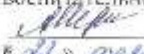


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины

Регистрационный номер 5-2/35

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.  
« 02 » февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б2.Б.03 (У) Клиническая практика  
инфе и паразит по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалист, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 2

Часов по учебному плану 72

Виды контроля на курсах зачеты

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 72

часов на контроль

Семестр (Курс) (сем на курсе)	6(3,2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Самос. работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил: доктор ветеринарных наук, профессор Прокопьева Нелли Ильинична  
степени, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «29» октября 2015 г. 12

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30» октября 2015 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от «31» 10 2015 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«31» октября 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25» ноября 2015 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМСС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМСС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМСС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМСС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ньюканов А.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью учебной практики является получение практических врачебных навыков в методах диагностики незаразных болезней животных, для осуществления лечебных и профилактических мероприятий.
1.2	Задачи учебной практики являются:
1.3	- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;
1.4	- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
1.5	- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
1.6	- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
1.7	- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
1.8	- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технической, технологической, экономической и т.д.
1.9	
1.10	Способ проведения учебной практики – стационарная.
1.11	
1.12	Формы проведения учебной практики – непрерывное.
1.13	
1.14	Тип учебной практики – практика по получению первичных умений и опыта профессиональной

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного прохождения учебной практики по клинической диагностике студент должен, освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): анатомию, физиологию, патологическую физиологию, биохимию, в результате освоения которых обучающийся должен сформировать следующие компетенции: ПК-1, ПК-2
2.1.2	Клиническая диагностика
2.1.3	Патологическая физиология
2.1.4	Ветеринарная микробиология и микология
2.1.5	Анатомия животных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла предшествует изучению внутренних незаразных болезней, общей и частной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней, акушерства и гинекологии, эпизоотологии и инфекционных болезней и практик, формирующих компетенции, ПК-1, ПК-2
2.2.2	
2.2.3	Клиническая диагностика
2.2.4	Внутренние незаразные болезни

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Топографическую анатомию животных разных видов. Физиологические состояния и патологические процессы в организме животного.
Уровень 3	Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов.
Уровень 4	Системы организма, их связь между собой, функции и состояние. Методы и способы решения профессиональных задач.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем. Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем.
Уровень 3	Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем.

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 5

Уровень 4	Ставить профессионально диагноз. Методы и способы решения профессиональные задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Обобщать полученные результаты.
Уровень 3	Описывать и обобщать результаты исследований.
Уровень 4	Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем.

**ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления**

<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Закономерности функционирования органов и систем организма.
Уровень 3	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.
Уровень 4	Выдвинуть гипотезу о причинах возникновения патологического процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.
Уровень 3	Выдвинуть гипотезу о причинах возникновения патологического процесса.
Уровень 4	Обобщать полученные результаты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем
Уровень 3	Связь между патологическими процессами в организме.
Уровень 4	Интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- классификацию, синдроматику болезней, их этиологию;
3.1.2	-функции органов и систем в норме, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-применять полученные знания на практике
3.2.2	- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
3.2.3	- оценивать результаты лабораторных исследований;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- врачебным мышлением;
3.3.2	- техникой клинического обследования животных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ) 1. Подготовительный этап.</b>						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных и экономических условий района практики.	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Правила личной гигиены и ТБ при работе с животными. Методы фиксации разных видов животных. /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. 2. Основной этап.</b>						

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 6

2.1	Ознакомление с формой введения дневника учебной практики по разделам: регистрация, сбор анамнеза, общее исследование, исследование по системам. Применение общих методов исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. По показаниям – дополнительные исследования. /Ср/	2	48	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. 3. Заключительный этап.</b>						
3.1	Подготовка отчёта по практике. Обработка и анализ полученных данных, анализ приема животных первичных и повторных, прогнозов и исходов заболеваний. Анализ этиологии заболеваний животных по видам и возрастным группам. /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для аттестации

ПК-2

1. К каким методам клинического исследования относится термометрия?
  - А. Общим
  - Б. Специальным
  - В. Лабораторным
2. Прием больных животных начинается:
  - А. Анамнеза
  - Б. Регистрации
  - В. Общего исследования
3. Какой ветеринарный документ оформляется на больное животное?
  - А. История болезни
  - Б. Амбулаторный журнал
  - В. Отчет
4. Дайте определение габитусу
  - А. Общий вид животного в момент исследования
  - Б. Упитанность животного
  - В. Тип нервной системы
5. Методы перкуссии
  - А. Посредственная и непосредственная
  - Б. Наружная и внутренняя
  - В. Поверхностная и глубокая
6. Бимануальная пальпация
  - А. Ощупывание 1 рукой
  - Б. Ощупывание 2 руками
  - В. Постукивание
7. На что указывает синюшность слизистых оболочек и кожи
  - А. Недостаточность почек
  - Б. Недостаточность сердечно-сосудистой системы
  - В. Недостаточность печени
8. Основные методы исследования лимфатических узлов
  - А. Пальпация и перкуссия
  - Б. Осмотр и пальпация
  - В. Осмотр и аускультация
9. На что указывает коробочный звук при перкуссии лобных и носовых пазух?
  - А. Отсутствие воздуха
  - Б. Наличие экссудата
  - В. Содержание воздуха
10. Заключительная часть истории болезни
  - А. Анамнез
  - Б. Эпикриз
  - В. Лабораторные исследования

## ПК-3

1. Какой документ оформляется на больное животное ?
  - А. История болезни
  - Б. Отчет
  - В. Амбулаторный журнал
2. Что такое симптом болезни?
  - А. Признак болезни
  - Б. Лихорадка
  - В. Коллапс
3. К каким методам относится зондирование?
  - А. Общим
  - Б. Специальным
  - В. Лабораторным
4. Количество общих методов клинического исследования животного?
  - А. 7
  - Б. 5
  - В. 6
5. С чего начинается история болезни животных?
  - А. Осмотра
  - Б. Регистрации
  - В. Анамнеза
6. Дифференциальный диагноз это диагноз:
  - А. Путем исключения сходных заболеваний
  - Б. Путем наблюдений
  - В. Когда специфическое лечение дает положительный эффект
7. Перкуссия - это метод исследования:
  - А. Выстукиванием
  - Б. Выслушиванием
  - В. Ощупыванием
8. На что указывает бледность кожи и слизистых оболочек?
  - А. Внутреннее кровоизлияние
  - Б. Анемию
  - В. Скопление в крови редуцированного гемоглобина
9. Габитус это:
  - А. Конституция животного
  - Б. Упитанность животного
  - В. Наружный вид животного в момент исследования.
10. Основной симптом лихорадки
  - А. Гипотермия
  - Б. Гипертерми
  - В. Коллапс

**5.2. Темы письменных работ**



Форма дневника клинической /учебной практики

Дневник ведется по прилагаемой форме в хронологическом порядке, начиная с первого дня практики.

Оформить дневник приема больных животных за период практики по следующей схеме:

Дата Порядковый № Прием

Регистрация

Анамнез Общее исследование.

Исследование по системам.

Дополнительные исследования. Диагноз Прогноз Исход

Первичный Повторный предварительный окончательный

#### ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

При заполнении дневника по практике должны даваться полные ответы на вопросы, поставленные в каждой графе.

В первой графе дата.

Во второй порядковый номер первичного учета.

В третьей графе порядковый номер остается за первично принятым животным.

В четвертой графе если животное на повторном приеме, то порядковый номер повторно принятых больных сохраняется (тогда третья графа не заполняется).

В пятой графе регистрация (ФИО владельца, записываются вид животного, его пол, масть, кличка (инвентарный номер), возраст.

В шестой графе - данные анамнеза до и в период болезни.

В седьмой графе приводятся результаты общего исследования ( температура, количество пульсовых ударов и дыхательных движений в одну минуту, габитус, состояние кожи, шерстного покрова, слизистых оболочек и

лимфатических узлов).

В следующей графе ставится предварительный диагноз. По показаниям назначается дополнительное исследование (лабораторные исследования крови, мочи, желудочного содержимого и кала) и инструментальные исследования. Заключительный диагноз ставится после окончания лечения.

В седьмой графе описываются принятые меры по устранению причин, назначению диетического кормления, изменению условий содержания и по назначению лечения.

При выполнении работ, связанных с проведением противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий дневник заполняется произвольно без соблюдения граф.

К дневнику студент прилагает копии актов обследования хозяйств, протоколов вскрытия, актов по выбраковке животных, формы учета и отчетности.

Во время практики студент предоставляет дневник учебной практики руководителю практики – врачу куратору для проверки, заверяется подписью и печатью организации.

По окончании практики организация должна дать характеристику практиканту с заключением и анализом проделанной работы.

#### ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПРАКТИКИ

Отчет учебной практике составляется на основании фактически проделанной работы, подтверждаемой дневником и другими отчетными ветеринарными документами. В отчете дается подробный анализ проделанной работы в соответствии с программой практики. Структурно отчет имеет следующую схему:

1. Введение.

2. Лечебно-профилактическая работа

3. Заключение.

Приложения.

Список использованной литературы.

В введение дается точное наименование места прохождения практики, характеристика кадрового состава ветеринарного учреждения, распределение обязанностей, дается производственно-экономическая характеристика хозяйства или ветеринарного участка (пункта), обеспеченность производственными помещениями, транспортом, биопрепаратами, медикаментами, инструментами, дезинфицирующими средствами и др.

Во втором разделе отчета необходимо дать общую характеристику постановки лечебно-профилактической работы по внутренним незаразным заболеваниям сельскохозяйственных животных в хозяйстве, улусе или ветучастке. После этого желательно приложить сводную таблицу заболеваемости и смертности по этой группе болезней за период предшествующей практике (желательно за 3 последних года). Необходимо проанализировать причины заболеваемости и смертности животных по видам и возрастным группам. Студент анализирует приведенные в таблице цифры, объясняет причины заболеваний по системам и проводимые лечебно-профилактические мероприятия.

В заключении студент должен отразить какому количеству животных во время практики оказана помощь: амбулаторно, стационарно, на месте практики и при выездах (согласно заполненного дневника практики) и заполнить таблицу.

Во время практики студент предоставляет дневник производственной практики руководителю практики – врачу куратору для проверки, заверяется подписью и печатью организации.

По окончании практики организация должна дать характеристику практиканту с заключением и анализом

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций

Уровни освоения, показатель оценивания Критерии оценивания Шкала оценивания

Не освоены незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий; 0 – 60

Неудовлетворительно  
(не зачтено)

Уровень 1 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

Знать:

ПК - 2,

ПК-3 Топографическую анатомию животных разных видов. Физиологические состояния и патологические процессы в организме животного. Закономерности функционирования органов и систем организма. 75 – 61

Удовлетворительно

(зачтено)

Уметь:

ПК - 2,

ПК-3 Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем. Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем. Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.

Владеть:

ПК -2,

ПК-3 Обобщать полученные результаты.

Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем

Уровень 2 (продвинутый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

Знать:

ПК - 2,

ПК-3 Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. Связь между патологическими процессами в организме. Обобщать полученные результаты. 90 – 76

Хорошо  
(зачтено)

Уметь:

ПК - 2,

ПК-3 Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем.

Выдвинуть гипотезу о причинах возникновения патологического процесса.

Владеть:

ПК - 2,

ПК-3 Описывать и обобщать результаты исследований.

Связь между патологическими процессами в организме.

Уровень 3 (высокий) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;

Знать:

ПК - 2,

ПК-3 Системы организма, их связь между собой, функции и состояние. Методы и способы решения

профессиональных задач. Оценить патологические признаки, выбрать способы и методы их изучения. 100 – 91

Отлично  
(зачтено)

Уметь:

ПК - 2,

ПК-3 Ставить профессионально диагноз. Методы и способы решения профессиональные задачи. Обобщать полученные результаты.

Владеть:

ПК - 2,

ПК-3 Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем. Интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Перечень компетенций Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД</p> <p>ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом I этап формирования Знает: Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. Системы организма, их связь между собой, функции и состояние. Умеет: Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем. Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем. Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем</p> <p>II этап формирования Владеть: Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем. Обобщать полученные результаты. Ставить профессионально диагноз.</p> <p>I этап формирования Знает: Топографическую анатомию животных разных видов. Системы организма, их связь между собой, функции и состояние. Умеет: Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем. Выдвигать рабочие гипотезы о причинах нарушений функций органов и систем. Планировать свою деятельность по изучению нарушений функций органов и систем</p> <p>II этап формирования Владеть: Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем. Обобщать полученные результаты. Ставить профессионально диагноз.</p> <p>ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. I этап формирования Знает: Физиологические состояния и патологические процессы в организме животного. Связь между патологическими процессами в организме. Умеет: Выдвигать гипотезу о причинах возникновения патологического процесса. Оценить</p>
---

УП: 360501\_17\_12345\_B.plx

стр. 10

<p>патологические признаки, выбрать способы и методы их изучения.</p> <p>II этап формирования Владеть: Интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения.</p>
---

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалев С. П.	Клиническая диагностика внутренних болезней	Москва: Лань", 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов В. П.	Ветеринарная клиническая рентгенология	Москва: Лань", 2014
Л2.2	Шабанов А. М., Зорина А. И., Ткачев-Кузьмин А. А., Зуева Н. М., Кайдановская Н. А., Шабанов А. М.	Ультразвуковая диагностика внутренних болезней мелких домашних животных: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2005
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1.	Клиническая диагностика		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Э 1.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ;		
Э 2.	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>		
Э 3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
Э 4.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА;		
Э 5.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
Э 6.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
Э 7.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.ysaa.ru/">http://nlib.ysaa.ru/</a> ;		

Э 8.	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э 9.	Moodle.ysaa.ru
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Название системы
6.3.2.2	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
6.3.2.3	С 2. ru.wikipedia;
6.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru;
6.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
6.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
6.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;
6.3.2.8	С 7. ...

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	При обучении по учебной практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.
7.2	Для обучающихся лиц предоставляются:
7.3	- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла
7.4	Прокопьева Н.И., Алексеева Н.И. Словарь клинических терминов Якутск. 2014. Moodle.ru
7.5	Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Якутск, 2013 Moodle.ru
7.6	Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению курсовой работы Якутск. 2014 Moodle.ru
7.7	Прокопьева Н.И., Спиридонова М.В. Современные приборы и диагностические технологии в ветеринарной медицине 2011 (№ госрег. 17425 ЭР

7.8	Прокопьева Н.И. Нифонтов.К.Р Методические указания по выполнению. практических занятий Якутск 2015 Moodle.ru
7.9	- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы);
7.10	- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы);
7.11	- печатные издания (раздел 12 настоящей рабочей программы).
7.12	- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 4.415;
7.13	- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.415;
7.14	- учебная лаборатория 406,
7.15	При проведении практики на предприятиях указывается наименование организации, реквизиты договора и основное оборудование.
7.16	1.ГБУ РС(Я) «Управление ветеринарии г. Якутска», договор №__ от «__»__2017 г., перечень основного оборудования:...

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Прокопьева Н.И., Алексеева Н.И. Словарь клинических терминов Якутск. 2014. Moodle.ru	
Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Якутск, 2013 Moodle.ru	
Прокопьева Н.И. Методические указания по выполнению курсовой работы Якутск. 2014 Moodle.ru	
Прокопьева Н.И., Спиридонова М.В. Современные приборы и диагностические технологии в ветеринарной медицине 2011 (№ госрег. 17425 ЭР	
Прокопьева Н.И. Нифонтов.К.Р Методические указания по выполнению. практических занятий Якутск 2015 Moodle.ru	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины  
кафедры внутренних паразитарных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора  
Г.П. Сердцева

### ФОНД ОЦЕПОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б2.Б.03(У) Клиническая практика \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы специалист \_\_\_\_\_  
Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач широкого профиля \_\_\_\_\_  
Форма обучения очная/ заочная \_\_\_\_\_  
Общая трудоемкость / ЗЕТ 72/2 \_\_\_\_\_


Якутск, 2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» сентября 2015 г. протокол №188.

Разработчик программы доктор ветеринарных наук, профессор Прокопьева Нелли Ильинична  
(подпись, наименование должности, имя, отчество)

Зав. кафедрой  /Любимов Аян Николаевич /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
Протокол № 14 от «14» апреля 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Любкинов Аян Николаевич /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
Протокол заседания кафедры № 14 от «14» апреля 2017 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
Протокол заседания МК факультета № 3 от «12» 02 2017 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
«18 апреля» 2017 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Логолева Ирина Васильевна /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
Протокол заседания УМС № 3 от «08» 02 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Клиническая диагностика (У)**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (контрольные вопросы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

ФОС соответствует ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, достижимы, исполнимы, включают полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, определены этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по	I этап формирования	<i>Знает:</i> профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий <i>Умеет:</i> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

<p>формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>		
<p>ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> Правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры.</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Умеет:</i> Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры</p>
<p>ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско- гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> Методы использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Умеет:</i> Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью выполнять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия.</p>

<i>при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</i>		
--	--	--

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов. Общие методы клинического исследования. План клинического исследования. Общее исследование и схемы исследования по системам. Решение стандартных задач.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Характеризовать показатели нормы и патологии функций различных органов и систем. Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.	
<b>Владеть:</b> <i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Владеть:</i> Общими методами клинического исследования. Планом клинического исследования животных. Выявлением симптомов. Прогнозированием исхода патологического процесса.	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия. Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры, использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию. Ветеринарно-санитарные правила по содержанию животных.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ПК-1 ПК-2</i>	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных.	

<i>ПК-3</i>		
<b>Владеть:</b> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Методами организации диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. Оценками эффективности ветеринарных мероприятий. Ветеринарно-санитарно-просветительской работой.	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий. Методы и правила использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры. Основные методики клинико-иммунологического исследования.	
<b>Уметь:</b> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию.	
<b>Владеть:</b> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Навыками организации и контролирования проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов. способностью и готовностью проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий. Методиками научных исследований и экспериментов, участием в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня. Методами социокультурного и гигиенического образования среди населения.	100 – 91 Отлично (зачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Перечень вопросов для зачета*

ПК-1;ПК-2; ПК-3

1. Клиническая диагностика, ее цель и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Симптомы и синдромы болезни.
3. Диагноз болезни, его виды и клиническое значение.
4. Прогноз и исход болезни.
5. Общие принципы обращения с животными при клиническом исследовании. Приемы фиксации и укрощения крупного рогатого скота, лошадей, оленей, свиней, плотоядных и птиц.
6. Основные и дополнительные методы исследования животных.
7. Схема клинического исследования животных.
8. Инструменты для клинического исследования животных.
9. Методы осмотра, и его виды.
10. Расскажите о методах пальпации.
11. На чем основан метод аускультации. Условия для аускультации, ее виды и диагностическое значение.
12. Методы непосредственной и посредственной аускультации.
13. Виды и способы перкуссии.
14. На чем основан метод перкуссии.
15. Лихорадка. Ее клиническое проявление и стадии течения.
16. Дайте характеристику лихорадки в зависимости от высоты подъема температуры, характера температурной кривой и продолжительности.
17. Кризис и коллапс.
18. Техника измерения температуры тела.
19. Назовите факторы, вызывающие повышение или понижение температуры у здоровых животных.
20. Постройте график температурной кривой и определите тип лихорадки.
21. Дайте определение габитуса.
22. Методы клинического исследования кожи и шерстного покрова.
23. Методы исследования лимфатических узлов и видимых слизистых оболочек.
24. Патологическое изменение кожи. Виды отеков.
25. Нарисуйте схему сердца большого и малого круга кровообращения. Объясните сердечный цикл.
26. Схема исследования сердечно – сосудистой системы.
27. Методика осмотра и пальпации области сердечного толчка.
28. Техника перкуссии сердечной области. Относительная и абсолютная сердечная тупость.
29. Границы сердца у лошади и крупного рогатого скота, их изменения.
30. Техника аускультации сердца, компоненты I и II тона.
31. Пункты наилучшей слышимости сердца лошади, крупного рогатого скота и плотоядных.
32. Изменение сердечных тонов: акцент и ослабление 1, 2 или обоих тонов, расщепление и раздвоение.
33. Определение органических и функциональных сердечных шумов.
34. Характеристика экстракардиальных шумов.
35. ЭКГ три ее ответвления и клиническое значение.
36. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы.
37. Исследование артерий. Определение артериального пульса.
38. Брадикардия и тахикардия. Определение пароксизмальной тахикардии.

39. Измерение артериального давления. Максимальное и минимальное давление.
40. Исследование вен.
41. Нарушение ритма сердца в следствие нарушения его функций.
42. Синдром общей сердечной недостаточности

**Критерии оценивания.**

Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

"Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных и экономических условий района практики.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Правила личной гигиены и ТБ при работе с животными. Методы фиксации разных видов животных.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Ознакомление с формой введения дневника учебной практики по разделам: регистрация, сбор анамнеза, общее исследование, исследование по системам. Применение общих методов исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. По показаниям – дополнительные исследования.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Подготовка отчёта по практике. Обработка и анализ полученных данных, анализ приема животных первичных и повторных, прогнозов и исходов заболеваний. Анализ этиологии заболеваний животных по видам и возрастным группам.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.Б.03 (У) Клиническая диагностика

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки)*

Представленный фонд оценочных средств соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки, соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

*(бакалавров/специалистов по направлению)*

*(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).*

ФИО, должность, звание \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата