


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Регистрационный номер 5-2/47

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкашина А.И.
«22» апреля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.01 История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Учебный план 36.05.01-Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Число по учебному плану 108ч.

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия 45

самостоятельная работа 63

Курс	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Самое. работа	63	63	63	63
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат исторических наук, доцент Эверстов Степан Ильич

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 История** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол № 188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Руководитель Департамента по ЭПиГО  /Пудов А.Г./

Протокол заседания Департамента по ЭПиГО № 2 от «01» октября 2015 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

/ Председатель МК ДЭПИГО  /Скрябина Анна Васильевна/

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ДЭПИГО № 3 от «31» октября 2015 г.

Руководитель  /Пудов Алексей Григорьевич/

подпись

фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2016 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История России» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи, заключающиеся в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к сохранению и приумножению

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	базовые исторические понятия и концепции; место отечественной истории в системе других гуманитарных наук; важнейшие этапы истории России; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей; закономерности развития истории России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории.
2.2	Уметь:
2.2.1	читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
2.3	Владеть:
2.3.1	читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным и общественным дисциплинам в объеме программы средней школы и освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	История
3.1.3	Правоведение
3.1.4	История

3.1.5	Правоведение
-------	--------------

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	63	63	63	63
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. От Руси к						
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	1	
1.2	Тема 1.1. Восточные славяне в VII-IX вв /Ср/	1	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.3	Тема 1.2. Становление государственности /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.4	Тема 1.2. Становление государственности /Ср/	1	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.5	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.6	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.7	Тема 1.4. Татаро-монгольское вторжение на Русь /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.8	Тема 1.5. Процесс объединения земель вокруг Москвы /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	

1.9	Тема 1.5.Процесс объединения земель вокруг Москвы /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
1.10	Тема 1.6.Завершение объединения русских земель /Пр/	1	3	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. II.Московское государство (сер. XVI-XVII вв.)			ОК-1 ОК-2			
2.1	Тема 2.1.Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	1	
2.2	Тема 2.1.Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Ср/	1	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
2.3	Тема 2.2.Смутное время /Пр/	1	5	ОК-1	Л1.1 Л2.1	2	
2.4	Тема 2.2.Смутное время /Ср/	1	3	ОК-1	Л1.1 Л2.1	0	
2.5	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
2.6	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. III. Российская империя в конце XVII – в начале XXв.						
3.1	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.2	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.3	Тема 3.2.Внешняя политика Петра Великого /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.4	Тема 3.3.Социальный протест в эпоху Петра Великого /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	1	
3.5	Тема 3.4.Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.6	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Пр/	1	5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	2	
3.7	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.8	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.9	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.10	Тема 3.7.Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX-XX вв /Ср/	1	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.11	Тема 3.8.Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
3.12	Тема 3.9. Россия между двумя революциями /Пр/	1	3	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	2	
3.13	Тема 3.10. От февраля к октябрю 1917 г /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Раздел IV. Советская власть: становление, развитие, падение						
4.1	Тема 4.1.Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.) /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	

4.2	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
4.3	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	1	

4.4	Тема 4.4. Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	2	
4.5	Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	2	
Раздел 5. Раздел 5. Раздел V. Суверенная Россия.							
5.1	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	
5.2	Тема 5.2. Россия в новой геополитической ситуации /Ср/	1	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л.2 Л.2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кириллов В.В.	История России. Учебное пособие.	М.: Юрайт.2015

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлов А.С. и др.	История России: учебник.	М.: Проспект, 2005

Л2.2	Федоров В.А.	История России: учебник.	М.:Высшая школа, 2004
Л.2.3	Деревянко А.П.	История России. Учебное пособие.	М.: Проспект, 2007
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	История		
Э2	История		
Э3	Научная библиотека ЯГСХА		
Э4	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	Mozilla Firefox-Браузер выход в интернет Mozilla corporations 2014г.Microsoft Office. Программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями.Microsoft corporations 2014г. Google Chrome - Браузер выход в интернет Google Inc 2014г KMPlayerПроигрыватель видео и аудио файлов KMP Media 2014г.Microsoft Windows 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Power Point 2010, Fine Reader 2010, Acrobat Reader 5.0,		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ; http://rucont.ru/collections/1122 ;Ht http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ; http://e.lanbook.com ;htt p://e.lanbook.com; Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122 Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»; Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»; Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Научная электронная библиотека Elibrary.ru; Сайт библиотеки: http://nlib.yasa.ru/ ; Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>- Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебная аудитория № 2.102, площадь 130.1м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту № 11)</p> <p>- аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования: ауд. 2.416, площадь 88.8 м² (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту № 14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ученическая доска 3-створчатая 2) графический эквалайзер 3) DECK CDP 4) Потолочный громкоговоритель 5) главный громкоговоритель 6) силовой усилитель 7) система e-обучения 8) LCD проектор 9) Экран с приводом мотора 10) распределитель эл.питания 11) A.V. R. 12) Коробка (Wall Floor Box) 13) держатель потолочного проектора 14) Rack Bracket 15) стул преподавательский 2- тумбовый 16) стол, закрытый с/ скамьей 3 местный 40 шт. 17) скамейка 3-местный 40 шт. 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

«Методические указания к семинарских работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.01. История

Направление подготовки 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет


Квалификация выпускника Специалист

Форма обучения очная/ заочная

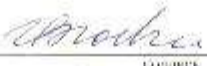
Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Программу составил (и): кандидат исторических наук, доцент Эверстов Стенан Ильич
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального
государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности
36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Приказом Министра образования и науки
Российской Федерации от «3» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования
и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры Департамента по экономике-правовому и
гуманитарному образованию

Руководитель Департамента по ОПиГО  /Пудов А.Г./
Протокол заседания Департамента по ОПиГО № 10 от «19» февраля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
Протокол заседания кафедры № 14 от «17» февраля 2017 г.

/ Председатель МК ДЭПИГО  /Скрябина Анна Васильевна/
Протокол заседания МК ДЭПИГО № 3 от «18» февраля 2017 г.

Руководитель  /Пудов Алексей Григорьевич/
«18» февраля 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
Протокол заседания УМС № 3 от «20» февраля 2017 г.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **История** представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -2,	I этап формирования	<i>Знает: основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества; исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям, историю, её роль и место в жизни современного общества.</i>
		<i>Умеет: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; принимать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими формами.</i>
	II этап формирования	<i>Владеет: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению; анализу, восприятию информации, постановке цели и</i>

		<i>выбору путей её достижения.</i>
--	--	------------------------------------

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ОК-2</i>	Общественно-политические термины, содержание истории человечества	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОК-2</i>	Конспектировать лекции, формулировать содержания информации на хорошем уровне; формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Навыками восприятия и анализа информации на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ОК-2</i>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОК-2</i>	В конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников; навыками использования исторических знаний	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и</i>	

	<i>управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ОК-2</i>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОК- 2</i>	Умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторических знаний	
Владеть: <i>ОК-2</i>	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

ОК-2

Задание 1. В чем заключается суть «Норманнской теории» Баера и Мюллера?

Задание 2. Почему древние славяне пригласили на княжение именно варягов? В чем заключались выгоды такого рода действия?

Задание 3. Почему после Ярослава Мудрого начались распри между князьями – преемниками власти?

Задание 4. Каковы основные причины междоусобиц? Как это повлияло на внутреннюю политику княжеств и международное положение восточнославянского союза?

Задание 5. Есть исторические загадки в российской истории и разные мнения по поводу развития событий. Как вы оцениваете события, связанные со смертью царевича Дмитрия? Какими оказались последствия этого события?

Задание 6. Причины и исторические последствия возвышения Москвы.

Задание 7. В чем заключались истинные причины введения опричнины Иваном Грозным? Каковы были последствия этого события?

Задание 8. Есть мнение: «Никто так не любил русский народ как Петр I». Как вы сами оцениваете такую точку зрения?

Задание 9. Почему XVIII век вошел в историю как «век дворцовых переворотов»?

Задание 10. Охарактеризуйте основные позитивные изменения в социально-экономическом и промышленном развитии России в XIX веке.

Задание 11. В чем заключалась деструктивная миссия у народников, марксистов и социал–демократических группировок России в XIX веке?

Задание 12. Каковы были причины Первой Мировой войны?

Задание 13. В чем, на ваш взгляд, кроется причина Великой русской революции 1917 года? Каковы были временные рамки событий этого года?

Задание 14. Охарактеризуйте положение Советской России в конце 1917, первой четверти 1918 и середине 1918 годов?

Задание 15. В чем причина введения НЭП?

Задание 16. И.В. Сталин сыграл огромную роль в становлении и развитии Советского государства. Как Вы оцениваете его роль в истории?

Задание 17. Каковы были главные всемирно-исторические итоги Второй Мировой войны? Какова роль СССР в победе над фашизмом?

Задание 18. Каково ваше отношение к оттепели? Каковы были позитивные и негативные последствия хрущевских реформ?

Задание 19. Ваша оценка эпохи застоя в СССР. Почему она была названа «временем упущенных возможностей»?

Задание 20. Назовите основные причины политического кризиса в России в октябре 1993 года.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

ОК-2

1 вариант:

1. Функции исторического знания, сформулированная Лейбниц «Настоящее, рожденное прошлым рождает будущее» является функцией...

Ответы: 1. Управленческой; 2. Адаптивной; 3. Прогностической; 4. Статистической.

2. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

Ответы: 1. Документы личного происхождения; 2. Информационные ресурсы Интернета; 3. Законодательные акты; 4. Материалы периодической печати.

3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был...

Ответы: 1. Греков, Ломоносов; Прокопович; 4. Иловайский.

5. В правление Ивана III в состав России вошли территории...

Ответы: 1. Псковского; 2. Тверского княжества; 3. Новгородской земли; 4. Казанского ханства.

6. В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название ...

Ответы: 1. Опричнины; 2. Земщины; 3. Кормления; 4. Местничества.

7. Установите последовательность правления российских царей...
 Ответы: 1. Шуйский; 2. Федор Иванович; 3. Михаил Федорович; 4. Федор Алексеевич.
8. Зародившаяся на рубеже XVII в. портретная живопись получила название...
 Ответы: 1. Хоругвь; 2. Икона; 3. Фреска; 4. Парсуна.
9. В смутное время в начале XVII в. на территорию России вторглись войска...
 Ответы: 1. Шведской империи; 2. Франции; 3. Королевства Богемии; 4. Речи Посполитой.
10. Один из главных итогов внешней политики Петра I явилось...
 Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.
11. В 1764 г. Екатерина II...
 Ответы: 1. Издала «Устав благочиния»; 2. Созвала «Уложенную комиссию»; 3. Ликвидировала гетманство на Украине; 4. Провела секуляризацию церковных земель...
12. «Русская правда» Пестеля содержала требование...
 Ответы: 1. Введение конституционной монархии; 2. Секуляризация монастырских земель; 3. Установление в России республик; 4. Национализация промышленных предприятий.
13. Установите соответствие между фамилиями современников Николая I и событиями внешней политики с которыми связана их деятельность:
 Ответы: 1. Завершение Казанской войны; 2. Победа над турецким флотом в синопском сражении; 3. Заключение Туркманчайского мира; 4. Командование сухопутными и морскими силами в ходе Крымской войны.
14. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) завершилась подписанием.....мира
 Ответы: 1. Парижского; 2. Сан-Стефанского; 3. Пекинского; 4. Айгунского.
15. Установите соответствие между именами императоров и проведенными преобразованиями по крестьянскому вопросу:
 Ответы: 1. Александр I; 2. Александр II; 3. Александр III.
16. Министерство финансов с 1892 по 1903 г. возглавлял...
 Ответы: 1. Куропаткин; 2. Витте; 3. Плеве; 4. Столыпин.

Ключи:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	3	2	2	2	2,3	3	2,1,3,4	4	1	4	3,4	3	1,3,2	2	2,3	2

ОК-2

2 вариант:

1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция...
 Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.
2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется...
 Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в...
Ответы: 1. Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов; 2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события; 3. Классификация исторических событий, явлений, объектов. 4. Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени.
4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...
Ответы: 1. Способу производства материальных благ; 2. Человеку, его внутреннему миру; 3. Классовой войне; 4. Географическому фактору.
5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...
Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.
6. Софийский собор был главным православным храмом в городах...
7.
Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.
8. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в....
Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.
9. Феодалная война во второй четверти XV в. велась за...
Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.
10. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и...
Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестанскую.
11. Формами земельных владений феодалов в русском государстве XV в. являлись...
Ответы: 1. Поместье; 2. Полюдье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.
12. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И. Федоровым, называлась...
Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.
13. Установите последовательность правления российских царей:
Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4. Федор Алексеевич.
14. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались...
Ответы: 1. Черносошными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.
15. Современниками Ивана III были...
Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.
16. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность...
Ответы: Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.
17. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:
Ответы: 1. Панин; 2. Пален; 3. Разумовский; 4. Орлов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	4	2	2	4	1,4	3,2,1,4	1	2	1,4	1	2,3,1,4	2	1,3	3	1,4

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тесты промежуточного контроля

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:

Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.

2.«Новое политическое мышление» - это:

Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

3 «Соборным уложением» назывался:

Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.

4. Александр II получил прозвище:

Ответы: 1. Великий» 2. Освободитель; 3. Палкин; 4. Благословенный.

5. Александр III вступил на престол в _____ году:

Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.

6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2. Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И. Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис; 3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правлении Николая I имела (-о) место:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального гос. аппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. Военный блок Антанты состоял из России и...

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в...

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	2	4	2	2	4	4	3	2	2,3	3	2	2	4	2	2

1. Две первые союзные Конституции были приняты в ...

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936; 4. 1993.

2. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись ...

Ответы: 1. П.И. Пестель; 2. К.Ф. Рылеев; 3. Н.М. Муравьев; 4. П.Г. Каховский.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были ...

Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волинское княжество; 3. Новгородская республика; 4. Рязанское княжество.

4. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о ...

Ответы: 1. Крестьянской общине как ячейке социализма; 2. Европе как ориентире для развития России; 3. Капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом «сверху»; 4. Конституционной монархии как идеальной форме правления для России.

5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись ...

Ответы: 1. Ю.О. Мартов; 2. П.Л. Лавров; 3. В.И. Ленин; 4. М.А. Бакунин.

6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переослего в «холодную войну», являлись ...

Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.

7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были ...

Ответы: 1. 1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.

8. Двумя документами, которые СССР и Германия подписали в 1939 г., являлись ...

Ответы: 1. Секретный дополнительный протокол; 2. Военное соглашение о совместном нападении на Чехословакию; 3. Пакт о ненападении; 4. Договор о сотрудничестве и взаимопомощи.

9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...

Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись ...

Ответы: 1. А.А. Аракчеев; 2. М.М. Сперанский; 3. А.Д. Меншиков; 4. С.Ю. Витте.

11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были ...

Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.

12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись ...

Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

13. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...

Ответы: 1. Антисоветские выступления в деревне; 2. Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири; 3. Массовая миграция крестьян за границу; 4. Расслоение крестьян на бедных и богатых.

14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...

Ответы: 1. Бюрократическая система управления и партийный диктат; 2. Огосударствление собственности на средства производства; 3. Полная свобода осуществления прав человека; 4. Наличие гласности и плюрализма.

15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...

Ответы: 1. Отсутствие демократических выборов; 2. Реальное расширение демократии; 3. Эффективность работы советской бюрократической системы; 4. Существование командно-административной системы.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	1,3	1,3	2,3	1,3	2,4	1,2	1,4	1,3	1,2	1,2	1,3	2,4	1,2	1,2	1,4

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тесты остаточных знаний

ОК-2

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...

Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.

2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...

Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.

3. Софийский собор был главным православным храмом в городах

Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.

4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.

5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...

Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Кольчег; 4. Макарий.

6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название ...

Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.

7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

Ответы: 1. Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.

8. В 1764 г. Екатерина II ...

Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.

9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____ среди первых выпускников которого был Пушкин ...

Ответы: Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4. Казанского университета.

10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...

Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.

11. К правлению Николая II относится ...

Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2. Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.

12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...

Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.

13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...

Ответы: 1. Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.

14. III Всероссийский съезд Советов ...

Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Ответы: 1. Коминтерн; 2. Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.

16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...

Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Экзаменационные билеты

ОК-2

Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Образование СССР.

Билет № 2

1. Куликовская битва.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Новое политическое мышление.

Билет № 3

1. Принятие христианства или крещение Руси.
2. Россия между двумя революциями (1917 г.).
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства: причины, методы проведения и итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения и итоги.
3. Распад СССР.

Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.

Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Причины и последствия межэтнических столкновений в современной России.

Билет № 7

1. Освобождение Руси от ордынского ига.
2. Советский Союз во Второй мировой войне.
3. Общественно-политическая жизнь и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.

Билет № 8

1. Либеральные реформы Александра II.
2. От февраля к октябрю 1917 г.: становление Советской власти.
3. Общественная жизнь в СССР в середине 60-80-х гг. XX в.

Билет № 9

1. Культура России середины и второй половины XVIII в.
2. «Брестский мир»: причины подписания и исход.
3. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX-нач. XXI в.

Билет № 10

1. Объединение Руси в конце XV-нач. XVI в.
2. Восстание декабристов: причины, участники, последствия.
3. Общественные движения в России во второй половине XIX в.

Билет № 11

1. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
2. Культура России в нач. XX в., её вклад в мировую культуру.
3. Состояние и развитие науки, культуры, образования в СССР в 60-80- гг. XX в.

Билет № 12

1. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
2. Индустриализация в России (XIX-XX вв.)
3. Геополитические последствия распада СССР.

Билет № 13

1. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
2. Контрреформы в России 80-90-е гг. XIX в.
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.

Билет № 14

1. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
2. Участие России в мировой войне: причины, роль и последствия.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества.

Билет № 15

1. Правление Ивана IV «опричина» - причины, методы проведения и итоги.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

Билет № 16

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
3. Разгром немцев под Москвой в декабре 1941 г.

Билет № 17

1. Смутное время в начале XVII в.
2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.

Билет № 18

1. Агрессия с запада в середине XIII века.
2. Становление российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Политический режим в СССР в 30-х гг. XX в.

Билет № 19

1. Освобождение русских земель от ордынского ига.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Перестройка М.С. Горбачева.

Билет № 20

1. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Н.С. Хрущев и первые попытки либерализации системы.

Билет № 21

1. Государство Русь в IX-нач.XII века.
2. Выступление декабристов.
3. Массовый террор 30-х гг. XX века.

Билет № 22

1. Русская культура XIII-XV вв.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика.

Билет № 23

1. Русь на пороге государственности.
2. Эпоха великих реформ.
3. Октябрьская революция 1917 года.

Билет № 24

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.

Билет № 25

1. Принятие Русью христианства как государственной религии.
2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
3. Курская битва: коренной перелом в ходе войны.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ОК-2

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Куликовская битва.
3. Принятие христианства или крещение Руси.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI-нач.XII вв.).
5. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
6. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
7. Освобождение Руси от ордынского ига.
8. Либеральные реформы Александра II.
9. Культура России середины и второй половины XVIII в.
10. Объединение Руси в конце XV-нач. XVI вв.
11. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
12. Московская Русь в эпоху Ивана IV.
13. Новгородская феодальная республика в XII-XV вв.
14. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Соборное уложение 1649 г.
17. Смутное время в начале XVII в.
18. Агрессия с запада в середине XIII в.
19. Освобождение русских земель от ордынского ига.
20. Русские земли и княжества во второй половине XIII-нач.XVI в.
21. Государство Русь в IX-нач.XII века.
22. Русская культура XIII-XV вв.

23. Русь на пороге государственности.
24. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
25. Принятие Русью христианства как государственной религии.
26. Реформы Ивана IV Грозного.
27. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
28. Россия между двумя революциями (1917 г.).
29. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения и итоги.
30. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
31. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
32. Советский союз во Второй Мировой войне.
33. От февраля к октябрю 1917 г.: становление Советской власти.
34. «Брестский мир»: причины подписания и исход.
35. Восстание декабристов: причины, участники, последствия.
36. Культура России в нач. XX в., её вклад в мировую культуру.
37. Индустриализация в России (XIX-XX вв.).
38. Контрреформы в России в 80-90-е гг. XIX в.
39. Участие России в мировой войне: причины, роль и последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
42. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
43. Становление российского самодержавия (этапы и особенности).
44. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
45. Эпоха дворцовых переворотов
46. Выступление декабристов.
47. Екатерина II «просвещенный абсолютизм».
48. Эпоха великих реформ.
49. Февральская революция 1917 г.
50. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
51. Образование СССР.
52. Новое политическое мышление в политике СССР.
53. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.
54. Распад СССР.
55. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.
56. Причины и последствия межэтнических столкновений в современной России.
57. Общественно-политическая жизнь и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.
58. Общественная жизнь в СССР в середине 60-80 гг. XX в.
59. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX-нач.XXI в.
60. Общественные движения в России во второй половине XIX в.
61. Состояние и развитие науки, культуры, образования в СССР в 60-80 гг. XX в.
62. Геополитические последствия распада СССР.
63. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.
64. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества.
65. Предпосылки и причины распада СССР.
66. Разгром немцев под Москвой в декабре 1941 года.
67. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.
68. Политический режим в СССР в 30-х гг. XX в.
69. Перестройка М.С.Горбачева.
70. Н.С.Хрущев и первые попытки либерализации системы.
71. Массовый террор 30-х гг.XX в.
72. Новая экономическая политика.
73. Октябрьская революция 1917 года.
74. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.

75. Курская битва: коренной перелом в ходе войны.

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины История	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 	+		

		проблеме и т.п.		<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно даёт ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочёты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочёты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при</p>	+	+	

				<p>ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми</u> считаются следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым</u> ошибкам следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое</u></p>		+	+

		<p>краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p><u>единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
б.	Экзамен (Э), зачет (З)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<i>Раздел 1. От Руси к России</i>							
1.1.	<i>Восточные славяне /лекция/</i>	ОК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	<i>Становление государственности /практика/</i>	ОК-2	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Раздел 2. Московское государство</i>							
2.1.	<i>Социально-экономическое развитие. Период боярского правления. Иван Грозный. /лекция/</i>	ОК-2	Р, з, э	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	<i>Смутное время /практика/</i>	ОК-2	Т, р	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Раздел 3. Российская империя в конце XVII – начале XVIII века.</i>							
3.1.	<i>Модернизация Петра I /лекция/</i>	ОК-2	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	<i>Внешняя политика Петра I /практика/</i>	ОК-2	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Раздел 4. Советская власть: становление, развитие, падение</i>							
4.1.	<i>Октябрьская революция 1917 г. /лекция/</i>	ОК-2	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	<i>Сталинская модернизация (1928-1953) /практика/</i>	ОК-2	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Раздел 5. Современная Россия</i>							

5.1.	<i>Россия в современном мире /лекция/</i>	ОК-2	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2.	<i>Россия в новой геополитической ситуации /практика/</i>	ОК-2	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10