

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Агротехнологический факультет

Регистрационный номер 5-2/60

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

Мерз Черкашина А.Г.
 «22» апреля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.17 Разведение с основами частной зоотехнии
цифр в таблице по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Общей зоотехнии

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Часов по учебному плану 216

Виды контроля на курсах зачет/экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 122

самостоятельная работа 58

часов на контроль 36

Семестр (Курс)(сем на курсе)	3 (2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	30	30	20	20	50	50
Практические	30	30	42	42	72	72
В том числе инт.	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	60	60	62	62	122	122
Контактная работа	60	60	62	62	122	122
Самос. работа	48	48	10	10	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил (и): кандидат биологических наук, доцент Мачахтырова Варвара
Анатольевна

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.17 Разведение с основами частной зоотехнии** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общей зоотехнии
Зав. кафедрой _____ /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 2 от «07» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК АТФ _____ /Евсюкова Виктория Кирилловна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК АТФ № 2 от «30» октября 2015 г.

/Декан факультета _____ /Гоголева Прасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ИГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Общейзоотехнии

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общейзоотехнии

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общейзоотехнии

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общейзоотехнии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по всестороннему познанию биологических особенностей сельскохозяйственных животных, основных показателей их племенных и продуктивных качеств и ознакомить с современными технологиями производства сельскохозяйственной продукции.

Только при усвоении данных вопросов ветеринарный врач может правильно организовать охрану здоровья и лечение сельскохозяйственных животных, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить естественную резистентность животных к различным болезням и стрессам, создавать оптимальные условия эксплуатации животных, обеспечивающих рост производства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	определение терминов, особенности разведения животных, значение конституции и экстерьера, основные технологии содержания животных, методы разведения и направления селекционной
Уровень 2	Имеет представление об основах разведения животных, о технологиях содержания животных, знает основные термины;
Уровень 3	Знает значение комплексной оценки животных, основные направления селекционной работы в животноводстве, методы разведения, использование полученных знаний на практике, проводить
Уметь:	
Уровень 1	объяснять теоретические основы совершенствования и улучшения племенной ценности животных, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы
Уровень 2	Знает значение комплексной оценки животных, основные направления селекционной работы в животноводстве, методы разведения, использование полученных знаний на практике, проводить
Уровень 3	четко формулирует основные направления в разведении животных; проявляет знание методов сбора и анализа материалов по оценке животных; направления работы с породами животных; основные методы сбора и анализа
Владеть:	
Уровень 1	способом и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
Уровень 2	Знает значение комплексной оценки животных, основные направления селекционной работы в животноводстве, методы разведения, использование полученных знаний на практике, проводить
Уровень 3	четко формулирует основные направления в разведении животных; проявляет знание методов сбора и анализа материалов по оценке животных; направления работы с породами животных; основные методы сбора и анализа

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Знать:	
Уровень 1	определение терминов, характеристику пород, особенности разведения животных, основные технологии содержания животных, методы разведения, основы племенной работы, современные достижения в области животноводства
Уровень 2	знает основные методы разведения, анализа материалов по животноводству; может перечислить основные проблемы при содержании животных; классификацию пород, факторы пороодообразования; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области
Уровень 3	четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы оценки животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы разведения
Уровень 2	знает основные методы разведения, анализа материалов по животноводству; может перечислить основные проблемы при содержании животных; классификацию пород, факторы пороодообразования; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области

Уровень 3	четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства.
Владеть:	

Уровень 1	способами и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 2	знает основные методы разведения, анализа материалов по животноводству; может перечислить основные проблемы при содержании животных; классификацию пород, факторы пороодообразования; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области
Уровень 3	четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства

ОК-5: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знать:

Уровень 1	определение терминов, характеристику пород, основные технологии содержания животных, методы учета продуктивности животных
Уровень 2	Знает виды продуктивности животных, методы оценки и учета продуктивности животных, основы племенной работы в частной зоотехнии
Уровень 3	Знает факторы, влияющие на продуктивность животных, пути повышения продуктивности животных, использовать полученные знания на практике, знать показатели экономической эффективности в животноводстве

Уметь:

Уровень 1	применять методы оценки продуктивности животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать пути повышения продуктивности животных
Уровень 2	Знает факторы, влияющие на продуктивность животных, пути повышения продуктивности животных, использовать полученные знания на практике, знать показатели экономической эффективности в животноводстве
Уровень 3	четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства

Владеть:

Уровень 1	способами и методами оценки продуктивности животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 2	Знает факторы, влияющие на продуктивность животных, пути повышения продуктивности животных, использовать полученные знания на практике, знать показатели экономической эффективности в животноводстве
Уровень 3	грамотно ставит проблему по повышению экономической эффективности и способен обосновать пути его решения; характеризовать и обосновать выбор современных методов повышения продуктивности животных; хорошо ориентируется в вопросах в области животноводства;

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	основные источники информации; о методах сбора и анализа информации по отраслям животноводства; современные достижения в области животноводства и зоотехнии
Уровень 2	имеет представление о работе с источниками информации; о методах сбора и анализа информации в области животноводства, может перечислить современные достижения в области животноводства и зоотехнии
Уровень 3	четко формулирует основные современные проблемы животноводства; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве; основные методы сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет;

Уметь:

Уровень 1	применять методы работы с информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; умеет интерпретировать материалы литературы; умеет пользоваться различными методами анализа
Уровень 2	знает основные методы сбора, анализа материалов в животноводстве; может перечислить основные проблемы животноводства; основные направления животноводства; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии.
Уровень 3	четко формулирует основные современные проблемы животноводства; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве; основные методы сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет;

Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет

Уровень 2	знает основные методы сбора, анализа материалов в животноводстве; может перечислить основные проблемы животноводства; основные направления животноводства; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии.
Уровень 3	четко формулирует основные современные проблемы животноводства; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве; основные методы сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет;

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные

Знать:

Уровень 1	основные источники информации; о методах сбора и анализа информации, в том числе научной по отраслям животноводства; современные достижения в области животноводства и зоотехнии; основные направления науки в животноводстве
Уровень 2	может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.
Уровень 3	умеет пользоваться методами работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; умеет интерпретировать материалы различной научной литературы; умеет пользоваться различными методами анализа научной информации

Уметь:

Уровень 1	применять методы работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; уметь интерпретировать материалы литературы; анализировать отечественный и зарубежный опыт; умеет пользоваться различными методами анализа информации, в том числе
Уровень 2	четко формулирует основные современные проблемы животноводства; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве; основные методы сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет;
Уровень 3	знает основные методы сбора, анализа материалов в животноводстве; может перечислить основные проблемы животноводства; основные направления животноводства; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии.

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет; участвовать в проведении научных исследований;
Уровень 2	может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.
Уровень 3	способен пользоваться методами работы с научной информацией, проводить сбор анализ различной научной информации, в том числе в сети Интернет; пользоваться различными методами интерпретации научных данных; хорошо ориентируется в достижениях современной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- основные закономерности наследственности и изменчивости;
2.1.2	- основные породы сельскохозяйственных животных;
2.1.3	- принципы разведения сельскохозяйственных животных;
2.1.4	- основные генетические аномалии у различных видов животных
2.2	Уметь:
2.2.1	- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с точки зрения общебиологической и экологической точки зрения;
2.2.2	- проводить оценку животных по конституции и экстерьеру и их влияние на продуктивные качества;
2.2.3	- оценивать рост и развитие животных по периодам;
2.2.4	- проводить оценку по методам учета продуктивности животных;
2.2.5	- оценивать влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные качества
2.2.6	- определять по экстерьерным особенностям состояние здоровья животных
2.3	Владеть:
2.3.1	- методами наблюдения и эксперимента;
2.3.2	- принципами селекционно-племенной работы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Анатомияживотных
3.1.2	Физиология и этологияживотных
3.1.3	Ветеринарная генетика
3.1.4	научно-исследовательскаяработа
3.1.5	Анатомияживотных
3.1.6	Физиология и этологияживотных
3.1.7	Ветеринарная генетика
3.1.8	Научно-исследовательскаяработа
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Гигиенаживотных
3.2.2	Основызоопсихологии
3.2.3	С/х экономика, управление коммерческим предприятием
3.2.4	Продуктивноеконеводство
3.2.5	Организацияветеринарногодела
3.2.6	Вспомогательныерепродуктивныетехнологии
3.2.7	ОсновытрадиционныхотраслейСевера
3.2.8	Акушерство и гинекология
3.2.9	Гигиенаживотных
3.2.10	Основызоопсихологии
3.2.11	
3.2.12	Продуктивноеконеводство
3.2.13	Организацияветеринарногодела
3.2.14	Вспомогательныерепродуктивныетехнологии
3.2.15	ОсновытрадиционныхотраслейСевера
3.2.16	Акушерство и гинекология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	20	20	50	50
Практические	30	30	42	42	72	72
В том числе инт.	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	60	60	62	62	122	122
Контактная работа	60	60	62	62	122	122
Сам. работа	48	48	10	10	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **6 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение Понятие о предмете. Цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Вклад отечественных ученых в развитие этой науки	3	2	ОК-1 ПК-25	Л1.10 Л2.7	2	
1.2	Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных. Предки с/х животных, доместикационные изменения. /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-25	Л2.7	2	
1.3	Введение. Учение о породе. Факторы породообразования /Лек/	3	4	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ПК-25	Л1.10	0	
1.4	Классификации пород с/х животных и их специализация.	3	4	ОК-3	Л1.10 Л2.1 Л2.7	0	
1.5	Происхождение с/х животных.	3	2	ОК-1		0	
1.6	Теоретические основы отбора, формы отбора. Племенной подбор. /Лек/	3	2	ОК-3 ОК-5 ОПК-1	Л1.10 Л2.7	0	
1.7	Племенной подбор /Пр/	3	4	ОК-3 ОК-5 ОПК-1	Л1.4 Л1.11	0	
1.8	Конституция, экстерьер и интерьер /Лек/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.4 Л1.11 Л2.1	2	
1.9	Классификации пород с/х животных и их специализация. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.4 Л1.11	0	

1.10	Методы оценки экстерьера животных. Измерительные инструменты и основные промеры животных. Стати тела. Глазомерная и пунктирная оценка экстерьера. Индексы телосложения. Фотографирование. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.1 Л2.7	2	
1.11	Оборот стада. Бонитировка КРС /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25		0	
1.12	Индивидуальное развитие с/х животных. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25		0	
1.13	Методы разведения /Лек/	3	2			0	
1.14	Закономерности индивидуального развития (онтогенез). /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.4 Л2.7	0	
1.15	Изучение закономерностей роста и развития в разные периоды онтогенеза. Определения абсолютной и относительной скорости роста животных. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.1	2	
1.16	Составление и формы родословных. Проведение анализа родословных. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.1	0	
1.17	Определение степени инбридинга и расчет кровности помесей. Вычисление коэффициента возрастания гомозиготности. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.1	0	
1.18	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.1	0	
1.19	Гетерозис. Гибридизация /Ср/	3	4		Л2.7	0	
1.20	Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	0	
1.21	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. Гетерозис. Гибридизация. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	2	
1.22	биологические особенности КРС. /Ср/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	0	
	Раздел 2. Частная зоотехния. Скотоводство						
2.1	Продуктивность КРС и методы ее учета /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	2	
2.2	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.4 Л1.11	0	
2.3	Биологические особенности КРС. Предки и сородичи КРС. /Лек/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	2	
2.4	Основные плановые породы Основы племенной работы. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.7	0	

2.5	Методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.11	0	
-----	--	---	---	-------------------------	-------	---	--

2.6	Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.7	0	
2.7	2.5. Воспроизводство стада и выращивание молодняка /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	0	
2.8	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л2.4	2	
2.9	Генетические аномалии и устойчивость крс к болезням /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.11	0	
2.10	Генетическая устой-сть животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Пр/	3	4	ОПК-1 ПК -25		0	
2.11	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК -25		0	
2.12	Основные плановые породы РФ и в РС(Я) /Лек/	3	2		Л1.10 Л2.7	0	
2.13	Оборот стада. Бонитировка КРС /Пр/	3	4	ОК-5 ПК-25	Л2.1	0	
2.14	Генетические аномалии КРС. Последствия и профилактика инбридинга. /Ср/	3	4	ОК-1 ОПК -1 ПК-25	Л2.7	0	
2.15	/Зачёт/	3	0		Л2.1	0	
Раздел 3. Коневодство							
3.1	Значение коневодства и биологические особенности. Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-25	Л1.10	2	
3.2	Основные плановые породы лошадей. Рабочие качества и продуктивное коневодство /Лек/	4	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.10	0	
3.3	Пользовательное, продуктивное коневодство. /Пр/	4	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л3.2	4	
3.4	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.10	2	
3.5	Биологические особенности лошади. /Пр/	4	4	ОК-1	Л2.7	4	
3.6	Основные виды конного спорта. Конный туризм и иппотерапия. /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3	Л2.7	2	
3.7	Особенности экстерьера лошадей. Основные пороки и недостатки лошадей, их влияние на племенные и продуктивные качества лошадей. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-25	Л2.7	0	
3.8	Оценка рабочих качеств лошадей. Мощность, сила тяги и выносливость. Оценка мясной продуктивности. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.10	2	
3.9	Племенная работа в коневодстве /Лек/	4	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.3 Л3.2 Л3.3	2	
3.10	Оценка мясной продуктивности /Пр/	4	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л3.2	0	
3.11	Основные виды конного спорта. Конный туризм и иппотерапия. /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-25	Л3.2	0	
3.12	Конный спорт /Пр/	4	2	ОК-1	Л3.4	0	

3.13	Молочное коневодство. /Пр/	4	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.3 Л3.2	0	
3.14	Основные организационные формы табунного коневодства. /Ср/	4	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 4. Свиноводство							
4.1	Биологические особенности.Породы свиней /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.6	0	
4.2	Экстерьер, пороки и недостатки свиней. Изучение признаков и показателей прижизненной оценки продуктивных качеств свиней. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.5	2	
4.3	Воспроизводство стада. Технология производства свинины.Племенная работа /Лек/	4	2	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.2	0	
4.4	Племенная работа /Пр/	4	4	ОК-5 ОПК -1 ПК-25	Л1.6	0	
4.5	Биологические особенности /Пр/	4	2	ОК-1	Л2.3	0	
Раздел 5. Птицеводство							
5.1	Биологические особенности птицы. Яичная и мясная продуктивность.Породы с/х птицы. Племенная работа. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.7 Л1.8	0	
5.2	Современные технологии производства свинины. /Пр/	4	4	ОК-5 ОПК -1	Л1.8	0	
5.3	Сельскохозяйственная птица. Породы. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК -25	Л2.5 Л3.1	0	
Раздел 6. Оленеводство							
6.1	Породы оленей. Племенная работа /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК -25	Л1.1 Л1.9 Л2.2	0	
6.2	Экстерьер оленей. Бонитировка. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК -25	Л2.6	0	
6.3	Биологические особенности оленей /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.9	0	
6.4	/Оц/	4	0			0	
6.5	/Экзамен/	4	36			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егерь В. Н., Деев Н. Г.	Пантовое оленеводство: учебник	М: Колос, 1994
Л1.2	Кабанов В. Д.	Свиноводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 и направлению 560400 "Зоотехния"	Москва: Колос, 2001
Л1.3	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.4	Красота В. Ф., Лобанов В. Т., Джапаридзе Т. Г.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник	Москва: Агропромиздат, 1990
Л1.5	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л1.6	Бажов Г.М.	Племенное свиноводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 110400 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2006
Л1.7	Алексеев Ф. Ф., Фисинин В. И.	Мясное птицеводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007
Л1.8	Кочиш И.И., Смирнов Б.В., Смирнов С.Б.	Фермерское птицеводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2007
Л1.9	Баланов И. М., Семенов И. И., Осипова С. И.	Домашнее оленеводство Республики Саха (Якутия)	Якутск: [б. и.], 2013
Л1.10	Жигачев А. И., Архипова Д. Р., Жебровский Л. С., Шумов А. В., Кривенцов Ю. М.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов высших учебных заведений по специальности 110800 "Ветеринария"	Санкт-Петербург: Квадро, 2013
Л1.11	Жигачев А. И., Вилья А. В., Дмитриев Н. Г.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Ленинград: Агропромиздат, 1989
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кахикало В. Г.	Разведение животных	Москва: Лань", 2014
Л2.2	Йернслеттен, Йонни- Лео Л.	Устойчивое оленеводство	СПб.: МобиДик, 2002
Л2.3	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л2.4	Омский с.-х. ин-т им. С. М. Кирова	Разведение, кормление, технология содержания и продуктивность жвачных животных в условиях Западной Сибири: сборник научных трудов	Омск, 1988
Л2.5	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	П. П. Чириков, Н. А. Слепцов ; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (происхождение, этапы развития, перспективы)	СМИК-Мастер, 2012
Л2.7	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Уваровская Е. Е.	Птицеводство: рабочая тетрадь для выполнения лабораторно- практических занятий студентов агротехнологического факультета : методическое	Якутск, 2006
Л3.2	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л3.3	Винокуров И. Н.	Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине "Коневодство" студентам 4, 5 курсов специальности 310700 "Зоотехния":	Якутск, 2005
Л3.4	Винокуров И. Н.	Методические указания по изучению дисциплины "Северное коневодство" студентам 4, 5 курсов специальности 311200 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции":	Якутск, 2005
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение Microsoft Open License №62003130		
7.3.1.2	MSOffice Договор/ лицензионное соглашение Microsoft Open License №61410943		
7.3.1.3	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	wikipedia.ru		
7.3.2.2	slovari.yandex.ru		
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/		
7.3.2.4	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/		
7.3.2.5	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 1.303, площадь 53,4м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №48, 49)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы –DVD</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 1.304, площадь 61,7м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №47)</p> <p>Видеопроектор SHARP Notervision XP-10X, Экран на штативе 160x160/PSTPV007/526613, ноутбук Acer</p>			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

13.1. Учебная программа дисциплины

13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие

передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволит не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.17 Разведение с основами частной зоотехнии

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Якутск 2017

Программу составил (и): кандидат биологических наук, доцент Мачахтырова Варвара
Анатольевна

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.03.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общей зоотехнии
Зав. кафедрой _____ /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 19 от «15» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «17» февраля 2017 г.

Председатель МК АТФ _____ /Евсюкова Виктория Кирилловна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК АТФ № 3 от «14» февраля 2017 г.

/ Декан факультета _____ /Гоголева Прасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество
«16» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯИ СХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «16» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle(moodle.yasa.ru).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	I этап формирования	Знать: определение терминов, особенности разведения животных, значение конституции и экстерьера, основные технологии содержания животных, методы разведения и направления селекционной работы Уметь: объяснять теоретические основы совершенствования и улучшения племенной ценности животных, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы разведения.
	II этап формирования	Владеть: способом и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-О3-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	I этап формирования	Знать: определение терминов, характеристику пород, особенности разведения животных, основные технологии содержания животных, методы разведения, основы племенной работы, современные достижения

		<p>в области животноводства</p> <p>Уметь: применять методы оценки животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать методы разведения животных</p>
<p>ОК-5 -способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p>	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеть: способами и методами оценки животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
<p>ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: определение терминов, характеристику пород, основные технологии содержания животных, методы учета продуктивности животных</p> <p>Умеет: применять методы оценки продуктивности животных, анализировать полученные результаты, использовать полученные знания на практике, грамотно объяснять и анализировать пути повышения продуктивности животных</p> <p>Владеет: способами и методами оценки продуктивности животных, обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

		информации
<p>ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет;</p>
	<p>I этап формирования</p>	<p>Знает: основные источники информации; о методах сбора и анализа информации, в том числе научной по отраслям животноводства; современные достижения в области животноводства и зоотехнии; основные направления науки в животноводстве</p> <p>Умеет: применять методы работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; уметь интерпретировать материалы литературы; анализировать отечественный и зарубежный опыт; умеет пользоваться различными методами анализа информации, в том числе научной</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p>Владеет: навыками работы с различными видами источников литературы, в том числе научной и методами сбора и анализа информации в области животноводства, в том числе в поисковой сети Интернет; участвовать в проведении научных исследований;</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено	(не зачтено) 0 - 60

	числом баллов, близким к минимальному	
Уровень 1 (пороговый)		
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.		
<p><i>Знать:</i> ОК-1:ОК-3; ОК-5;</p> <p><i>Знать: ОПК-1</i></p> <p><i>Знать: ПК-25</i></p>	Имеет представление об основах разведения животных, о технологиях содержания животных, знает основные термины; Имеет представление понятия породы животных, о характеристике пород, знает особенности онтогенеза объяснять основы разведения животных;	
<p><i>Уметь:</i> ОК-1:ОК-3; ОК-5;</p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь: ПК-25</i></p>	Знает виды продуктивности животных, методы оценки и учета продуктивности животных, основы племенной работы в частной зоотехнии; имеет представление о работе с источниками информации; о методах сбора и анализа информации в области животноводства, может перечислить современные достижения в области животноводства и зоотехнии; может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.	Удовлетворительно «3» (зачтено) 61 – 75
<p><i>Владеть:</i> ОК-1:ОК-3; ОК-5;</p> <p><i>Владеть: ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть: ПК-25</i></p>	Владеть культурой мышления, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, Знает виды продуктивности животных, методы оценки и учета продуктивности животных, основы племенной работы в частной зоотехнии; имеет представление о работе с источниками информации; о методах сбора и анализа информации в области животноводства, может перечислить современные достижения в области животноводства и зоотехнии; может применять методы сбора научной информацией, выделять основную информацию и может интерпретировать материалы и научную информацию в области животноводства и зоотехнии.	

Уровень 2 (продвинутый)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

<i>Знать:</i> <i>ОК-1:ОК-3;</i> <i>ОК-5;</i> <i>Знать: ОПК-1</i> <i>Знать: ПК-25</i>	знает основные методы разведения, анализа материалов по животноводству; может перечислить основные проблемы при содержании животных; классификацию пород, факторы пороодообразования; знает основные методы сбора, анализа материалов в животноводстве;	Хорошо «4» (зачтено) 76 -90
<i>Владеть:</i> <i>ОК-1:ОК-3;</i> <i>ОК-5;</i> <i>Владеть:</i> <i>ОПК-1</i> <i>Владеть:</i> <i>ПК-25</i>	знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии; Знает факторы, влияющие на продуктивность животных, пути повышения продуктивности животных, использовать полученные знания на практике, знать показатели экономической эффективности в животноводстве; может перечислить основные проблемы животноводства; основные направления животноводства; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии. умеет пользоваться методами работы с научной информацией, в том числе с поисковыми ресурсами сети Интернет; умеет интерпретировать материалы различной научной литературы; умеет пользоваться различными методами анализа научной информации	
Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.		
<i>Знать:</i> <i>ОК-1:ОК-3;</i> <i>ОК-5;</i> <i>Знать: ОПК-1</i> <i>Знать: ПК-25</i>	четко формулирует основные направления в разведении животных; проявляет знание методов сбора и анализа материалов по оценке животных; направления работы с породами животных; основные методы сбора и анализа; четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве;	Отлично «5» (зачтено) 100 – 91

<p><i>Уметь:</i> ОК-1:ОК-3; ОК-5;</p> <p><i>Уметь: ОПК-1</i></p> <p><i>Уметь: ПК-25</i></p>	<p>проявляет хорошее знание методов сбора и анализа материалов в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных; способы работы с источниками информации; современные достижения в области животноводства. грамотно ставит проблему по повышению экономической эффективности и способен обосновать пути его решения; характеризовать и обосновать выбор современных методов повышения продуктивности животных; хорошо ориентируется в вопросах в области животноводства; четко формулирует основные современные проблемы животноводства;</p>	
<p><i>Владеть:</i> ОК-1:ОК-3; ОК-5;</p> <p><i>Владеть:</i> <i>ОПК-1</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>ПК-25</i></p>	<p>основными методами сбора и анализа информации из различных источников, включая ресурсы сети Интернет; способен пользоваться методами работы с научной информацией, проводить сбор анализ различной научной информации, в том числе в сети Интернет; пользоваться различными методами интерпретации научных данных; хорошо ориентируется в достижениях современной зоотехнической науки;</p>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Тема. Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных. Индивидуальное развитие животных (онтогенез). Породы с/х животных.

1. Что такое конституция животных?

- а) один из основных методов разведения животных;
- б) совокупность мероприятий, направленных на совершенствование племенных и продуктивных качеств животных;
- в) совокупность наследственных, индивидуальных, породных, экстерьерных и интерьерных особенностей организма;

2. Что называется экстерьером?

- а) внутренне строение организма;

- б) внешнее телосложение животных;
- в) измерение промеров, фотографирование;
- 3. Какие методы оценки экстерьера вы знаете:
 - а) измерение, балльная, фотографирование;
 - б) учет продуктивности, взвешивание;
 - в) племенная карточка, генеалогическая оценка животных;
- 4. Экстерьерный профиль - это :
 - а) графическое изображение уровня продуктивности;
 - б) графическое изображение экстерьера;
 - в) регистрация высокопродуктивных животных по каждой породе;
- 1. Назовите два основных понятия онтогенеза:
 - а) отбор и подбор;
 - б) экстерьер и интерьер;
 - в) рост и развитие;
- 2. Назовите породы скота молочного направления:
 - а) симментальская, сычевская, шортгорнская, бестужевская;
 - б) калмыцкая, казахская белоголовая, абердин-ангусская, шароле;
 - в) голландская, черно-пестрая, холмогорская, ярославская;
- 3. Назовите породы скота мясного направления:
 - а) симментальская, сычевская, шортгорнская, бестужевская;
 - б) калмыцкая, казахская белоголовая, абердин-ангусская, шароле;
 - в) голландская, черно-пестрая, холмогорская, ярославская;
- 4. Назовите тяжеловозные породы лошадей:
 - а) советская, русская, владимирская, першероны;
 - б) арабская, ахалтекинская, донская, английская чистокровная;
 - в) орловская, русская, американская, французская
- 5. Назовите верховые породы лошадей:
 - а) советская, русская, владимирская, першероны;
 - б) арабская, ахалтекинская, донская, английская чистокровная;
 - в) орловская, русская, американская, французская ;
- 6. Назовите породы свиней, которых вы знаете.

Тема. Родословные животных. Подбор производителей для осуществления направленного родственного спаривания и определение степени инбридинга.

- 1. Дайте определение пробанда:
 - а) животное, на которое составлена родословная;
 - б) животное, которая оценена по продуктивности;
 - в) животное, оцененное по качеству потомства;
- 2. Дайте определение родословной:
 - а) схема составления плана подбора;
 - б) предки животного, записанные в определенном порядке;
 - в) список лучших животных стада;
- 3. На сколько рядов предков составляется родословная:
 - а) на 1-2;
 - б) на 3-4;
 - в) на 6-7;
- 4. Анализ родословных животных дает возможности узнать:

- а) эффективность подбора прошлых лет, результаты применявшегося инбридинга;
 - б) уровень продуктивности предков животных;
 - в) количество предков животных;
5. Дайте определение понятия «голая родословная»:
- а) это родословная, где кроме кличек и номеров предков нет ничего;
 - б) это родословная, где нет данных только по годам рождения предков;
 - в) это родословная, которая составлена без классической решетки;
6. Что такое инбридинг?
- а) спаривание животных.находящихся в родстве;
 - б) спаривание неродственных животных;
 - в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;
7. Что такое аутбридинг?
- а) спаривание животных.находящихся в родстве;
 - б) спаривание неродственных животных;
 - в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;
8. Тесный инбридинг (кровосмешение) это::
- а) II ,II – II, II (полные брат и сестра)
 - б) I – III, III – I (бабушка – внук, внучка – дед)
 - в) II – III, III - IV

Тема. Бонитировка животных.

1.Что такое бонитировка скота?

- а) измерение промеров скота;
- б) выбраковка и выранжировка животных;
- в) ежегодная комплексная оценка животных;

2. Сроки проведения бонитировки молодняка:

- а) при рождении;
- б) при достижении случного возраста;
- в) в любое время;

3. Сроки проведения бонитировки лактирующих коров:

- а) после отела;
- б) после очередной лактации;
- в) осенью;

4. На какие классы делят животных после бонитировки:
 - а) элита-рекорд, элита, первый, второй;
 - б) элита, первый, второй, третий;
 - в) первый, второй, третий, четвертый;
5. По каким группам признаков проводится бонитировка:
 - а) по экстерьеру и конституции, по генотипу, по продуктивности;
 - б) по фенотипу, по масти, по продуктивности родителей;
 - в) по технологическим признакам;
6. Помесями считают животных, полученных:
 - а) при скрещивании животных, принадлежащих к одной породе;
 - б) при гибридизации;
 - в) при скрещивании животных, принадлежащих к разным неродственным породам;
7. Чистопородными считаются животные, полученные:
 - а) в результате гибридизации;
 - б) в результате скрещивания родственных пород (симментальская и сычевская);
 - в) в результате скрещивания разных пород;
8. Какие особенности бонитировки местных пород лошадей вы знаете?
 - а) якутских лошадей оценивают по резвости и рабочим качествам;
 - б) якутских лошадей оценивают по выраженности типа, по продуктивным качествам и кондиционной устойчивости;
 - в) якутских лошадей оценивают по тяговой силе и выносливости;
9. Какие мероприятия проводятся на основе результатов бонитировки:
 - а) определяют назначение животного для дальнейшего использования;
 - б) определяют тип конституции животного;
 - в) определяют уровень продуктивности животных;
10. Животное, получившее 73 балла относится к:
 - а) второму классу
 - б) элите;
 - в) первому классу;

Тема. Организация отбора. Испытание и оценка племенных производителей. Оценка производителей по качеству потомства.

1. Какие основные селекционные признаки в молочном скотоводстве?
 - а) удои и жирность молока, технологические признаки;
 - б) живая масса, убойный выход, убойная масса;
 - в) многоплодие, воспроизводительные способности;
2. Оценка быков-производителей по качеству потомства производится по:
 - а) продуктивности матерей быков-производителей;
 - б) продуктивности сибсов и полусибсов;
 - в) по продуктивности дочерей быка-производителя;
3. Отбор в племенной работе это - :
 - а) сохранение животных с желательным типом для дальнейшего использования;
 - б) выранжировка животных, для дальнейшего использования в товарных хозяйствах;
 - в) выбраковка животных с нежелательным типом;

4. Повторяемость признаков это -:
- а) передача наследственных признаков потомству;
 - б) это уровень продуктивности, повторяющееся в одном стаде у нескольких коров;
 - в) способность животных сохранять свои показатели на определенном уровне в разном возрасте при постоянных условиях среды;
5. По каким признакам определяется племенная ценность животного:
- а) по фенотипу по экстерьеру, по масти;
 - б) по продуктивности всех животных стада;
 - в) по генотипу, по собственной продуктивности, по качеству потомства;
6. Назовите метод оценки быков-производителей по качеству потомства:
- а) сравнение продуктивности матерей и дочерей быка;
 - б) сравнение продуктивности боковых родственников;
 - в) сравнение продуктивности предков быка-производителя;
7. Бык-улучшатель это:
- а) производитель, который способен дать высококачественное потомство;
 - б) производитель, у которого потомство хуже других;
 - в) производитель, у которого потомство не хуже и не лучше других;
8. Наследственная решетка используется при оценке производителя методом:
- а) сравнения дочерей быка и их матерей;
 - б) сравнения дочерей быка с дочерьми другого быка;
 - в) сравнения дочерей быка со средними показателями по стаду;
9. При оценке быков-производителей устанавливаются племенные категории А₁, А₂, А₃:
- а) по удою дочерей – за превышение продуктивности сверстниц;
 - б) по содержанию жира в молоке дочерей ;
 - в) по живой массе дочерей;

Тема. Методы разведения с/х животных. Разведение по линиям и семействам.

1. Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?
- а) оценка и отбор по качеству потомства;
 - б) отбор, подбор родительских пар;
 - в) чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;
2. Что такое линия?
- а) группа животных, происходящих от одной родоначальницы, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
 - б) группа потомков ценного производителя, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
 - в) группа животных, оцененных по продуктивности;
3. Что такое семейства?

- а) группа животных, происходящих от одной родоначальницы, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
 - б) группа потомков ценного производителя, отличающаяся сходством по типу телосложения и продуктивности;
 - в) группа животных, оцененных по продуктивности;
4. Какова цель поглотительного скрещивания в селекции скота?
- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - в) гетерозис;
5. Какова цель вводного скрещивания в селекции скота?
- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - в) гетерозис;
6. Какова цель заводского скрещивания в селекции скота?
- а) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - б) частичное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
 - в) гетерозис;
7. Какова цель воспроизводительного скрещивания?
- а) получение новой породы, сочетающей в себе наиболее ценные признаки исходных пород;
 - б) получение помесей 1 поколения с ярко выраженным гетерозисом;
 - в) коренное улучшение улучшаемой породы улучшающей породой;
8. Чистопородное разведение это –
- а) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам животных;
 - б) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе;
 - в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;
9. Что такое гибридизация?
- а) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам животных;
 - б) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе;
 - в) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Значение животноводства для народного хозяйства.
2. Происхождение и эволюция с/х животных. Одомашнивание жив-х.
3. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
4. Экстерьер с/х животных.
5. Методы оценки экстерьера.
6. Пороки и недостатки экстерьера животных.
7. Конституция с/х животных. Кондиции.
8. Классификация типов конституции по Кулешову.
9. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
10. Понятие роста и развития с/х животных. Онтогенез.

11. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
12. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
13. Закон недоразвития по Чирвинскому-Малигонову.
14. Управление онтогенезом в эмбриональный период.
15. Управление онтогенезом в постэмбриональный период.
16. Факторы, влияющие на рост и развитие животных, на их конституциональные особенности и продуктивность.
17. Понятие о породе с/х животных.
18. Основные факторы породообразования.
19. Структура породы.
20. Классификация пород.
21. Акклиматизация породы.
22. Направленное выращивание молодняка.
23. Пути повышения продуктивности с/х животных.
24. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
25. Методы учета молочной продуктивности.
26. Пути создания и совершенствования молочного скота.
27. Мясная продуктивность. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

1. Оценка рабочих качеств лошадей.
2. Основные признаки шерстной продуктивности.
3. Яичная продуктивность.
4. Оценка репродуктивных качеств свиней.
5. Племенная работа в животноводстве.
6. Отбор в животноводстве. Формы отбора.
7. Признаки и показатели отбора.
8. Зоотехнический учет в животноводстве.
9. Племенной учет. Племенная карточка.
10. Оценка и отбор животных по продуктивности.
11. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
12. Отбор животных по технологическим признакам.

13. Отбор животных по генотипу (по родословной).
14. Отбор животных по качеству потомства.
15. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
16. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.

1. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
2. Породы КРС молочного направления продуктивности.
3. Чистопородное разведение. Разведение по линиям.
4. Инбридинг в животноводстве.
5. Биологическая сущность скрещивания. Задачи и условия применения.
6. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
7. Поглочительное скрещивание, сущность, цели, задачи.
8. Переменное скрещивание. Сущность, цели и задачи.
9. Вводное скрещивание. Сущность, цели и задачи.
10. Промышленное скрещивание – сущность, цели и задачи.
11. Гибридизация в животноводстве.
12. Гетерозис в животноводстве.
13. Породы КРС мясного направления продуктивности.
14. Породы КРС комбинированного направления продуктивности.
15. История развития скотоводства в РС(Я).
16. Породы лошадей, их классификация.
17. Методы мечения животных и правила присвоения кличек.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.22	<i>Раздел 1. Анатомия половых органов самок и самцов. Физиология размножения животных.</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.14	<i>Раздел 2. Частная зоотехния. Скотоводство</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1 -3.14	<i>Раздел 3. Коневодство</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.- 4.8	<i>Раздел 4. Свиноводство</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У.Р.Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1 -5.3	<i>Раздел 5. Птицеводство</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.1-6.3	<i>Раздел 6. Оленеводство</i>	<i>ОК-1;ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ПК-25;</i>	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		У	100	0-60	61-75	76-90	90-100

