

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Регистрационный номер Б-2/49

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
восстановительной работе

*А.И. Черкашина* /Черкашина А.Г.  
«22» октября 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 Иностранный язык

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Учебный план 36.05.01-Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 360 / 10

Часов по учебному плану 360ч.

Виды контроля на курсах зачет, экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 134

самостоятельная работа 199

часов на контроль 27

Курс	2		Итого	
	УИ	РПД		
Вид занятий				
Лекции	-	-	-	-
Практические	134	134	134	134
В том числе шт.	16	16	16	16
Итого ауд.	134	134	134	134
Контактная работа	134	134	134	134
Самос. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	360	360	360	360



Программу составил (и): кандидат педагогических наук, доцент Николюев Егор Иванович  
Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.03 Иностранный язык** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

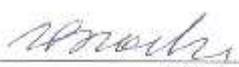
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Руководитель Департамента по ЭПиГО  /Пудов А.Г./  
Протокол заседания Департамента по ЭПиГО № 2 от «01» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Дворканов Аня Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

/ Председатель МК ДЭПИГО  /Скрябина Анна Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания МК ДЭПИГО № 3 от «31» октября 2015 г.

Руководитель  /Пудов Алексей Григорьевич/  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 31 » октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Голыцина Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата).

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах
Уровень 2	Граматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого языка, правила речевого этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	готовить публичное выступление
Уровень 2	читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
Уровень 3	владеть всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> речевым этикетом классного обихода, а также повседневного общения, связанного с личностью студента и образом его жизни .
Уровень 2	<input type="checkbox"/> определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
Уровень 3	основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых

### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> минимум отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности).
Уровень 2	Общие культурно-ценностные ориентиры
Уровень 3	теорию и методологию смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методы организации и решения практических задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	методы смежных отраслей знаний, методику решения практических задач
Уровень 2	<input type="checkbox"/> сообщать информацию (подготовленное сообщение информации – подготовленное монологическое высказывание) в рамках разной тематики;

Уровень 3	фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	свободно навыками адаптации к изменениям условий среды и решения практических задач

Уровень 2	определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность
Уровень 3	всеми видами чтения адаптированной литературы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности, полученными студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции :
3.2.2	ОК-6, ОП-7
3.2.3	Патологическая физиология

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	15		22,7		15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	44	48	44	40	46	42	134	130
В том числе инт.	14	14	14	14	12	12	40	40
Итого ауд.	44	48	44	40	46	42	134	130
Контактная работа	44	48	44	40	46	42	134	130
Сам. работа	28		100		71		199	
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	48	144	40	144	69	360	157

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **10 ЗЕТ**

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Бытовая сфера общения						

1.1	1.1 Моя семья /Пр/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.0 Л2.0	4	
1.2	Тема 1.2. Дом, жилищные условия /Пр/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.1	0	
1.3	Тема 1.3. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Пр/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	4	
1.4	Тема 1.4. Друзья. Знакомство /Пр/	1	8	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Тема 1.5. Досуг и развлечения, путешествия. /Пр/	1	8	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. . Учебно-познавательная сфера общения</b>						
2.1	Тема 2.1. Мой вуз, его история и традиции /Пр/	1	6	ОПК-2 ОК-7 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Тема 2.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом (2) /Пр/	1	8	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2) /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	6	
2.4	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные (2) /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
2.5	2.5.Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве. /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	4	
	<b>Раздел 3. Раздел3. Социально-культурная сфера общения</b>						
3.1	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Тема 3.2. Общее и различное в странах и национальных культурах (3) /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.4.История и культура стран изучаемого языка /Пр/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 3.5. Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	4	
3.6	Тема 3.6 Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
	<b>Раздел 4. Раздел4 Профессиональная сфера общения</b>						
4.1	Тема 4.1. Учебная деятельность в вузе /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
4.2	Тема 4.2. Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	4	
4.3	Тема 4.3.Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу. /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Карьерный рост. Будущий ветеринар сельского хозяйства. Составляющие успеха. /Пр/	3	8	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	

4.5	Тема 4.5. Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения. /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--------------------	-----------------------------	---	--

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Ветеринария" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012
Л1.2	Белоусова А. Р., Мельчина О. П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие	Москва: Лань, 2010
Л1.3	Новоселова И.З., Александрова Е. С., Гринева Л. Е., Кедрова М. О., Ленская И. С.	Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов: учебник для студентов, обучающихся по сельскохозяйственным и лесотехническим специальностям высших учебных заведений	Москва: Высшая школа, 1984

##### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агабекян И. П., Коваленко П. И.	Английский для технических вузов: [учебное пособие]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
Л2.2	Агабекян И. П.	Английский язык для вузов: учебное пособие	Москва: ТК Велби, 2007

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»:
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт:
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э7	Сайт библиотеки:
Э8	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э9	Moodle.yasa.ru
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense
7.3.1.3	DoctorWeb (лицензионный договор № 44 от 09 марта 2016 г.
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года).
7.3.1.5	Adobe Reader
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.3	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
7.3.2.5	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
7.3.2.6	федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
7.3.2.7	Multitran.ru
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>-Аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов. Учебная аудитория № 2.414, площадь 130.1м<sup>2</sup> (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту № 11)</p> <p>1) Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX (1шт)</p> <p>2) Компьютер студенческий: Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX. (15шт)</p> <p>3) Монитор 17 LCD (16 шт)</p> <p>4) Наушники с микрофоном</p> <p>5) Проектор Acer C 120</p> <p>6) доска навесная</p> <p>7) Сетевой коммутатор Switch</p> <p>8) стол (спец. Преподавателя с\встроен аппаратурой), видеомагнитофон</p> <p>9) стол (рабочее место ученика) (16 шт.)</p> <p>10) стулья поворотные – подъемные (16)</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>13.1. Учебная программа дисциплины</p> <p>13.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.</p> <p>13.3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.</p> <p>13.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ</p> <p>13.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ</p> <p>13.6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов</p>	
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для



парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направлений движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yasa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.



возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 360 / 10



Программу составил (и): кандидат педагогических наук, доцент Николай Егор Иванович  
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального  
государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности  
36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министра образования и науки  
Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования  
и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении  
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,  
программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры Департамента по экономико-правовому и  
гуманитарному образованию

Руководитель Департамента по ЭПГО  /Пудов А.Г./  
Протокол заседания Департамента по ЭПГО № 10 от «13» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюжкин Аня Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 17 от «19» февраля 2017 г.

Председатель МК ДЭПИГО  /Скрябина Анна Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания МК ДЭПИГО № 3 от «18» февраля 2017 г.

Руководитель  /Пудов Алексей Григорьевич/  
подпись фамилия, имя, отчество  
«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Логолева Ирина Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания УМС № 3 от «10» февраля 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б3 Иностранный язык, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -6	I этап формирования	<i>Знает:</i> специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции <i>Умеет:</i> читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях
ОК 7	I этап формирования	<i>Знает:</i> минимум отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности).

		<i>Умеет:</i> сообщать информацию (подготовленное сообщение информации – подготовленное монологическое высказывание) в рамках разной тематики;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> всеми видами чтения адаптированной литературы

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Сумма баллов
<b>ОК-6</b> -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			
<b>ОК – 7</b> - способностью к самоорганизации и самообразованию			
Не освоены		Неудовлетворительно «2» (не зачтено)	0 - 60
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>		Удовлетворительно «3» (зачтено)	75 – 61
Знать ОК-6:	Произношение английских звуков		
Знать ОК-7:	Минимум грамматического материала		
Уметь ОК-6:	Подготовленное сообщение по теме		
Уметь ОК-7:	Умение решать проблему		
Владеть ОК-6:	Умение делать доклад дежурного		
Владеть ОК-7:	Умение выйти из сложившейся ситуации		
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>		Хорошо «4» (зачтено)	90 – 76
Знать ОК-6:	Реферирование текста		
Знать ОК-7:	Знание этикета на языке		

Уметь ОК-6:	Умение правильно перевести английские тексты		
Уметь ОК-7:	Умение делать сообщение о прочитанном		
Владеть ОК-6:	Владение диалогической речью на языке		
Владеть ОК-7:	Владения способами решения насущных проблем		
<b>Уровень 3 (высокий)</b>		Отлично «5» (зачтено)	100 – 91
Знать ОК-6:	Знание культуру изучаемого языка		
Знать ОК-7:	Методы решения проблем		
Уметь ОК-6:	Обсуждать проблемы		
Уметь ОК-7:	Умение делать краткое сообщение о прочитанном		
Владеть ОК-6:	Владения способами написания делового письма		
Владеть ОК-7:	все виды чтения адаптированной литературы		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

**OK -6**

1. An organized occasion when veterinarians come together to discuss business-related issues is a ...

- a) business meeting
- b) negotiation
- c) presentation

2. The number of participants depends ..... the range of things planned for discussion.

- a) At
- b) For
- c) On

3. A talk or report by a company executive that introduces a new product or service to an audience is a ...

- a) Presentation
- b) Negotiation
- c) business meeting

4. A process by which two or more parties with differing approaches, needs and expressions try to agree on a matter of mutual interests is ...

- a) business meeting
- b) negotiation
- c) presentation

5. The choice of the speaker will depend ..... the style and the audience.

- a) On
- b) For

**OK-4, OK-5**

24. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

b) Dear Mr. Sawyer,

c) Thank for your letter/I am afraid that we have a problem with your order.

Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

d) 6 Pine Estate, Bedford Road, UB28. 12BP

Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924

6 August 2005

e) James Sawyer, Sales Manager, Electro LTD, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF

25. Перед вами конверт.

New Jersey Power Company

5695 South Road 23 Road

(1) Ridgefield, (2) NJ 08887

(3) Mr. Frederick Wolf Director of

c) After

6. We are quite interested ..... your suggestion.

- a) In
- b) On
- c) At

7. We ..... to your point later.

- a) Came
- b) will come
- c) comes

8. What do you mean ... that?

- a) By
- b) With
- c) In

9. Your resume should have a good cover letter

.....

- a) Involved
- b) Agreed
- c) Attached

10. Set yourself ..... from the crowd.

- a) Apart
- b) Along
- c) Far

- a) the town the letter comes from
- b) the ZIP Code in the return address

Marketing (4) Smith Printing Company  
590 (5) Sixth Avenue Milwaukee,  
(6) WI 53216

- c) the ZIP Code in the mailing address
- d) the street name in the mailing address
- e) the addressee's company name
- f) the addressee

***Критерии оценивания:***

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## Перечень зачетных вопросов

### **ОК-4, ОК-5**

1. Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.
2. Чтение. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю вуза.
3. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.
4. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

### Примерные образцы зачетных материалов.

#### **1. Материалы для аудирования: <http://www.esl-lab.com>**

#### **2. Чтение. Чтение, перевод и реферирование по широкому профилю вуза:**

##### **Прочитайте текст и выполните задание.**

Текст: Veterinary Service.

Agriculture plays an important role in the development of our country. Agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer food.

Intensification of animal husbandry is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advance method, great mechanization. It insures an increase in the output of animal products.

Specialization and concentration are increasing in animal husbandry. Farms for the fattening of cattle, pig and poultry are set up. Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established.

The task set for the veterinary science today are to increase animal productivity, to reduce death rate in animals, to make prophylaxes of animal diseases.

Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry to prevent the spreading of infectious diseases.

The foremost attention is paid to the veterinary sanitation and hygiene. They are foundation of human health, well-being of animals, good quality of animal production and high culture of cattle – breeding.

The duty of the veterinary doctor is to prevent infectious and non-infectious diseases, to treat sick animals, to control the quality of meat, milk and eggs delivered by farms. Animal diseases cause great damage to the herds of cattle. The success of the struggle and preventive treatment against these diseases depend upon the arrangement of the veterinary service. Vaccination of animal against infectious diseases is a specialized type of work in which veterinarians may be engaged.

Biological industry has produced various drugs and preparations promoting resistance of animal body to harmful environmental conditions.

#### **3. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса:**

Перечень устных тем:

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
1.	Моя семья
2.	Мой вуз, его история и традиции
3.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом
4.	Студенческая жизнь в России и за рубежом
5.	История и культура стран изучаемого языка.
6.	Моя будущая профессия.
7.	Поиск работы.
8.	Карьерный рост. Образ успешного экономиста.

**4. Письменный тест**, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо:

### **1 Variant**

### **ОК -6**

Выберите правильный вариант.

1. She also wrote poetry\_\_\_\_\_articles for the local newspaper.

a) alongside she wrote                   c) as well as writing

b) beside writing                           d) besides writing

2. The department ordered\_\_\_\_\_new furniture to redecorate its office.

a) many                                       c) a large amount of

b) a large number of                   d) several

3. Since the beginning of time, women\_\_\_\_\_of as inferior  
to men.

a) are thought                               c) think

b) have been thought                   d) were thought

4. It was evening. My mother\_\_\_\_\_TV and I\_\_\_\_\_  
homework.

a) watched, did

b) was watching, was doing

c) watched, was doing

d) was watching, did

5. Did you\_\_\_\_\_all the homework?

a) make                                       c) do

b) done                                       d) made

6. Please, don't disturb me while I\_\_\_\_\_.

a) am eating                               c) ate

b) eat   d) was eating

7. They won't go swimming if it\_\_\_\_\_.

a) is raining                               c) rains

b) rain                                       d) will be raining

8. She's used\_\_\_\_\_. She does it every day.

a) jogging                                 c) jog

b) to jogging                               d) to jog

9. I\_\_\_\_\_that if I were you.





a) No sooner he had arrived b) No he had sooner arrived c) No sooner had he arrived

5. Not only \_\_\_\_\_ you, they smash everything too.

a) they do rob b) do they rob c) they rob

6. How \_\_\_\_\_ if I fall right through the earth and come out among the antipodes.

a) funny it will seem b) it will seem funny c) it funny will seem

7. He was born \_\_\_\_\_.

a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947 b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947 c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947

8. \_\_\_\_\_ all the exercises he had to do.

a) He carefully wrote b) He wrote carefully c) Carefully he wrote

9. I \_\_\_\_\_ after that.

a) only saw him once b) saw him only once c) saw him once only

10. \_\_\_\_\_ have not arrived.

a) The ordered goods b) The goods ordered c) The goods which ordered

## Тест 2. Существительное. Артикль

### Выберите правильный вариант.

1. There is \_\_\_\_\_ sand in my shoes.

a) — c) the b) a d) an

2. The news was \_\_\_\_\_ very depressing.

a) a c) — b) the d) an

3. \_\_\_\_\_ man and \_\_\_\_\_ woman were sitting opposite me.

a) a, the c) a, a b) the, a d) -, -

4. Paris is \_\_\_\_\_ capital of France.

a) the c) an b) a d) -

5. Chinese eat \_\_\_\_\_ rice every day.

a) the c) a b) - d) an

6. There were \_\_\_\_\_ very few people in the shops today.

a) an c) — b) a d) the



10. I feel \_\_\_\_\_ today than I did last week.

- a) much better                      c) no better                      b) more good                      d) more better

### Keys

#### Тест 4. Предлоги и союзы

##### Выберите правильный вариант.

1. She was jealous \_\_\_\_\_ her friend because she had a better dress.

- a) at                                      c) of                                      b) on                                      d) to

2. The waste paper bin is full \_\_\_\_\_ crumpled sheets of paper.

- a) with                                      c) to                                      b) for                                      d) of

3. The computer is capable \_\_\_\_\_ producing graphics.

- a) to                                      c) for                                      b) of                                      d) in

4. Moscow is especially famous \_\_\_\_\_ its elegant architecture.

- a) for                                      c) with                                      b) of                                      d) at

5. I felt very ashamed \_\_\_\_\_ making such a stupid mistake.

- a) of                                      c) at                                      b) for                                      d) to

6. Could you add this up for me? I'm not very quick \_\_\_\_\_ calculating.

- a) with                                      c) at                                      b) in                                      d) on

7. After days of preparation the hall is ready \_\_\_\_\_ the grand opening.

- a) on                                      c) at                                      b) to                                      d) for

8. Who is responsible \_\_\_\_\_ making such a mess?

- a) for                                      c) with                                      b) of                                      d) at

9. She was very proud \_\_\_\_\_ his achievements.

- a) for                                      c) with                                      b) of                                      d) at

10. It took some time to get accustomed \_\_\_\_\_ driving on the left.

- a) at                                      c) to                                      b) with                                      d) for

#### Тест 5. Модальные глаголы



- B) Is his father drive a car very fast?  
 C) Does his father drives a car very fast?  
 D) Does his father drive a car very fast?
4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?  
 B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?  
 C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?  
 D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?  
 B) Do you often play basketball?  
 C) Is you often play basketball?  
 D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?  
 B) How do you often play basketball?  
 C) How often do you play basketball?  
 D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.  
 B) She not comes home early.  
 C) She don't come home early.  
 D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?  
 B) Why you not come to the youth club?  
 C) Why not you come to the youth club?  
 D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.  
 B) My brother doesn't never wait for us.  
 C) My brother don't ever wait for us.  
 D) My brother does never wait for us.
10. A) We always go abroad for our holidays.  
 B) Always we go abroad for our holidays.  
 C) We go always abroad for our holidays.  
 D) We go abroad always for our holidays.

### **Тест 7. Future Indefinite Tense**

Future actions. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Future Simple.

- A) Future Simple B) Present Simple
1. If I (to be free) tomorrow night, I (to go) to the concert.
  2. He says he (to look in) to see us before he (to leave) our town.
  3. Jane (to stay) at home until she (to feel) better.
  4. When you (to visit) your grandma? - Probably next year.
  5. When my brother (to finish) school he (to go) to college.
  6. I (to tell) you as soon as I (to know).
  7. I'd like to know when Dan (to be back).
  8. Give my love to Laura if you (to see) her.
  9. I (not to know) when she (to take) her exam.
  10. I don't think we (to finish) our work in time unless you (to help) us.

### **Тест 8. Tenses in Active Voice**

1. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildren .....with her.
  - a) had been staying
  - b) were staying
  - c) stayed
  - d) had stayed
  
2. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister .....it. And I was right!
  - a) didn't lock
  - b) hadn't locked
  - c) locked
  - d) had locked
  
3. The Browns .....in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.
  - a) lived
  - b) had lived
  - c) used to live
  - d) were living
  
4. He .....ill for three days, so his mother wanted to bring him to a doctor, but he didn't want to go.
  - a) had felt
  - b) felt
  - c) had been feeling
  - d) was feeling
  
5. Scarcely .....out of the window when I saw a flash of light.
  - a) had I looked
  - b) I was looking
  - c) had I been looking
  - d) was I looking
  
6. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She .....it during her lunch.
  - a) read
  - b) had been reading
  - c) had read





1. I'm thinking of (go) to Brazil.
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.

**Тест 12. Согласование времен**

**Выберите правильный вариант.**

1. She said that she \_\_\_\_\_ keen on drawing.  
 a) was                                      b) has been                                      c) is                                      d) were
2. I \_\_\_\_\_ her that I \_\_\_\_\_ time to play the piano.  
 a) told, have no    b) told, did not have    c) tells, did not have    d) told to, had not have
3. Jane answered that she \_\_\_\_\_ very early, so she \_\_\_\_\_ the news.  
 a) went to bed, hadn't seen                      b) had gone to bed, hadn't seen  
 c) has gone to bed, hasn't seen                      d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she \_\_\_\_\_ to leave for London the next week.  
 a) is going                      b) were going                      c) has gone                      d) was going
5. I replied that I \_\_\_\_\_ her when I \_\_\_\_\_ back.  
 a) will phone, got                      b) would phone, got    c) will have phoned, will have come  
 d) is to phone, get
6. Mary said that Paris \_\_\_\_\_ beautiful in spring.  
 a) is                                      b) was                                      c) has been                                      d) were
7. The teacher \_\_\_\_\_ a report on the Civil War.  
 a) told Jane to make    b) told Jane make    c) tell to Jane to make    d) told to Jane to make
8. Jane \_\_\_\_\_ worry about her health.  
 a) ask to me not to    b) asked me not to    c) asked to not                      d) asked not
9. I said that I \_\_\_\_\_ if I \_\_\_\_\_ time.

a) will go, have      b) would go, have had      c) would go, had      d) will go, had

10. Mary answered that she \_\_\_\_\_ wake up early in the morning when she was young.

a) did get used to      b) gets used to      c) is getting used to      d) used

a) is      c) can be      b) may be      d) could be

### Текущий контроль знаний

#### ОК - 7

Выберите правильный вариант.

1. \_\_\_\_\_ the house when it started to rain.

a) Scarcely he had entered      b) Scarcely had he entered      c) He scarcely had entered

2. \_\_\_\_\_ at everyone who got off the plane.

a) Suspiciously he looked      b) He suspiciously looked      c) He looked suspiciously

3. \_\_\_\_\_ injured in the last match.

a) He badly was      b) Badly he was      c) He was badly

4. \_\_\_\_\_ than he fell ill.

a) No sooner he had arrived      b) No he had sooner arrived      c) No sooner had he arrived

5. Not only \_\_\_\_\_ you, they smash everything too.

a) they do rob      b) do they rob      c) they rob

6. How \_\_\_\_\_ if I fall right through the earth and come out among the antipodes.

a) funny it will seem      b) it will seem funny      c) it funny will seem

7. He was born \_\_\_\_\_.

a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947      b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947      c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947

8. \_\_\_\_\_ all the exercises he had to do.

a) He carefully wrote      b) He wrote carefully      c) Carefully he wrote

9. I \_\_\_\_\_ after that.

a) only saw him once      b) saw him only once      c) saw him once only

10. \_\_\_\_\_ have not arrived.

a) The ordered goods      b) The goods ordered      c) The goods which ordered



a) your bill will be higher b) will be higher your bill c) the higher your bill will be  
d) higher will be your bill

3. He's a fast runner. I can't run as \_\_\_\_\_ as he.

a) fast          c) faster          b) fastly          d) fastest

4. The film was really boring. It was \_\_\_\_\_ I've ever seen.

a) most boring film      c) the film more boring          b) the more boring film      d) the most boring film

5. My book is \_\_\_\_\_ interesting \_\_\_\_\_ yours.

a) as, as                  c) as, like                  b) like, like                  d) like, as

6. My house is \_\_\_\_\_ height \_\_\_\_\_ his.

a) as, as                  c) as, the same          b) the same, as                  d) the same, the same

7. John's grades are \_\_\_\_\_ his sister's.

a) the higher than          c) higher than      b) the highest as                  d) more high than

8. His drawings are as perfect as his \_\_\_\_\_.

a) instructor                  b) instructor's      c) instructors                  d) instructor drawings

9. The salary of a professor is higher than \_\_\_\_\_ a secretary.

a) —                          c) has                          b) one of                          d) that of

10. I feel \_\_\_\_\_ today than I did last week.

a) much better                  c) no better                  b) more good                  d) more better

#### Тест 4. Предлоги и союзы

**Выберите правильный вариант.**

1. She was jealous \_\_\_\_\_ her friend because she had a better dress.

a) at                          c) of                          b) on                          d) to

2. The waste paper bin is full \_\_\_\_\_ crumpled sheets of paper.

a) with                          c) to                          b) for                          d) of

3. The computer is capable \_\_\_\_\_ producing graphics.

a) to                          c) for                          b) of                          d) in

4. Moscow is especially famous \_\_\_\_\_ its elegant architecture.

a) for                          c) with                          b) of                          d) at

5. I felt very ashamed \_\_\_\_\_ making such a stupid mistake.





- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

### **Тест 7. Future Indefinite Tense**

Future actions. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Future Simple.

A) Future Simple B) Present Simple

1. If I (to be free) tomorrow night, I (to go) to the concert.
2. He says he (to look in) to see us before he (to leave) our town.
3. Jane (to stay) at home until she (to feel) better.
4. When you (to visit) your grandma? - Probably next year.
5. When my brother (to finish) school he (to go) to college.
6. I (to tell) you as soon as I (to know).
7. I'd like to know when Dan (to be back).
8. Give my love to Laura if you (to see) her.
9. I (not to know) when she (to take) her exam.
10. I don't think we (to finish) our work in time unless you (to help) us.

### **Тест 8. Tenses in Active Voice**

1. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildren .....with her.

a) had been staying

b) were staying

c) stayed

d) had stayed

2. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister .....it. And I was right!

a) didn't lock

b) hadn't locked

c) locked

d) had locked

3. The Browns .....in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.

a) lived

b) had lived

c) used to live

d) were living

4. He .....ill for three days, so his mother wanted to bring him to a doctor, but he didn't want to go.
- a) had felt
  - b) felt
  - c) had been feeling
  - d) was feeling
5. Scarcely .....out of the window when I saw a flash of light.
- a) had I looked
  - b) I was looking
  - c) had I been looking
  - d) was I looking
6. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She .....it during her lunch.
- a) read
  - b) had been reading
  - c) had read
  - d) was reading
7. The two boys came into the house. One had a black eye and the other a cut lip. They ..... .
- a) had been fighting
  - b) had fought
  - c) fought
  - d) were fighting
8. Our clothes were wet because we .....in the rain.
- a) had been walking
  - b) had walked
  - c) were walking
  - d) walked
9. Her face was stained with tears and her eyes were red. She ..... .
- a) cried
  - b) was crying
  - c) had been crying
  - d) had cried

10. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She .....on a piece of broken glass and cut her foot.

- a) stepped
- b) had stepped
- c) was stepping
- d) had been stepping

11.

### Тест 9. Страдательный залог

#### Выберите правильный вариант.

1. English is the main foreign language which \_\_\_\_\_ within most school systems.

- a) teach
- b) teaches
- c) is taught
- d) is teaching

2. On festive occasions sweets \_\_\_\_\_ at the end of a meal.

- a) are served
- b) is being served
- c) is served
- d) served

3. If the vegetable we \_\_\_\_\_ is very soft a crunchy relish \_\_\_\_\_.

- a) are serving, may be added
- b) are served, may be added
- c) is serving, may be added
- d) may be served, added

4. In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

- a) used
- b) is used
- c) uses
- d) is being used

5. Needless to say, hands \_\_\_\_\_ before and after eating.

- a) must wash
- b) wash
- c) must be washing
- d) must be washed

6. Some of the rice \_\_\_\_\_ plain to enable us to eat it with other dishes.

- a) is left
- b) is leaving
- c) left
- d) is being left

7. I haven't got a large appetite and when I \_\_\_\_\_ my favourite food, I leave half of it on the plate.

- a) was given
- b) have given
- c) gave
- d) am given

8. My father \_\_\_\_\_ that roast meat is not healthy.

- a) persuaded
- b) has persuaded
- c) has been persuaded
- d) persuades

9. She stood in the shadows of the jungle, knowing that she \_\_\_\_\_ by the Indians.

- a) must follow
- b) must have been followed
- c) must have followed
- d) followed

10. She thought the arrow \_\_\_\_\_ poisoned.

- a) is
- b) can be
- c) may be
- d) could be

### Тест 10. Причастие

Participle I / Participle II. Choose the form of the Participle in each sentence.

A) Participle I B) Participle II

1. I must have the mixer (fixing, fixed).
2. I don't find this story (amusing, amused).
3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.

### Тест 11. Gerund / infinitive.

Put the verb in brackets into correct form, gerund or infinitive.

a) to + verb B) verb + -ing

1. I'm thinking of (go) to Brazil.
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.

### Тест 12. Согласование времен

Выберите правильный вариант.

1. She said that she \_\_\_\_\_ keen on drawing.

- a) was                              b) has been                              c) is                              d) were

2. I \_\_\_\_\_ her that I \_\_\_\_\_ time to play the piano.

- a) told, have no    b) told, did not have    c) tells, did not have    d) told to, had not have

3. Jane answered that she \_\_\_\_\_ very early, so she \_\_\_\_\_ the news.

- a) went to bed, hadn't seen                      b) had gone to bed, hadn't seen  
c) has gone to bed, hasn't seen                      d) had gone to bed, didn't see

4. Mary told me that she \_\_\_\_\_ to leave for London the next week.



Water is the solvent for soil nutrients used by plants as food. It is a necessity for maintaining animal life and is the medium (среда) in which many animals live.

**D.** It is interesting to note that attempts to change the weather processes over wide areas have not had much success. However, it is possible to make some changes in the microclimate, that is, in the environment near the organisms. Most of the methods used are aimed at changing either the water balance or the heat balance of an area. As these two things are interrelated, a change in one results in a change in the other. For example, the use of greenhouses or different materials to cover the soil changes the heat balance of an area and leads to different requirements for water.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос  
What are animals and plants affected by?

a... water

b... rivers

c... lakes

d... sunlight, gases

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца  
The passage 2 is about ...

a animals and plants

b considerable progress

c physical and biological factors

d green houses

3. Определите в каком абзаце сообщается о солнечном свете, который поднимает температуру воды, вызывающей испарение.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.

a All the factors mentioned are interrelated and none acts independently.

b The biosphere did not always exist.

c Plants are very important.

d The weather is fine.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста.

It is interesting to note that ...

A. A forest or an ocean may be considered to be an ecosystem.

B. The evolution is ...

C. Attempts to change the weather processes over wide areas have not ...

D. Its distribution varies greatly.

Соотнесите данные утверждения с абзацами ABCD

6. A wide variety of environments is acted by physical and biological.

7. It is a necessity for maintaining animal life.

8. None acts are interrelated independently.

9. Some changes are made in the microclimate.

10. The life of every living organism is known to depend on.

Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках

11. Animals and plants are affected by various physical and ...

A. Chemical factors

*B. Historical factors*

C. Scientific factors

D. Biological factors

12. Water is the solvent for soil nutrients used by (растения) as food.

A. sunlight

B. plants

C. water

D. animals

13. The life of each plant or animal species is closely connected with the (жизнь) of ...

A. work      B. part      C. life      D. growth

14. Sunlight provides energy used by plants in photosynthesis, but it also warms ... animals themselves.

A. animal environment

B. flora

C. nature

D. ecology

15. The life of every living ... is known to depend on the structure and physiology of the living organism.

A. animal      B. body      C. germ      D. organism

16. Conditions ... rather constant.

A. are      B. is      C. will be, were

17. Замените модальный глагол эквивалентом. We can arrive home late.

A. are to      B. to must      C. have to      D. may

18. Выберите степень сравнения прилагательного. He has ... English book than you have

A. interesting

B. more interesting

C. the most interesting

D. much interesting

19. Подберите форму причастия. The problems ... are very important.

A. discussing

- B. discussed
- C. being discussed
- D. having been discussed

20. Выберите вариант, отражающий структуру правильно построенного вопросительного предложения:

1	2	3	4	5
disease	does	different	spread	housefly

- A. 25431
- B. 45231
- C. 21435

### Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается

логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5–7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

«Незачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Аудирование текста по темам разделов курса и передача его содержания.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время – 60 мин.
3. Чтение и реферирование текста по широкому профилю вуза или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку – 30-40 мин.
4. Беседа поустной теме курса.

### Примерные образцы экзаменационных материалов.

1. Материалы для аудирования: <http://www.esl-lab.com>

### 2. Письменный перевод:

**Текст: Veterinary Medicine and Veterinary Science**

**A veterinarian** (American English) or a **veterinary surgeon** (British English), often shortened to **vet**, is a physician for animals and a practitioner of veterinary medicine. Veterinarians are usually ranked as the most intelligent and trustworthy among medical practitioners. They diagnose and treat disease in a variety of different species without verbal communication with their patients.

Many careers are open to specialists with veterinary degrees. They work in clinical institutions and often practice in a limited field such as "companion animal" or pet medicine (small animals such as dog, cat, and pocket pets), production medicine

or livestock medicine. Production medicine includes dairy cattle, beef cattle, swine, sheep, and poultry, equine medicine (e.g., sport, race track, show, and rodeo), laboratory animal medicine, or reptile medicine. Veterinarians may specialize in medical disciplines such as surgery, dermatology or internal medicine after post-graduate training and certification.

Some veterinarians pursue post-graduate training and enter research careers, and have contributed to advances in many human and veterinary medical fields, including pharmacology and epidemiology. Research veterinarians were the first to isolate oncoviruses, *Salmonella* species, *Brucella* species, and various other pathogenic agents. Veterinarians were in the forefront in the effort to suppress malaria and yellow fever in the United States. Veterinarians determined the identity of the botulism disease-causing agent; produced an anticoagulant used to treat human heart disease; and developed surgical technique for human beings, such as limb and organ transplants.

3. Чтение и реферирование текста по широкому профилю вуза или по страноведению объемом 2-3 стр. Временинаподготовку – 30-40 мин.

### Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244, 000 square kilometers. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland, and Wales does not include Northern Ireland. But in everyday speech “Great Britain” is used to mean the United Kingdom. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the continent by the Northern Sea and the English Channel. The Western Coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Shakespeare called Britain a “precious stone set in the silver sea” because of its natural beauty. It has a varied countryside where you can find mountains, plains, valleys and sandy beaches. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain, but it is only 1343 meters high. There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest one and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild all year round.

The UK is the one of the world smallest countries. It’s population is over 58 million. About 80% of population live in cities. The UC is a highly developed industrial country. It is known as one of the world’s largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. The UK is a constitutional monarchy.

In law, the Head of State is the Queen. In practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

**Political definition** Great Britain is the largest island of the United Kingdom. Politically, Great Britain means England, Scotland and Wales in combination,<sup>1</sup> but not [Northern Ireland](#). It does include islands such as the [Isle of Wight](#), [Anglesey](#), the [Isles of Scilly](#), the [Hebrides](#) and the island groups of [Orkney](#) and [Shetland](#).

It does not include the [Isle of Man](#) and the [Channel Islands](#), which are self-governing [dependent territories](#).

History. The political union that joined the kingdoms of [England](#) and [Scotland](#) happened in 1707 when the [Acts of Union](#) ratified the 1706 [Treaty of Union](#) and merged the parliaments of the two nations, forming the [Kingdom of Great Britain](#), which covered the entire island.

Before this, a personal union had existed between these two countries since the 1603 [Union of the Crowns](#) under [James VI of Scotland and I of England](#). That union was called the [Kingdom of Great Britain](#).

In 1801, Ireland joined up with Great Britain, which made one country called the [United Kingdom of Great Britain and Ireland](#). The [Irish Free State](#) left the United Kingdom in 1922.

The national currency of Great Britain is the pound [sterling](#).

#### 4. Беседа поустной теме курса.

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
1.	Моя семья
2.	Мой вуз, его история и традиции
3.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом
4.	Студенческая жизнь в России и за рубежом
5.	История и культура стран изучаемого языка.
6.	Моя будущая профессия.
7.	Поиск работы.
8.	Карьерный рост. Образ успешного экономиста.

#### Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично"

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа <b>зачтена</b>, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа <b>не зачтена</b>, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	

2.	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут	Аудио и видеозаписи	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	+	+	
3.	Говорение	Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме,	Перечень устных тем, текстовый	Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только	+	+	+

		пересказ прочитанного текста)	материал по специальности	<p>факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование</p>			
--	--	-------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

				<p>минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
		<p>Диалогическая форма высказывания</p> <p>(участие в беседе по теме)</p> <p>Объем высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но</p>			

				<p>отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
4.	Чтение, перевод и реферирование текста	<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение).</p> <p>Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста</p>	<p>Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования</p>	<p><b>Критерий оценивания изучающего чтения:</b></p> <p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не</p>	+	+	

			<p>использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p><b>Критерий оценивания перевода:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><b>Критерий оценивания реферирования:</b></p> <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полностью коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех полностью коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полностью коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) более шести коммуникативно незначимых ошибок.</p>			
5.	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал</p>	+	+	+

			<p>знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.			
6.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего. итогового контроля знаний обучаемых	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
7.	Зачет (3)	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему</p>	+	+	+

				пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
8.	Экзамен (Э)	экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	<b>Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения</b>	ОК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.2.	<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>	ОК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
	<b>Зачет (З)</b>			40	0-20	24-28	32-36	40
1	Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Чтение. Чтение и перевод текста по широкому профилю вуза.	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо	ОК-4 ОК- 5	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>	ОК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.4.	<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>	ОК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	<b>Экзамен (Э)</b>			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование текста по темам разделов курса и передача его содержания.	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время – 60 мин	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение и реферирование текста по широкому профилю вуза или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку – 30-40 мин.	ОК-4 ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Беседа поустной теме курса.	ОК-4 ОК- 5	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10