эпизоотологии животных**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.б.н., профессор Протодьяконова Галина Петровна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.28 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза предназначена для ветеринаров 3, 4 курсов очного и заочного обучения.

В соответствии с назначением основной целью освоения дисциплины Патологическая анатомия и судебно- ветеринарная экспертиза является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность развития структурных изменений в организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

##### Знать:

Уровень 1	формы абстрактного мышления, методы познания.
Уровень 2	Принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни. Закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого.
Уровень 3	формы абстрактного мышления, методы познания. Принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни. Закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого. Расположение профессиональных информационных ресурсов для поиска информации, объясняющей наблюдаемые в организме животного патологические процессы в контексте конкретных клинических примеров.

##### Уметь:

Уровень 1	анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний. анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования
Уровень 2	анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного.
Уровень 3	анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний. анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного. Объяснять механизмы наблюдаемых патологических процессов, прогнозировать их дальнейшее течение, выявлять главные звенья патогенеза, определять оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для выздоровления животного.

##### Владеть:

Уровень 1	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;
Уровень 2	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления.
Уровень 3	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления, способностью к формированию логически обоснованной постановке целей и задач навыками анализа проявлений болезни, на их основе формировать гипотезы о механизмах и природе заболевания, формулировать прогнозы, а также логически обоснованного патогенетической

#### ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

##### Знать:

Уровень 1	понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания
Уровень 3	понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания и важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности

##### Уметь:

Уровень 1	применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе
Уровень 2	применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Уровень 3	применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, применять соответствующие нормы права для разрешения нестандартных ситуаций
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами
-----------	--

Уровень 2	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права
-----------	---

Уровень 3	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права, регулирующими отношения в сфере правового регулирования в управленческой деятельности
-----------	--

**ПК-5: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые**

**Знать:**

Уровень 1	методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии;
-----------	--

Уровень 2	правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных
-----------	--

Уровень 3	методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; алгоритм исследования органов и систем организма животных; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; методику проведения диспансеризации животных; методику получения и подготовки проб для проведения специализированных диагностических исследований в ветеринарии методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; алгоритм исследования органов и систем организма животных; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; методику проведения диспансеризации животных; методику
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	проводить подготовку животных к патологоанатомическим и диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного;
-----------	---

Уровень 2	применять специальные методы клинического и патологоанатомического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические, патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной
-----------	---

Уровень 3	проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы,
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных
-----------	---

Уровень 2	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания;
-----------	---

Уровень 3	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания; составлением и анализом выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий; проверкой качества проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах
-----------	---

**ПК-7: способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной
Уровень 2	ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии
Уровень 3	ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке патологоанатомического диагноза
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику
Уровень 2	методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного
Уровень 3	методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных
Уровень 2	проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах
Уровень 3	проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов

**ПК-21: способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	физиологические показатели нормы животных;
Уровень 2	физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии;
Уровень 3	физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений;
Уровень 2	интерпретировать результаты современных диагностических технологий и уметь грамотно и доступно объяснять
Уровень 3	распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений; интерпретировать результаты современных диагностических технологий и уметь грамотно и доступно объяснять значение полученных показателей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов
Уровень 2	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии
Уровень 3	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; составлением протокола и акта вскрытия

**ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные понятия и методы теории информатики
Уровень 2	основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания

Уровень 3	основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания, редактирования, оформления сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать возможности современных персональных компьютеров;
Уровень 2	использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать
Уровень 3	использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать, производить расчеты, сохранять записи в текстовом редакторе, электронных таблицах и базах данных; создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками работы на лабораторном оборудовании
Уровень 2	навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере
Уровень 3	навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере; методами поиска и обработке данных при составлении плана ветеринарно-санитарных мероприятий

**ПК-26: способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии,
Уровень 2	последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, патанатомии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов
Уровень 3	последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов, научные и практические достижения в которых могут успешно применяться в ветеринарии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях
Уровень 2	применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма животного
Уровень 3	применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа результатов опытов и использовать их в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов
Уровень 2	способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических задач
Уровень 3	способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	формы абстрактного мышления, методы познания. Принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных
2.1.2	механизмов в ходе развития болезни. Закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого. Расположение профессиональных информационных ресурсов для поиска информации, объясняющей наблюдаемые в организме животного патологические процессы в контексте конкретных клинических примеров. понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания и важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности
2.1.3	понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания и важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности

2.1.4	методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; алгоритм исследования органов и систем организма животных; параметры функционального состояния
2.1.5	животных в норме и при патологии; методику проведения диспансеризации животных; методику получения и подготовки проб для проведения специализированных диагностических исследований в
2.1.6	ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке патологоанатомического диагноза
2.1.7	физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма
2.1.8	основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания, редактирования, оформления сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий

2.1.9	последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов, научные и практические достижения в которых могут успешно применяться в ветеринарии
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний. анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного. Объяснять механизмы наблюдаемых патологических процессов, прогнозировать их дальнейшее течение, выявлять главные звенья патогенеза, определять оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для выздоровления животного.
2.2.2	применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, применять соответствующие нормы права для разрешения нестандартных ситуаций
2.2.3	проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных;
2.2.4	применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы, патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной
2.2.5	методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
2.2.6	производить судебно-ветеринарную экспертизу
2.2.7	использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать, производить расчеты, сохранять записи в текстовом редакторе, электронных таблицах и базах данных; создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на
2.2.8	компьютере
2.2.9	применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа результатов опытов и использовать их в практической деятельности
2.2.10	
2.2.11	распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений; интерпретировать результаты современных диагностических
2.2.12	технологий и уметь грамотно и доступно объяснять значение полученных показателей
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления, способностью к формированию логически обоснованной постановке целей и задач навыками анализа проявлений болезни, на их основе формировать гипотезы о механизмах и природе заболевания, формулировать прогнозы, а также логически обоснованного патогенетической корректировки
2.3.2	навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права, регулирующими отношения в сфере правового регулирования в



2.3.3	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания; составлением и анализом выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий; проверкой качества проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на
2.3.4	проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации
2.3.5	трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
2.3.6	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; составлением протокола и акта вскрытия
2.3.7	навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере; методами поиска и обработке данных при составлении плана ветеринарно-санитарных мероприятий
2.3.8	способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины: Б1.Б.12 Анатомия животных; Б1.Б.15 Физиология и этология животных; Б1.Б.16 Патологическая
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Цикл (раздел) ООП Например, Б1.Б.28 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
3.2.2	3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2.3	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины:
3.2.4	3.1.1. Б1.Б.12 Анатомия животных
3.2.5	3.1.2. Б1.Б.15 Физиология и этология животных
3.2.6	3.1.3. Б1.Б.16 Патологическая физиология
3.2.7	3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.8	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.9	(ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26)
3.2.10	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
3.2.11	- демонстрировать знание принципов структурной и функциональной
3.2.12	организации биологических объектов и патоморфологических процессов;
3.2.13	применять основные патологоанатомические методы диагностики и
3.2.14	оценки состояния систем организма;
3.2.15	- применять современные экспериментальные методы работы с патологическим материалом в полевых и лабораторных условиях, навыки
3.2.16	работы с современной аппаратурой;
3.2.17	- демонстрировать базовые представления об основных закономерностях и
3.2.18	современных достижениях в области патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы.
3.2.19	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции.
3.2.20	Производственная практика
3.2.21	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче:
3.2.22	А) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.23	3.2.1. Производственная практика
3.2.24	название дисциплины

3.2.25	3.2.2. Государственная итоговая аттестация
3.2.26	название дисциплины

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	5 (3.1)		6 (3.2)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	20	20	20	20	70	70
Лабораторные	30	30	20	20			50	50
Практические			20	20	22	22	42	42
В том числе инт.	17	17	30	30	14	14	61	61
Итого ауд.	60	60	60	60	42	42	162	162
Контактная работа	60	60	60	60	42	42	162	162
Сам. работа	12	12	84	84	3	3	99	99
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	72	72	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **8 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Патологическая анатомия.</b>						
1.1	Введение. История патологической анатомии. /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4	2	
1.2	Показательное вскрытие трупа животного. Правила безопасности с трупами. /Лаб/	5	2	ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Смерть. Посмертные изменения /Лаб/	5	2	ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Общая патологическая анатомия /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Атрофии /Лаб/	5	2	ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Повреждения /Лек/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.7	Белковые паренхиматозные дистрофии /Лаб/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.8	Некроз /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.9	Белковые мезенхимальные дистрофии /Лаб/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.10	Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	

1.11	Белковые смешанные дистрофии /Лаб/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.12	Морфологические проявления приспособительных и компенсаторных процессов /Лек/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Патологические пигментации /Лаб/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Иммуноморфология /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Углеводные и жировые дистрофии /Лаб/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Воспаление /Лек/	5	6	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Воспаление /Ср/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Минеральные дистрофии /Лаб/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Опухоли /Лек/	5	6	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Опухоли /Ср/	5	6	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Апоптоз и некроз /Лаб/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Лейкозы /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Вскрытие животных /Лаб/	5	6	ПК-7	Л1.1 Л1.3	0	
	<b>Раздел 2. 2. Частная патологическая анатомия</b>						
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы и кровеносных органов /Лек/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.2	Гиперемия и кровоизлияние /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.3	Болезни органов дыхания /Лек/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.4	Кровоизлияния. Тромбозы и инфаркты /Пр/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

2.5	Болезни органов пищеварения /Лек/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3	2	
2.6	Регенерация /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.7	Болезни органов мочеполовой системы /Лек/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Воспаление серозное, фибриновое /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.9	Болезни нервной системы /Лек/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Воспаление гнойное, катаральное /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.11	Болезни обмена веществ и эндокринных органов /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Пролиферативное воспаление /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.13	Патоморфология отравлений /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.14	Соединительнотканые опухоли /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.15	Патоморфология микозов и микотоксикозов /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.16	Эпителиальные опухоли /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.17	Патологическая морфология инвазионных болезней (саркоптоз, гиподерматоз, протозоозы, пироплазмидозы, кокцидиозы, токсоплазмозы, дизентерия свиней, трематодозы, фасциолезы, дикроцелиозы, описторхозы, эхинококкозы, альвеококкозы, цистицеркозы, стронгилятозы лошадей, диктиокаулез, трихинеллез) /Ср/	6	20	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.18	Болезни, вызываемые простейшими, гельминтами и насекомыми /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Опухоли из меланобластной и мышечной ткани /Лаб/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

2.20	Патологическая морфология острых инфекционных болезней (сепсис, сибирская язва, рожа, пастереллезы, сальмонеллезы животных, клостридиозы, столбняк, ботулизм, некробактериоз) /Ср/	6	20	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.21	Патоморфология инфекционных болезней /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.22	Болезни сердца и сосудов /Пр/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.23	Острые бактериальные болезни /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.24	Патологическая анатомия болезней легких /Лаб/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.25	Патоморфология болезней легких /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.26	Острые вирусные болезни /Лек/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.27	Патологическая морфология вирусных болезней ( чума свиней, чума крупного рогатого скота, чума птиц, Болезнь Ньюкасла, инфекционная анемия лошадей, бешенство, болезнь Ауески, чума плотоядных, инфекционный энцефаломиелит лошадей, ящур, оспа млекопитающих, оспа птиц, атрофический ринит свиней, паорагрипп -3, герпетические инфекции, инфекционный бронхит птиц, вирусная диарея крупного рогатого скота, вирусные гепатиты)	6	20	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.28	Болезни органов пищеварения /Лаб/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.29	Болезни органов пищеварения и брюшины /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.30	Болезни органов пищеварения /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.31	Болезни мочеполовой системы /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

2.32	Болезни мочеполовой системы /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.33	Патологическая анатомия болезней нервной системы /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.34	Патоморфология болезней нервной системы /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.35	Патологическая анатомия болезней обмена веществ /Пр/	6	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.36	Патоморфология болезней обмена веществ /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.37	Патоморфологические изменения при туберкулезе /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21 ПК-25 ПК	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.38	Патоморфология при туберкулезе животных /Ср/	6	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.39	Патоморфология микозов и микотоксикозов /Пр/	8	4	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК -7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.40	Патоморфология Ящура, бешенства, инфекционного энцефаломиелита лошадей /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.41	Патоморфология медленных вирусных и прионных инфекций /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.42	Патоморфология болезней свиней (чума, рожа, пастереллез, сальмонеллез) /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.43	Патоморфология болезней птиц (болезнь Марека, Ньюкасла, Инфекционный гепатит утят) /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
2.44	Вскрытие трупов животных. Правила отправки патологического материала в лабораторию /Ср/	8	3	ПК-5 ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. 3.Судебно-ветеринарная экспертиза. Общая часть. Процессуальные вопросы</b>						
3.1	Вскрытие трупов животных /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4	0	

3.2	Частная судебно-ветеринарная экспертиза. Виды судебно-ветеринарных экспертиз. Документация по судебной ветеринарии /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Экспертиза повреждений и смерти животного от асфиксии, утопления /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.2 Л2.1	0	
3.4	Судебная травматология /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.5	Судебно-ветеринарная травматология /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.6	Судебно-ветеринарная токсикология /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.7	Судебная токсикология /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.8	Судебная деонтология /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-21 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.9	/Зачёт/	5	0	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	/Зачёт/	6	0	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.11	/Экзамен/	8	27	ОК-1 ОК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
УП:			стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жаров А. В.	Патологическая анатомия животных	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Жаров А. В.	Судебная ветеринарная медицина	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Жаров А. В., Иванов И. В.,	Вскрытие и патоморфологическая	Москва: Колос, 2000
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П., Сайтаниди В. Н., Жаров А. В., Идрисов Г. З., Демкин Г. П.	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2003
Л2.2	Жаров А. В., Шишков В. П., Жаков М. С., Идрисов Г. З., Кадыров У. Г., Касьяненко И. И., Налетов Н. А., Рахманов А. М., Стрельников А. П., Толстова-Парийская Н. Г., Урбанович П. П., Шубин В. А., Шишков В. П., Жаров А. В., Архипов Н. И.	Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2003
Л2.3	Жаров А. В., Зайцева Е. В., Савойский А. Г.	Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов: учебное пособие для студентов высших учебных	Москва: КолосС, 2005



Л2.4	Жаров А. В., Адамушкина Л. Н., Стрельников А. П., Лосева Т. В.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник	Москва: Лань, 2017
------	--	---	--------------------

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

7.3.1.1	П 1. Adobe Photoshop
---------	----------------------

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.3	С 2. ru.wikipedia;
---------	--------------------

7.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru;
---------	-------------------------

7.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
---------	---

7.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
---------	--

7.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
---------	---

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жаров А. В.	Патологическая анатомия животных	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Жаров А. В.	Судебная ветеринарная медицина	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П., Идрисов Г. З., Демкин Г. П., Сайтаниди В. Н.	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных: учебник для для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: Колос, 2000

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П., Сайтаниди В. Н., Жаров А. В., Идрисов Г. З., Демкин Г. П.	Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2003
Л2.2	Жаров А. В., Шишков В. П., Жаков М. С., Идрисов Г. З., Кадыров У. Г., Касьяненко И. И., Налетов Н. А., Рахманов А. М., Стрельников А. П., Толстова-Парийская Н. Г., Урбанович П. П., Шубин В. А., Шишков В. П., Жаров А. В., Архипов Н. И.	Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2003
Л2.3	Жаров А. В., Зайцева Е. В., Савойский А. Г.	Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности	Москва: КолосС, 2005
Л2.4	Жаров А. В., Адамушкина Л. Н., Стрельников А. П., Лосева Т. В.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник	Москва: Лань, 2017

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

7.3.1.1	П 1. Adobe Photoshop
---------	----------------------

<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.3	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
7.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
7.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p><b>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Учебная аудитория № <b>4.106</b>, площадь 69,3м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №23)  Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Экран большой; мультимедиа проектор LC-XIP 2000</p> <p><b>Практикум по патанатомии: аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория</b></p> <p>Учебная аудитория № <b>5.102</b>, площадь 30,0м<sup>2</sup> (здание клиники, по техпаспорту №1)  Микроскопы Биолан, 9 шт.</p> <p><b>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.304</b></p> <p>Учебная аудитория № <b>4.304</b>, площадь 78,7м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №17)  Мультимедийный проектор EPSON, Доска-1шт. Ученические столы-30 шт. Стулья-60шт. Экран-1шт.</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>«Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Патологическая анатомия животных» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. См.: moodle.yxaa.ru (и Приложение пункт 10.4-10.8 настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания для выполнения самостоятельной и контрольной работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См.: moodle.yxaa.ru (и Приложение пункт 10.4-10.8 настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно- справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>«Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Патологическая анатомия</p>	
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для

всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра паразитологии и эпизоотологии животных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.28 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы Специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 288/8

Программу составила: кандидат биологических наук, доцент Томашевская Екатерина Петровна  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962. Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры паразитологии и эпизоотологии животных

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *ГП* \_\_\_\_\_ /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 4-1 от «15» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ *А.Н.* \_\_\_\_\_ /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ *НВ* \_\_\_\_\_ /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» февраля 2017 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ *ГП* \_\_\_\_\_ /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА \_\_\_\_\_ *ИВ* \_\_\_\_\_ /Тоголева Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Ветеринарно-санитарный контроль в лаборатории, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	формы абстрактного мышления, методы познания.  анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний. анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного.
	II этап формирования	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления, способностью к формированию логически обоснованной постановке целей и задач навыками анализа проявлений болезни, на их основе формировать гипотезы о механизмах и природе заболевания, формулировать прогнозы, а также логически обоснованного патогенетической



		корректировки заболевания
ОК- 2 <b>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>	I этап формирования	<p>понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания и важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности</p> <p>применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, применять соответствующие нормы права для разрешения нестандартных ситуаций</p>
	II этап формирования	<p>навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права, регулирующими отношения в сфере правового регулирования в управленческой деятельности</p>
ПК-5 <b>способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок),</b>	I этап формирования	<p>методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; алгоритм исследования органов и систем организма животных; параметры функционального состояния</p> <p>животных в норме и при патологии; методику проведения диспансеризации животных; методику получения и подготовки проб для проведения специализированных диагностических исследований в ветеринарии</p>
		<p>проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных;</p> <p>применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы, патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной</p>

использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия		этиологии
	II этап формирования	проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания; составлением и анализом выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий; проверкой качества проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах
ПК-7 способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	I этап формирования	ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке патологоанатомического диагноза
		методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;  производить судебно-ветеринарную экспертизу
	II этап формирования	вскрытия животных, проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации  трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
ПК-21 способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной	I этап формирования	физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма
		распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений; интерпретировать результаты современных диагностических технологий и уметь грамотно и доступно объяснять значение полученных

экспертизы и организации ветеринарного дела		показателей
	II этап формирования	определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; составлением протокола и акта вскрытия
ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	I этап формирования	основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания, редактирования, оформления сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий  использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать, производить расчеты, сохранять записи в текстовом редакторе, электронных таблицах и базах данных; создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере
	II этап формирования	навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере; методами поиска и обработке данных при составлении плана ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК-26 - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования	I этап формирования	последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов, научные и практические достижения в которых могут успешно применяться в ветеринарии

<p><b>с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</b></p>		<p>применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа результатов опытов и использовать их в практической деятельности</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</i>		
<p>Не освоены</p>	<p><i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i></p>	<p>0 – 60</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>
<p><b>Уровень 1 (пороговый)</b></p>	<p><i>даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i></p>	
<p><b>Знать:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</p>	<p>формы абстрактного мышления, методы познания;</p> <p>понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности; понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания; методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике;</p>	<p>75 – 61</p> <p>Удовлетворительно (зачтено)</p>

	физиологические показатели нормы животных; основные понятия и методы теории информатики; последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, патанатомии;	
<b>Уметь:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26	анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного; применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношении с коллегами по работе; применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношении с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; проводить подготовку животных к патологоанатомическим и диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику; распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений; использовать возможности современных персональных компьютеров; применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях;	
<b>Владеть:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами; проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; навыками работы на лабораторном оборудовании; способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов;	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26	Принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни. Закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике;	90 – 76 Хорошо (зачтено)

	<p>параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии; основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания; последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, патанатомии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов</p>	
<p><b>Уметь:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</p>	<p>анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного; применять специальные методы клинического и патологоанатомического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические, патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной этиологии; методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; интерпретировать результаты современных диагностических технологий и уметь грамотно и доступно объяснять; использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать; применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма животного;</p>	
<p><b>Владеть:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</p>	<p>навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления; навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права; проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания; проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере; способами использования математических</p>	

	моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических задач	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать: ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</b>	<p>формы абстрактного мышления, методы познания. Принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни. Закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого. Расположение профессиональных информационных ресурсов для поиска информации, объясняющей наблюдаемые в организме животного патологические процессы в контексте конкретных клинических примеров; понимать важность социальной, этической и правовой ответственности при принятии решений в профессиональной деятельности, сущность содержания и важнейшие принципы основ правового регулирования деятельности; методы способы радикальной патогенетической и медикаментозной терапии; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методику проведения предварительного осмотра и клинического исследования животных; алгоритм исследования органов и систем организма животных; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; методику проведения диспансеризации животных; методику получения и подготовки проб для проведения специализированных диагностических исследований в ветеринарии; ветеринарное законодательство РФ; правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке патологоанатомического диагноза; физиологические показатели нормы животных; основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; основные понятия и методы теории информатики; основные технологии создания, редактирования, оформления сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и</p>	<p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p>

	<p>коммуникационных технологий; последние открытия в области молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и других биологических разделов, научные и практические достижения в которых могут успешно применяться в ветеринарии</p>	
<p><b>Уметь:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</p>	<p>анализировать диалектическую природу изменений в организме, причинно-следственную связь явлений в ходе заболеваний. анализировать данные, получаемые в ходе клинического обследования животного. Объяснять механизмы наблюдаемых патологических процессов, прогнозировать их дальнейшее течение, выявлять главные звенья патогенеза, определять оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для выздоровления животного; применять нормы традиционной и профессиональной этики в отношениях с коллегами по работе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, применять соответствующие нормы права для разрешения нестандартных ситуаций; проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; использовать специализированное оборудование и инструменты; анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы, патоморфологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной этиологии; методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу; распознавать отклонения физиологических параметров от нормативных значений; интерпретировать результаты современных диагностических технологий и уметь грамотно и доступно объяснять значение полученных показателей; использовать возможности современных персональных компьютеров; просматривать, создавать, редактировать, производить расчеты, сохранять записи в текстовом редакторе, электронных таблицах и базах данных; создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере; применять методы, используемые в биологических и экологических исследованиях, для оценки состояния организма</p>	



	животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа результатов опытов и использовать их в практической деятельности;	
<p><b>Владеть:</b> ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26</p>	<p>навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; культурой естественнонаучного мышления, способностью к формированию логически обоснованной постановке целей и задач навыками анализа проявлений болезни, на их основе формировать гипотезы о механизмах и природе заболевания, формулировать прогнозы, а также логически обоснованного патогенетической корректировки заболевания; навыками разрешения нестандартных деловых ситуаций основными правовыми институтами и самостоятельными отраслями права, регулирующими отношения в сфере правового регулирования в управленческой деятельности; проведением общих клинических и специальных методов исследования животных; осуществлением мероприятий по профилактике и терапии болезней у животных; назначением лечебного питания; составлением и анализом выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий; проверкой качества проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора, ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; проверкой ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов; определением наличия признаков протекающих в организме патологических процессов; методикой прогнозирования сдвигов функциональных параметров в норме и при патологии; составлением протокола и акта вскрытия; навыками работы на лабораторном оборудовании; навыками на персональном компьютере; методами поиска и обработке данных при составлении плана ветеринарно-санитарных мероприятий; способами использования математических моделей биосистем для прогноза состояния и изменений природных популяций и агроценозов; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26**

### **Темы рефератов**

1. Патологическая морфология бронхопневмоний.
2. Патологическая морфология при пастереллезе сельскохозяйственных животных.
3. Патологическая морфология при сальмонеллезе сельскохозяйственных животных.
4. Патологическая морфология при лептоспирозе.
5. Патологическая морфология при туберкулезе животных.
6. Патологическая морфология при бруцеллезе животных.
7. Патологическая морфология при пироплазмозе.
8. Патологическая морфология при чуме свиней.
9. Патологическая морфология при мочекаменной болезни.
10. Патологическая морфология при бешенстве.
11. Патологическая морфология нефритов.
12. Патологическая морфология метритов.
13. Патологическая морфология маститов.
14. Патологическая морфология менингитов.
15. Патологическая морфология энцефалитов.
16. Патологическая морфология при разрыве желудка у лошади.
17. Патологическая морфология при гастрите.
18. Патологическая морфология при бронхите.
19. Патологическая морфология при лейкозе животных.
20. Патологическая морфология аспергиллеза млекопитающих и птиц.

## **ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26**

### **Типовые задания**

1. Пастух вынужденно убил корову на пастбище по причине тимпаниии рубца. Ваши действия?
2. На пастбище молнией убита высокопродуктивная корова. Через несколько минут пастух перерезал крупные сосуды шеи. Ваши действия?
3. Владелец мяса доставил на рынок тушу свиньи без головы. Ваши действия?
4. Владелец мяса доставил на рынок тушу свиньи без внутренних органов. Ваши действия?
5. Произошел пожар на ферме. В результате этого часть животных оказалась с обширными ожогами. Ваши действия?
6. Во время сильных морозов две овцы выбежали ночью из кошары и замерзли в глубоком снегу. Ваши действия?
7. Владелец мяса доставил на рынок тушу крупного рогатого скота без ветеринарной справки. Ваши действия?
8. Грузовик сбил на дороге рабочую лошадь. Еще живую её тут же прирезали. Ваши действия?
9. На скотобазу мясокомбината (бойни) поступило 20 голов крупного рогатого скота. Через сутки одно животное пало. Лаборатория поставила диагноз – сибирская язва. Ваши действия?
10. Корова была привита вакциной против сибирской язвы 01 марта. Животное вынужденно убили 10 марта по причине перелома правой передней конечности. Ваши действия?
11. При бактериологическом исследовании из внутренних органов выделены сальмонеллы. Ваши действия?
12. Из личного подворья на продовольственный рынок доставлена партия яиц (60 штук), полученных от больных туберкулезом кур. Каковы пути реализации этих яиц?
13. При исследовании свинины на продовольственном рынке обнаружен трихинеллез. Как поступать с тушей и субпродуктами?
14. На продовольственном рынке при осмотре туш и органов свиньи обнаружена сибирская язва. Ваши действия?
15. На продовольственный рынок доставлена говядина, полученная от убоя коров, положительно реагирующих на туберкулин. Ваши действия?
16. При осмотре свинины на продовольственном рынке в левом нижнечелюстном лимфоузле обнаружен обезвествленный туберкулезный узелок. Как необходимо поступит с продуктами

убоя?

**ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26**  
**Тесты к зачету**

**Вариант 1**

1. Патологическая анатомия изучает....
  - 1) клинические признаки болезней;
  - 2) внешний вид органов;
  - 3) структуру органов на разрезе;
  - 4) структуру органов, тканей при болезнях;
  - 5) границу между слоями органов.
2. Основные теории развития патологической анатомии...
  - 1) антологическая, гуморальная, солидарная, нейрогуморальная;
  - 2) клеточная, солидарная, неврологическая;
  - 3) онтологическая, дистрофическая, неопластическая;
  - 4) гуморальная, нейротрофическая, атипическая;
  - 5) солидарная, трофонейротическая.
3. Основоположник Казанской школы патологоанатомов...
  - 1) Боль Б.К.;
  - 2) Давыдовский И.В.;
  - 3) Налетов Н.А.;
  - 4) Боль К.Г.;
  - 5) Авроров А.А.
4. Ленинградскую школу патологоанатомов создал...
  - 1) Балл Н.Д.;
  - 2) Боль Б.К.;
  - 3) Белкин Г.Я.;
  - 4) Кокуричев П.И.;
  - 5) Авроров А.А..
5. Вскрытие...

- 1) списание животного с баланса хозяйства;
- 2) составление протокола вскрытия;
- 3) составление акта вскрытия;
- 4) оформление документов на выбытие животного.
- 5) всестороннее исследование трупа с целью определения причин смерти;
6. Необратимое прекращение обмена веществ и жизненных функций организма...

- 1) некроз;
- 2) дистрофия;
- 3) некробиоз;
- 4) смерть;
- 5) паранекроз.

7. Смерть от воздействия патогенных причин....

- 1) естественная;
- 2) биологическая;
- 3) патологическая (преждевременная)
- 4) клиническая;
- 5) старческая.

8. Виды патологической смерти...

- 1) насильственная, ненасильственная;
- 2) биологическая;
- 3) несчастная;
- 4) старческая;
- 5) физиологическая.

9. Процесс смерти...

- 1) морфогенез;
- 2) гистогенез;
- 3) некробиоз;
- 4) тонатогенез;
- 5) патобиоз.

10. Процесс от умирания до клинической смерти...

- 1) дисонтогенез;
- 2) паранекроз;
- 3) некробиоз;
- 4) некроз.
- 5) агония;

11. Обратимое прекращение жизненно важных функций организма...

- 1) биологическая смерть;
- 2) клиническая смерть;
- 3) агония;
- 4) дистония;
- 5) фанероз.

12. Посмертное уплотнение мышечной ткани..

- 1) разложение;
- 2) высыхание;
- 3) имбибиция;
- 4) истощение.
- 5) окоченение;

13. Испарение влаги с поверхности трупа...

- 1) высыхание;
- 2) окоченение;
- 3) истощение;
- 4) имбибиция;
- 5) разложение.

14. Стадии трупных пятен...

- 1) транссудация;
- 2) экссудация;
- 3) гипостазы, имбибиция;
- 4) гиперемия;
- 5) кровоизлияния.

15. Симптомы клинической смерти;

- 1) первичный признак смерти;
- 2) вторичный признак смерти;
- 3) третичный признак смерти;
- 4) неблагоприятный исход;
- 5) дистрофия.

16. Третичные признаки смерти связаны...

- 1) развитием некробиоза;
- 2) прогрессированием некроза;
- 3) наличием гангрены;
- 4) с трупным разложением;
- 5) образованием трупного запаха.

17. Вторичные признаки смерти развиваются в период ...

- 1) клинической смерти;
- 2) паралича центра дыхания;
- 3) биологической смерти;
- 4) остановки работы сердца;
- 5) при сильном кровотечении.

18. К основным этапам проводки материала для приготовления гистологических препаратов относятся...

- 1) взятие, фиксация, промывание, уплотнение, приготовление срезов, окрашивание, изучение;
- 2) размер органа, время суток, состояние истечений;
- 3) время, вид животного, возраст, упитанность;
- 4) границу разреза, состояние слизистых оболочек;
- 5) возраст животного, живой вес, изменения в нервной системе.

19. В качестве фиксатора для приготовления гистологических препаратов применяют...

- 1) раствор медного купороса, спирта;
- 2) изотонический раствор поваренной соли;
- 3) насыщенный раствор поваренной соли;
- 4) насыщенный раствор метиленовой сини.
- 5) раствор формалина, спирта, ацетона;

20. Для обзорного изучения препарат окрашивают...

- 1) гематоксилином и эозином, по методу Ван Гизона;
- 2) по методу Мак Мануса;
- 3) по методу Шабадаша;
- 4) по методу Кононского;
- 5) по методу Бильшовского-Гросса.

## Вариант 2

1. Изучения гистологических препаратов начинают...

- 1) под электронным микроскопом, чтобы лучше изучить ядра;
- 2) с эмерсионной системой микроскопа;
- 3) с малого увеличения микроскопа;
- 4) с тщательного визуального осмотра;
- 5) с определения целостности предметного и покровного стекла.

2. Дистрофия относится к ...

- 1) некрозу;
- 2) повреждениям;
- 3) воспалению;
- 4) пролиферации;
- 5) инфильтрации.

3. Дистрофия вызывается ...

- 1) нарушением обмена веществ;
- 2) применением теплого раствора фиксатора;
- 3) глубоким нарушением обмена гликогена;
- 4) обширным некрозом паренхиматозных органов;
- 5) нарушением циркуляции тканевой жидкости.

4. Дистрофия рассматривает нарушения... ...

- 1) условий кормления и содержания животных;
- 2) условий адаптации молодняка к внешней среде;
- 3) физико-химического состава и морфологического строения;

4) биохимических изменений морфологического состава крови;

5) клиники болезненных процессов.

5. К внутриклеточным диспротеинозам относятся...

1) зернистая, белковая, жировая, углеводная;

2) зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая;

3) роговая, гиалиноз, альтерация;

4) гиалиново-капельная, хрящевая, амилоидная;

5) гидропическая, роговая, мукоидное набухание.

6. К внеклеточным диспротеинозам относятся...

1) амилоидная, зернистая, жировая;

2) жировая, декомпозиция, гиалиновая;

3) амилоидная, дистрофия, кетоз;

4) гиалиново-капельная, жировая, инфильтрация.

5) гиалиновая, амилоидная, мукоидное и фибриновое набухание;

7. Патогенез дистрофии включает...

1) инфильтрацию, декомпозицию, гиалиноз, амилоидоз;

2) инфильтрацию, мукоидное набухание, альтерацию;

3) пролиферацию, декомпозицию, экссудацию;

4) инфильтрацию, декомпозицию, трансформацию, извращенный синтез;

5) трансформацию, гиалиноз, амилоидоз.

8. Инфильтрация - .....

1) болезнь накопления;

2) воспаление;

3) перестройка;

4) липофанероз;

5) нарушение обмена углеводов.

9. Декомпозиция - ...

1) инфильтрация;

2) гиалиноз;

3) амилоидоз;



4) перестройка;

5) извращенный синтез.

10. Появление в тканях соединений, не свойственных нормальному обмену веществ, ....

1) трансформация;

2) инфильтрация;

3) извращенный синтез;

4) декомпозиция;

5) зернистая дистрофия.

11. Процесс химического преобразования одних соединений в другие - ....

1) трансформация;

2) декомпозиция;

3) извращенный синтез;

4) измененный синтез;

5) липоидоз.

12. Зернистая дистрофия: возможен возврат к норме...

1) через неделю после развития процесса;

2) при хорошей диагностике;

3) при хорошей упитанности животного;

4) при установлении симптомов болезни.

5) при своевременном устранении причины;

13. Наличие белковых цилиндров в просвете канальцев характерно для...

1) внутриклеточных диспротеинозов;

2) инфильтрационного ожирения печени;

3) миокардиодистрофии;

4) механической желтухи;

5) холецистита.

14. При диспротеинозах белковые цилиндры появляются в просвете...

1) синусоидных капилляров;

2) центральной вены;

3) собирательной вены;

4) извитых канальцев;

5) толще капсулы.

15. Усиление просвета ороговения - ...

1) амилоидоз;

2) паракератоз;

3) гиалиноз;

4) гиперекратоз;

5) рахит.

16. Извращенный ход ороговения - ...

1) гиалиноз;

2) паракератоз;

3) амилоидоз;

4) липоидоз;

5) гиперкератоз.

17. Гиалиноз характеризуется ...

1) появлением гиалина;

2) появлением амилоида;

3) появлением рогового вещества;

4) развитием паракератоза;

5) преобладанием некробиоза.

18. Реакцией метахромазии обладает...

1) гиалин;

2) амилоид;

3) гликоген;

4) меланин;

5) липофусцин.

19. Амилоид откладывается...

1) вне клеток;

2) внутри клеток;

3) в цитоплазму гепатоцитов;

- 4) в гиалин;
  - 5) в гликоген.
20. При амилоидозе селезенки различают...
- 1) токсическую гепатодистрофию;
  - 2) эмболический гнойный нефрит;
  - 3) гидронефроз вторичный;
  - 4) миокардиодистрофию.
  - 5) сальную и саговую форму;

### Вариант 3

1. Смешанные диспротеинозы – нарушения....
- 1) хромопротеидов, декомпозиции;
  - 2) нуклеопротеидов, извращенного синтеза;
  - 3) обмена амилоида, гиалина;
  - 4) хромо-, нуклео-, глико-, липопротеидов;
  - 5) пигментных дистрофий.
2. Морфологические изменения тканей, связанные с нарушением обмена липидов, - ....
- 1) углеводные полисахариды;
  - 2) жировые дистрофии;
  - 3) внутриклеточные диспротеинозы;
  - 4) внеклеточные диспротеинозы;
  - 5) амилоидозы.
3. Выявление структурного жира - ....
- 1) инфильтрация;
  - 2) декомпозиция;
  - 3) дистрофия;
  - 4) некробиоз.
  - 5) липофанероз;
4. К эндогенным пигментам относятся..
- 1) патологический антракоз с эмфиземой;

2) гемоглобиногенные, протеиногенные, липидогенные;

3) запыление легких угольной пылью;

4) венозная гиперемия легких;

5) бурая индурация легких.

5. Железосодержащий пигмент - ....

1) гематоидин;

2) меланин;

3) липофусцин;

4) гемосидерин;

5) липохром.

6. Пигмент меланин образуется в ...

1) меланофорах;

2) гепатоцитах;

3) железистом эпителии;

4) меланобластах;

5) кровеносных сосудах.

7. Халикозы - ...

1) фибринозно-известковые узелки;

2) некротические узелки;

3) лимфоидные узелки;

4) расширенные сосуды;

5) сдавленные нервы.

8. Приобретенное уменьшение объема клеток, тканей или органов с ослаблением функции - ...

1) дистрофия;

2) гипоплазия;

3) аплазия;

4) атрофия;

5) агенезия.

9. Истощение с прогрессирующей интоксикацией - ...

1) инволюционная атрофия;

2) эволюционная атрофия;

3) кахексия, маразм;

4) атрофия от давления;

5) дисгормональная атрофия.

10. Дисфункциональная атрофия относится к ..

1) общей;

2) физиологической;

3) местной;

4) маразму;

5) кахексии.

11. При атрофии макроскопически...

1) увеличена паренхима;

2) орган с разрывами капсулы;

3) орган уменьшен в объеме;

4) нарушена структура паренхимы;

5) изменена строма.

12. В морфологическом плане различают атрофии....

1) дисгормональные;

2) дисфункциональные;

3) от давления;

4) физиологические.

5) простые и бурные;

13. Запрограммированная гибель клетки - ....

1) нейротическая атрофия;

2) апоптоз;

3) внутриклеточная дистрофия;

4) некробиоз;

5) паранекроз.

14. Гибель тканей, клеток, отдельных клеточных элементов или органов в живом организме - ...

1) физиологическая смерть;

- 2) патологическая смерть;
- 3) выраженная дистрофия;
- 4) некроз;
- 5) декомпозиция.

15. В морфологическом плане различают...

- 1) влажный, колликвационный, гангрену;
- 2) сухой, коагуляционный, гангрену;
- 3) сухую, влажную гангрену;
- 4) влажный некроз клеток мозга.
- 5) сухой, влажный некроз, гангрену;

16. Кариопикноз развивается со стороны...

- 1) протоплазмы;
- 2) межуточной ткани;
- 3) ядра;
- 4) клеток стромы;
- 5) клеток паренхимы.

17. Кариолизис - ....

- 1) уплотнение ядра;
- 2) растворение клетки;
- 3) сморщивание ядра;
- 4) растворение ядра;
- 5) сдавливание капилляра.

18. Секвестрация, инкапсуляция, мутиляция, петрификация, организация – исход...

- 1) диспротеинозов;
- 2) липидозов;
- 3) некроза;
- 4) венозной гиперемии;
- 5) артериальной гиперемии.

19. Прижизненное увеличение объема клеток, органа - ...

- 1) регенерация;

- 2) организация;
  - 3) дистрофия;
  - 4) гипертрофия;
  - 5) инкапсуляция.
20. Увеличение органа за счет размножения клеток -....
- 1) полная регенерация;
  - 2) гипертрофия;
  - 3) истинная гипотрофия;
  - 4) ложная гипертрофия;
  - 5) дистрофия паренхимы.

### **ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21, ПК-25, ПК-26**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Что относится к вероятным признакам смерти?
2. Что относится к достоверным признакам смерти?
3. Что относится к ранним трупным изменениям?
4. Что относится к поздним трупным изменениям?
5. При каком методе исследования в качестве фиксирующей жидкости применяется 10% раствор формалина?
6. Как называется первая стадия формирования трупных пятен?
7. Вторая стадия формирования трупных пятен?
8. Третья стадия формирования трупных пятен?
9. По характеристике трупных пятен назовите их стадию: «бледнеют от давления но не исчезают, при изменении положения трупа перемещаются частично, преимущественно сохраняясь на прежних участках»?
10. По характеристике трупных пятен назовите их стадию: «трупные пятна неподвижны, окраска при надавливании не изменяется»?
11. По характеристике трупных пятен назовите их стадию: «исчезают от давления, при изменении положения тела перемещаются в нижележащие участки полностью, или в основной своей массе, частично оставаясь на месте»?
12. Что не относится к видам вскрытия?

13. Что не относится к методам вскрытия?
14. Какой метод вскрытия называется эвисцерацией?
15. Какой метод вскрытия называется «метод Шора»?
16. Какой метод вскрытия в настоящее время не рекомендуется применять?
17. Какой метод вскрытия заключается в изъятии из трупа всех внутренностей без отделения их друг от друга с последующим исследованием в естественной связи?
18. Какой метод вскрытия заключается в рассечении комплекса внутренностей на 3-4 части (по полостям или системам органов) при сохранении естественных связей в изъятых частях?
19. При каком методе исследования в качестве консервирующей жидкости для заливки материала отправляемого в лабораторию применяется глицерин?
20. При каком методе исследования в качестве консервирующей жидкости для заливки материала отправляемого в лабораторию применяется спирт-ректификат?
21. При каком методе исследования в качестве фиксирующей жидкости применяется жидкость Карнуа?
22. Что является основным компонентом жидкостей применяемых для окончательного хранения музейных препаратов?
23. Что применяется для восстановления цвета музейных препаратов?
24. Что применяется для фиксации музейных препаратов?
25. Что не применяется в процессе изготовления музейных препаратов и их хранения?
26. Как называется застой лимфы?
27. Как называется истечение лимфы из-за нарушения целостности лимфатических сосудов?
28. Как называется скопление лимфы в окружающей сосуд соединительной ткани?
29. Как называется водянка плевральной полости?
30. Как называется водянка брюшной полости?
31. Как называется водянка сердечной сорочки?
32. Как называется водянка желудочков головного мозга?
33. Как называется водянка полости влагалищной оболочки семенников?
34. Как называется отек подкожной клетчатки?
35. Какие из этих отеков не являются общими?



36. Какие из этих видов отеков возникают при голодании и хронических заболеваниях?
37. Какие из этих видов отеков развиваются при тромбозе и сдавливании вен или лимфостазе?
38. Какое из этих понятий не обозначает обезвоженности организма?
39. Какой из этих видов артериальной гиперемии возникает в результате раздражения сосудорасширяющих или паралича сосудосуживающих нервов?
40. Какой из этих видов артериальной гиперемии возникает в результате затруднения кровотока по артериям?
41. Какой из этих видов артериальной гиперемии возникает в результате быстрого снижения внешнего давления на сосуд и отлива крови?
42. Какой из этих видов артериальной гиперемии возникает в результате быстрого снижения атмосферного давления?
43. Какой из этих видов артериальной гиперемии характеризуется притоком крови, покраснением ткани и повышением местной температуры?
44. Как называется ишемия, возникающая в результате спазма артерий при действии различных раздражителей?
45. Как называется ишемия, возникающая в результате образования препятствий для прохождения крови внутри артерий?
46. Как называется ишемия, возникающая в результате сдавливания сосудов?
47. Как называется ишемия, возникающая в результате перераспределения крови при быстром ее оттоке?
48. Как называется вид анемии развивающейся при больших кровопотерях?
49. Как называется вид анемии развивающейся при повышенном распаде эритроцитов?
50. Как называется вид анемии развивающейся при нарушении кроветворения в организме?
51. В каком из этих органов участок инфаркта не имеет клиновидной формы?
52. В каком из этих органов участок инфаркта не имеет клиновидной формы?
53. В каком из этих органов участок инфаркта не имеет клиновидной формы?
54. В каком из этих органов участок инфаркта имеет клиновидную форму?
55. В каком из этих органов участок инфаркта имеет клиновидную форму?
56. В каком из этих органов участок инфаркта имеет клиновидную форму?
57. Какого вида инфаркта не существует?
58. Как называется инфаркт характеризующейся полным прекращением притока крови и вытеснением из пораженного участка имеющейся крови?

59. Как называется инфаркт когда участок омертвения пропитан кровью вследствие венозного застоя крови?
60. Как называется инфаркт в котором центральная часть белая и она окружена зоной заполненной кровью в виде ободка?
61. Какой вид эмболии не относится к эндогенной?
62. Какая эмболия развивается в результате высвобождения пузырьков газа из крови при быстром снижении атмосферного давления?
63. При каком кровотоке кровь вытекает сильной прерывистой струей ярко-красного цвета?
64. При каком кровотоке струя крови слабая, без пульсации, темно-красного цвета?
65. Как называется значительное ограничение скопление свернувшейся крови в тканях без нарушения целостности их покровов, когда выходящая кровь образует полость в соединительной клетчатке?
66. Как называется обширное плоское кровоизлияние под кожей или слизистой оболочкой?
67. Как называются мелкие кровоизлияния величиной до 3 мм?
68. Как называются ограниченные пятнистые кровоизлияния?
69. Как называется атрофия связанная с ослаблением или полным выпадением функции органа?
70. Как называется атрофия связанная с местным нарушением кровообращения?
71. Как называется атрофия возникающая от давления?
72. Как называется атрофия связанная с нарушением функции желез внутренней секреции?
73. Как называется атрофия развивающиеся при поражении нервной системы?
74. Как называется атрофия при которой в клетках образуется липофусцин?
75. Как называется атрофия полостных органов характеризующаяся одновременным истончением стенки и уменьшением полости органа?
76. Как называется атрофия полостных органов характеризующаяся одновременным истончением стенки и увеличением их просвета?
77. Как называется атрофия характеризующаяся уменьшением размера органов или клеток в период роста и развития индивидуума?
78. Как называется атрофия характеризующаяся нарастающим изнашиванием, атрофией и отмиранием клеток особенно выраженная в старости?
79. Как называется прогрессирующая общая атрофия связанная с голоданием?
80. Какие причины некроза не относятся к экзогенным?

81. Какие причины некроза не относятся к эндогенным?
82. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором ядро клетки распадается на зерна и глыбки?
83. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором ядро клетки сморщивается, хроматин уплотняется?
84. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором ядро клетки растворяется?
85. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором ядро и цитоплазма клетки растворяется?
86. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором цитоплазма клетки сморщивается?
87. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором цитоплазма клетки растворяется?
88. Как называется микроскопическое проявление некроза при котором цитоплазма клетки распадается на зерна и глыбки?
89. Что является конечным результатом некроза?
90. Какая форма некроза развивается при туберкулезе?
91. К какой форме некроза относится восковидный (ценкеровский) некроз скелетной мускулатуры?
92. Какая форма некроза развивается в головном мозге, когда в нем возникает очаг размягчения или расплавления?
93. Какая форма некроза развивается при отравлениях спорыньей, ожогах, обморожениях, при роже и лептоспирозе?
94. Как называется некроз при котором в мертвой ткани обнаруживаются пузырьки газа?
95. Как называется некроз тканей соприкасающихся с внешней средой и характеризующийся размягчением мертвых тканей, серо-зеленым или черным цветом и зловонным запахом?
96. Как называется исход некроза при котором омертвевшая ткань рассасывается и замещается соединительной тканью?
97. Как называется исход некроза при котором образуются полости с жидким серозным содержимым?
98. Как называется исход некроза при котором вокруг омертвевшей ткани образуется соединительно-тканная оболочка?
99. Как называется исход некроза при котором в мертвые ткани выпадают соли кальция?
100. Как называется исход некроза при котором образуется костная ткань?
101. Как называется исход некроза при котором отпадают мертвые участки наружных частей тела?

102. Как называется исход некроза при котором вокруг омертвевшей ткани образуется капсула и полость заполненная гноем?
103. Как называется гипертрофия возникающая в результате усиленной работы органа при болезнях и травмах?
104. Как называется гипертрофия развивающаяся в сохранившейся части органа при необратимом повреждении какого - либо его участка?
105. Как называется гипертрофия развивающаяся в одном из парных органов после хирургического удаления второго органа?
106. Как называется гипертрофия возникающая при нарушении функции эндокринных органов?
107. Как называется гипертрофия возникающая в результате хронических и физических и химических воздействий, воспалений и расстройств крово – и лимфообращения?
108. Как называется гипертрофия характеризующаяся разрастанием соединительной, жировой или другой ткани при атрофии органа?
109. Как называется переход недифференцированных молодых клеток из одного вида в другой родственный вид?
110. Как называется перестройка клеток с образованием новой ткани с более высоким уровнем дифференциации и специализации по сравнению с исходной тканью?
111. Как называется перестройка клеток с образованием новой ткани с менее высоким уровнем дифференциации и специализации по сравнению с исходной тканью?
112. Как называется морфологическая перестройка тканей при изменившихся условиях их функционирования?
113. Как называется врожденные тканевые аномалии, или местные нарушения в развитии органов?
114. Как называется пересадка каких – либо отдельных тканей или органов с последующим их приживлением?
115. Какое из этих понятий не относится к основным свойствам опухолей?
116. Какое из этих понятий характеризуется отсутствием контроля за пролиферацией и дифференцировкой клеток со стороны организма – опухоленосителя?
117. Какое из этих понятий характеризуется отсутствием контроля тем, что ткань опухоли не похожа на аналогичную зрелую ткань?
118. Какое из этих понятий характеризуется отсутствием контроля тем, что в различных органах и тканях образуются дочерние очаги опухоли?
119. Какого вида атипизма опухолей не существует?
120. Какой вид атипизма опухоли выражается в том, что ткань опухоли не повторяет строение аналогичной зрелой ткани?
121. Какой вид атипизма опухоли представлен двумя вариантами: тканевым и

клеточным?

122. Какой вид атипизма опухоли называют «атипизм структуры опухоли»?

123. Какой вид атипизма опухоли проявляется в метаболических изменениях в опухолевой ткани?

124. Какой вид атипизма опухоли проявляется в образовании опухолеспецифических и онкофетальных антигенов?

125. Какой вид атипизма опухоли характеризуется утратой опухолевыми клетками специализированных функций?

126. Какой тип роста присущ только доброкачественным опухолям?

127. Какой тип роста присущ только злокачественным опухолям?

128. При каком типе роста опухоль растет в просвет полого органа?

129. При каком типе роста опухоль растет в стенку полого органа?

130. При каком типе роста опухоль растет в виде одного узла?

131. При каком типе роста опухоль растет в виде нескольких узлов?

132. Опухолей какой формы не бывает?

133. Как подразделяют опухоли в зависимости от развитости стромы?

134. В каких опухолях имеется паренхима и хорошо развитая строма?

135. В каких опухолях доминирует паренхима, а строма практически отсутствует?

136. Как называется доброкачественная опухоль из плоского и переходного эпителия?

137. Как называется доброкачественная опухоль из призматического железистого эпителия?

138. Как называется доброкачественная опухоль из соединительной ткани?

139. Как называется доброкачественная опухоль из жировой ткани?

140. Как называется доброкачественная опухоль из хрящевой ткани?

141. Как называется доброкачественная опухоль из костной ткани?

142. Как называется доброкачественная опухоль из кровеносных сосудов?

143. Как называется доброкачественная опухоль из лимфатических сосудов?

144. Как называется доброкачественная опухоль из гладкой мускулатуры?

145. Как называется доброкачественная опухоль из поперечнополосатой мускулатуры?

146. Как называется доброкачественная опухоль из глиальных элементов

нервной системы?

147. Как называется доброкачественная опухоль из нервных стволов?

148. Как называется доброкачественная опухоль из мезенхимнообразующей ткани?
149. Как называется доброкачественная опухоль из лимфоидной ткани?
150. Как называется опухоль паренхимы которой состоит из плоского или переходного эпителия покрывающего соединительно – тканый сосочек в котором проходят сосуды и нервы?
151. Как называется злокачественная опухоль из плоского и переходного эпителия?
152. Как называется злокачественная опухоль из призматического железистого эпителия?
153. Как называется злокачественная опухоль из фиброзной (соединительной) ткани?
154. Как называется злокачественная опухоль из жировой ткани?
155. Как называется злокачественная опухоль из хрящевой ткани?
156. Как называется злокачественная опухоль из костной ткани?
157. Как называется злокачественная опухоль из кровеносных сосудов?
158. Как называется злокачественная опухоль из лимфатических сосудов?
159. Как называется злокачественная опухоль из гладкой мускулатуры?
160. Как называется злокачественная опухоль из поперечнополосатой мускулатуры?
161. Как называется злокачественная опухоль глиальных элементов нервной системы?
162. Как называется злокачественная опухоль из нервных стволов?
163. Как называется злокачественная опухоль из меланинообразующей ткани?
164. Как называется злокачественная опухоль из лимфоидной ткани?
165. Как называется патологический процесс характеризующийся беспредельным разрастанием ткани отличающейся от исходной строением, свойствами и обменом веществ?
166. Что не является синонимом для понятия опухоль?
167. Какой теории канцерогенеза не существует?
168. Какие канцерогены подразделяются на генотоксические и эпигенотоксические?
169. К каким канцерогенам относят радиацию?
170. Как называется жир расходуемый на выработку энергии по мере потребности организма?
171. Как называется жир являющийся необходимым химическим компонентам клеточных элементов?
172. При каком заболевании молодняка размягчаются кости, увеличивается череп, искривляются конечности и позвоночник?
173. При каком заболевании взрослых животных кости истончаются, размягчаются, становятся хрупкими?

174. Какие кишечные камни состоят из минеральных веществ?
175. Какие кишечные камни состоят из минеральных веществ и остатков корма?
176. Какие кишечные камни состоят из растительных остатков?
177. Какие кишечные камни состоят из волос и шерсти?
178. Какие кишечные камни состоят из пера и пуха?
179. Какие кишечные камни называют безоарами?
180. Какие камни встречаются в желудке и кишечнике при недостатке минеральных веществ?
181. Как называют кишечные камни, состоящие из остатков корма, бумаги, тряпок, веток, соломы склеенных землей и глиной?
182. Как называют камни образующиеся в венах в результате обызвествления тромбов?
183. Как называются мочевые камни?
184. Как называется мочевой песок?
185. Как называются камни, образующиеся в артериях в результате обызвествления тромбов?
186. Как называется повреждение тканей при воспалении?
187. Как называется выпотевание составных частей крови при воспалении?
188. Как называется размножение клеточных элементов при воспалении?
189. Какое их перечисленных понятий не является признаком воспаления?
190. Какой из признаков воспаления связан с переполнением сосудов кровью, повышенным содержанием в ней оксигемоглобина и заполнением кровью ранее спавшихся сосудов?
191. Какой из признаков воспаления связан с накоплением экссудата с переполнением сосудов кровью и лимфой?
192. Какой из признаков воспаления связан с усиленным обменом веществ с образованием тепла и повышенным притоком крови из внутренних органов?
193. Какой из признаков воспаления с повышенной чувствительностью в очаге воспаления баро и хеморецепторов?
194. Какой из признаков воспаления с повышенной чувствительностью в очаге воспаления баро и хеморецепторов?
195. Какое из перечисленных патологических изменений является обязательным компонентом воспалительной реакции?
196. Какое из перечисленных патологических изменений является обязательным компонентом воспалительной реакции?

197. Как называется повреждение ткани в воспаленном очаге обусловленное действием самого раздражителя и продуктов обмена?
198. Как называется обязательный компонент воспалительной реакции приводящий к выпотеванию жидкой части крови за пределы сосуда?
199. Как называется размножение клеточных элементов в очаге воспаления?
200. Какое окончание прибавляется к греческому или латинскому названию органа для обозначения его воспаления?
201. Какая приставка употребляется для обозначения воспаления собственной оболочки органа?
202. Какая приставка употребляется для обозначения воспаления окружающий орган клетчатки?
203. Какая приставка употребляется для обозначения воспаления внутренних оболочек трубчатых или полостных органов?
204. Как называется гнойное воспаление волосяного фолликула?
205. Как называется воспаление некоторых естественных полостей и скоплением в них гноя?
206. Какой формы острого катарального воспаления не существует?
207. Какого вида экссудативного воспаления по характеру экссудата не существует?
208. Что не относится к компенсаторно – приспособительным процессам?
209. Как называется восстановление структурных элементов взамен утраченных?
210. Что не является регуляторным механизмом регенерации?
211. Как называется восстановление элементов клеток и тканей в результате их естественного отмирания?
212. Как называется восстановление структурных элементов клеток и тканей в результате их патологической гибели?
213. Как называется возмещение исходной массы органа взамен погибелей за счет увеличения сохранившейся его части без восстановления формы органа?
214. Как называется регенерация при которой нарушается и извращается нормальное течение регенерационного процесса?
215. Как называется увеличение объема и массы органа, ткани, клеток?
216. Как называется увеличение количества структурных элементов органа, тканей и клеток в результате их размножения?
217. Как называется гипертрофия возникающая в результате усиленной работы органа при болезнях и травмах?



218. Как называется гипертрофия развивающаяся в сохранившейся части органа при необратимом повреждении какого - либо его участка?
219. Как называется гипертрофия развивающаяся в одном из парных органов после хирургического удаления второго органа?
220. Как называется гипертрофия возникающая при нарушении функции эндокринных органов?
221. Как называется гипертрофия возникающая в результате хронических и физических и химических воздействий, воспалений и расстройств крово – и лимфообращения?
222. Как называется гипертрофия характеризующаяся разрастанием соединительной, жировой или другой ткани при атрофии органа?
223. Как называется переход недифференцированных молодых клеток из одного вида в другой родственный вид?
224. Как называется перестройка клеток с образованием новой ткани с более высоким уровнем дифференциации и специализации по сравнению с исходной тканью?
225. Как называется перестройка клеток с образованием новой ткани с менее высоким уровнем дифференциации и специализации по сравнению с исходной тканью?
226. Как называется морфологическая перестройка тканей при изменившихся условиях их функционирования?
227. Как называются врожденные тканевые аномалии или местные нарушения в развитии органов?
228. Как называется пересадка каких – либо отдельных тканей или органов с последующим их приживлением?
229. Какая система представляет собой систему органов, тканей и клеток обеспечивающих сохранение генетического постоянства внутренней среды организма?
230. Что из перечисленного является центральным органом иммунной системы у млекопитающих?
231. Что из перечисленного является центральным органом иммунной системы у млекопитающих?
232. Что из перечисленного является центральным органом иммунной системы у птиц?
233. Какие клетки не относятся к иммунокомпетентным клеткам?
234. Как называются высокоспециализированные железистые клетки, основная функция которых – синтез и секреция иммуноглобулинов?
235. В каком отделе иммуногенеза антиген фагоцитирует микрофаги и макрофаги?
236. В какой стадии иммуногенеза осуществляется выдача иммунного ответа?
237. Как называют уродство выражающееся сохранением частей плода, исчезающих ко времени рождения?

238. Как называют уродство выражающееся наличием у плода анатомических особенностей, отсутствующих у родителей, но присущих далеким предкам?
239. Как называется уродство выражающееся врожденным отсутствием органа или части тела?
240. Как называется уродство выражающееся врожденным увеличением органа?
241. Как называется уродство выражающееся отсутствием головы?
242. Как называется уродство выражающееся отсутствием сердца?
243. Как называется уродство характеризующееся отсутствием конечности?
244. Как называется уродство характеризующееся недоразвитием головы?
245. Как называется уродство характеризующееся образованием лишних пальцев?
246. Как называется уродство характеризующееся увеличением селезенки?
247. Как называется уродство характеризующееся увеличением конечностей?
248. Как называется уродство характеризующееся наличием нескольких сердец?
249. Как называется уродство характеризующееся избыточным образованием сосков?
250. Как называется уродство характеризующееся недоразвитием нижней челюсти?
251. Как называется уродство характеризующееся незаращением небной перегородки?
252. Как называется уродство характеризующееся незаращением наличием одного глаза?
253. Как называется уродство характеризующееся расщеплением верхней губы?
254. Как называется уродство характеризующееся незаращением спинно – мозгового канала?
255. Как называется уродство характеризующееся отсутствием грудной кости?
256. Как называется уродство характеризующееся отсутствием естественных отверстий?
257. Как называется уродство характеризующееся смещением органов при недоразвитии естественных перегородок?
258. Как называется уродство характеризующееся выпадением органов на поверхность тела или в соседнюю полость?

***Перечень экзаменационных вопросов***  
**ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-21**

1. Общее учение о нарушениях обмена веществ. Паренхиматозные, сосудисто-стромальные и смешанные дистрофии.
2. Пироплазмоз и нуталлиоз.
3. Тромбоз, эмболия и инфаркт.

4. Общее учение о регенерации. Регенерация отдельных органов и тканей (полная, неполная, избыточная).
5. Инфекционная анемия лошадей. Патогенез, диагностика.
6. Ателектаз (врожденный, приобретенный, обтуративный).
7. Воспаление, патогенез воспаления, классификация воспалений (альтеративный тип, экссудативный тип, пролиферативный тип).
8. Сальмонеллез. Форма проявления, патоморфология и диагностика.
9. Гангрена. Абсцесс. Афга.
10. Общие учения об опухолях. Опухоль различных тканей (папиллома, аденома, фиброма, липома).
11. Актиномикоз. Патоморфология и диагностика.
12. Бурая атрофия печени. Патологоанатомическая картина.
13. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы, кроветворных и иммунных органов (эндокардит, бородавчатый эндокардит, миокардит, перикардит, инфаркт миокарда).
14. Лейкоз. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
15. Смешанные дистрофии. Состав нуклеопротеидов и глюкотеидов (муцины, мукоиды).
16. Патоморфология болезней органов дыхания (ринит, трахеит, бронхопневмония, крупозная пневмония, плеврит).

### **ПК-7, ПК-5, ПК-21**

1. Сибирская язва. Формы проявления, патоморфология и диагностика.
2. Сепсис (гниение).
- 3 Патоморфология болезней органов пищеварения (гастриты, язвы желудка, перитонит, острое расширение рубца, травматический ретикулит, копростаз, химостаз).
4. Внутриклеточные дистрофии паренхиматозных органов, Белковая (зернистая) дистрофия печени.
5. Пастереллез свиней. Клинико-анатомические формы и патоморфология.
6. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы (нефриты, нефрозы, воспаления мочевого пузыря (уроцистит).
7. Бруцеллез. Патогенез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
8. Взятие материала для патологогистологических исследований.
9. Патоморфология болезней нервной системы (энцефалит, спинальный миелит, энцефаломиелит, менингит).
10. Туберкулез. Патогенез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
11. Упаковка и пересылка патологического материала.
12. Туберкулез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
13. Полная и неполная регенерация. Патоморфология.
14. Схема классификации воспалений (альтеративный, экссудативный, пролиферативный).
15. Паратуберкулез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.

16. Протокол вскрытия животных.
17. Анемия (компрессионная, обтурационная, ангиоспастическая, коллатеральная).
18. Сап. Патогенез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
19. Тромбоз (красные тромбы, белые тромбы, смешанные тромбы).
20. Нефроз. Патологоанатомические изменения.
21. Фасциолез. Патологоанатомические изменения.
22. Схема составления протокола патологоанатомического вскрытия трупа животных.
23. Методы вскрытия животных.
24. Нефрит. Патологоанатомические изменения.
25. Болезнь Марека. Формы проявления, патоморфология и диагностика.
26. Геморрагическое воспаление.
27. Смерть. Посмертные изменения в трупе.
28. Рожа свиней. Патоморфология и диагностика.
29. Гиповитаминоз Д (рахит). Патологоанатомические изменения.
30. Методика вскрытия (анамнез, наружный осмотр, внутренний осмотр)
31. Сальмонеллез. Формы проявления, патоморфология и диагностика.
32. Серозное воспаление (% белка, воспалительный отек, воспалительная водянка, буллезная форма).
33. Беломышечная болезнь. Патологоанатомические изменения.
34. Трихинеллез. Формы проявления, патоморфология.
35. Эмфизема легких. Патолого-анатомическая картина.
36. Способы утилизации трупов.
37. Чума свиней. Клиника, патоморфология и диагностика.
38. Алиментарная анемия. Патологоанатомические изменения.
39. Расширение сердца (миогенное, тоногенное).
40. Ящур. Клиника, патоморфология и диагностика.
41. Ателектаз легких. Патологоанатомическая картина.
42. Атеросклероз. Артериосклероз. Отличия.
43. Оспа млекопитающих и птиц. Клиника, патоморфология и диагностика.
44. Ателектаз. Эмфизема. Патологоанатомическая картина.

45. Листериоз. Патогенез. Патологоанатомические изменения нервной формы.
46. Бешенство. Клиника, диагностика.
47. Финноз (цистицеркоз). Патологоанатомическая картина.
48. Токсическая дистрофия печени. Патологоанатомическая картина.
49. Болезнь Ауэски. Клиника, диагностика.
50. Взятие и пересылка патологического материала при сибирской язве.
51. Пупочный сепсис новорожденных. Патологоанатомические изменения.
52. Микозы и микотоксикозы (актиномикоз, аспергиллез, мукормикоз, стахиботриотоксикоз, фузариотоксикоз).
53. Лептоспироз. Патогенез, диагностика.
54. Взятие и пересылка патологического материала при бешенстве.
55. Патоморфологическая диагностика отравлений.
56. Паратуберкулез. Патологоанатомические изменения.
57. Пороки сердца (врожденные и приобретенные).
58. Учение о смерти. Причина и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.
59. Болезнь Ньюкасла. Патогенез. Клинико-анатомическая форма и патоморфология.
60. Крупозная пневмония. Стадии. Патологоанатомическая картина.
61. Нарушение крово- лимфообращения и обмена тканевой жидкости (общие и местные расстройства кровообращения, гиперемия, стаз крови, анемия, гематома, тромбоз, эмболия).
62. Некробактериоз. Патогенез. Клинико-анатомические формы и патоморфология.
63. Лимфодениты. Патологоанатомическая картина.
64. Трихофития и микроспория.
65. Циррозы печени. Патологоанатомическая картина.
66. Взятие и отправка патологического материала при подозрении на отравление.
67. Вирусная диарея. Патологоанатомическая картина, диагностика.
68. Жировая дистрофия почек. Патологоанатомическая картина.
69. Упаковка и пересылка патологического материала.
70. Чума свиней. Патогенез. Патологоанатомическая картина.
71. Гиперкератоз кожи (роговая дистрофия).
72. Вскрытие трупов птиц.

73. Колибактериозы. Патогенез. Патологоанатомическая картина.

74. Гнойное и геморрагическое воспаление.

75. Эхинококкоз.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 8 семестра и завершает изучение дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» в такой форме, как *зачет в 8 семестре*, по дисциплине (модулю), который проводится *в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования*.

*Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.*

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий по Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза за все семестры обучения- *96 час*).

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.vsaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать	+	+	



		<p>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>		<p>свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	<p>Деловая и/или ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой</p>	<p>Критерии оценки участия в деловой игре могут быть различными в зависимости от тематики и цели ДИ.</p> <p>Например:</p>	+	+	+

		<p>профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационность идеи</li> <li>• Степень проработки плана</li> <li>• Самопрезентация участников команды и результатов их работы</li> <li>• Активность команды во время групповой работы</li> <li>• Аргументированность ответов с целью защитить конкурентоспособность созданного продукта (услуги, технологии)</li> <li>• Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд</li> <li>• Соблюдение регламента: игровой командой докладчиком</li> </ul>			
4.	Зачет (3)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и</p>	+	+	+

				<p>предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
5.	Экзамен (Э)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний</p>	+	+	+

		<p>полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<b>Раздел 1. Патологическая анатомия.</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.1.	<b>Введение</b> <i>/лекция/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.2.	<i>Показательное вскрытие трупа животного /практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	<b>Общая патологическая анатомия</b> <i>/лекция/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.4.	<i>Атрофии /практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.5.	<b>Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Повреждения/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.6.	<i>Белковые паренхиматозные дистрофии /практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.7.	<b>Некроз/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК</i>	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10

		– 10, ПК – 12						
1.8.	<i>Белковые мезенхимальные дистрофии /практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.9.	<b>Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости /лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.10.	<i>Белковые смешанные дистрофии/практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.11.	<b>Морфологические проявления приспособительных и компенсаторных процессов./лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.12.	<i>Патологические пигментации /практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.13.	<b>Иммунморфология/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.14.	<i>Углеводные и жировые дистрофии/практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.15.	<b>Воспаление /лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.16.	<i>Минеральные дистрофии/практика/</i>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.17.	<b>Опухоли/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	y	10	0-4	5-6	7-8	9-10

1.18.	Апоптоз и некроз/практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.19.	Лейкозы/лекция/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.	<b>Раздел 2. Частная патологическая анатомия</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.1.	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы и кроветворных органов/лекция/</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.2.	Гиперемия и кровоизлияние/практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.3.	<b>Болезни органов дыхания/лекция/</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.4.	Тромбозы и инфаркты /практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.5.	<b>Болезни органов пищеварения/лекция/</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.6.	Регенерация /практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.7.	<b>Болезни органов мочеполовой системы/лекция/</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.8.	Воспаление серозное, фибринозное /практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12

		- 10, ПК - 12						
2.9.	<b>Болезни нервной системы/лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.10.	Воспаление гнойное, катаральное/практика/	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.11.	<b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов/лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.12.	Пролиферативное воспаление /практика/	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.13.	<b>Патоморфология отравлений/лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.14.	Соединительнотканые опухоли /практика/	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.15.	<b>Патоморфология микозов и микотоксикозов./лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.16.	Эпителиальные опухоли /практика/	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.17.	<b>Болезни, вызываемые простейшими, гельминтами и насекомыми/лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.18.	Опухоли из меланобразующей и мышечной ткани /практика/	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.19.	<b>Патоморфология инфекционных болезней/ лекция/</b>	ОК - 7, ОПК-3, ПК - 10, ПК - 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12



2.20.	Болезни сердца и сосудов /практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.21.	<b>Острые бактериальные болезни/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.22	Патологическая анатомия болезней легких/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.23.	<b>Острые вирусные болезни/лекция/</b>	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.24.	Болезни органов пищеварения и брюшины/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.25.	Болезни мочеполовой системы /практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.26.	Патологическая анатомия болезней нервной системы/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.27.	Патологическая анатомия болезней обмена веществ/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.28.	Патоморфологические изменения при туберкулезе/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.29.	Патоморфология микозов и микотоксикозов/практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.30.	Патоморфология Ящура, бешенства, инфекционного энцефаломиелита лошадей /практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.31.	Патоморфология медленных вирусных и прионных инфекций /практика/	<i>ОК – 7, ОПК-3, ПК</i>	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12

		– 10, ПК – 12						
2.32.	Патоморфология болезней свиней (чума, рожа, пастереллез, сальмонеллез)	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.33.	Патоморфология болезней птиц (болезнь Марека, Ньюкасла, Инфекционный гепатит утят)	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.34.	Вскрытие трупов животных/практика/	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.1-3.4.	<b>Раздел 3. Судебно-ветеринарная экспертиза</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.1.	<b>Частная судебно-ветеринарная экспертиза. Виды судебно-ветеринарных экспертиз. Документация по судебной ветеринарии/лекция/.</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.2.	<b>Судебная травматология/лекция/.</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.3.	<b>Судебная токсикология/лекция/</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.4	<b>Судебная деонтология /лекция/.</b>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У, РЗ	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	<i>Экзамен</i>	ОК – 7, ОПК-3, ПК – 10, ПК – 12	У	100	0-60	61-75	76-90	91-100



