

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-4/41

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.Г. Черкашина /Черкашина А.Г./
«22» февраля 2017г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.16 Патологическая физиология
цифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108 Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 46

| Семестр (Курс)(сем на курсе) | 3 (2.2) | | Итого | |
|------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 42 | 42 | 42 | 42 |
| В том числе инт. | | | | |
| Итого ауд. | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Контактная работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Самос. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил (и): к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.16 Патологическая физиология** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Зав. кафедрой _____ /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 2 от « 02 » октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета _____ /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 31 » октября 2015 г.

Декан факультета _____ /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой канд. ветер. наук, доцент, Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой канд. ветер. наук, доцент, Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой канд. ветер. наук, доцент, Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой канд. ветер. наук, доцент, Корякина Лена Прокопьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.16 «Патологическая физиология»
код и наименование дисциплины)

относится к базовой части и предназначена для формирования у обучающихся методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия.

В соответствии с назначением, целью дисциплины (модуля) «Патологическая физиология» является формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций организма на каждом этапе заболевания;
- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больных животных;
- развить логическое мышление при анализе структурных изменений в больном организме с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные механизмы и общие закономерности возникновения, развития и исхода патологического процесса. |
| Уровень 2 | определения защитной и патологической реакций, патологического процесса и состояния, предболезни, болезни и здоровья; |
| Уровень 3 | механизм изменений при структурно-функциональных повреждениях, происходящие на уровне молекулярных, клеточных, тканевых, органном и системных процессов. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных. |
| Уровень 2 | - теоретически обосновывать и знать основные типические патологические процессы, выявлять функциональные изменения, происходящие у больного организма в динамике. |
| Уровень 3 | - оценивать морфофункциональные и физиологические состояния животных, тяжесть патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - определенными практическими навыками для оценки морфофункциональных и физиологических состояний животных, определения патологических процессов, причины болезни, патогенеза и исхода болезней. |
| Уровень 2 | - методами анализа общих закономерностей в развитии болезни при моделировании и спонтанном развитии болезней, определять стадийность при повреждении и правильно организовать лечение и профилактику болезни. |
| Уровень 3 | способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; основные закономерности наследственности и изменчивости при патологии; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | распознавать патологическое состояние клеток и тканей животных, особенности патологии тканевого роста; |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | общими принципами профилактики болезней продуктивных |

| | |
|-------|-------------------------------|
| 2.3.2 | животных различной этиологии. |
|-------|-------------------------------|

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины: |
| 3.1.2 | Б1.Б.12 Анатомия животных |
| 3.1.3 | Б1.Б.14 Ветеринарная генетика |
| 3.1.4 | Б1.Б.15 Физиология и этология животных |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | Биологическая химия |
| 3.1.7 | Анатомия животных |
| 3.1.8 | Анатомия животных |
| 3.1.9 | Физиология и этология животных |
| 3.1.10 | Биологическая химия |
| 3.1.11 | Анатомия животных |
| 3.1.12 | Физиология и этология животных |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции |
| 3.2.2 | Б1.В.03 - Клиническая диагностика |
| 3.2.3 | Б1.Б.28 - Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза |
| 3.2.4 | Б1.Б.34 - Внутренние незаразные болезни |
| 3.2.5 | Иммунология |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 42 | | 42 | |
| В том числе инт. | 20 | 6 | 20 | 6 |
| Итого ауд. | 62 | 20 | 62 | 20 |
| Контактная работа | 62 | 20 | 62 | 20 |
| Сам. работа | 46 | | 46 | |
| Итого | 108 | 20 | 108 | 20 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|------------------|---|----------------|----------|-------------|------------|------------|------------|
| Раздел I. | Нозология – учение о болезнях. | 6/3 | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----------|---------------|------------------|---|--|
| 1.1. | Введение. Стадии и периоды развития болезни. Общая этиология. | 6/3 | 2 | ОПК-3 | Л.1.1. | 0 | |
| 1.2. | Общий патогенез. Причинно-следственные связи, механизмы развития болезни и принципы патогенетического лечения животных | 6/3 | 2 | ОПК-3 ПК-4 | Л.1.1. Л.1.2. | | |
| Раздел 2. | Типические патологические процессы | 6/3 | | | | | |
| 2.1. | Патофизиология клетки. | | 6 | | | | |
| 2.2. | Воспаление. | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.1.1. Л.2.1. | | |
| 2.3. | Аллергия. | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.1.1. Л.2.1. | | |
| 2.4. | Нарушение тканевого роста (опухоли). | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.1.1. Л.2.1. | | |
| Раздел 3. | Частная патологическая физиология | 6/3 | 10 | | | | |
| 3.1. | Патология системы крови. | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.2.2. | | |
| 3.2. | Патофизиология периферического кровотока | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.2.1. | | |
| 3.3. | Патология терморегуляции. | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | Л.2.1. | | |
| 3.4. | Патофизиология дыхания. | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | | | |
| 3.5. | Патофизиология пищеварения | 6/3 | 2 | ОПК-4 ПК-4 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|---|--|
| 1.2 | 1.2.Общий патогенез. Причинно-следственные связи, механизмы развития болезни и принципы патогенетического лечения животных. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 | | 0 | |
| Раздел 2. 2.Типические патологические процессы | | | | | | | |
| 2.1 | 2.2.Воспаление. /Лек/ | 6 | 2 | | | 0 | |
| 2.2 | 2.3.Аллергия. /Лек/ | 6 | 2 | | | 0 | |
| 2.3 | 2.4.Нарушение тканевого роста (опухоли). /Лек/ | 6 | 2 | | | 0 | |
| Раздел 3. 3.Частная патологическая физиология | | | | | | | |
| 3.1 | 3.1.Патология системы крови. /Лек/ | 6 | 2 | | | 2 | |
| 3.2 | 3.2.Патофизиология периферического кровообращения. /Лек/ | 6 | 2 | | | 0 | |
| 3.3 | 3.3.Патология терморегуляции. /Лек/ | 6 | 2 | | | 0 | |
| 3.4 | 3.4.Патофизиология дыхания. /Лек/ | 6 | 2 | | | 2 | |
| 3.5 | 3.5.Патофизиология пищеварения. /Лек/ | 6 | 2 | | | 2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|--|---|--|--|--------|
| Л.1.1. | Савойский А. Г., Байматов В.Н., Мешков В.М. | Патологическая физиология | М.: КолосС, 2008. - 541 с. | 15 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л.2.1. | Савойский А.Г., Байматов В. Н., Волкова Е. С., Мешков В. М. | Патологическая физиология: учебник / под ред. А. Г. Савойского, В. Н. Байматова. | Уфа: Информреклама, 2004. – 496 с. | 1 |
| Л.2.2. | Лютинский С.И. | Патологическая физиология животных: учебник для студентов вузов. | М.: КолосС, 2001. - 496 с. | 15 |
| Л.2.3. | Савойский А.Г., Байматов В. Н., Мешков В. М., Жуков А.П., Ермолаев В.А. | Клинический ветеринарный лексикон | М.: КолосС, 2009. - 327 с. | 1 |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| Л.3.1. | Корякина Л.П. | Учебная программа дисциплины | Я.: ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», 2017 | |
| Л.3.2. | Корякина Л.П. | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы | Я.: ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», 2017 | |
| Л.3.3. | Корякина Л.П. | Методические рекомендации по балльно-рейтинговой оценке знаний | Я.: ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», 2017 | |
| Л.3.4. | Корякина Л.П. | Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий | Я.: ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», 2017 | |
| Л.3.5. | Корякина Л.П. | Методические указания по выполнению практических работ | Я.: ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», 2017 | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | | | | |

| | |
|---|--|
| Э1 | <p>Э 1. Единая библиотечная система:</p> <p>http://rucont.ru/collections/1122; http://e.lanbook.com; http://e.lanbook.com; http://e.lanbook.com; http://e.lanbook.com;</p> <p>Э 2. Сайт библиотеки ЯГСХА: http://nlib.yxaa.ru</p> <p>Э 3. Единая библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com;</p> <p>Э 4. Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122</p> <p>Э 5. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;</p> <p>Э 6. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;</p> <p>Э 7. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;</p> <p>Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»</p> |
| <p align="center">7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p align="center">7.3.1 Перечень программного обеспечения</p> | |
| 7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic К OEMAct |
| 7.3.1.2 | DoctorWeb (лицензионный договор) |
| 7.3.1.3 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года). |
| 7.3.1.4 | Adobe Reader |
| <p align="center">7.3.2 Перечень информационных справочных систем</p> | |
| 7.3.2.1 | С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф; |
| 7.3.2.2 | С 2. ru.wikipedia ; |
| 7.3.2.3 | С 3. slovari.yandex.ru ; |
| 7.3.2.4 | С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ; |
| 7.3.2.5 | С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; |
| 7.3.2.6 | С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ; |
| 7.3.2.7 | С 7. ... |
| <p align="center">8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</p> | |
| <p>Практикум по патофизиологии: аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория</p> <p>Учебная аудитория № 4.205, площадь 77,9м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №11)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованной:</p> <p>Плазменный телевизор Panasonic, персональный компьютер, цифровая камера окуляр для микроскопа ВСМ 500, микроскопы «Биолам», термостат, центрифуга, микробиологический бокс, термальная, авто-клавиша, таблицы, плакаты, микроскопы «Био-лам», люминесцентный микроскоп Миктрон 200, мазки-препараты, спиртовки лабораторные, концентраты питательных сред, красители, лабораторная посуда, видеопроектор, учебные филь-мы CD-DVD, CD-ROM</p> | |
| <p align="center">9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | |
| <p>1) «Методические указания по выполнению самостоятельных работ дисциплины «Патологическая физиология», Я.: ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2017.</p> <p>указать название методических указаний</p> <p>определяют порядок выполнения обучающимися темы самостоятельной работы, общие требования, предъявляемые к их выполнению, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт...настоящей РПД).</p> <p>2) «Методические рекомендации по балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся по дисциплине (модулю)</p> | |

«Патологическая физиология», Якутск: ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2017;
определяют порядок балльно-рейтинговой оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология науки». См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт...настоящей РПД).

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы

выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.16 Патологическая физиология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/5

Якутск 2017

Программу составил (и): к.в.н., доцент Корякина Лена Прокопьевна

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Зав. кафедрой _____ /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 3 от «17» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Никкянов Айн Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «19» февраля 2017 г.

Председатель МК факультета _____ /Допова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» февраля 2017 г.

Декан факультета _____ /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «16» февраля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16. Патологическая физиология, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle(moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

| Перечень компетенций | Этапы Формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|---|---|--|
| ОПК-3: Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме животных для решения профессиональных задач. | I этап формирования | Знает: Структуру и общие механизмы, закономерности деятельности функциональных систем организма животного и птиц; физиологические константы функций. Умеет: Определять нарушение деятельности функциональных систем организма животного при типических патологических процессах; определять связь их поведения с функциональным состоянием организма. |
| | II этап формирования | Владеет: Умениями и навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний в организме животных для решения профессиональных задач. |
| ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности. | I этап формирования | Знает: закономерности функционирования органов и систем организма животных и птиц. Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. |
| | II этап формирования | Владеет: основными методиками клинко-иммунологического исследования, а также может оценить функциональное состояние организма животного для своевременной диагностики заболеваний. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|---|---|---|
| Уровни освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| <p>ОПК- 3: Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме животных для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-4: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p> | | |
| Не освоены | незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий; | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | имеет общее представление о механизмах, обеспечивающих здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам, анализировать патологические процессы и выявлять функциональные изменения в организме, знает типические патологические процессы и нарушения функциональных систем организма; определяет связь поведения животных с нарушением функционального состояния организма, но имеет некоторые неточности и пробелы в знаниях. Владеет основными методиками клинического исследования, но затрудняется при расшифровке полученных результатов исследований с учетом половозрастных особенностей животных. | |
| Знать: ОПК - 3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> - механизмы, обеспечивающие здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам, особенности приспособляемости организмов к условиям существования, но затрудняется в анализе, синтезе и основных категориях формальной логики при оценке нарушений функциональных систем у больных животных; - основные методики клинического исследования организма животного, но затрудняется в расшифровке полученных результатов исследований в зависимости от особенностей физиологического состояния животных. | |
| Уметь: ОПК - 3, ПК-4 | Умеет определять нарушение деятельности функциональных систем организма животного при типических патологических процессах, устанавливает связь поведения животных с функциональным состоянием организма, но имеет некоторые неточности и пробелы в знаниях для своевременной диагностики заболеваний; затрудняется в расшифровке полученных данных для практической оценки морфофункциональных и физиологических состояний организма у больных животных. | 75 – 61 Удовлетворительно (зачтено) |
| Владеть: ОПК - 3, ПК-4 | Владеет основными методиками клинического и иммунологического исследования для оценки функционального состояния организма животного и своевременной диагностики заболеваний, но имеет некоторые пробелы в знаниях для правильной оценки нарушений отдельных функциональных систем. | |
| Уровень 2 (продвинутый) | имеет четкое представление о причинах и условиях возникновения, закономерностях развития болезней животных, а также особенностях течения и исходах болезней; общее представление о механизмах, обеспечивающих здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам, о приспособляемости организмов к условиям существования; Умеет определять типические патологические процессы, связанные с нарушением | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>функциональных систем организма животного, определяет связь поведения животных с нарушением функционального состояния организма, но имеет некоторые неточности и пробелы в знаниях. Владеет основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Демонстрирует хорошие знания в определении причин нарушений в деятельности функциональных систем организма животного для решения профессиональных задач. Определяет связь поведения животных с нарушением функционального состояния организма, а также умеет использовать оборудование и материалы для оценки иммунной системы, но имеет некоторые неточности в расшифровке полученных данных при практической оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p> | |
| <p>Знать: ОПК - 3, ПК-4</p> | <p>В целом имеет знания, но с пробелами по основным приемам анализа, синтеза и основным категориям формальной логики для оценки различных нарушений функциональных систем больного организма и механизмов их регуляции. Демонстрирует хорошие знания о причинах и условиях возникновения, закономерностях развития болезней животных, а также особенностях течения и исходах болезней; механизмы, обеспечивающие здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам.</p> | <p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p> |
| <p>Уметь: ОК - 1, ОПК - 3, ПК-2</p> | <p>Умеет использовать приемы и анализа и синтеза, категории логики в теоретических положениях использует методы анализа и синтеза в соотношении теоретических положений с конкретными знаниями. Демонстрирует хорошие знания об особенностях приспособления организмов к условиям существования; уверенно определяет связь поведения животных с нарушением функционального состояния организма. Умеет использовать оборудование и материалы для оценки клинического и иммунного статуса животных, но имеет некоторые неточности в расшифровке полученных данных при практической оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма.</p> | |
| <p>Владеть: ОПК - 3, ПК-4</p> | <p>Владеет основными методиками клинического и иммунологического исследования, может правильно оценить функциональное состояние организма у больных животных для своевременной диагностики заболеваний.</p> | |
| <p>Уровень 3 (высокий)</p> | <p>Демонстрирует высокие знания о причинах и условиях возникновения, закономерностях развития болезней животных, а также особенностях течения и исходах болезней; о механизмах, обеспечивающих здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам, приспособляемости организмов к условиям существования; Полностью владеет современными диагностическими технологиями, самостоятельно анализирует и синтезирует полученную информацию, обладает собственной точкой зрения.</p> | |
| <p>Знать: ОПК - 3, ПК-4</p> | <p>В целом имеет знания об основных приемах анализа, синтеза и основным категориям формальной логики для оценки нарушений функциональных систем у больных животных. Демонстрирует высокие знания о причинно-следственных связях при болезнях животных; о механизмах, обеспечивающих здоровье и устойчивость животных к патогенным факторам, приспособляемости организмов к условиям существования. Демонстрирует высокие знания современного оборудования для своевременной диагностики заболеваний у животных;</p> | <p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p> |
| <p>Уметь: ОПК - 3, ПК-4</p> | <p>умеет проводить клинико-иммунологические исследования и оценивать функциональное состояние организма животного с использованием современных диагностических технологий для своевременной диагностики заболеваний;</p> | |
| <p>Владеть: ОПК - 3, ПК-4</p> | <p>Демонстрирует высокие показатели владения теоретическими положениями и интерпретации полученных результатов исследований по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p> | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОПК-3

1. Патологическая физиология изучает:

- 1) Структурные особенности;
- 2) Функции основных систем и органов;
- 3) Метаболические процессы в организме;
- 4) Проявления болезней;
- 5) Общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней. +

2. Основоположником патофизиологии как экспериментальной науки является:

- 1) Р. Вирхов;
- 2) И.П. Павлов;
- 3) Клод Бернар;
- 4) И.И. Мечников;
- 5) В.В. Пашутин. +

3. Основным методом исследования в патофизиологии является:

- 1) Лабораторные исследования;
- 2) Эксперимент; +
- 3) Изучение проявлений болезни;
- 4) Анализ статистических данных о заболеваемости;
- 5) Инструментальное обследование больного.

4. Обязательным в патофизиологическом эксперименте является:

- 1) Моделирование болезни человека у животных; +
- 2) Изучение функциональных показателей;
- 3) Изучение морфологических показателей;
- 4) Изучение биохимических показателей;
- 5) Изучение клинико-иммунологических показателей болезни.

5. В эксперименте на животных невозможно изучить:

- 1) Начальный период болезни;
- 2) Влияние на организм новых лекарственных средств;
- 3) Нелеченные формы болезни;
- 4) Субъективные признаки болезни; +
- 5) Влияние условий среды на развитие болезни.

6. Основателем метода сравнительной патологии считается:

- 1) И.П. Павлов;
- 2) И.И. Мечников; +
- 3) К. Бернар;
- 4) В.В. Пашутин;
- 5) Л. Пастер.

7. К типовым патологическим процессам **не относится**:

- A) Воспаление;
- B) Лихорадка;
- C) Голодание;
- D) Гипоксия;
- E) Уремия. +

8. Укажите органы центральной иммунной системы:

- 1). Костный мозг;
- 2). Лимфатический узел;
- 3). Вилочковая железа (тимус);
- 4). Печень;
- 5). Селезенка.

9. Исходом болезни является:

- 1) Выздоровление;+
- 2) Неполное выздоровление или переход в патологическое состояние;+
- 3) Смерть;+
- 4) Хроническая болезнь;
- 5) Лихорадка.

10. Скрытый период инфекционных болезней называют:

- 1) Латентный период;
- 2) Инкубационный период; +
- 3) Предболезнь;
- 4) Продромальный период;
- 5) Период разгара.

ПК-4

1. Воспаление – это

- 1) Типовой патологический процесс; +
- 2) Патологическая реакция;
- 3) Патологическое состояние;
- 4) Болезнь;
- 5) Симптом болезни.

2. О наступлении клинической смерти свидетельствует

- 1) Редкое поверхностное дыхание;
- 2) Редкий пульс;
- 3) Бессознательное состояние;
- 4) Одышка;
- 5) Прекращение дыхания и сердцебиения, отсутствие рефлексов. +

3. Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях:

- 1) 1-2 мин;
- 2) 5-6 мин; +
- 3) 30-60 мин;
- 4) 1-2 час;
- 5) 1-2 суток.

4. При наступлении клинической смерти, прежде всего исключаются функции

- 1) Желез внутренней секреции;
- 2) Паренхиматозных органов;
- 3) Центральной нервной системы (коры головного мозга); +

- 4) Иммунной системы;
- 5) Репродуктивной системы.

5. Патогенез – это учение:

- 1) О причинах и условиях развития болезни;
- 2) О болезни;
- 3) О механизмах развития болезни; +
- 4) О реактивности организма;
- 5) О наследственности организма.

6. Начальным звеном патогенеза является:

- 1) Вторичное повреждение;
- 2) Обострение заболевания;
- 3) Переход в хроническую форму;
- 4) Первичное повреждение; +
- 5) Формирование порочного круга.

7. Основные звенья патогенеза заболевания – это:

- 1) Повреждение, влекущее возникновение порочных кругов;
- 2) Повреждение, обуславливающее большинство проявлений заболевания; +
- 3) Причины и условия возникновения заболевания;
- 4) Повреждения, являющиеся необратимыми.

8. Порочный круг в патогенезе заболеваний – это:

- 1) Переход первично возникшей острой фазы в хроническую форму с периодами обострения и ремиссии;
- 2) Циклическое течение заболевания, при котором каждый новый цикл отличается от предыдущего прогрессирующим нарастанием выраженности расстройств;
- 3) Возникновение положительной обратной связи между отдельными звеньями патогенеза; способствующей прогрессии болезни; +

9. Ведущим или главным звеном патогенеза является

- 1) Изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни; +
- 2) Изменение, возникающее под действием патогенного фактора;
- 3) Расстройство систем транспорта и утилизации кислорода;
- 4) Расстройство гемодинамики;
- 5) «Порочный круг».

10. Резистентность организма - это свойство организма:

- 1) Отвечать на любые воздействия окружающей среды;
- 2) Отвечать на физиологические воздействия окружающей среды;
- 3) Отвечать только на экстремальные факторы окружающей среды;
- 4) Оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды; +
- 5) Оказывать сопротивление любым воздействиям окружающей среды.

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень зачетных вопросов

Формируемые компетенции ОПК-3

1. Предмет изучения, цель и задачи патологической физиологии.
2. Назовите основные этапы истории развития и становления предмета патологической физиологии.
3. Представление о болезни на разных исторических этапах развития ветеринарной медицины.
4. Вклад отечественных ученых в развитие материалистического учения о болезни.
5. Что изучает этиология?
6. Какие патологические процессы относятся к типовым?
7. Что называется «патологическим процессом»?
8. Что называется «патологическим состоянием»?
9. Что называется «патологической реакцией»?
10. Виды течения болезни.
11. Назовите основные периоды болезни.
12. Дать описание схемы этиологических групп.
13. Сущность понятия «Патогенез».
14. Причинно-следственные отношения в генезе болезни.
15. Основное звено патогенеза.
16. Местное и общее в патогенезе болезни.
17. Общие принципы классификации болезней.
18. Влияние вида, породы, возраста и пола животных на возникновение и течение болезни.
19. Внутренние и внешние барьерные системы.
20. Наследственно обусловленные и врожденные болезни.
21. Общие принципы профилактики болезней сельскохозяйственных животных.

Формируемые компетенции ПК-4

1. Этиологические факторы, вызывающие воспаление.
2. Расстройство кровообращения и микроциркуляции в зоне воспаления.
3. Характеристика нарушений обмена веществ в очаге воспаления.
4. Роль биологически активных веществ в генезе воспаления.
5. Провоспалительные и противовоспалительные гормоны коры надпочечников.
6. Виды и свойства воспалительного экссудата.
7. Эмиграция лейкоцитов при воспалении: основные теории, объясняющие это явление.
8. Учение о фагоцитозе.
9. Классификация воспалений по реактивности организма.
10. Воспаление как реакция целостного организма на повреждение. Исходы воспаления.
11. Этиология, стадии и патогенез лихорадки.
12. Состояние основных функций организма при лихорадке.
13. Классификация лихорадки по степени повышения температуры.
14. Значение лихорадки для организма.
15. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных.
16. Классификация нарушений кислотно-щелочного равновесия.
17. Механизм развития газового ацидоза или алкалоза.
18. Причины нарушения обмена углеводов. Нарушение переваримости углеводов в пищеварительном тракте.
19. Механизм развития токсических отеков. Патогенез застойных, почечных и сердечных отеков.
20. Функции крови и возможные их нарушения.
21. Изменение биохимического состава крови.

Критерии оценивания:

Оценку *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|------------------------|--|---|---|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект Контрольных заданий по вариантам | <p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | + | + | |
| 2. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | <p>$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59.</p> | + | | |
| 3. | Устный | Средство контроля, | Темы и | При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими | + | | |

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|--|---|---|
| | ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий | организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы для обсуждения | <p>критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | | | |
| 4. | Доклад, Сообщение (Д) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследователь | Темы докладов, сообщений | <p>10 баллов: доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не</p> | | + | + |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | ской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного/прочитанного материала. | | использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. | | | |
| 5. | Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | Оценки «отлично/зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Оценки «хорошо/зачтено» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно/зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно/незачет» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.3.Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|---------------|--|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Раздел 1. Введение. | | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи патологической физиологии, её значение в подготовке ветеринарного врача. История развития патофизиологии (Лекция) | ОПК-3 ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.2. | Ознакомление с методами патофизиологических исследований. Основные принципы подготовки лабораторных животных к эксперименту. Методика введения различных препаратов подопытным животным (Практическое занятие) | ОПК-3 ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 2. Нозология | ОК-1 ОПК-3 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.1. | Понятие о болезни. Основные периоды болезни (Лекция) | ОПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.2. | Механизм реализации патологической реакции (Практическое занятие) | ОПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.3. | Наследственно обусловленные и врожденные болезни (Самостоятельная работа) | ОПК-3 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 3. Общая этиология. | ОПК-3 | | | | | | |
| 3.1. | Влияние факторов внешней среды на возникновение и течение болезни. Физические факторы как причина болезней (Лекция) | ОПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------|--|----|-----|-----|-----|----|
| 3.2. | Механические факторы как причина болезней (Практическое занятие) | ОПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.3. | Химические факторы как причина болезней (Практическое занятие) | ОПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.4. | Биологические факторы как причина болезней (Практическое занятие) | ОПК-3 | Оценка тестирования. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 4. Патологическая физиология клетки (Самостоятельная работа) | ОПК-3 ПК-4 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 5. Реактивность организма и её роль в патологии. Аллергия (Лекция) | ОПК-3 ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 6. Типические патологические процессы | | | | | | | |
| 6.1. | Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции (Лекция) | ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 6.2. | Воспаление (Лекция) | ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 6.3. | Лихорадка (Лекция) | ПК-4 | Оценка тестирования. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 6.4. | Патологическая физиология типических нарушений обмена веществ (Самостоятельная работа) | ПК-4 | Оценка тестирования. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 7. Патологическая физиология органов и систем животного организма | | | | | | | |
| 7.1. | Патологическая физиология системы кровообращения (Самостоятельная работа) | | | | | | | |
| 7.2. | Патологическая физиология системы крови (Лекция) | ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.3. | Патологическая физиология внешнего дыхания (Самостоятельная работа) | ПК-4 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.4. | Патологическая физиология пищеварения (Лекция) | ПК-4 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.5. | Патологическая физиология печени (Самостоятельная работа) | ПК-4 | Оценка результатов | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|------|--|------|--|----|-----|-----|-----|----|
| | | | внеаудиторной самостоятельной работы. | | | | | |
| 7.6. | Патологическая физиология почек (Самостоятельная работа) | ПК-4 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.7. | Патологическая физиология эндокринной системы (Самостоятельная работа) | ПК-4 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 7.8. | Патологическая физиология нервной системы (Самостоятельная работа). | ПК-4 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы
Кафедра Физиологии с.-х. животных и экологии
Комплект заданий для контрольной работы для заочного обучения
по дисциплине «Патологическая физиология»

Раздел 1. Введение

Оцениваемые компетенции ОПК-3, ПК-4

Тема 1. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патологической физиологии, её значение в подготовке ветеринарного врача. История развития патофизиологии. Вклад отечественных ученых (С.П. Боткина, И.М. Сеченова, В.В. Пашутина, И.П. Павлова, Н.Н. Сиротинина и др.) в развитие материалистического учения о болезни.

Задание 1. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 2. Нозология

Оцениваемые компетенции ОПК-3.

Тема 2. Нозология. Понятие о болезни. Основные периоды болезни. Признаки смерти. Представление о смерти клинической и биологической. Общие принципы классификации болезней.

Тема 2.2. Механизм реализации патологической реакции. Однотипность патологических реакций при действии различных вредоносных раздражителей.

Тема 2.3. Наследственно обусловленные и врожденные болезни. Ремиссия болезни, рецидив, обострение, осложнение болезни. Общие принципы профилактики болезней сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 3. Общая этиология.

Оцениваемые компетенции ОПК-3.

Тема 3.1. Влияние факторов внешней среды на возникновение и течение болезни. Физические факторы как причина болезней. Патогенное влияние повышенной и пониженной температуры на организм животных. Гипертермия. Чувствительность различных видов сельскохозяйственных животных к перегреванию. Ожоговая болезнь. Гипотермия. Чувствительность различных видов сельскохозяйственных животных к переохлаждению. Отморожение. Простудные заболевания. Действие повышенного атмосферного давления на организм. Кессонная болезнь. Действие пониженного атмосферного давления на организм. Высотная болезнь. Видовая чувствительность животных к патогенному действию электрического тока. Действие атмосферного электричества на организм животных. Лучевая болезнь. Механизм повреждающего действия ионизирующей радиации.

Тема 3.2. Механические факторы как причина болезней. Травматический шок. «Порочный круг» при травме. Последствия травмы. Кинетозы.

Тема 3.3. Химические факторы как причина болезней. Кормовые отравления. Механизмы действия ядов. Ядовитые растения. Яды животных. Экзогенные яды. Эндогенные яды. Классификация ядов по избирательному действию на органы и ткани. Влияние ядов в зависимости от пола, возраста и общего состояния животного.

Тема 3.4. Биологические факторы как причина болезней. Болезни, вызываемые микробами. Болезни, вызываемые микоплазмами. Вирусные болезни. Болезни сложной или невыясненной этиологии. Микозы и микотоксикозы. Паразитарные болезни. Незаразные болезни.

Задание 3. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 4. Патологическая физиология клетки. Этиология, патогенез и проявления повреждений клетки. Специфические проявления повреждения клетки. Неспецифические проявления повреждения клетки. Изменение сорбционных свойств клеточной мембраны при повреждении клетки. Изменения органелл клетки при повреждении. Медиаторы клеточного повреждения и их патофизиологическое значение. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Защитно-компенсаторные процессы в клетке при повреждении.

Задание 4. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы

Раздел 5. Реактивность организма и её роль в патологии.

Оцениваемые компетенции ОПК-3, ПК-4.

Понятие об иммунопатологии. Виды аллергии. Аллергены. Патогенез аллергических реакций немедленного типа. Патогенез аллергических реакций замедленного типа. Стадии в развитии аллергических реакций. Местные проявления аллергических реакций. Анафилактический шок. Значение аллергических реакций для диагностики инфекционных и инвазионных болезней.

Задание 5. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 6. Типические патологические процессы.

Тема 6.1. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции. Общее и местное в расстройстве периферического кровообращения. Гиперемии. Артериальная гиперемия. Классификация артериальной гиперемии по патогенезу. Признаки артериальной гиперемии. Венозная гиперемия. Признаки венозной гиперемии. Стаз. Виды стаза. Инфаркт. Виды инфаркта. Кровотечение. Виды кровотечения. Последствия кровотечений. Тромбоз. Эмболия. Эндогенные эмболии. Экзогенные эмболии.

Тема 6.2. Воспаление. Этиологические факторы, вызывающие воспаление. Внешние признаки воспаления. Расстройства кровообращения и микроциркуляции в зоне воспаления. Характеристика нарушений обмена веществ в очаге воспаления. Роль биологически активных веществ в генезе воспаления. Классификация воспалений. Исходы воспаления. Особенности течения воспаления у основных видов сельскохозяйственных животных.

Тема 6.3. Лихорадка. Этиология, стадии и патогенез лихорадки. Типы температурных кривых при лихорадке. Состояние основных функций организма при лихорадке. Нарушения углеводного, жирового, белкового обменов во время лихорадки. Роль нервной и эндокринной систем в патогенезе лихорадочной реакции. Классификация лихорадки по степени повышения температуры тела. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных. Значение лихорадки для организма. Общее представление о пиротерапии.

Тема 6.4. Патологическая физиология типических нарушений обмена веществ. Причины нарушения обмена углеводов. Нарушение переваримости углеводов в пищеварительном тракте. Гипергликемия и её виды. Гипогликемический шок. Обезвоживание организма. Патологические процессы в желудочно-кишечном тракте у молодняка сельскохозяйственных животных, сопровождающихся обезвоживанием. Отек и водянка. Патофизиологическое значение отека.

Задание 6. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 7. Патологическая физиология органов и систем животного организма.

Оцениваемые компетенции ПК-4.

Тема 7.1. Патологическая физиология системы кровообращения. Недостаточность кровообращения. Патологическая гипертрофия сердца. Пороки сердца. Миокардит. Тампонада сердца. Инфаркт миокарда. Перикардит. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Шок. Коллапс. Изменение гемодинамики.

Тема 7.2. Патологическая физиология системы крови. Анемии. Компенсаторные реакции при анемиях. Виды анемий. Постгеморрагические анемии. Гемолитические анемии. Аутоиммунная гемолитическая анемия. Апластическая анемия. Талассемии.

Тема 7.3. Патологическая физиология внешнего дыхания. Гипервентиляция легких. Гиповентиляция легких. Одышка. Виды одышек у животных. Виды периодического дыхания. Кашель и его патофизиологическое значение. Асфиксия, стадии развития острой асфиксии. Пневмоторакс. Гипоксия. Классификация гипоксий. Паралич дыхательного центра.

Тема 7.4. Патологическая физиология пищеварения. Общая этиология расстройств функций системы пищеварения. Нарушения аппетита. Гиперсаливация. Гипосаливация. Нарушения функций желудка. Расстройства секреторной функции желудка. Расстройства моторной функции желудка. Тимпания преджелудков у жвачных. Нарушения кишечного пищеварения. Диспепсия.

Тема 7.5. Патологическая физиология печени. Нарушения функции печени. Печеночная недостаточность. Этиология и патогенез печеночной недостаточности. Желтухи. Гемолитическая желтуха. Механическая желтуха. Холемия. Ахолия. Печеночная желтуха. Энзимопатические желтухи.

Тема 7.6. Патологическая физиология почек. Классификация заболеваний почек. Этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушение экскреторной функции почек. Патологические компоненты мочи. Характеристика типовых форм патологии почек. Нефриты. Почечная недостаточность. Нефролитиаз.

Тема 7.7. Патологическая физиология эндокринной системы. Этиология и общий патогенез эндокринопатий. Понятие о гиперфункции, гипофункции и дисфункции эндокринных желез. Гиперфункция щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипопаратиреоз. Расстройства гормональной функции поджелудочной железы. Нарушение гормональной функции мужских половых желез. Нарушение гормональной функции женских половых желез у сельскохозяйственных животных. Влияние кастрации

сельскохозяйственных животных на их продуктивность. Нарушение функции тимуса вследствие аплазии. Общий адаптационный синдром. Стресс.

Тема 7.8. Патологическая физиология нервной системы. Общая этиология расстройств нервной деятельности животных. Расстройство двигательной функции нервной системы. Атаксия, астения, астазия. Виды и причины нарушений чувствительности. Патологические боли. Парабиоз. Типы высшей нервной деятельности и их значение в патологии.

Задание 7. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы

Критерии оценки:

[Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

- **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок;
- неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.]

Составитель _____ Л.П. Корякина
(подпись)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.Б.16. Патологическая физиология
(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
36.05.01 Ветеринария профиль «Ветеринарный врач широкого профиля»
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют/не соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария профиль «Ветеринарный врач широкого профиля» соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки 36.05.01 Ветеринария профиль «Ветеринарный врач широкого профиля».
(специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____
(подпись)

Дата