

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Департамент по экономико – правовому и гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной
 и воспитательной работе

Регистрационный номер 5-2/50

А.Г. Черкашина / Черкашина А.Г.
 «22» октября 2011 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.26 Латинский язык

код дисциплины по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Департаментом по экономико – правовому и гуманитарному образованию

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария (специальность)

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Часов по учебному плану 144 ч

Виды контроля на курсах экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 44 ч

самостоятельная работа 73 ч

часов на контроль -27

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекция				
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контрастная работа	44	44	44	44
Самостоятельная работа	73	73	73	73
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил: кандидат педагогических наук, доцент Николаев Егор Иванович

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры департамент по экономико – правому и гуманитарному образованию

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчик РПД  /Шудов Алексей Григорьевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «01» ноября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Шокканон Аня Николаевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «19» ноября 2015 г.

Председатель методической комиссии факультета  /Скрябина Анна Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 3 от «31» 10 2015 г.

Руководитель  /Шудов Алексей Григорьевич/
подпись фамилия, имя, отчество

31» 10 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от __ _____ 2016 г. № __
Зав. кафедрой доктор юридических наук, профессор Тарасов М.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от __ _____ 2017 г. № __
Зав. кафедрой доктор юридических наук, профессор Тарасов М.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой доктор юридических наук, профессор Тарасов М.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой доктор юридических наук, профессор Тарасов М.Е.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знание основ латинской ветеринарной терминологии является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки ветеринарного специалиста и важным условием успешного изучения ветеринарного специалиста и важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин. Терминологическая латынь, функционирующая в ветеринарии и в смежных с ней общебиологических науках – ботанике, зоологии, химии, и лингвистические особенности латинского языка составляют содержание вузовской дисциплины «Латинский язык».

Задачи освоения дисциплины

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- знания лексического минимума в объеме 300 корневых слов – терминов;
- уметь, пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомно-гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;
- овладеть навыками морфемного анализа слова для самостоятельного раскрытия, закономерно выводимого значения незнакомых производственных или сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям;
- уметь на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов;
- уметь, пользуясь справочной литературой (словарем):
 - а) перевести с латинского языка незнакомые клинические термины;
 - б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы орфоэпии и орфографии
Уровень 2	Латинских ветеринарных терминов с окончания именительных и родительных падежей единственного числа.
Уровень 3	основы грамматики, фразеологии изучаемого латинского языка, правила использования этих знаний при образовании ветеринарных терминов
Уметь:	
Уровень 1	читать и переводить тексты на латинском языке
Уровень 2	связно строить устную и письменную речь
Уровень 3	осмысленно и структурно выстраивать устную и письменную речь,
Владеть:	
Уровень 1	- владеть способами терминообразования и навыками перевода незнакомых терминов путем разделения их на составные части Латинский язык
Уровень 3	Основы латинской ветеринарной терминологии. Вопросы терминообразования и терминоведения.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	современную систему и многообразие биологических объектов, их роль в функционировании экосистем,
Уровень 2	способы самостоятельной мотивации к выбору и достижению целей

Уровень 3	существующие технологии содержания животных
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять действия по поиску, анализу, систематизации и оценке биологической ин-

	формации;
Уровень 2	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,
Уровень 3	использовать латинские ветеринарные термины в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	анализа и сопоставления результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития;
Уровень 2	приемами оформления рецепта, используя терминологию латинского языка
Уровень 3	самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой и электронными источниками; подготовки рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	латинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из различных
2.2	Уметь:
2.2.1	использовать латинский язык в профессиональной деятельности
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками выражения своих мыслей, используя латинские ветеринарные термины в деловом общении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности, полученными студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе.
3.1.2	Русский язык и культура речи
3.1.3	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции :
3.2.2	ОК-6, ОК-7
3.2.3	
3.2.4	Анатомия животных
3.2.5	Анатомия животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	2 (1.2)		Итого	
Неделя	22			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика, Грамматические категории. .						
1.1	Ударения в латинских словах и терминах. Долгота и краткость гласных. /Пр/	2	4	ОК-6	Л1.1	0	
1.2	Выучить названия органов головы /Ср/	2	10	ОК-6	Л1.1	0	
1.3	Окончания именительного и родительного падежей всех склонений. /Пр/	2	14	ОК-6	Л1.1	4	
1.4	Выучить окончаний именительных и родительных падежей всех склонений /Ср/	2	12	ОК-6	Л1.1	0	
	Раздел 2. Существительные и прилагательные I - V						
2.1	Склонение существительных Прилагательные латинского языка. Предлоги. Приставки I: ab-,apo-,de-,se-, Приставки II: eri-;super;supra-;huper-; -;sub;infra-;hupo- Склонение существительных Прилагательные латинского языка. Предлоги. Приставки I: ab-,apo-,de-,se-,	2	4	ОК-6	Л1.1	4	
2.2	Выучить прилагательных 1 и 2 групп. /Ср/	2	14	ОК-6	Л1.1	0	

	Раздел 3. Существительные III склонения						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.1	Окончания III склонения Суффиксы существительных III склонения: Латинские наименования основных мышц . Окончания III склонения Суффиксы существительных III склонения: Латинские наименования основных мышц . /Пр/	2	14	ОК-6	Л1.1	2	
3.2	Выучить /Ср/	2	14	ОК-6	Л1.1	0	
	Раздел 4. Рецепттура и таксономия.						
4.1	Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1	4	
4.2	Выучить названия лекарственных форм /Ср/	2	12	ОК-6 ОК-7	Л1.1	0	
4.3	Латинские наименования зоологической и ботанической таксономии. /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1	2	
4.4	Выучить названия таксонов. /Ср/	2	11	ОК-6 ОК-7	Л1.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белюсова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 - Зоотехния и 111201 -	Санкт-Петербург: Лань, 2008

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	П 1. MS Word
7.3.1.2	П 2. MS Power Point
7.3.1.3	П 3. MS Excel

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.3	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.4	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.5	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.6	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
7.3.2.7	С 7. Multitran.ru

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.414, 2.420;

- учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.414, 2.420;

- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (2.416).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к выполнению практических работ

Дисциплина Б1.Б.26 Латинский язык

Специальность (образовательная программа) 36.05.01 "Ветеринария"

Специализация (профиль) «Специалист»

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Департамент по экономико – правовому и гуманитарному образованию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.26 Латинский язык

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направление (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Объем трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. N 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015г. протокол №188.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Николаев Егор Иванович
подпись фамилия, имя, отчество

Зав. кафедрой разработчика РПД  /Пудов Алексей Григорьевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 10 от «15» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюекханов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «17» февраля 2017 г.

/Председатель МК факультета  /Скрябина Анна Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «16» февраля 2017 г.

Руководитель  /Пудов Алексей Григорьевич/
подпись фамилия, имя, отчество

«15» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯИ СХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.26 Латинский язык, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК - 6 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы орфоэпии и орфографии
		<i>Умеет:</i> читать и переводить тексты на латинском языке
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Основы латинской ветеринарной терминологии. Вопросы терминообразования и терминоведения.
ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	I этап формирования	<i>Знает:</i> современную систему и многообразие биологических объектов, их роль в функционировании экосистем,
		<i>Умеет:</i> логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой и электронными источниками; подготовки рекомендаций.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК - 6 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ОК - 6, ОК-7	основы орфоэпии и орфографии современную систему и многообразие биологических объектов, их роль в функционировании экосистем	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОК - 6, ОК-7	читать и переводить тексты на латинском язык	
Владеть: ОК - 6, ОК-7	анализа и сопоставления результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОК - 6, ОК-7	Латинских ветеринарных терминов с окончания именительных и родительных падежей единственного числа	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОК - 6, ОК-7	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,	
Владеть: ОК - 6, ОК-7	приемами оформления рецепта, используя терминологию латинского языка	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОК - 6, ОК-7	основы грамматики, фразеологии изучаемого латинского языка, правила использования этих знаний при образовании ветеринарных терминов	100 – 91 Отлично (зачтено)

Уметь: ОК - 6, ОК-7	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,	
Владеть: ОК - 6, ОК-7	способами терминообразования и навыками перевода незнакомых терминов путем разделения их на составные части	

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОК – 6

I. Выберите правильную русскую транскрипцию следующих латинских слов:

1. quercus

a/ «кверкус»

b/ «гуерцус»

c/ «гверкус»

3. punctio

a/ «пинкцио»

b/ «пунцио»

c/ «пункцио»

2. encephalon

a/ «енсефалон»

b/ «енцефалон»

c/ «енцепхалон»

4. cutaneus

a/ «цутанеус»

b/ «кутанэис»

c/ «кутанэус»

II. Найдите окончания Nom. и Gen. Pl. От следующих терминов.

6. vulnus, eris n

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um

b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um

7. musculus, I
um

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –

b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um

8. cervix, icis

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um

b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

c. Nom. pl. – a, Gen. Pl. – um

склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
18. facies, ei	a. I склонения		22. sinus, us	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
19. os, oris	a. I склонения		23. manus, us	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
20. venter, tris	a. I склонения		24. cancer, cri	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
21. secale, is	a. I склонения		25. bolus, I	a. I склонения	

склонения	b.	II	склонения	d.IV
склонения	c.	III	склонения	e.V.

V. Структура рецепта:

- | | |
|---------------|------------|
| a. Datum | c. Recipe |
| Nomen aegroti | Detur |
| Praescriptio | Signetur |
| Nomen medici | Misceatur |
| b. Inscriptio | Repetatur. |
| Datum | |
| Nomen aegroti | |
| Praescriptio | |
| Subscriptio | |
| Signatura | |
| Nomen medici | |

26. Сложный рецепт — это ...

- a. Basis
- Adjuvans
 - Corrigens
 - Constituens
- b. Misce
- Da
 - Signa
- c. Detur
- Signetur
 - Sterilisetur

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ — коэффициент усвоения, A — число правильных ответов, P — общее число вопросов в тесте.
 $5 = 0,91 - 1$

4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

ОК – 6, ОК - 7

1. Напишите русской транскрипции и прочитайте следующих латинских слов:

quercus; encephalon; punctio; cutaneus. Время-20 мин.

2. Определите из следующих слов имена прилагательные.

auricula, ae, auricularis; colicus, a, um;
breve

digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus;

3. Какова структура рецепта?

4. Переведите фраз, афоризмов и пословиц.

Примерные образцы зачетных материалов не предусмотрены.

1. **Говорение.** Высказывание терминов по теме согласно тематике курса:

Перечень тем:

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
1.	Названия органов головы
2.	Существительные и прилагательные I склонения
3.	Существительные и прилагательные II склонения
4.	Существительные IV склонения
5.	Существительные V склонения
6.	Существительные III склонения
7.	Прилагательные латинского языка
8.	Структура рецепта и таксономия

4. **Письменный тест**, включающий следующие разделы: 1) правила чтения; 2) грамматика; 3) существительные; 4) прилагательные; 5) рецептура и таксономия:

Вариант 1

I. Определите из следующих слов имена прилагательные.

5. Manubrium sterni
 a. Я + Ос
 b. Я + Он
 c. Я + Ос + Ос
6. Fossa sacci lacrimalis
 a. Я + Ос + Ос
 b. Я + Он + Он
 c. Я + Ос + Ос + Ос
7. Crista tuberculi
 a. Я + Ос
 b. Я + Он
 c. Я + Ос + Ос
8. Processus styloideus medialis
 a. Я + Ос + Ос
 b. Я + Он + Он
 c. Я + Ос + Ос + Ос

II. Определите склонение следующих слов;

9. plica, ae
 a. I склонения
 б. II склонения
 в. III склонения
 г. IV склонения
 д. V склонения
10. margo, inis
 a. I склонения
 б. II склонения
 в. III склонения
 г. IV склонения
 д. V склонения
11. tympanum, I
 a. I склонения
12. colon, I
 a. I склонения
 б. II склонения
 в. III склонения
 г. IV склонения
 д. V склонения
13. facies, ei
 a. I склонения

склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
14. os, oris	a. I склонения		18. manus, us	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
15. venter, tris	a. I склонения		19. cancer, cri	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
16. secale, is	a. I склонения		20. bolus, I	a. I склонения	
склонения	b.	II	склонения	b.	II
склонения	c.	III	склонения	c.	III
склонения	d.IV		склонения	d.IV	
склонения	e.V.		склонения	e.V.	
17. sinus, us	a. I склонения				

11.5. Итоговый (остаточный) контроль знаний

Вариант I

1. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»:

- | | |
|-------------|------------|
| a. costa | g. cranium |
| b. facies | h. cystis |
| c. oculus | i. cutis |
| d. cervix | j. coelia |
| e. caput | k. cavum |
| f. cerebrum | l. lac |

2. Определите склонение следующего существительного *cauda, ae, f*

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. I склонения | d. IV склонения |
| b. II склонения | e. V склонения |
| c. III склонения | |

3. Определите склонение следующего существительного *capitulum, i, n*

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. I склонения | d. IV склонения |
| b. II склонения | e. V склонения |
| c. III склонения | |

4. Определите склонение следующего существительного *facies, ei, f*

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. I склонения | d. IV склонения |
| b. II склонения | e. V склонения |
| c. III склонения | |

5. Определите склонение следующего существительного *arcus, us, m*

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. I склонения | c. III склонения |
| b. II склонения | d. IV склонения |

e. V склонения

6. Определите склонение следующего существительного *oculus, i, m*

a. I склонения

d. IV склонения

b. II склонения

e. V склонения

c. III склонения

7. Определите склонение следующего существительного *vulnus, eris, n*

a. I склонения

c. IV склонения

b. II склонения

d. V склонения

c. III склонения

8. Определите склонение следующего существительного *cornu, us, n*

a

. I склонения

d. IV склонения

b. II склонения

e. V склонения

c. III склонения

9. Определите склонение следующего существительного *foramen, inis, n*

a. I склонения

d. IV склонения

b. II склонения

e. V склонения

c. III склонения

10. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *morbus, I, m*

chronicus, a, um

a. morbus chroncus

c. morbes chronces

b. morbosa chronca

d. morbis chronces

11. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *vertebra, ae, f*

cervicalis, e

a. vertebres cervicalum

c. vertebra cervicales

b. vertebra cervicalis

d. vertebrae cervicales

12. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *regio, onis, f*

parietalis, e

a. regiones parictalis

c. regio parictalis

b. regio parictales

d. regiones parictales

13. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *pulmo, onis, m* *sinister, tra, trum*
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. pulmo sinisteres | c. pulmo sinister |
| b. pulmes sinister | d. pulmo sinisteris |

14. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *nerves, I, m* *spinalis, e*
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. nervus spinales | d. nervarum spinales |
| b. nervus spinalis | |
| c. nervum spinalis | |

15. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *ligamentum, I, n* *latus, a, um*

Ответ:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. ligamentum latum | 3. ligamentorum latum |
| 2. ligamentis latis | 4. ligamentes lates |

16. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *scapula, ae, f* *dexter, tra, trum*
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. scapula dextra | c. scapulis dextris |
| b. scapula dextrae | d. scapules dextres |

17. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *solutio, onis, f* *recens, ntis*
- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. solutio reces | c. solutio recensis |
| b. solutio recens | d. solutio recensis |

18. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *порошок*

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. pulvis, eris, m. | c. pulves, eres, n. |
| b. pulva, erisa, f. | d. pulves, eris, n. |

19. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настой*

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. infusum, a, f. | c. infusum, is, n. |
| b. infusum, i, n. | d. infusum, is, m. |

20. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *отвар*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. decoctum, ei, n | c. decoctum, i, n |
| b. decocter, i, n | d. decoctum, ei, m |

21. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *мазь*

- a. unguentum, i, n
b. unguentum, i, m
c. unguentum, us, n
d. unguenta, ae, f

22. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *раствор*

- a. solutio. onis, n,
b. solutio. onis, f,
c. solution. is, m,
d. solutio. is, n,

23. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настойка*

- a. tinctur, i, n
b. tinctur, is, m
c. tinctura, ae, f
d. tinctura, es, f

24. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *свеча*

- a. suppositorii, ei, n
b. suppositorium, ii, m
c. suppositorium, ii, n
d. suppositoria, ii, f

Перечень экзаменационных вопросов

ОК – 6, ОК - 7

1. Напишите русской транскрипции и прочитайте следующих латинских слов:

quercus; encephalon; punctio; cutaneus. Время-20 мин.

2. Определите из следующих слов имена прилагательные.

auricula, ae, auricularis; colicus, a, um; breve
digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus;

3. Какова структура рецепта?

4. Ответьте на вопрос. Что такое таксономия?

Примерные образцы экзаменационных материалов.

1. Материалы для аудирования: <http://www.esl-lab.com>

2. Письменный перевод:

1. Septum sinus nasi. 2. Ruptura septi nasi. 3. Organa sensuum sunt: organon visus, organon auditus, olfactus, gustus, tactus. 4. Oculus est organon visus, auris – ofganon auditus. 5. Vertebra habet corpus, arcum, processum. 6. Atlas vertebra spuria est. 7. Facies digiti (pedis). 8. Facies digiti manus. 9. Manus manum lavat. 10. Exitus letalis. 11. Habitus aegroti. 12. Ligamentum contra scabiem equorum. 13. In statu nascendi. 14. In situ. 15. Situs transverses. 16. Situs inversus. 17. Status praesens aegroti. 18. Status quo (ante). 19. Est modus in rebus. 20. Dies diem docet. 21. Nulla dies sine linea. 22. Carpe diem. 23. Amica certus in re incerta cernitur. 24. bona fide. 25. Mala fide. 26. Facies Hippocratica. 27. Medicina cancrum in statu nascendi curat.

4. Высказывание терминов.

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
---	---

9.	Названия органов головы
10.	Существительные и прилагательные I склонения
11.	Существительные и прилагательные II склонения
12.	Существительные IV склонения
13.	Существительные V склонения
14.	Существительные III склонения
15.	Прилагательные латинского языка
16.	Структура рецепта и таксономия

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа зачтена, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа не зачтена, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	
1.	Чтение латинских ветеринарно-санитарн	Чтение с полным и точным пониманием латинских терминов.	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”;	<p>Критерий оценивания изучающего чтения:</p> <p>Оценка “отлично” ставится студенту, когда он полностью перевел терминов (анатомические, клинические, названия лекарственных веществ и пр.). Он</p>	+	+	

	ых терминов		<p>текстовый материал по специальности, латино-русские и русско-латинские словари.</p>	<p>использовал при этом все известные греческие аналоги, направленные на понимание читаемого термина (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять термины на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных терминов, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь терминов, изложенных в тематике занятия. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он практически полностью перевел термины (анатомические, клинические, названия лекарственных веществ и пр.). Он использовал при этом все известные греческие аналоги, направленные на понимание читаемого термина (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять термины на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных терминов, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь терминов, изложенных в тематике занятия. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он перевел термины не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого термина (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи терминов, изложенных в тексте, не сумел понять термины. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с терминами.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту в том случае, когда термин им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа с терминами может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p>Критерий оценивания перевода:</p> <p>Оценка «отлично» ставится за полноценный перевод: без пропусков и произвольных ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p>			
--	-------------	--	--	--	--	--	--

				<p>Оценка «хорошо» ставится за полноценный перевод: без пропусков оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при переводе терминов. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» термина. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за перевод, который содержит фактических ошибок. Неправильная передача перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p>			
2.	Письменный перевод афоризмов	Проверка умения выполнить творческие письменные работы	Перечень фраз, афоризмов и пословиц	<p>Оценка «отлично» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала и правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями терминов. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм латинского языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные ошибки передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент</p>	+	+	+

			<p>использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм латинского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы латинского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего. итогового контроля знаний обучающихся	<p>Критерии оценивания:</p> $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. <p>5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6</p>	+		
4.	Экзамен (Э)	экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему</p>	+	+	+

				пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения	ОК-6	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	ОК-6	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	Экзамен (Э)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Чтение латинских ветеринарно-санитарных терминов. Время на подготовку – 10-15 мин	ОК-6 ОК- 6	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Грамматический тест. Время – 20 мин	ОК-6 ОК- 7	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Перевод афоризмов по широкому профилю вуза объемом 14 предложений. Время подготовки – 150-20 мин.	ОК-6 ОК- 7	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	. Беседа поустной теме Рецептура и таксономия.	ОК-6 ОК- 7	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10

