

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-1/5

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

 Черкашина А.Г.
 «22» апреля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12 Анатомия животных
номер и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 396/11

Часов по учебному плану 396

Виды контроля на курсах зачет/экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 224

самостоятельная работа 145

часов на контроль 27

Семестр (Курс)(сем на курсе)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Вид занятий								
Лекции	30	30	22	22	30	30	82	82
Лабораторные	30	30	44	44	30	30	104	104
Практические			22	22	16	16	38	38
В том числе инт.	19	19	25	25	18	18	62	62
Итого ауд.	60	60	88	88	76	76	224	224
Контактная работа	60	60	88	88	76	76	224	224
Самос. работа	48	48	20	20	77	77	145	145
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	180	180	396	396

Программу составил (и): старший преподаватель Осогосток Галина Ануфриевна

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.12 Анатомия животных** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Зав. кафедрой _____ /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 2 от « 02 » октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от « 30 » октября 2015 г.

Председатель МК факультета _____ /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 31 » октября 2015 г.

Декан факультета _____ /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от « 25 » ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б 1. Б.12.«Анатомия животных» предназначена для того, чтобы подготовить ветеринарных врачей и является базисной дисциплиной.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является изучение строения и развития тела домашних животных в свете причинно-следственных связей видовой

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- Общеобразовательная задача имеет целью углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных и дать фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.
- Прикладная задача имеет целью осветить вопросы, касающиеся, функциональной, эволюционной и клинической анатомии и создать концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления
- Специальная задача имеет целью ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Уровень 1	Законы и теории на основе базовых данных по школьной программе.
Уровень 2	Методы и приемы обобщения и анализа
Уровень 3	Методы и приемы обобщения и анализа, анализировать и обобщать информацию, методами и приемами работы с источниками информации

Уметь:

Уровень 1	Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа сравнения, явлений и фактов
Уровень 2	Поставить цели и приоритеты
Уровень 3	Методы и приемы обобщения и анализа одного источника, анализировать информацию и применять ее для исследования, методами и приемами работы с различными источниками информации, в том числе в сети Internet

Владеть:

Уровень 1	Способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее
Уровень 2	Культурой мышления
Уровень 3	Методы и приемы обобщения и анализа двух источников (дополнительно к базовому уровню), находить необходимую информацию и применять ее для исследования, обосновывать и пояснять выбор, анализировать ее методами и приемами работы с различными источниками информации на русском языке, в том числе в сети Internet (дополнительно к базовому уровню).

ОПК-3: способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Морфологические особенности органов животных и птиц
Уровень 2	Основные методы морфологических исследований
Уровень 3	Морфологические особенности органов животных и птиц

Уметь:

Уровень 1	Методически правильно проводить вскрытие трупов и извлечение внутренних органов
Уровень 2	Определять особенности строения видовых и возрастных принадлежностей.
Уровень 3	Основные методы морфологических исследований (анатомических, гистологических, морфометрических, рентгенологических)

Владеть:

Уровень 1	Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов.
Уровень 2	Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов, навыками профессионального мышления

Уровень 3

Навыки профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию и самообразованию

ПК-23: способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методику проведения анализа
Уровень 2	Топографию внутренних органов животных
Уровень 3	Топографию внутренних органов животных
Уметь:	
Уровень 1	Проводить анализ и критическое осмысление
Уровень 2	Дифференцировать топографию органов у разных видов животных
Уровень 3	Навыки профессионального мышления, дифференцировать топографию органов у разных видов
Владеть:	
Уровень 1	Опытом анализа и критическим осмыслением отечественной и зарубежной научно-технической информации в области разработки новых видов продуктов, готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области
Уровень 2	Методами вскрытия и ставить диагнозы
Уровень 3	Знаниями внутренних органов на латинском языке и владеть методами вскрытий и использование результатов в исследовательских целях для конференций и т.д

ПК-25: способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы приема, сбора научной информации
Уровень 2	Правила изучения программы и методы проведения научных работ
Уровень 3	Способы и методы приема, сбора научной информации.
Уметь:	
Уровень 1	Составление отчета со схемами, алгоритмами по тематике проводимых исследований
Уровень 2	Участвовать, контролировать, анализировать, методы, проводимые научные исследования и
Уровень 3	Составлять отчеты со схемами, алгоритмами по тематике проводимых исследований.
Владеть:	
Уровень 1	Классифицировать, дифференцировать самостоятельно проводить научные исследования и
Уровень 2	Классификацией, дифференцированием, самостоятельным проведением научного исследования и эксперимента
Уровень 3	Навыки профессионального мышления, классификацией, дифференцированием, самостоятельным проведением научного исследования и эксперимента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте.
2.2	Уметь:
2.2.1	Грамотно объяснять процессы происходящие в организме, определять видовую принадлежность по анатомическим признакам.
2.3	Владеть:
2.3.1	Навыками морфометрии органов, методами оценки топографии органов и систем организма.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по:
3.1.2	1. Общая биология - понятие о филогенезе и онтогенезе;
3.1.3	2. Зоология - класс млекопитающих и птиц;

3.1.4	3. Цитология - цитогенез частных органов;
3.1.5	4. Эмбриология - внутриутробное развитие млекопитающих и птиц;
3.1.6	5. Гистология – гистологическое строение частных органов;

3.1.7	6. Физиология - физиологические функции частных органов;
3.1.8	7. Латинский язык – терминология по анатомии;
3.1.9	8. Неорганическая химия – химический состав организма;
3.1.10	9. Физика – биомеханика органов
3.1.11	в объёме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули).
3.1.12	Анатомия животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Дисциплина (модуль) Б1.Б.12. «Анатомия животных» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля):
3.2.2	1. « Физиология и этология животных»
3.2.3	2. «Цитология, гистология и эмбриология»
3.2.4	3. « Оперативная хирургия с топографической анатомией»
3.2.5	4. « Клиническая диагностика»
3.2.6	5. «Внутренние незаразные болезни»
3.2.7	6. «Патологическая физиология»
3.2.8	7. « Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»
3.2.9	8. « Ветеринарная- санитарная экспертиза»
3.2.10	9. « Акушерство и гинекология»
3.2.11	10. « Иммунология»
3.2.12	11. «Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных»
3.2.13	12. « Болезни птиц».
3.2.14	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-1,ОК-3, ОПК-3,ПК -23, ПК-25, ПК-26.
3.2.15	А) государственный экзамен
3.2.16	Б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.17	Анатомия животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		22,7		15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	22	22	30	30	82	82
Лабораторные	30	30	44	44	30	30	104	104
Практические			22	22	16	16	38	38
В том числе инт.	19	19	25	25	18	18	62	62
Итого ауд.	60	60	88	88	76	76	224	224
Контактная работа	60	60	88	88	76	76	224	224
Сам. работа	48	48	20	20	77	77	145	145
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	180	180	396	396

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **11 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Аппарат движения						

1.1	Тема 1.1. Остеология. Введение /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	4	
1.2	Строение лопатки, плечевой кости, костей предплечья, костей запястья и их особенности у р.в.ж. /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	6	
1.3	Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.4	Кости периферического скелета /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
1.5	Строение костей пясти, пальцев и сезамовидных костей, кости таза, бедренной кости и коленной чашки, голени и их особенности у животных /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.6	Особенности строения костей грудной конечности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
1.7	Кости периферического скелета /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.8	Строение заплюсны, костей плюсны, пальцев и сезамовидных костей и их особенности у р.в.ж. Строение шейных, поясничных и хвостовых позвонков и их особенности у р.в.ж. /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.9	Особенности шейных позвонков разных видов животных /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
1.10	Кости осевого скелета /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.11	Строение грудных позвонков, ребер, грудины. Строение поясничных и хвостовых позвонков. Строение крестцовой кости. И их особенности у животных /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.12	Особенности грудины, крестцовой кости разных видов животных /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3	0	
1.13	Кости скелета головы /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

1.14	Строение затылочной, теменной, межтеменной, височной, лобной, клиновидной, решетчатой, носовой, скуловой, небной, слезной и верхнечелюстной костей /Лаб/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
------	--	---	---	-----------------------------	------------------------	---	--

1.15	Особенности костей черепа у разных видов животных /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2	0	
1.16	Тема 1.2. Синдесмология. /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	3	
1.17	Строение плечевого, локтевого и запястного суставов /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4	4	
1.18	Особенности строения суставов конечности у разных видов животных /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.19	Суставы и соединения костей /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.20	Строение крестцово-подвздошного и тазобедренного, заплюсневое и суставов пальцев тазовой конечности /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25		0	
1.21	Особенности строения суставов позвоночного столба у разных видов животных /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25		0	
1.22	Тема 1.3 Миология. Введение /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
1.23	Мышцы плечевого и локтевого суставов /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.24	Мускулатура, связывающая грудную конечность с осевой частью туловища /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.25	Строение мышцы как органа /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.26	Мышцы запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.27	Мышцы грудной конечности /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.28	Вспомогательные приспособления мышц /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.29	Мышцы тазобедренного и коленного суставов /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

1.30	Особенности мышц тазовой конечности /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
------	--	---	---	-------------------------------	------------------------	---	--

1.31	Мышцы периферического скелета /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.32	Мышцы заплюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
1.33	Мышцы пальцев разных видов животных /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.34	Мышцы осевого скелета /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.35	Мышцы плечевого пояса и брюшной стенки /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
1.36	Дорсальные мышцы позвоночного столба /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
1.37	Мышцы головы /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.38	Мышцы головы и грудной стенки /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.39	Вентральные мышцы позвоночного столба /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.4 Л2.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Дерматология							
2.1	Дерматология. Введение /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.2	Строение кожи, волос, потовых и сальных желез /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.3	Особенности молочной железы у разных видов животных /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.4	Производные кожи животных /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.5	Строение молочной железы, копыта, рога и мякиша /Лаб/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.6	Особенности копыта, копытца и мякишей у разных видов животных /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Спланхнология						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.1	Тема 3.1. Пищеварительный аппарат. Органы ротовой полости /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.2	Строение органов ротовой полости /Лаб/	2	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
3.3	Особенности органов ротовой полости разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
3.4	Строение передней кишки /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.5	Строение однокамерного желудка /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.6	Строение многокамерного желудка /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.7	Особенности строения желудков разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.8	Строение тонкого отдела кишечника /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.9	Тонкий отдел кишечника /Лаб/	2	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	4	
3.10	Особенности тонкого отдела кишечника у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.11	Топография тонкого отдела кишечника по видам животных /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
3.12	Строение печени и поджелудочной железы /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.13	Особенности печени и поджелудочной у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.14	Топография печени и поджелудочной железы по видам животных /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.15	Органы толстого отдела кишечника /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	

3.16	Толстый отдел кишечника /Лаб/	2	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
------	-------------------------------	---	---	-------------------------------	-----------	---	--

3.17	Особенности толстого отдела кишечника у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
3.18	Топография толстого отдела кишечника по видам животных /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.4 Л2.1	0	
3.19	Тема 3.2 Дыхательный аппарат /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.20	Строение носовой полости, гортань, трахеи /Лаб/	2	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	1	
3.21	Особенности строения носовой полости гортани и трахеи у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.22	Певчая гортань /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.4 Л2.1	0	
3.23	Строение и функции легких у разных видов животных /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
3.24	Строение бронхов и легких /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.25	Особенности строения легких у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.26	Топография легких по видам животных /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
3.27	Тема 3.3 Мочеполовой аппарат. Строение органов системы мочеотделения /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.28	Строение почки, мочеточников. /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
3.29	Особенности почек у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.4 Л2.1	0	
3.30	Строение мочевого пузыря и мочеиспускательного канала /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.31	Особенности мочеиспускательного канала у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	

3.32	Особенности строения органов мочеподделения /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
------	--	---	---	-------------------------------	-----------	---	--

3.33	Строение органов размножения самцов и видовые особенности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.34	Строение мощонки, семенников, семявыносящего канала, препуция /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.35	Строение и особенности придаточных половых желез /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
3.36	Особенности придаточных половых желез у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
3.37	Особенности органов размножения самцов /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.38	Строение органов размножения самок и видовые особенности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.4 Л2.1	2	
3.39	Строение яичника, матки, влагалища, наружных половых органов /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
3.40	Строение наружных половых органов /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.41	Особенности матки у разных видов животных /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.42	Особенности органов размножения самок /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.43	Тема 3.4 Железы внутренней секреции /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.44	Центральный и периферические органы внутренней секреции /Лаб/	2	4	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.45	Особенности органов внутренней секреции /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
3.46	Тема 3.5 Анатомия птиц /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
3.47	Строение скелета птиц /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

3.48	Внутренние органы птиц /Лаб/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л2.1	0	
------	------------------------------	---	---	-------------------------------	-----------	---	--

3.49	Особенности анатомии птиц /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л2.1	0	
Раздел 4. Раздел 4. Ангиология							
4.1	Кровеносная система /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
4.2	Строение сердца. Дуга аорты /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
4.3	Особенности дуги аорты по видам животных /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
4.4	Топография сердца по видам животных. /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
4.5	Дуга аорты по видам животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
4.6	Система органов кровообращения /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	
4.7	Грудная и брюшная аорта. Артерии грудной конечности. Вены грудной конечности. /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
4.8	Особенности грудной и брюшной аорты. Артерии и вены грудной конечности по видам животных /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.9	Топография грудной аорты /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.10	Топография брюшной аорты /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.11	Артерии и вены грудной конечности у разных видов животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.12	Строение кровеносных сосудов /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.13	Артерии тазовой конечности. Вены тазовой конечности. Артерии и вены таза. Артерии и вены головы /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
4.14	Артерии и вены тазовой конечности по видам животных /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

4.15	Артерии и вены тазовой конечности у разных видов животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
------	--	---	---	------------------------	--------------------------	---	--

4.16	Артерии и вены органов тазовой полости /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.17	Артерии и вены головы у разных видов животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.18	Лимфатическая система /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
4.19	Лимфоузлы головы, шеи и конечностей. Лимфоузлы внутренних органов. Лимфопротки. /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
4.20	Лимфатическая система /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-25	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.21	Лимфоузлы головы и шеи /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.22	Лимфоузлы грудной конечности /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.23	Лимфоузлы тазовой конечности /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.24	Лимфоузлы внутренних органов /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	0	
4.25	Органы гемо-лимфопоэза /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.26	Органы гемо и лимфопоэза /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	
4.27	Органы гемо-лимфопоэза /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
4.28	Красный костный мозг. Строение и функции /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л2.1	0	
4.29	Селезенка. Строение и топография у разных видов животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
	Раздел 5. Раздел 5.Нейрология						
5.1	Центральная нервная система /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

5.2	Строение спинного мозга и его оболочек. Строение головного мозга /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК-3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
-----	--	---	---	------------------------	--------------------------	---	--

5.3	Особенности головного мозга у разных видов животных /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.4	Строения головного мозга по видам животных /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.5	Спинальный мозг и его оболочки /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.6	Центральные проводящие пути /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.7	Шейные и грудные спинномозговые нервы. Нервы плечевого сплетения. Поясничные, крестцовые и хвостовые спинномозговые нервы. Нервы поясничного и крестцового сплетений. /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.1	0	
5.8	Нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.9	Шейные и грудные спинномозговые нервы. /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.10	Нервы плечевого сплетения /Ср/	3	3	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.11	Поясничные спинномозговые нервы /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.12	Крестцовые и хвостовые спинномозговые нервы /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.13	Нервы поясничного сплетения /Ср/	3	3	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.14	Нервы крестцового сплетения /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.15	Периферическая нервная система /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.16	Черепно-мозговые нервы /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

5.17	12-пар черепно-мозговых нервов /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л2.1	0	
------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------	-----------------------------	---	--

5.18	Симптический отдел ВНС /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.19	Парасимпатический отдел ВНС /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.20	Черепно-мозговые нервы /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.2 Л2.1	0	
5.21	Вегетативная нервная система /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
5.22	Симпатический отдел ВНС Парасимпатический отдел ВНС /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
Раздел 6. Раздел 6. Органы чувств							
6.1	Общая характеристика рецепторных аппаратов анализаторов /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.2	Органы чувств плода /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.3	Филогенез органов чувств /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.2 Л2.1	0	
6.4	Онтогенез органов чувств /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.5	Органы зрения /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.6	Строение органов зрения у разных видов животных /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.7	Особенности органов зрения /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.8	Органы слуха и равновесия /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.9	Органы слуха и равновесия у разных видов животных /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
6.10	Особенности органов слуха и равновесия /Ср/	3	3	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

	Раздел 7. Раздел 7. Особенности анатомии птиц						
--	--	--	--	--	--	--	--

7.1	Органы движения птиц /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	2	
7.2	Анатомические особенности органов движения и кожного покрова /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
7.3	Особенности кожного покрова водолавающей птицы /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.4	Особенности строение крыла птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.5	Внутренние органы птиц /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.6	Анатомические особенности органов пищеварения. /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.7	Особенности и функции зоба птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.8	Особенности строения желудка птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.9	Особенности строения кишечника птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
7.10	Особенности органов размножения птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.11	Органы чувств птиц /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
7.12	Анатомические особенности органов дыхания и мочеполовой системы /Лаб/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.13	Особенности строения органов зрения птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
7.14	Особенности строения органов слуха и равновесия птиц /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК -3 ПК-23 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для

оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленевский Н. В.	Анатомия животных. +DVD	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Климов А. Ф., Акаевский А. И.	Анатомия домашних животных: учебник	Москва: Лань, 2011
Л1.3	Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И., Жеребцов Н. А., Слесаренко Н. А., Криштофорова Б. В., Хрусталева И. В.	Анатомия домашних животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
Л1.4	Юдичев Ю. Ф., Михайлов Н. В., Хрусталева И. В., Акаевский А. И.	Анатомия домашних животных: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности "Ветеринария"	Москва: Колос, 1984
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И., Жеребцов Н. А., Слесаренко Н. А., Криштофорова Б. В., Хрусталева И. В.	Анатомия домашних животных: учебник для студентов сельскохозяйственных вузов по специальности "Ветеринария"	Москва: Колос, 1994
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Единая библиотечная система		
Э2	Научная библиотека ЯГСХА		
Э3	Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»		
Э4	База электронных учебно-методических материалов библиотеки		
Э5	Единый портал аграрных вузов России		
Э6	Российская государственная библиотека		

Э7	Российская национальная библиотека
Э8	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
Э9	Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)
Э10	Научная библиотека Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
Э11	Центральная городская библиотека им. В.Г. Беллинского
Э12	Национальный открытый университет
Э13	Социальная сеть 4Портфолио
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense
7.3.1.3	DoctorWeb (лицензионный договор)
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7.3.2.1	С 1. Справочно - правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.3	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.4	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.5	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.6	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Практикум по анатомии: аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория.</p> <p>Учебная аудитория № 4.109, площадь 37,4м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5) Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:</p> <p>Экран, проектор BENO MP512; столы препаровочные, муляжи.</p> <p>Комплект наглядных пособий На лекциях, лабораторных занятиях Комплект раздаточных материалов На лабораторных занятиях Музей кафедры Коллекция музея На лабораторно-практических занятиях, УИРС</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

- | |
|---|
| 13.1. Учебная программа дисциплины (приложение 1) |
| 13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний (приложение 2). |
| 13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий (приложение 3). |
| 13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ (приложение 3) |
| 13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ (приложение 4) |
| 13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов (Приложение 5) |
| 13.7. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)- не предусмотрены |

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными

Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12. Анатомия животных

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 396/11

Программу составил (и): старший преподаватель Осогосток Галина Ануфриевна

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

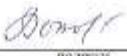
Программа одобрена на заседании кафедры Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Зав. кафедрой  /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 3 от «17» 02 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюксанов Алла Николаевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «14» сентябрь 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 3 от «18» сентябрь 2017 г.

Декан факультета  /Пригодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«18» сентябрь 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от «18» сентябрь 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12. Анатомия животных, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -1	I этап формирования	<i>Знает:</i> законы и теории на основе базовых данных по школьной программе <i>Умеет:</i> использовать основы философских знаний для оценивания и анализа сравнения, явлений и фактов;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК -3	I этап формирования	<i>Знает:</i> латинские и греческие термины по анатомии животных <i>Умеет:</i> искать литературу и источники по научно-исследовательской работе
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> творческим подходам к выступлению и защите научно-исследовательской работы
ОПК -3	I этап формирования	<i>Знает:</i> Морфологические особенности органов животных и птиц <i>Умеет:</i> Методически правильно проводить вскрытие трупов и извлечение внутренних органов
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов

<i>ПК -23</i>	І этап формирования	<i>Знает:</i> методику проведения анализа
		<i>Умеет:</i> проводить анализ и критическое осмысление
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> опытом анализа и критическим осмыслением отечественной и зарубежной научно- технической информации в области разработки новых видов продуктов, готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно- технической информации в области
<i>ПК -25</i>	І этап формирования	<i>Знает:</i> Способы и методы приема, сбора научной информации
		<i>Умеет:</i> Составление отчета со схемами, алгоритмами по тематике проводимых исследований
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> Классифицировать, дифференцировать самостоятельно проводить научные исследования и эксперименты;
<i>ПК -26</i>	І этап формирования	<i>Знает:</i> теорию научных исследований
		<i>Умеет:</i> внедрять результаты исследований
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> созданием новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 –готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-3-способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 - способностью и готовностью осуществлять распространения и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимся, анализ состояния и динамики объектов деятельности</p> <p>ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>		

<p>участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p>ПК-26 - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>		
Не освоены		0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)		
Знать:		
ОК-1	Законы и теории на основе базовых данных по школьной программе.	
ОК-3	Латинские и греческие термины по анатомии животных	
ОПК-3	Морфологические особенности органов животных и птиц	
ПК-23	Методику проведения анализа	
ПК-25	Способы и методы приема, сбора научной информации	
ПК-26	теорию научных исследований	
Уметь:		
ОК-1	Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа сравнения, явлений и фактов.	
ОК-3	Искать литературу и источники по научно-исследовательской работе	75 – 61
ОПК-3	Методически правильно проводить вскрытие трупов и извлечение внутренних органов	Удовлетворительно (зачтено)
ПК-23	Проводить анализ и критическое осмысление	
ПК-25	Составление отчета со схемами, алгоритмами по тематике проводимых исследований	
ПК-26	Внедрять результаты исследований	
Владеть:		
ОК - 1	Способом обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.	
ОК-3	Творческим подходам к выступлению и защите научно-исследовательской работы	
ОПК-3	Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов	
ПК-23	опытом анализа и критическим осмыслением отечественной и зарубежной научно-технической информации в области разработки новых видов продуктов, готовность к анализу и критическому	

ПК-25	осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области		
ПК-26	Классифицировать, дифференцировать самостоятельно проводить научные исследования и эксперименты; Созданием новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований		
Уровень 2 (продвинутый)			
Знать: ОК-1	Методы и приемы обобщения и анализа	90 – 76 Хорошо (зачтено)	
ОК-3 ОПК-3 ПК-23 ПК-25 ПК-26	Пути саморазвития Основные методы морфологических исследований Топографию внутренних органов животных Правила изучения программы и методы проведения научных работ Теорию и экспериментальные методы		
Уметь: ОК-1	Поставить цели и приоритеты		
ОК-3 ОПК-3 ПК-23 ПК-25 ПК-26	Высказывать свое мнение Определять особенности строения видовых и возрастных принадлежностей. Дифференцировать топографию органов у разных видов животных. Участвовать, контролировать, анализировать, методы, проводимые научные исследования и эксперименты. Применять инновационные методы научных исследований в анатомии		
Владеть: ОК - 1	Культурой мышления		
ОК-3 ОПК-3 ПК-23 ПК-25 ПК-26	Творческими подходами к исследовательским работам. Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов. Методами вскрытия и ставить диагнозы Классификацией, дифференцированием, самостоятельным проведением научного исследования и эксперимента; Созданием новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований		
Уровень 3 (высокий)			
Знать: ОК-1	Методы и приемы обобщения и анализа, анализировать и обобщать информацию, методами и приемами работы с источниками информации		100 – 91 Отлично (зачтено)

ОК-3	Латинские и греческие термины по анатомии животных	
ОПК-3	Морфологические особенности органов животных и птиц	
ПК-23	Топографию внутренних органов животных	
ПК-25	Способы и методы приема, сбора научной информации.	
ПК-26	Теорию научных исследований	
Уметь:		
ОК-1	Методы и приемы обобщения и анализа, одного источника анализировать информацию и применять ее для исследования, методами и приемами работы с различными источниками информации, в том числе в сети Internet.	
ОК-3	Искать литературу и источники по научно-исследовательской работе.	
ОПК-3	основные методы морфологических исследований (анатомических, гистологических, морфометрических, рентгенологических)	
ПК-23	Дифференцировать топографию органов у разных видов животных	
ПК-25	Составлять отчеты со схемами, алгоритмами по тематике проводимых исследований.	
ПК-26	Внедрять результаты исследований	
Владеть:		
ОК - 1	Методы и приемы обобщения и анализа двух источников (дополнительно к базовому уровню), находить необходимую информацию и применять ее для исследования, обосновывать и пояснять выбор, анализировать ее методами и приемами работы с различными источниками информации на русском языке, в том числе в сети Internet (дополнительно к базовому уровню).	
ОК-3	Творческим подходам к выступлению и защите научно-исследовательской работы.	
ОПК-3	Методами инъекции, перекрашивания, изготовления анатомических препаратов.	
ПК-23	Знаниями внутренних органов на латинском языке и владеть методами вскрытий и использование результатов в исследовательских целях для конференций и т.д	
ПК-25	Классификацией, дифференцированием, самостоятельным проведением научного исследования и эксперимента;	
ПК-26	Созданием новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тестовые вопросы

Тестовые задания для входного контроля знаний
1 вариант

1. Количество грудных позвонков у жвачных животных:

- А) 10-12;
- Б) 12-14
- В) 14-16

2. Парные кости черепа:

- А) Височные, теменные, лобные
- Б) затылочные, клиновидные, лобные
- В) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная

3. У каких животных развиты 4 пястные кости:

- А) собака
- Б) лошадь
- В) свинья

4. Сколько резцовых зубов у коровы:

- А) 8
- Б) 10
- В) 12

5. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:

- А) кишечные и поджелудочная
- Б) поджелудочная и печень
- В) Печень и Брюннеровы железы

6. Какие кишки, относятся к тонкому отделу кишечника и какова их последовательность расположения:

- А) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- Б) тощая, слепая, прямая
- В) слепая, ободочная, прямая

7. Где размещается рубец у жвачных:

- А) в левой подвздошной области
- Б) в левой половине брюшной полости
- В) в брюшной полости

8. Из каких оболочек построена стенка сердца, и в какой последовательности они расположены:

- А) миокард, перикард, эпикард
- Б) эпикард, миокард, эндокард
- В) Перикард, эндокард, миокард

9. У каких домашних животных бороздчатые многососочковые почки:

- А) крупный рогатый скот
- Б) свинья, лошадь

В) лошадь, собака, кошка овца

10. Функциональной единице почки является:

А) Нефрит

Б) нейрон

В) нефрон

2 Вариант

1.Количество грудных позвонков у лошади:

А) 12-14 Б)

14-16 В)

16-18

2.Непарные кости черепа:

А) височные, теменные, лобные

Б) затылочные, клиновидные, лобные

В) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная

3 .У каких животных, обе кости голени хорошо развиты:

А) собака

Б) лошадь

В) свинья

4 .У каких животных развита 3 пястная кость, а 2 и 4 рудиментарные и называются «грифельные»:

А) собака

Б) лошадь

В) свинья

5. Кости таза образованы 2 парными костями и называются:

А) безымянные

Б) бездетные

В) бесприданнные

6. Сколько резцовых зубов у лошади:

А) 8

Б) 10

В) 12

7.Какие отверстия открываются в глотку:

А) ротовое, хоаны, пищевод

Б) ротовое, пищевод, хоаны, гортань

В) Хоаны, ротовое, гортань

8.Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:

А) Печень и Брюннеровы железы

В) Б) поджелудочная и печень

С) кишечные и поджелудочная

9. Какие кишки относятся к толстому отделу кишечника, и какова их последовательность расположения:

- А) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- Б) тощая, слепая, прямая
- В) слепая, ободочная, прямая

10. Где размещается желудок у лошади:

- А) в левой подвздошной области
- Б) в левой половине брюшной полости
- В) в левом подреберье

Текущий контроль знаний

Тесты текущего контроля по анатомии животных

1. Как называется основная магистраль, питающая голову у травоядных?

- а) плечеголовной ствол
- б) плечеголовная артерия

2. Какая из перечисленных ветвей не является ветвью общей сонной артерии?

- а) верхнечелюстная
- б) внутренняя сонная
- в) каудальная околоушная
- г) краниальная щитовидная

3. Какая из перечисленных ветвей является ветвью наружной сонной артерии?

- а) каудальная околоушная;
- б) внутренняя сонная
- в) верхнечелюстная
- г) краниальная щитовидная
- д) восходящая небная

4. Ветвью, какой артерии является мышечковая артерия у жвачных?

- а) каудальной околоушной
- б) внутренней сонной
- в) затылочной
- г) верхнечелюстной

5. Как называется продолжение нижней челюстной артерии?

- а) подбородочная
- б) подблоковая
- г) подъязычная

6. Из каких артерий получает кровоснабжение носовая полость?

- а) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная;
- б) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная, поперечнолицевая, внутренняя решетчатая
- в) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная, внутренняя решетчатая.

7. Как называется основная артерия, питающая язык?

- а) язычная
- б) подъязычная

8. Из каких артерий получает кровоснабжение мозговой отдел черепа крупного рогатого скота?

- а) затылочная, верхнечелюстная, спинномозговая
- б) затылочная, верхнечелюстная, щитовидная, спинномозговая
- в) затылочная, верхнечелюстная, язычно-лицевая, спинномозговая

9. Какими артериями обеспечивается кровоснабжение грудной стенки?

- а) межреберные, грудоспинная, краниальная межкостная
- б) межреберные, грудоспинная
- в) межреберные, акромиальная

10. Ветвью какой артерии является бронхиально-пищеводный ствол?

- а) дуга аорты
- б) брюшная аорта
- в) грудная аорта

Итоговый контроль знаний

Вариант I

1. Какие признаки характерны для грудного позвонка?

- А) Остистый отросток высокий
- Б) Поперечный отросток длинный
- В) Суставной отросток развитый
- Г) Остистый отросток короткий

2. Какие признаки характерны для поясничного позвонка?

- А) Остистый отросток высокий
- Б) Поперечный отросток длинный
- В) Суставной отросток не выражен
- Г) Сосцевидный отросток выражен

3. Сколько пальцев имеет лошадь?

- А) один
- Б) четыре
- В) два
- Г) пять

4. Сколько шейных позвонков имеется у крупного рогатого скота?

- А) Восемь
- Б) Девять
- В) Шесть
- Г) Семь

5. Сколько пальцев имеет свинья?

- А) Один
- Б) Четыре

- В) Два
- Г) Пять

6.Какие кости составляют стилоподия свободной конечности?

- А) Лопатка и кости таза
- Б) Плечевая и бедренная кости
- В) Кости кисти и стопы
- Г) Кости предплечья и голени

7.Как называется второй шейный позвонок?

- А) Эпистрофей
- Б) Крестцовый
- В) Атлант
- Г) Типичный шейный

8.Какие кости образуют кисть?

- А) Кости плюсны
- Б) Кости запястья, пясти и пальцев
- В) Кости заплюсны, плюсны и пальцев
- Г) Кости предплечья, запястья и пясти

9.Что формируют кости лицевого отдела черепа?

- А) Мозговую полость
- Б) Носовую и ротовую полость
- В) Носовую полость
- Г) Ротовую полость

10.Какую особенность имеет лобная кость крупного рогатого скота?

- А) Роговидный отросток
- Б)Скуловой отросток
- В)Лицевой бугор
- Г)Яремный отросток

Вариант II

1 .Какие кости черепа проходят только две стадии развития?

- А) Кости основания черепа: затылочная, клиновидная
- Б) Покровные кости: носовая, лобная, теменная
- В) Кости висцеральной дуги: подъязычная

2.Назовите вид движения, когда угол сустава увеличивается, а концы сочленяющихся костей расходятся?

- А) Сгибание
- Б) Разгибание
- В) Отведение

3.Какие хрящи составляют основу гортани?

- А) Надгортанник, щитовидный, кольцевидный, черпаловидный
- Б) Мечевидный, трахеальный, кольцевидный
- В) Молоточек, наковальня, чечевицеобразная

4.Какие органы относятся к кроветворным?

- А) Щитовидная, надпочечники
- Б) Печень, поджелудочная железа
- В) Селезенка, лимфатический узел, красный костный мозг

5.Какие кости составляют стилоподий свободной конечности?

- А) Кости пясти и плюсны
- Б) Кости предплечья и голени
- В) Плечевая и бедренная

6.Сколько лучей в кисти и стопы у крупного рогатого скота и какие они по счету?

- А) Два (III и IV лучи)
- Б) Один (III луч - основной)
- В) Четыре (III и IV лучи - основные, II и V лучи - боковые)

7.Какие мышцы формируют жевательную мускулатуру?

- А) Скуловая, клыковая, носогубная
- Б) Височная, крыловидная, двубрюшная и большая жевательная
- В) Круглая мышца рта, щечная

8.В каком участке кишечника открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- А) Тощая кишка
- Б) Двенадцатиперстная кишка
- В) Подвздошная кишка

9.Какие доли разделяют в легких?

- А) Квадратная, хвостовая, левая, правая
- Б) Левая, правая, головка
- В) Верхушечная, сердечная, диафрагмальная

10.Из какой камеры сердца выходит аорта?

- А) Левый желудочек
- Б) Правый желудочек
- В) Левое предсердие

Вариант III

1.Какой тип почек у лошади?

- А) Гладкий многососочковый
- Б) Бороздчатый многососочковый
- В) Гладкий однососочковый
- Г) Бороздчатый однососочковый

2.Какой тип почек у свиньи?

- А) Гладкий однососочковый
- Б) Гладкий многососочковый
- В) Бороздчатый многососочковый
- Г) Бороздчатый однососочковый

3.Какие органы лежат в средостении?

- А) Печень, кишечник
- Б) Аорта, пищевод
- В) Сердце, легкие
- Г) Блуждающий нерв, краниальная полая вена

4.Как называется серозная оболочка грудной полости?

- А) Брюшина
- Б) Плевра
- В) Сальник
- Г) Брыжейка

5.Какую часть мочеполового канала впадают протоки добавочных половых желез самца?

- А) Брюшную
- Б) Тазовую
- В) Паховую
- Г) Удовую

6.В чем особенность строения полового члена у быка?

- А) Имеет S-образный изгиб
- Б) Имеется кость полового члена
- В) Отсутствует S-образный изгиб
- Г) Отсутствует кость полового члена

7.Какие зоны различают в яичнике?

- А) Мозговая и пограничная
- Б) Корковая и пограничная
- В) Фолликулярная и сосудистая
- Г) Корковая и фолликулярная

8.Какую особенность имеет яичник свиньи?

- А) Бобовидный
- Б) Поверхность бугристая
- В) Поверхность гладкая
- Г) Шаровидный

9.Какой тип матки у домашних животных?

- А) Двурогий
- Б) Двураздельный
- В) Простой
- Г) Двойная

10.Какие части имеет матка?

- А) Рога, тело, шейка
- Б) Верхушка, тело, шейка

- В) Передняя, средняя, задняя
- Г) Латеральная, тело, медиальная

Вариант IV

1. Какие области занимает слепая кишка лошади?

- А) Область мечевидного отростка, пупочную, поясничную, правую подвздошную, правую паховую.
- Б) Левую подвздошную, поясничную, правую паховую.
- В) Область мечевидного хряща, пупочную, поясничную, левую подвздошную.
- Г) Пупочную, левую паховую, левую подвздошную, поясничную.

2. Какую область занимает желудок лошади?

- А) Левое подреберье.
- Б) Правое подреберье.
- В) Область мечевидного отростка.
- Г) Левую подвздошную область.

3. Какую область занимают почки?

- А) Поясничную.
- Б) Пупочную.
- В) Правую паховую.
- Г) Левую подвздошную.

4. Какую область занимает поджелудочная железа?

- А) Левое подреберье.
- Б) Правое подреберье.
- В) Правую паховую.
- Г) Левую подвздошную.

5. Какую область занимает печень крупного рогатого скота?

- А) Правую подвздошную.
- Б) Левое подреберье.
- В) Правое подреберье.
- Г) Поясничную.

6. Какую область занимает сычуг?

- А) Область мечевидного отростка, правое подреберье.
- Б) Область мечевидного отростка, левое подреберье.
- В) Область мечевидного отростка, правую подвздошную.
- Г) Левое подреберье, левую подвздошную.

7. Какую область занимает сетка?

- А) Область мечевидного отростка.
- Б) Правое подреберье.
- В) Левое подреберье.
- Г) Пупочную область.

8. Назовите светопреломляющие среды глаза?

- А) Белочная, сосудистая, сетчатая.
- Б) Роговица, хрусталик, стекловидное тело.
- В) Внутриглазная жидкость, сетчатая.
- Г) Сосудистая, хрусталик, стекловидное тело.

9.Спинальные нервы иннервируют:

- А) Внутренние органы.
- Б) Железы.
- В) Анализаторы.
- Г) Мышцы, кости, кожу.

10.Промежуточный мозг состоит из:

- А) Червячка и боковых полушарий.
- Б) Четверохолмовая и мозгового водопровода.
- В) Эпиталамуса, таламуса, гипоталамуса.
- Г) Эпифиза и гипофиза.

Зачет II семестра

1. Мышцы плечевого и локтевого суставов
2. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности
3. Мышцы тазобедренного и коленного суставов
4. Мышцы плюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности
5. Мышцы плечевого пояса и брюшной стенки
6. Мышцы позвоночного столба
7. Мышцы головы и грудной стенки
8. Строение кожи, волос, потовых и сальных желез
9. Строение молочной железы, копыта, рога и мякиша
10. Строение органов ротовой полости

Перечень экзаменационных вопросов
Очная форма обучения

1. Общая характеристика органов внутренней секреции в связи с их функцией
2. Мышцы грудной стенки (инспираторы и экспираторы)
3. Пояснично-крестцовое сплетение и его нервы
4. Общее строение органов пищеварения в связи с функцией
5. Лицевые (подкожные) мышцы
6. Вены грудной конечности
7. Симпатический отдел вегетативной нервной системы
8. Брюшная аорта животных
9. Особенности строения сосудистой и нервной систем у птиц
10. Филогенез и онтогенез органов пищеварения

Заочная форма обучения

1. Общая характеристика органов размножения самца
2. Строение тонкого отдела кишечника
3. Топография однокамерного желудка
4. Грудная и брюшная аорта
5. Типы желудков, строение многокамерного желудка
6. Топография тонкого отдела кишечника лошади
7. Понятие об анализаторах
8. Строение и топография печени у разных видов животных
9. Топография толстого отдела кишечника у лошади
10. Типы легких и строение легких у разных видов животных

Перечень вопросов для зачета
Очная форма обучения
Зачет I-го семестра

1. Анатомические плоскости и направления. Отделы
2. Строение лопатки и ее особенности
3. Строение плечевой кости и ее особенности у р.в.ж.
4. Строение костей предплечья и ее особенности у р.в.ж.
5. Строение костей запястья и ее особенности у р.в.ж.
6. Строение костей пясти, пальцев и сезамовидных костей, их особенности у р.в.ж.
7. Кости таза и их особенности у р.в.ж.
8. Строение бедренной кости и коленной чашки. Их особенности строения у р.в.ж.
9. Строение костей голени и их особенности у животных
10. Строение заплюсны и их особенности у жив.

Критерии оценивания:

Оценка "Отлично" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "Хорошо":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "Удовлетворительно":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "Неудовлетворительно":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тестовые вопросы	Задания позволяют автоматизировать процедуры измерения уровня знаний обучающегося.	Задания для входного контроля знаний	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З)	Курсовой экзамен по анатомии животных преследуют цель оценить работу студента за курс (3 семестра), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.	Вопросы для подготовки к экзаменам Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент,	+	+	+

			<p>обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, выполнение экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1-3	Раздел 1. Аппарат движения	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Раздел 2. Дерматология	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5-8	Раздел 3. Спланхнология	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
9-12	Раздел 4. Ангиология	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у	10	0-5	6-7	8-9	10
13	Раздел 5. Нейрология	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
14	Раздел 6. Железы внутренней секреции	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25						
15	Раздел 7. Органы чувств	ОК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-25	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
16	Раздел 8. Особенности анатомии птиц	ОК-1; ПК-12; ПК-19; ПК-25	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен	ОК-1; ПК-12; ПК-19; ПК-25		10	0-5	6-7	8-9	10

