

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет

Регистрационный номер 5-2/61

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.
«17» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства
по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Общей зоотехнии

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 82

часов на контроль 36

Семестр (Курс) (сем на курсе)	4(2,2)		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе лит.	26	26	26	26
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Самос. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил (и): кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Черноградская Наталья Матвеевна

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общей зоотехнии
Зав. кафедрой _____ /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол № 2 от «07» сентября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Носков Александр Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 2 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК АТФ _____ /Евсюкова Виктория Кирилловна/
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК факультета № 3 от «30» сентября 2015 г.

/Декан факультета _____ /Гоголева Пасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество
«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2016 г. № __
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2017 г. № __
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами теорией и практикой кормления с/х животных, полноценного питания; проведению полного зоотехнического анализа всех видов кормов; технологии заготовки и приготовления кормов, и техники кормления; составлению и нормированию рационов для разных видов половозрастных групп животных; проведению физиологических и научно-хозяйственных опытов на животных; составлению и планированию кормового баланса в хозяйствах с целью повышения и получения максимальной продуктивности при минимальных затратах кормов.

Студенты в процессе изучения дисциплины должны:

- Знать теорию развития кормления с/х животных в различные периоды общественно-экономических формаций.
- Знать отечественных ученых зоотехнической науки.
- Владеть полным зоотехническим анализом кормов, научить их химический состав.
- Изучить факторы влияния на химический состав кормов, переваримости питательных веществ, обмен веществ, поедаемость, продуктивность (молочная, мясная, шерстная, рабочая, яичная) с/х животных.
- Рассчитать питательность кормов и рационов в кормовой единице, ЭКЕ, мДЖ.
- Уметь произвести сбор питательных веществ в урожае с га (в кг).
- Изучить принципы комплексной оценки питательности кормов.
- Знать полную характеристику всех видов кормов.
- Знакомиться с кормовыми нормами и составить рационы для разных видов и половозрастных групп животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Знать:

Уровень 1	Неполные знания в области методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, ормовых добавок и премиксов; - содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; - содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
Уровень 3	Сформированные и систематические знания в области методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; - содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;

Уметь:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов - определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
Уровень 3	Успешное и систематическое умение отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов - определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;

Владеть:

Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое применение определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы,
Уровень 2	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	основы нормированного кормления с/х животных
-----------	----------------------------------------------

Уровень 2	нормирование по видам животных
Уровень 3	особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию

Уметь:	
Уровень 1	составлять рацион одного вида животного
Уровень 2	рассчитать кормовой баланс хозяйства
Уровень 3	рассчитать экономическую эффективность полноценного кормления животных
Владеть:	
Уровень 1	расчет кормов для крс по одной единице энергии
Уровень 2	расчет кормов для крс, свиней, лошадей по двум единицам энергии
Уровень 3	расчет кормов для крс, свиней, лошадей по трем единицам энергии
ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;	
Знать:	
Уровень 1	анализировать физиологическое состояние растений и животных, используя различные методы.
Уровень 2	рационы кормления животных;
Уровень 3	методы технологий хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать питательность кормов и составлять рационы;
Уровень 2	выбирать способы и режимы переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства;
Уровень 3	использовать методы контроля полноценности кормления животных по данным учета
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
Уровень 2	методологией проведения научных исследований.
Уровень 3	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	анализировать физиологическое состояние растений и животных, используя различные методы. принципы устройства и работы технических средств, применяемых при производстве растениеводческой и животноводческой продукции; рационы кормления животных; методы технологий хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства; методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях; ботанический состав сенокосов и пастбищ, луговое и полевое кормопроизводство, обороты, кормовые культуры, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных; нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методики составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ, планирование потребности животных в кормах; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных,
2.2	Уметь:
2.2.1	оценивать питательность кормов и составлять рационы; выбирать способы и режимы переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства;
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками применения зоотехнической оценки питательности кормов; навыками изучения химического состава кормов; навыками проведения и постановки физиологического и балансового опыта. методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического и генеалогического анализов, уметь работать с литературой, определить достоверность происхождения животных с использованием групп крови и биохимических полиморфных систем, проводить ветеринарно-генетическое и биотехнологическое консультирование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Биологическая химия
3.1.2	Физиология и этология животных
3.1.3	Разведение с основами частной зоотехнии
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Ветеринарная фармакология. Токсикология
3.2.3	Клиническая диагностика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21			
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

5 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Оценка питательности кормов						
1.1	1. Введение. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии. /Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.2	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии./Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
1.3	Оценка питательности кормов. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии./Ср/	2/2	6	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.4	2. Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов). /Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.5	Методика оценки питательности кормов по химическому составу и переваримости. СППВ. Методика определения баланса азота, углерода и энергии в организме животного по данным физиологического опыта. Расчет отложения белка и жира в организме животного по данным баланса азота и углерода. Овсяная кормовая единица./Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
1.6	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов)./Ср/	2/2	6	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.7	Методы определения и расчета содержания обменной энергии в кормах. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ). Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов и рационов для разных видов животных. /Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
1.8	3. Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта. /Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.9	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта. /Пр/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5	2	
1.10	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта. /Ср/	2/2	10	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.11	4. Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию животных /Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л1.2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	-------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	--

1.12	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию животных /Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию животных /Ср/	2/2	12	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Корма						
2.1	1. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных. Зеленый корм. Силос. Сенаж. Сено. Корма искусственной сушки. Солома и другие нетрадиционные грубые корма. Корнеклубнеплоды и бахчевые.	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.2	Оценка качества образцов зеленого корма, разработка способов рационального его использования, нормы скармливания. Изучение и использование стандарта для оценки качества зеленого корма. Изучение химического состава и питательной ценности образцов сена, соломы, травяной муки. Оценка соответствия их качественных показателей рекомендациям стандарта./Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Оценка качества и питательной ценности образцов силоса и сенажа по данным их химического состава. Подготовка заключения об их соответствии требованиям стандарта качества. Методика определения количества кормов в траншее или башне по данным их обмера./Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.4	3. Остатки технических производств: мукомольного (отруби, сечка, мучки), маслоэкстракционного (жмыхи, шроты, фосфатидный концентрат), крахмального (мезга, глютен), спиртового (барда зерновая, картофельная и паточная), свеклосахарного (свекловичная патока, жом свежий, кислый, сушеный, амидный, аммонизированный). Пищевые	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	

2.5	Оценка качества и питательности образцов зерновых, мучнистых кормов и отходов технических производств, корнеплодов и определение их соответствия требованиям ГОСТа. Разработка способов подготовки кормов к скармливанию разным животным для повышения поедаемости и усвоения питательных веществ./Пр/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.6	Оценка качества и питательной ценности жмыхов и шротов, требования ГОСТа. Основные технологические способы их получения и подготовки к скармливанию. Нормы скармливания разным видам	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Изучение образцов кормов животного происхождения и продуктов микробиологического синтеза. Определение химического состава, питательности и способов рационального использования в рационах моногастричных и	2/2	6	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.8	Зеленый конвеер./Ср/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
2.9	Однолетние посевные травы	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Многолетние посевные травы	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
2.11	Заготовка зерносенажа	2/2	6	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
2.12	Кормовые культуры для силоса, сенажа	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
2.13	Дополнительные грубые корма (гальниковая, хвойная мука; кочки)	2/2	6	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.14	Приемы повышения питательности кормов (биологическая и биохимическая обработка кормов)	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.15	4. Минеральные подкормки. Витаминные препараты. Биологически активные вещества (БАВ). Комбинированные корма. Баланс кормов и кормовой план./Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.16	Ферментные препараты для приготовления кормов /Ср/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
2.17	Местные кормовые добавки для улучшения качества кормов (известкование кормов)/Ср/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 3. Технология приготовления кормов.							
3.1	1. Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок. /Лек/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1		
3.2	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Пр/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Современные технологии приготовления грубых кормов./Ср/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.4	2. Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных. /Лек/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Э1		
3.5	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных /Пр/	2/2	2	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1		
3.6	Современные технологии приготовления сочных кормов/Ср/	2/2	4	ОК-3 ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л 2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Топорова Л.В., Архипов А.В., Бессарабова Р.Ф. и др.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных	М.: Колос, 2004
Л1.2	Хохрин С.Н.	Кормление сельскохозяйственных животных	Москва: КолосС, 2004
Л1.3	Щеглов Е.В., Попов В.В.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебное пособие для вузов по спец. "Зоотехния"	М.: КолосС, 2004
Л1.4	Кахикало В.Г. и др.	Практикум по племенному делу в скотоводстве	СПб.: Лань, 2010
Л1.5	Макаревич Н.Г.	Кормление сельскохозяйственных животных	Калуга, 2012
Л1.6	Жигачев А.И.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Квадро, 2013
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максимюк Н.Н.	Физиология кормления животных: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния"	СПб.: Лань, 2004
Л2.2	Паронян И.А., Прохоренко П.Н.	Генофонд домашних животных России	СПб.: Лань, 2008
Л2.3	Чугунов А.В. и др.	Продуктивное животноводство Якутии	М.: КолосС, 2009
Л2.4	Степанов Д.В.	Практические занятия по животноводству	М.:Лань, 2012
Л2.5	Кахикало В.Г. И др.	Практикум по разведению животных	СПб.: Лань, 2013
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Черноградская Н.М.	Методические указания по активным и интерактивным формам проведения занятий «Кормление животных»	Якутск, 2014
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016		
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016		
Э3	Ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016		
Э4	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э5	Национальный цифровой ресурс Руконт		
Э6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»		
Э7	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130		
7.3.1.2	MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943		
7.3.1.3	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.		
7.3.1.4	AdobeReader		
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	wikipedia.ru		
7.3.2.2	slovari.yandex.ru		

7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
7.3.2.4	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
7.3.2.5	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 1.313, площадь 54,3м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №9)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:

Вытяжной шкаф, муфельная печь, весы, обучающие учебные фильмы –DVD Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе 160x160/PSTPV007/526613, ноутбук Acer

- 1) Ученическая доска 3-створчатая – 1 шт
- 2) Стул и стол преподавателя
- 3) Парты ученические 14
- 4) Стулья ученические 28

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.18 Кормление животных и основами кормопроизводства

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Якутск 2017

Программу составил (и): кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Черноградская Наталья Матвеевна

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2013 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общей зоотехнии
Зав. кафедрой _____ /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись: _____ фамилия, имя, отчество

Протокол № 9 от «16» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюккиса Аян Николаевна/
подпись: _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» февраля 2017 г.

Председатель МК АТФ _____ /Евсюкова Виктория Кимовна/
подпись: _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК АТФ № 3 от «18» февраля 2017 г.

/Декан факультета _____ /Гоголева Прасковья Алексеевна/
подпись: _____ фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись: _____ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle(moodle.ysaa.ru).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: определение терминов, особенности разведения животных, значение конституции и экстерьера, основные технологии содержания животных, методы разведения и направления селекционной работы Уметь: объяснять теоретические основы совершенствования и улучшения племенной ценности животных, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы разведения.
	II этап формирования	Владеть: способом и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-О3-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	I этап формирования	Знать: определение терминов, характеристику пород, особенности разведения животных, основные технологии содержания животных, методы разведения, основы племенной работы, современные достижения в области животноводства Уметь: применять методы оценки животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы разведения животных
	II этап формирования	Владеть: способами и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-5 -способностью использовать основы	I этап формирования	Знает: определение терминов, характеристику пород, основные технологии содержания

экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;		животных, методы учета продуктивности животных
		Умеет: применять методы оценки продуктивности животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать пути повышения продуктивности животных
	II этап формирования	Владеет: способами и методами оценки продуктивности животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	I этап формирования	Знает: основные источники информации; о методах сбора и анализа информации по отраслям животноводства; современные достижения в области животноводства и зоотехнии
		Умеет: применять методы работы с информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; умеет интерпретировать материалы литературы; умеет пользоваться различными методами анализа информации
	II этап формирования	Владеет: навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет;
ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по	I этап формирования	Знает: основные источники информации; о методах сбора и анализа информации, в том числе научной по отраслям животноводства; современные достижения в области животноводства и зоотехнии; основные направления науки в животноводстве
		Умеет: применять методы работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; уметь интерпретировать материалы литературы; анализировать отечественный и зарубежный опыт; умеет пользоваться различными методами анализа информации, в том числе научной

<p>тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет; участвовать в проведении научных исследований;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	(не зачтено) 0 - 60
Уровень 1 (пороговый)		
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.		
<i>Знать: ОК-1; ОК-3; ОК-5;</i> <i>Знать: ОПК-1</i> <i>Знать: ПК-25</i>	Имеет представление об основах разведения животных, о технологиях содержания животных, знает основные термины; Имеет представление понятия породы животных, о характеристике пород, знает особенности онтогенеза объяснять основы разведения животных;	Удовлетворитель но «3» (зачтено) 61 – 75
<i>Уметь: ОК-1; ОК-3; ОК-5;</i> <i>Уметь: ОПК-1</i> <i>Уметь: ПК-25</i>	Знает виды продуктивности животных, методы оценки и учета продуктивности животных, основы племенной работы в частной зоотехнии; имеет представление о работе с источниками информации; о методах сбора и анализа информации в области животноводства, может перечислить современные достижения в области животноводства и зоотехнии; может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.	

<p><i>Владеть: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p>	<p>Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, Знает виды продуктивности животных, методы оценки и учета продуктивности животных, основы племенной работы в частной зоотехнии; имеет представление о работе с источниками информации; о методах сбора и анализа информации в области животноводства, может перечислить современные достижения в области животноводства и зоотехнии; может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.</p>	
<p>Уровень 2 (продвинутый)</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.</p>		
<p><i>Знать: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p>	<p>знает основные методы разведения, анализа материалов по животноводству; может перечислить основные проблемы при содержании животных; классификацию пород, факторы пороодообразования; знает основные методы сбора, анализа материалов в животноводстве;</p>	<p>Хорошо «4» (зачтено) 76 -90</p>
<p><i>Владеть: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p>	<p>знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии; Знает факторы, влияющие на продуктивность животных, пути повышения продуктивности животных, использовать полученные знания на практике, знать показатели экономической эффективности в животноводстве; может перечислить основные проблемы животноводства; основные направления животноводства; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии. умеет пользоваться методами работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; умеет интерпретировать материалы различной научной литературы; умеет пользоваться различными методами анализа научной информации</p>	

<p>Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>		
<p><i>Знать: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p>	<p>четко формулирует основные направления в разведении животных; проявляет знание методов сбора и анализа материалов по оценке животных; направления работы с породами животных; основные методы сбора и анализа; четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве;</p>	<p>Отлично «5»</p> <p>(зачтено)</p> <p>100 – 91</p>
<p><i>Уметь: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь: ПК-25</i></p>	<p>проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства. грамотно ставит проблему по повышению экономической эффективности и способен обосновать пути его решения; характеризовать и обосновать выбор современных методов повышения продуктивности животных; хорошо ориентируется в вопросах в области животноводства; четко формулирует основные современные проблемы животноводства;</p>	
<p><i>Владеть: ОК-1:ОК-3; ОК-5;</i></p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p>	<p>основными методами сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет; способен пользоваться методами работы с научной информацией, проводить сбор анализ различной научной информации, в том числе в сети Интернет; пользоваться различными методами интерпретации научных данных; хорошо ориентируется в достижениях современной зоотехнической науки;</p>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Тема. Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных. Индивидуальное развитие животных (онтогенез). Породы с/х животных.

1. Что такое конституция животных?

- а) один из основных методов разведения животных;
- б) совокупность мероприятий, направленных на совершенствование племенных и продуктивных качеств животных;
- в) совокупность наследственных, индивидуальных, породных, экстерьерных и интерьерных особенностей организма;

2. Что называется экстерьером?

- а) внутреннее строение организма;
- б) внешнее телосложение животных;
- в) измерение промеров, фотографирование;

3. Какие методы оценки экстерьера вы знаете:

- а) измерение, балльная, фотографирование;
- б) учет продуктивности, взвешивание;
- в) племенная карточка, генеалогическая оценка животных;

4. Экстерьерный профиль - это :

- а) графическое изображение уровня продуктивности;
- б) графическое изображение экстерьера;
- в) регистрация высокопродуктивных животных по каждой породе;

1. Назовите два основных понятия онтогенеза:

- а) отбор и подбор;
- б) экстерьер и интерьер;
- в) рост и развитие;

2. Назовите породы скота молочного направления:

- а) симментальская, сычевская, шортгорнская, бестужевская;
- б) калмыцкая, казахская белоголовая, абердин-ангусская, шароле;
- в) голландская, черно-пестрая, холмогорская, ярославская;

3. Назовите породы скота мясного направления:

- а) симментальская, сычевская, шортгорнская, бестужевская;
- б) калмыцкая, казахская белоголовая, абердин-ангусская, шароле;
- в) голландская, черно-пестрая, холмогорская, ярославская;

4. Назовите тяжеловозные породы лошадей:

- а) советская, русская, владимирская, першероны;
- б) арабская, ахалтекинская, донская, английская чистокровная;
- в) орловская, русская, американская, французская

5. Назовите верховые породы лошадей:

- а) советская, русская, владимирская, першероны;
- б) арабская, ахалтекинская, донская, английская чистокровная;
- в) орловская, русская, американская, французская ;

6. Назовите породы свиней, которых вы знаете.

Тема. Родословные животных. Подбор производителей для осуществления направленного родственного спаривания и определение степени инбридинга.

1. Дайте определение пробанда:

- а) животное, на которое составлена родословная;
- б) животное, которая оценена по продуктивности;
- в) животное, оцененное по качеству потомства;

2. Дайте определение родословной:

- а) схема составления плана подбора;
- б) предки животного, записанные в определенном порядке;
- в) список лучших животных стада;

3. На сколько рядов предков составляется родословная:

- а) на 1-2;
- б) на 3-4;
- в) на 6-7;

4. Анализ родословных животных дает возможности узнать:

- а) эффективность подбора прошлых лет, результаты применявшегося инбридинга;
- б) уровень продуктивности предков животных;
- в) количество предков животных;

5. Дайте определение понятия «голая родословная»:

- а) это родословная, где кроме кличек и номеров предков нет ничего;
- б) это родословная, где нет данных только по годам рождения предков;
- в) это родословная, которая составлена без классической решетки;

6. Что такое инбридинг?

- а) спаривание животных, находящихся в родстве;
- б) спаривание неродственных животных;
- в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;

7. Что такое аутбридинг?

- а) спаривание животных, находящихся в родстве;
- б) спаривание неродственных животных;
- в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;

8. Тесный инбридинг (кровосмешение) это::

- а) II, II – II, II (полные брат и сестра)
- б) I – III, III – I (бабушка – внук, внучка – дед)
- в) II – III, III – IV

Тема. Бонитировка животных.

1. Что такое бонитировка скота?
 - а) измерение промеров скота;
 - б) выбраковка и выранжировка животных;
 - в) ежегодная комплексная оценка животных;
2. Сроки проведения бонитировки молодняка:
 - а) при рождении;
 - б) при достижении случного возраста;
 - в) в любое время;
3. Сроки проведения бонитировки лактирующих коров:
 - а) после отела;
 - б) после очередной лактации;
 - в) осенью;
4. На какие классы делят животных после бонитировки:
 - а) элита-рекорд, элита, первый, второй;
 - б) элита, первый, второй, третий;
 - в) первый, второй, третий, четвертый;
5. По каким группам признаков проводится бонитировка:
 - а) по экстерьеру и конституции, по генотипу, по продуктивности;
 - б) по фенотипу, по масти, по продуктивности родителей;
 - в) по технологическим признакам;
6. Помесями считают животных, полученных:
 - а) при скрещивании животных, принадлежащих к одной породе;
 - б) при гибридизации;
 - в) при скрещивании животных, принадлежащих к разным неродственным породам;
7. Чистопородными считаются животные, полученные:
 - а) в результате гибридизации;
 - б) в результате скрещивания родственных пород (симментальская и сычевская);
 - в) в результате скрещивания разных пород;
8. Какие особенности бонитировки местных пород лошадей вы знаете?
 - а) якутских лошадей оценивают по резвости и рабочим качествам;
 - б) якутских лошадей оценивают по выраженности типа, по продуктивным качествам и кондиционной устойчивости;
 - в) якутских лошадей оценивают по тяговой силе и выносливости;
9. Какие мероприятия проводятся на основе результатов бонитировки:
 - а) определяют назначение животного для дальнейшего использования;
 - б) определяют тип конституции животного;
 - в) определяют уровень продуктивности животных;
10. Животное, получившее 73 балла относится к:
 - а) второму классу
 - б) элите;
 - в) первому классу;

Тема. Организация отбора. Испытание и оценка племенных производителей. Оценка производителей по качеству потомства.

1. Какие основные селекционные признаки в молочном скотоводстве?
 - а) удои и жирность молока, технологические признаки;
 - б) живая масса, убойный выход, убойная масса;
 - в) многоплодие, воспроизводительные способности;
2. Оценка быков-производителей по качеству потомства производится по:
 - а) продуктивности матерей быков-производителей;
 - б) продуктивности сибсов и полусибсов;
 - в) по продуктивности дочерей быка-производителя;
3. Отбор в племенной работе это - :
 - а) сохранение животных с желательным типом для дальнейшего использования;
 - б) выранжировка животных, для дальнейшего использования в товарных хозяйствах;
 - в) выбраковка животных с нежелательным типом;
4. Повторяемость признаков это - :
 - а) передача наследственных признаков потомству;
 - б) это уровень продуктивности, повторяющееся в одном стаде у нескольких коров;
 - в) способность животных сохранять свои показатели на определенном уровне в разном возрасте при постоянных условиях среды;
5. По каким признакам определяется племенная ценность животного:
 - а) по фенотипу по экстерьеру, по масти;
 - б) по продуктивности всех животных стада;
 - в) по генотипу, по собственной продуктивности, по качеству потомства;
6. Назовите метод оценки быков-производителей по качеству потомства:
 - а) сравнение продуктивности матерей и дочерей быка;
 - б) сравнение продуктивности боковых родственников;
 - в) сравнение продуктивности предков быка-производителя;
7. Бык- улучшатель это:
 - а) производитель, который способен дать высококачественное потомство;
 - б) производитель, у которого потомство хуже других;
 - в) производитель, у которого потомство не хуже и не лучше других;
8. Наследственная решетка используется при оценке производителя методом:
 - а) сравнения дочерей быка и их матерей;
 - б) сравнения дочерей быка с дочерьми другого быка;
 - в) сравнения дочерей быка со средними показателями по стаду;
9. При оценке быков-производителей устанавливаются племенные категории А□, А2, А3:
 - а) по удою дочерей – за превышение продуктивности сверстниц;
 - б) по содержанию жира в молоке дочерей ;
 - в) по живой массе дочерей;

Тема. Методы разведения с/х животных. Разведение по линиям и семействам.

1. Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?

- а) оценка и отбор по качеству потомства;
- б) отбор, подбор родительских пар;
- в) чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;

2. Что такое линия?

- а) группа животных, происходящих от одной родоначальницы, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
- б) группа потомков ценного производителя, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
- в) группа животных, оцененных по продуктивности;

3. Что такое семейства?

- а) группа животных, происходящих от одной родоначальницы, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
- б) группа потомков ценного производителя, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
- в) группа животных, оцененных по продуктивности;

4. Какова цель поглотительного скрещивания в селекции скота?

- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- в) гетерозис;

5. Какова цель вводного скрещивания в селекции скота?

- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- в) гетерозис;

6. Какова цель заводского скрещивания в селекции скота?

- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
- в) гетерозис;

7. Какова цель воспроизводительного скрещивания?

- а) получение новой породы, сочетающей в себе наиболее ценные признаки исходных пород;
- б) получение помесей 1 поколения с ярко выраженным гетерозисом;
- в) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;

8. Чистопородное разведение это –

- а) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам животных;
- б) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе;
- в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;

9. Что такое гибридизация?

- а) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам животных;
- б) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе;
- в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Значение животноводства для народного хозяйства.
2. Происхождение и эволюция с/х животных. Одомашнивание жив-х.
3. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
4. Экстерьер с/х животных.
5. Методы оценки экстерьера.
6. Пороки и недостатки экстерьера животных.
7. Конституция с/х животных. Кондиции.
8. Классификация типов конституции по Кулешову.
9. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
10. Понятие роста и развития с/х животных. Онтогенез.
11. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
12. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
13. Закон недоразвития по Чирвинскому-Малигонову.
14. Управление онтогенезом в эмбриональный период.
15. Управление онтогенезом в постэмбриональный период.
16. Факторы, влияющие на рост и развитие животных, на их конституциональные особенности и продуктивность.
17. Понятие о породе с/х животных.
18. Основные факторы породообразования.
19. Структура породы.
20. Классификация пород.
21. Акклиматизация породы.
22. Направленное выращивание молодняка.
23. Пути повышения продуктивности с/х животных.
24. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
25. Методы учета молочной продуктивности.
26. Пути создания и совершенствования молочного скота.
27. Мясная продуктивность. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

1. Оценка рабочих качеств лошадей.
2. Основные признаки шерстной продуктивности.
3. Яичная продуктивность.
4. Оценка репродуктивных качеств свиней.
5. Племенная работа в животноводстве.
6. Отбор в животноводстве. Формы отбора.
7. Признаки и показатели отбора.
8. Зоотехнический учет в животноводстве.
9. Племенной учет. Племенная карточка.
10. Оценка и отбор животных по продуктивности.
11. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
12. Отбор животных по технологическим признакам.
13. Отбор животных по генотипу (по родословной).
14. Отбор животных по качеству потомства.
15. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
16. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.

1. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
2. Породы КРС молочного направления продуктивности.
3. Чистопородное разведение. Разведение по линиям.
4. Инбридинг в животноводстве.
5. Биологическая сущность скрещивания. Задачи и условия применения.
6. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
7. Поглочительное скрещивание, сущность, цели, задачи.
8. Переменное скрещивание. Сущность, цели и задачи.
9. Вводное скрещивание. Сущность, цели и задачи.
10. Промышленное скрещивание – сущность, цели и задачи.
11. Гибридизация в животноводстве.
12. Гетерозис в животноводстве.
13. Породы КРС мясного направления продуктивности.
14. Породы КРС комбинированного направления продуктивности.
15. История развития скотоводства в РС(Я).
16. Породы лошадей, их классификация.
17. Методы мечения животных и правила присвоения кличек.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.22	<i>Раздел 1. Анатомия половых органов самок и самцов. Физиология размножения животных.</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.14	<i>Раздел 2. Частная зоотехния. Скотоводство</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.14	<i>Раздел 3. Коневодство</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.- 4.8	<i>Раздел 4. Свиноводство</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1 -5.3	<i>Раздел 5. Птицеводство</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.1-6.3	<i>Раздел 6. Оленеводство</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100

