

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе

Регистрационный номер _____

М.И. Черкашина А.Г.
«12» февраля 2017 г.

Дисциплина (модуль) Б2. Б.02 (У) Технологическая практика
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой общей зоотехнии

Учебный план 36.05.01 - Ветеринария

Квалификация ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 36 / ЗЕТ 1

Часов по учебному плану 36

Виды контроля на курсах зачет

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа 36

часов на контроль -

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Самос. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Черноградская Наталья Матвеевна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программ одобрена на заседании кафедры технологической системы в АПК

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «29» октября 2015 г. протокол №188

Зав. кафедрой разработчика РПД  /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 2 от «04 октября» 2015 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «30 октября» 2015 г.

Председатель МК факультета  /Евсюкова Виктория Кимовна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № 3 от «30» 10 2015 г.

/Декан факультета  /Гоголева Прасковья Алексеевна/
подпись фамилия, имя, отчество
«31» 10 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Гоголева Ирина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 2 от «25 ноября» 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
 - 9.1. Перечень программного обеспечения.
 - 9.2. Перечень информационных справочных систем.
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
11. Условия реализации программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Приложение.

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения

Целью учебной практики студентов являются:

Закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачи учебной практики являются:

практическое личное участие в производстве кормов, готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, с практикой кормления сельскохозяйственных животных в хозяйствах республики; осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней общих для человека и животных.

Способ проведения учебной практики – *стационарная, выездная.*

Формы проведения учебной практики – *непрерывное, дискретное.*

Тип учебной практики – *технологическая*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
Знать:	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
Уметь:	воспроизводить важную информацию
Владеть:	критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	
Знать:	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии
Уметь:	осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
Владеть:	методикой проведения научных исследований и экспериментов

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов
Уметь:	воспроизводить важную информацию
Владеть:	критическим суждением, основанным на прочных знаниях

3. Место практики в структуре образовательной программы

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного прохождения учебной практики «Технологическая практика» студент должен, освоить предшествующие учебные дисциплины (модули) «Анатомия животных», «Ветеринарная генетика», «Разведение с основами частной зоотехнии», «Физиология и этология животных», «Биологическая химия», в результате освоения которых обучающийся должен сформировать следующие компетенции, ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-23; ПК-25.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-14; ПК-18; ПК-19; ПК-23; ПК-25; ПК-26

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Семестр (курс, семестр на курсе)	<i>2 курс, 4 семестр</i>	
Неделя	<i>1 неделя</i>	
	УП	РПП
Общая трудоемкость, час. /ЗЕТ	36	36

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часов	Вид учебной работы по практике	Форма контроля
	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап.			
1.1.	Инструктаж по практике	1	Инструктаж по технике безопасности	
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	1	Ознакомительные лекции,	Опрос
	Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап.			
2.1.	Участие в заготовке кормов	12	Мероприятия по сбору	Дневник, отчет

			материалов	
2.2.	Выезды на летние фермы. Анализ кормления с/ х жив-х	18	Фотографирование животных, рабочих моментов студента	Дневник, отчет
2.3.	Сбор материалов хозяйственной деятельности	2		Дневник, отчет
3.	Раздел (этап) 3. Заключительный этап.			
3.1.	Изучение литературы	2	Список литературы	Отчет
3.2.	Написание отчета	2		Зачет

6. Форма отчетности по практике

По результатам прохождения учебной практики студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- отчет о производственной практике (см. в приложении Форма отчета практики);
- дневник прохождения практики (см. в приложении Форма дневника практики);
- отзыв руководителя практикой (см. в приложении Форма отзыва руководителя практики).

Материалы учебной практики после защиты хранятся на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Материалы фонда оценочных средств представлены в приложении настоящей программы практики и Moodle (moodle.ysaa.ru).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Макарцев Н.Г.	Кормление сельскохозяйственных животных учеб	Калуга, "Ноосфера" 2012	25
Л.1.2.	Степанов Д.В.	Практические занятия по животноводству уч. пос.	М.: Лань.2012	эбс
Л.1.3	Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г.,	Разведение сельскохозяйственных животных	М: КолосС, 2005.	25
Л.1.4	Калашников А.П. и др.	Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных	М., 1985	эбс
Л.1.5	Калашников А.П. и др.	Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных	М., 2003.	эбс
Л.1.6	Топорова Л.В., Архипов А.В., Бессарабова Р.Ф., и др.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных	М: КолосС, 2004.	эбс
Л.1.7	под ред. Чугунова А.В.	Продуктивное животноводство Якутии	М: КолосС, 2009.	25
Л.1.8.	Петраков К.А., Саленко П.Т., Панинский С.М.	Оперативная хирургия с основами топографической анатомии.	М.:КолосС, 2008	15
Л.1.9.	Семенов Б.С., Ермолаев В.А., Тимофеев С.В.	Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных.	М.:КолосС, 2006	25
8.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	Винокуров И.Н.	Устойчивое развитие табунного коневодства	Якутск, Бичик, 2010.	5
Л.2.2.	Дарбасов В.Р.	Организационно-экономические основы табунного коневодства Якутии	Якутск, 2005.	эбс
Л.2.3.	Лисенков А.А., Панкратов В.В., Гоголева П.А.	Технология хранения, переработки и стандартиз. продукции животновод. Технология переработки конины и жеребятины: учебное пособие.	2008.	25

Л.2.4.	Панкратов В.В. Гоголева П.А.	Технология производства мясопродуктов из мяса и субпродуктов лошади якутской породы. // Современные наукоемкие технологии. №11 2005 - С. 67-69.	2005	25
Л.2.5.	Абрамов А.Ф.	Рационы кормления свиней в Якутии / А.Ф.Абрамов.	Якутск, 2002	1
Л.2.6.	Демидов Н.В.	Свиньи: откорм, разведение, переработка мяса и субпродуктов / Н.В.Демидов.	М. : АСТ, 1999.	15
Л.2.7		Журнал «Зоотехния»	2005-2015	
Л.2.8		Журнал «Молочное и мясное	2005-2015	
Л.2.9		Журнал «Коневодство и	2005-2015	
Л.2.10		Журнал «Птицеводство»	2005-2015	

СОГЛАСОВАНО

Заведующая научной библиотекой _____ /Тытыгынаева С.Г.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016
Э 2.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016
Э 3.	Ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
Э 4.	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э 5.	Национальный цифровой ресурс Руконт
Э 6.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э 7.	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»
Э 8.	Сайт библиотеки: http://nlib.ysaa.ru/
Э 9.	Информационно-образовательная платформа Moodle.ysaa.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень программного обеспечения

	Название программы
П 1.	Windows XP Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №62003130
П 2.	Msoffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943
П 3.	DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г.
П 4.	AdobeReader
П 5.	ПО «Визуальная студия тестирования» Комплекс для создания тестов и тестирования. Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года

9.2. Перечень информационных справочных систем

	Название системы
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;
С 3.	slovari.yandex.ru;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При обучении по учебной практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы).
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 12 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах *1.313, 1.202*;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором *1.313, 1.202*;
- учебная лаборатория *2.121*.

В соответствии с направлением подготовки специалистов по специальности «Ветеринария» учебную практику можно пройти в учебно-производственных базах ФГБОУ ВО ЯГСХА «Табсылын», находящихся на 35 км по Вилуйскому тракту, а также на конноспортивном комплексе, в хозяйствах Республики, где имеются договора с ЯГСХА.

Во время практики студенты пользуются инструментами для измерения животных: измерительной палкой, циркулем, штангенциркулем и измерительной лентой. Взвешивание животных производится на платформенных весах различных модификаций (для измерения живой массы сельскохозяйственных животных). При методах учета молочной продуктивности (для проведения контрольного доения) используются секундомер, ведро 10 л, молокомеры, для определения качества молока аппарат «Клевер-1», «Клевер-2», для плотности молока – ареометры.

1. Крупные сельскохозяйственные хозяйства РС (Я) и РФ;

2. Транспортные средства, предназначенные для сельского хозяйства, имеющиеся в местах прохождения учебной практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Сведения о базе учебной практики представлены в таблице:

№	Вид практики	База практик (предприятие, учреждение и организация, кафедра)	Дата и номер договора	Время прохождения практики
1.	<i>Учебная практика:</i>			
1.1.	<u>36.05.01</u> <u>Ветеринария</u> (программа практики рег. №3-4/79 от №4 от 5.04.16) (технологическая)	На базовой кафедре «Удьуор» КСК ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» г.Якутск Экспериментальный резерват «Табьсылын» ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА» г.Якутск РСХППК «Сахаагропродукт» ООО «Агрофирма Немюгю» СХПК МТС «Сатабыл», ООО «БаБарах» ОАО «Якутская птицефабрика» ООО МПЦ «Скиф» ООО «Якутская рыбная компания» ООО «Хатасский свинокомплекс» ООО «Покровское зверохозяйство» ОАО ЛК «Туймаада-Лизинг» ОАО «Сахаплемобъединение» ФГБНУ ЯНИИСХ СХПК «СыаБулуу» Вилюйского улуса СХПК им.Ст.Аржакова Вилюйского ООО «Батамайское»Ленского улуса СХПК «Бетюнг» Вилюйского улуса МТС ОЕПС г.Вилюйск ООО «Арктик –Трэвел» г.Якутск К/х «Котрус» Крестьянское хозяйство «Уокуйэ» К/х «Уктэл» ООО Багарах Крестьянское хозяйство «Уокуйэ» ОАО «Якутский Гормолзавод» К/х «Котрус»		4 семестр с 12 июня по 18 июня, продолжительность- 1 неделя

Представленные долгосрочные договоры о базах практики подтверждают достаточные возможности предприятий для организации и прохождении практической подготовки студентов.

Базы для прохождения практики располагают достаточно материально-технической оснащённостью и высокоспециализированными кадрами. Методики лабораторных исследований студенты могут освоить на базе научно-образовательного центра «Ситим» ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», а также в учебных лабораториях и практикумах.

11. Условия реализации программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО Якутская ГСХА специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы учебно-методическому отделу и факультетам. Обучение в Якутской государственной сельскохозяйственной академии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

В академии ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу проводит:

- приемная комиссия;
- учебно-методический отдел;
- отдел по воспитательной работе;
- отдел по воспитательной работе;
- первичная профсоюзная организация студентов;
- отдел бухгалтерского учета и отчетности.

Для создания благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспеченности и защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья академия ведет работу совместно с Центром социально-психологической поддержки молодежи.

Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. В случае обращения абитуриента-инвалида в Якутскую государственную сельскохозяйственную академию возможна организация до вузовской подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Академии проводится профориентационная работа. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, знакомство с академией через официальный сайт в разделе «Абитуриенту», консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения, в том числе по технологии удаленного доступа (электронная форма), участие в мероприятиях ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, организованных для абитуриентов.

При поступлении в ФГБОУ Якутская ГСХА абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, академия создает специальные условия, включающие возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте вуза в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В академии имеется <http://moodle.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.ysaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно

отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В академии проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Якутская государственная академия располагает здравпунктом на территории академии, заключен договор с поликлиникой №5 где студенты имеют возможность получить медицинскую помощь.

1. Повышение информированности студентов-инвалидов:

- а) проведение общеакадемических акций, семинаров, круглых столов, конференций по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- б) разработка и раздача памяток и буклетов по вопросам профилактики различных заболеваний (грипп, вирусный гепатит, туберкулез, клещевой энцефалит);

- в) публикация статей в газете «Агро on-line» по теме здоровье сбережения;

- г) проведение и организация бесед, семинаров, диспутов в общежитиях академии.

2. Организация лечебно-профилактической работы:

- а) дни здоровья с консультацией терапевта, дерматовенеролога, гинеколога, стоматолога;

- б) оздоровление в летний период (санатории, курорты);

3. Организация психотерапевтической помощи:

- 3.1. консультация психотерапевта и психодиагностики студентов-инвалидов

- 3.2. организация тренингов со студентами-инвалидами по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность студентов;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности студентов-инвалидов;
- групповая психотерапия студентов-инвалидов.

4. Организация психологической помощи:

- а) консультация студентов-инвалидов с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.

5. Иммунопрофилактика – вакцинация против гриппа, краснухи и вирусного гепатита.

6. Ежегодная организация прохождения флюорографического обследования.

7. Проведение инструктажа по технике безопасности профилактики травматизма и предупреждению несчастных случаев.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников академии, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В академии существует центр содействия занятости выпускников и развития карьеры (ОТиП) и их закреплению на рабочих местах. Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.), также реализация превентивных мер по содействию трудоустройства студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Якутской государственной сельскохозяйственной академии установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. В программе дисциплины «Адаптивная физическая культура» прописаны условия, которые обеспечивают доступность и безопасность занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности.

Для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) *в вариативную часть* основных образовательных программ:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация;
- Основы социально-правовых знаний.
- Основы интеллектуального труда.

Адаптационные дисциплины могут быть использованы исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В академии ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения

обучающихся инвалидов внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одним из социально значимых направлений волонтерского движения обучающихся академии является помощь в социализации и адаптации студентов инвалидов. Работу волонтеров можно рассматривать как форму социального сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях толерантной социокультурной среды вуза.

Координация воспитательной работы академии осуществляется отделом по воспитательной. Отдел тесно взаимодействует с профкомом студентов, спортивным клубом, деканами и заместителями деканов по воспитательной работе, кураторами академических групп.

11.1 . Выбор места и формы прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ прохождение практик осуществляется дистанционно с использованием ЭОС Moodle (см moodle.yxaa.ru).

Доступ к документации предприятия, на котором студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья проходит практику, осуществляется посредством электронной почты (...адрес эл. почты предприятия) и дистанционной образовательной системы «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированной на организацию дистанционного обучения, в рамках которых студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения поставленных задач при прохождении практики

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.yxaa.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.310, 2.311;
- компьютерная техника в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311;
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ прохождение практик созданы специальные рабочие места (уточнить) в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

11.2. Контроль и оценка результатов освоения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответов *на зачете или экзамене*. Во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

12. Приложение

12.1. Методические рекомендации (указания) по прохождению практики.

12.2. Форма отчета учебной (производственной) практики (*форма определяется по усмотрению кафедры*).

12.3. Форма дневника практики (*форма определяется по усмотрению кафедры*).

12.4. Примерная форма отзыва руководителя (*форма определяется по усмотрению кафедры*).

12.5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

Методические указания УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.Б.02(У) Технологическая практика

Специальность подготовки: 36.05.01 - Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы: Ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника: Специальность

Форма обучения очная / заочная

Якутск – 201__ г.

УДК 636.084 (076)

ББК 45. 4 я 7

Рецензент: Панкратов В.В. д.с.-х.н., профессор кафедры Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, общественного питания и товароведение Агротехнологического факультета ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Составитель: Черноградская Н.М. к.с.-х.н., доцент кафедры общей зоотехнии Агротехнологического факультета ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Кормление: методические указания по активным и интерактивным формам проведения занятий. Якутск. ЯГСХА. 201____– 27 с.

ФГБОУ ВО Якутская
государственная
сельскохозяйственная
академия 201____ ©

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлениям Технологическая практика
Квалификация выпускника Специалитет

профиля

Направленность (профиль) образовательной программы Ветеринарный врач широкого

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработчик(и) программы Черноградская Н.М., доцент, к.с/х.н.

Зав.кафедрой разработчика программы _____ / Н.М.Черноградская /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Нюкканов А.Н. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 2014 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ / _____ /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания методической комиссии факультета № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Декан агротехнологического факультета _____ / Гоголева П.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

« _____ » _____ 201 _____ г.

Специальность подготовки: 36.05.01 - Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы: Ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника: Специальность

Форма обучения очная / заочная

Основная часть: Этапы проведения СРС:

Этапы проведения СРС

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями.	15
3	<i>Выполнение заданий в паре участников</i>	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде.	5
	Обсуждение выступления.	5
	Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10
	Заключение о результатах деловой игры.	

Пример правил СРС

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

4. Выводы Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Ожидаемая эффективность деловых игр:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Эффективность деловых игр обеспечивается рядом факторов:

- когда они составляют систему формирования специалиста на протяжении всего периода обучения, развиваясь от простых к сложным на различных этапах обучения;
- когда они способствуют интеграции различных дисциплин, приобретая комплексный характер;
- когда содержание деловых игр, моделирование деятельности руководителей и специалистов строится на практическом материале конкретных предприятий, на связи теоретического обучения с производством.

Отличаясь, друг от друга обучающими целями, деловые игры решают единые задачи:

- развития навыков поиска, сбора, обработки и анализа экономической, правовой, коммерческой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций предпринимательской, организаторской и правовой деятельности;

- формирования умений работы в коллективе и с коллективом; воспитания творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

<http://www.emer.kz/activity/obu4enie/maximum.php>

- Кормление дойных коров – 4 часа
- Кормление стельных коров в сухостойный период – 2 часа
- Кормление телок в молочный период (до 6-месячного возраста) на примере ООО «Багарах» 4 часа
- Кормление быков-производителей – 2 часа.
- Расчет потребности животноводческой фермы в кормах (составление кормового баланса в хозяйстве) – 6 часа.

Новизна деловых игр заключается в том, что студенты самостоятельно в населенном хозяйстве (при выездных занятиях ООО «Багарах») в производственных ситуациях ближе ознакамливаются с кормлением животных, анализируют состав рациона по группам, находят недостатки кормления и дают настоятельные рекомендации по устранению тех или иных недостающих питательных веществ из наличия кормов и кормовых добавок в данном хозяйстве.

Используемые материалы: учебник под ред. Калашникова А.П., профессора Клейменова Н.И., «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных», М., КолосС, 1985, 2003; фактические данные результаты кормления животных в учебном хозяйстве в зимне-стойловый период.

В конце занятия проводится обсуждение результатов ситуационной игры дискуссии с проставлением оценки по пятибалльной системе. После итогов ситуационной игры лучшие работы по составлению

Проведение ситуационных игр среди студентов 3 курса повышается интерес, активность и самостоятельность студентов, также углубляются знания вопросов курса «Кормление сельскохозяйственных животных».

Составленные ситуационные игры проведены в ООО «Багарах» период научно-хозяйственного опыта по НИР.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - Занятие 1

Кормление дойных коров – 2 часа

1. Главный зоотехник (преподаватель)
2. Дублер-зоотехник (студент)
3. Бригадир по молочно-товарной ферме (студент)

Главный зоотехник (преподаватель) знакомит всех с состоянием развития хозяйства, показателями кормопроизводства, кормлением дойного стада, обеспеченностью хозяйства кормами, понятие о кормлении коров по современной требуемой кормления и задает данные питательности кормов, объясняет, как можно полноценно кормить дойных и получить высокую молочную продуктивность. Преподаватель разбивает студентов на бригады и раздает учебник «Нормы и рационы кормления с/х животных», 1985, 2003 практикум «Кормление с/х животных», 2004, 2007 студенты по известным данным составляют рацион.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

1. а) Составить рационы для дойной коровы в зимне-стойловый период (грубый и сочный типы кормления): живая масса коров- 400 кг, среднесуточный удой – 8 кг, жирность молока – 3,6% (3-й месяц 4-й лактации), упитанность средняя. Проанализировать всесторонне и сравнить два типа кормления: грубый и сочный тип кормления, какой лучше?)

б) В летний период (расход концентратов на 1 кг молока 250-300 г), суточный удой – 12 кг, жирность – 3,6 %.

Состав и питательность кормов (по Калашникову А.П., Клейменову Н.И., 1985, 2003)

показатели	Сено луговое	Силос разнотравн	Ячмень	Травяная мука из разнотравья	Трава луговая паст.	Нормы кормления при ж.м., кг, жирн. 3,8-4%			
						Суточный удой, кг			
						10	12	14	20
Кормовые единицы	0,42	0,15	1,15	0,63	0,24	9,6	10,6	11,6	
Обменная энергия, мДж (крс)	6,85	1,78	10,5	8,01	2,29	115	126	137	
Сухое вещество, г	857	250	850	900	335	13,2	14,1	14,9	
Переваримый протеин, г	55	16	85	42	25	940	1060	1160	
Сахар, г	20	3	2	50	24	800	955	1045	
Са, г	7,2	2,1	2,0	5,8	2,8	65	73	81	
Р, г	2,2	0,6	3,9	3,1	0,9	45	51	57	
Каротин, мг	15	10	0,5	120	55	410	475	520	

Нормы кормления полновозрастных дойных коров живой массой 400 кг, на голову в сутки

Показатели	Суточный удой молока жирностью 3,8-4.0%, кг										
	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28
ЭКЕ	9,5	10,6	11,7	12,7	13,8	14,9	16,8	17,2	18,5	19,7	21,0
ОЭ, МДж	95	106	117	127	138	149	168	172	185	197	210

Сухое в-во, кг	10,7	11,6	12,5	13,3	14,1	14,9	15,7	16,5	17,2	17,8	18,4
Сырой протеин, г	1170	1335	1540	1700	1845	2015	2200	2415	2620	2850	3080
Переваримый протеин, г	760	880	1000	1120	1220	1360	1470	1600	1750	1900	2000
РП, г	850	949	1046	1137	1235	1333	1432	1540	1655	1763	1880
НРП, г	320	386	494	528	600	682	770	870	965	1087	1200
Лизин, г	75	81	88	93	99	105	111	117	123	126	129
Метионин, г	38	41	44	47	50	53	56	59	62	63	65
Триптофан, г	27	29	31	33	35	38	40	42	44	45	46
Сырая клетчатка, г	3000	3200	3480	3590	3670	3750	3790	3840	3870	3780	3680
Крахмал, г	900	1100	1300	1500	1700	1900	2120	2340	2580	2800	3040
Сахара, г	600	740	880	1020	1160	1300	1440	1580	1720	1870	2025
Сырой жир, г	225	265	310	350	390	430	475	520	570	630	695
Соль поварен, г	52	60	68	76	84	92	100	108	116	124	132
Кальций, г	52	60	68	76	84	92	100	108	116	124	132
Фосфор, г	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	96
Магний, г	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29
Калий, г	60	67	74	81	88	95	102	109	116	123	130
Сера, г	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40
Железо, мг	640	720	800	880	960	1045	1135	1235	1335	1440	1545
Медь, мг	65	76	87	98	109	120	131	146	163	179	195
Цинк, мг	440	510	580	650	720	785	850	955	1060	1160	1255
Кобальт, мг	4,8	5,5	6,6	7,5	8,4	9,2	10,0	11,6	12,9	14,2	15,4
Марганец, мг	440	510	580	650	720	785	850	995	1060	1160	1255
Йод, мг	5,6	6,6	7,6	8,8	10,0	11,3	12,5	13,8	15,0	16,2	17,4
Каротин, мг	320	385	450	495	540	590	640	695	750	810	870
Витамин D,	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,1	14,2	15,4	16,7	18,0	19,3
Витамин E,	320	360	400	440	480	525	570	620	670	720	770
КОЭ в 1 кг СВ, ЭКЕ	0,88	0,91	0,93	0,95	0,98	1,00	1,01	1,04	1,07	1,1	1,14
Перев. прот. на 1ЭКЕ, г	80	83	85	88	89	90	92	94	95	97	98
Сахаро-протеиновое отношение	0,78	0,84	0,88	0,91	0,94	0,96	0,97	0,98	0,98	0,98	0,98
Содержание ЭКЕ в удое	2,4	3,0	3,6	4,2	4,8	5,4	6,0	6,6	7,2	7,8	8,4
Требуется ОЭ на образование молока, ЭКЕ*	7,1	7,6	8,1	8,5	9,0	9,5	10,0	10,6	11,3	11,9	12,6

*) Эти затраты определяются по величине тепловой энергии и включают в себя потребность в энергии на поддержание жизни, на усвоение корма и на образование продукции.

Нормы кормления полновозрастных дойных коров живой массой 500 кг. на голову в сутки

Показатели	Суточный удой молока жирностью 3,8-4.0%, кг													
	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	36
ЭКЕ	10,4	11,5	12,6	13,7	14,8	15,9	17,0	18,1	19,2	20,4	21,6	22,8	24,1	26,6
ОЭ, МДж	104	115	126	137	148	159	170	181	192	204	216	228	241	266
Сухое вещество, кг	12,3	13,2	14,1	14,9	15,7	16,5	17,3	18,1	19,0	19,8	20,6	21,4	22,2	23,6
Сырой протеин, г	128	144	161	178	198	214	232	250	269	289	312	336	361	410

	0	5	0	0	0	1	0	0	0	7	8	9	0	0
Переваримый протеин, г	820	940	1060	1185	1310	1435	1560	1690	1820	1970	2130	2290	2455	2790
РП, г	930	1030	1138	1225	1335	1423	1520	1620	1782	1826	1933	2040	2157	2380
НРП, г	350	415	472	555	645	718	800	880	908	1071	1195	1329	1453	1720
Лизин, г	86	92	99	104	111	116	120	127	133	139	145	150	156	166
Метионин, г	43	46	50	52	55	58	60	64	67	70	73	75	78	83
Триптофан, г	31	33	35	37	40	41	43	45	48	50	52	54	56	59
Сырая клетчатка, г	3450	3650	3850	4030	4080	4130	4150	4160	4100	4100	4000	4000	4000	3950
Крахмал, г	970	1200	1435	1665	1895	2125	2355	2585	2815	3045	3275	3560	3850	4485
Сахар, г	645	760	880	1000	1125	1250	1400	1600	1800	2000	2200	2400	2600	2990
Сырой жир, г	240	290	340	385	435	485	535	590	640	690	740	800	850	950
Соль поваренная, г	57	65	73	81	89	97	105	113	121	129	137	145	153	170
Кальций, г	57	65	73	81	89	97	105	113	121	129	137	145	153	170
Фосфор, г	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99	105	111	123
Магний, г	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	32	33	34	37
Калий, г	66	75	82	89	96	103	ПО	117	124	131	138	145	152	166
Сера, г	23	25	27	29	31	33	.35	37	39	41	43	45	47	51
Железо, мг	690	770	850	930	1010	1090	1170	1270	1370	1470	1570	1680	1780	1990
Медь, мг	70	82	95	105	118	130	142	154	165	180	195	215	240	275
Цинк, мг	475	550	630	695	780	850	940	1040	1110	1190	1280	1420	1560	1750
Кобальт, мг	5,2	6,3	7,0	7,8	8,6	9,5	10,2	11,2	12,8	14,4	16,0	17,6	19,2	22,0
Марганец, мг	475	555	635	695	760	850	940	1040	1110	1190	1280	1420	1560	1740
Йод, мг	6,0	7,2	8,5	9,5	10,5	11,5	12,6	13,8	15,1	16,4	17,7	19,5	21,5	24,9
Каротин, мг	345	410	475	520	565	610	655	710	770	825	885	1000	1110	1240
Витамин D, тыс. МЕ	8,6	9,6	10,6	11,6	12,6	13,6	14,6	15,8	17,1	18,4	19,7	21,0	22,3	24,9
Витамин E, мг	345	385	425	465	505	545	585	635	685	735	790	840	890	995
Концентрация ЭКЕ в 1 кг сухого в-ва	0,84	0,87	0,89	0,92	0,94	0,96	0,98	1,00	1,01	1,03	1,03	1,06	1,08	1,12
Переваримого протеина на 1 ЭКЕ, г	79	82	84	86	88	90	92	93	95	96	98	100	102	105
Сахаро-протеиновое отношение	0,78	0,81	0,83	0,85	0,86	0,87	0,89	0,95	0,99	1,01	1,03	1,05	1,06	1,07
Содержание ЭКЕ в	2,4	3,0	3,6	4,2	4,8	5,4	6,0	6,6	7,2	7,8	8,4	9,0	9,6	10,8
Требуется ОЭ на образование молока, ЭКЕ*	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0	10,5	11,0	11,5	12,0	12,6	13,2	13,8	14,5	15,8

*) Эти затраты определяются по величине тепловой энергии и включают в себя потребность в энергии на поддержание жизни, на усвоение корма и на образование продукции.

2. Проанализировать 2 типа кормления всесторонне: соотношение Са:Р -?, сахаро-протеиновое отношение - ?, обеспеченность рациона питательностью веществами, % .
 3. Рассчитать потребность 200 голов дойных коров в заданных кормах в период зимне-стойлового содержания (240 дней) и в летний период (125 дней).
 4. Недостаток тех или иных питательных веществ в рационе чем можно восполнить? (используя учебник «Нормы и рационы кормления с/х животных», 2004 г.
 5. Рассчитать расход концентратов на 1 кг молока
 6. Расход кормовых единиц на 1 кг молока, сколько граммов переваримого протеина приходится на 1 кормовую единицу?
 7. Ваши предложения по улучшению кормления дойных коров в данном хозяйстве.
- 3.2. Студенты должны в течение 2 часов составить рационы для дойных коров (грубый и сочный тип кормления – в зимний и летний периоды), сравнивают и выбирают лучший. Структуру рациона выбирают по своему усмотрению.
- 3.3. Проанализировав рационы, недостающие питательные вещества восполняют минеральными добавками.

I. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

- 4.1. В течение занятий преподаватель проводит опрос- подводит итоги игры, проставляет оценку каждому студенту по пятибалльной системе. В дискуссии принимают участие все студенты.
- 4.2. В конце ситуационной игры выявляются лучшие группы, подчеркиваются основные недостатки. Лучшая работа оставляется в хозяйстве в виде методического совета в кормлении дойных коров. Дается общая характеристика кормления коров.

ДЕЛОВАЯ ИГРА Занятие2

Кормление стельных коров в сухостойный период – 2 часа

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ознакомить студентов с основными принципами нормирования и техникой кормления стельных коров в сухостойный период

II. СОСТАВ ИГРАЮЩИХ

1. Главный зоотехник (преподаватель)
2. Зооинженер-селекционер (студент)
3. Зооинженер отделения (студент)
4. Бригадир цеха сухостоя (студент)

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

1. Главный зоотехник (преподаватель) объясняет цель и задачу игры, дает понятие о современной норме кормления коров в сухостойный период, потребность в питательных веществах и кормах, технику кормления, какие мероприятия провести для получения здорового приплода.

2. Преподаватель разбивает студентов на группы и раздает учебник «Нормы и рационы кормления с/х животных», дает задания.

3. Составить рацион в первую и шестую декаду сухостоя стельным коровам. Живая масса коров- 400 кг ожидаемый в третью лактацию удой – 1800 кг, упитанность коров средняя. В хозяйстве имеются следующие корма: сено луговое, силос разнотравный, ячмень, травяная сечка из разнотравья, турнепс, сенаж злаковобобовый.

4. Рассчитать структуру рациона и охарактеризовать тип кормления (выбрать лучший тип кормления);

5. сколько приходится грамм переваримого протеина, сахара, Са, Р, каротина (мг) на кормовую единицу, Са: Р, сахаро-протеиновое отношение?

б. от чего зависит потребность стельных сухостойных коров в питательных веществах? Соответствует ли составленный рацион современным нормам кормления?

г) состав и питательность кормов (по Калашникову, Клейменову Н.И., 1985, 2003; практикум «Кормление с/х животных», 2004).

показатели	Сено луговое	Силос разнотравный	Ячмень	Травяная мука из разнотравья	турнепс	Сенаж злаковый и бобовый
Кормовые единицы	0,42	0,15	1,15	0,63	0,10	0,29
Обменная энергия, МДж (крс)	6,85	1,78	10,5	8,01	1,13	3,44
Сухое вещество, г	857	250	850	900	100	450
Переваримый протеин, г	55	16	85	42	6	23
Сахар, г	20	3	2	50	48	23
Са, г	7,2	2,1	2,0	5,8	0,5	4,9
Р, г	2,2	0,6	3,9	3,1	0,4	1,3
Каротин, мг	15	10	0,5	120	-	25

Норма кормления стельных сухостойных коров, на голову в сутки

Показатели	Плановый удой, кг						Живая масса, кг					
	3000		4000		5000		6000		7000		8000	
	400	500	400	500	500	600	500	600	600	700	600	700
ЭКЕ	8.0	8.9	9.2	10.5	11.6	12.5	13.2	14.2	15.3	15.9	16.2	17.0
Обменная энергия, МДж	80	89	92	105	116	125	132	142	153	159	162	170
Сухое вещество, кг	9.4	10.5	9.6	11.0	11.6	12.5	12.5	13.5	14.2	14.8	14.6	15.3
Сырой протеин, г	1115	1310	1310	1450	1675	1810	1845	2085	2285	2385	2470	2590
Переваримый протеин, г	725	820	850	970	1090	1175	1265	1360	1485	1550	1605	1685
РП, г	715	797	823	940	1038	1120	1180	1270	1370	1423	1450	1522
НРП, г	400	513	487	510	637	690	665	815	915	962	1020	1068
Лизин, г	66	77	67	77	81	88	85	90	100	104	102	107
Метионин, г	33	39	34	39	41	44	43	45	50	52	51	54
Триптофан, г	24	28	24	28	29	32	30	32	36	37	37	38
Сырая клетчатка, г	2350	2750	2305	2640	2670	2900	2660	2840	2980	3040	2920	3060
Крахмал, г	640	750	750	850	1175	1270	1370	1465	1930	2015	2085	2190
Сахара, г	580	655	680	775	930	1000	1140	1220	1485	1550	1605	1685
Сырой жир, г	200	230	245	280	335	365	415	445	515	535	585	610
Соль поваренная, г	40	50	45	55	60	70	65	75	80	90	85	95
Кальций, г	60	80	70	90	95	100	105	120	130	140	135	150
Фосфор, г	35	45	40	50	55	65	60	70	75	85	80	90
Магний, г	16	19	17	20	21	23	22	23	24	25	26	27
Калий, г	53	62	58	66	70	76	81	87	90	94	97	102
Сера, г	18	21	19	22	23	25	27	29	30	31	32	34

Железо, мг	460	540	540	615	695	750	805	860	945	985	1020	1070
Мель, мг	65	75	75	90	100	105	115	125	135	140	145	155
Цинк, мг	330	385	385	440	495	535	575	615	675	705	730	765
Кобальт, мг	5,1	5,4	5,4	6,2	6,9	7,5	8,1	8,6	9,5	9,9	10,2	10,7
Марганец, мг	330	385	385	440	495	535	575	615	675	705	730	765
Йод, мг	5,1	5,4	5,4	6,2	6,9	7,5	8,1	8,6	9,5	9,9	10,2	10,7
Каротин, мг	295	345	385	440	495	535	635	675	810	845	875	920
Витамин Д. тыс. МЕ	6,6	7,7	7,7	8,8	10,9	11,8	12,7	13,5	16,2	16,9	17,5	18,4
Витамин Е. мг	265	310	310	350	395	430	460	490	540	565	585	610
КОЭ в 1 кг сухого вещества, ЭКЕ	0,85	0,85	0,95	0,95	1,0	1,0	1,05	1,05	1,07	1,07	1,11	1,11
Перевар, протеина на 1 ЭКЕ, г	91	92	92	92	94	94	96	96	97	97	99	99
Сахаро-прот. отношение	0,80	0,80	0,80	0,80	0,85	0,85	0,90	0,90	1,0	1,0	1,0	1,0

I. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

4.1. В течение 2 часов преподаватель в каждой группе проводит с обсуждения результатов составления рациона коров в сухостойный период в виде дискуссии. Затем каждому члену бригады проставляется оценка по пятибалльной системе.

4.2. В конце занятия подводится итог ситуационной игры, указывает лучшие группы и подчеркиваются допущенные недостатки с замечанием. Лучшая работа остается в хозяйстве в виде методической помощи в кормлении сухостойных коров.

Наталья Матвеевна Черноградская

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА

Технологическая практика

Специальность подготовки: 36.05.01 - Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы: Ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника: Специальность

Форма обучения очная / заочная

Ответственный за выпуск:

Н.М. Черноградская

Подписано в печать: _____

Бумага офисная. Формат А5

Гарнитура Times New Roman

Усл.печ.л. 1,1 Тираж _____ экз № _____

Отпечатано на ризографе отдела
автоматизации научной библиотеки
Федерального государственного
образовательного учреждения высшего
образования «Якутской государственной
сельскохозяйственной академии» 677007,
Якутск, Сергеляхское шоссе №3

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет
Кафедра Общей зоотехнии

Отчет учебной практики: «Технологическая практика»

В СХПК «Лена» Усть-Алданского улуса

Выполнил(а): студент гр. Вет гр (специалитет)

Фамилия И.О.

Проверил(а): уч. степень, должность

Фамилия И.О.

Рекомендация к содержанию отчета (оглавление)

ВВЕДЕНИЕ

Обзор литературы

2. Результаты собственных исследований

2.1. Краткая природно-экономическая характеристика хозяйства

2.3. Породный состав сельскохозяйственных животных

2.4. Продуктивность животных

3. Современное состояние животноводства

Литература

Приложение

Рекомендуемая литература:

По скотоводству:

1. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г., Костамахин Н.М. – Разведение сельскохозяйственных животных – М: КолосС, 2005.
2. Калашников А.П. и др., - Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных – М., 1985, 2003.
3. Топорова Л.В., Архипов А.В., Бессарабова Р.Ф., и др.- Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных – М: КолосС, 2004.
4. Продуктивное животноводство Якутии / под ред. Чугунова А.В. – – М: КолосС, 2009.

По коневодству:

1. Винокуров И.Н. Устойчивое развитие табунного коневодства / Якутск, Бичик, 2010. – 65-110с.
2. Дарбасов В.Р. Организационно-экономические основы табунного коневодства Якутии. – Якутск, 2005. - 96 с.
3. Лисенков А.А., Панкратов В.В., Гоголева П.А. Технология хранения, переработки и стандартизации продукции животновод. Технология переработки конины и жеребятины: учебное пособие. 2008.
4. Панкратов В.В. Гоголева П.А. Технология производства мясопродуктов из мяса и субпродуктов лошади якутской породы. // Современные наукоемкие технологии. №11 2005 - С. 67-69.
5. Продуктивное животноводство Якутии / под ред. Чугунова А.В. – – М: КолосС, 2009.

По свиноводству:

1. Абрамов, А.Ф. Рационы кормления свиней в Якутии / А.Ф.Абрамов. – Якутск, 2002. – 78 с.
2. Демидов, Н.В. Свиньи: откорм, разведение, переработка мяса и субпродуктов / Н.В.Демидов. – М. : АСТ, 1999. –288 с.

Приложение 12.3

Дневник технологической практики студента группы Вет гр.

Ф.И.О. Место прохождения практики; улус, СХПК ...

с 12 июня по 18 июня 20__ года.

Дни недели	Что сделано, проведено какие виды работ	Примечание, дополнения
12 июня	Ознакомление с руководством	Руководителем практики назначен сам зам нач. _____
3-8 июня	Осмотрела летники дойного стада и молодняка крупного рогатого скота, пункт приема молока.	В мои обязанности входит обеспечение бесперебойной работы приемки молока с населения; обеспечить летники комбикормом и недостающими снаряжениями: ведер, телятам поилки-соски, марлей для отсеживания молока и др. инвентарем....

Дневник практики заверяю:

Руководитель практики

Слепцов Н.И.

Форма отчета учебной (технологической) практики (форма определяется по усмотрению кафедры).

СПРАВКА

Настоящая справка дана студенту-практиканту по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария профиль - Ветеринарный врач широкого профиля – Факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Якутская ГСХА Ф,И,О, в том, что он действительно прошел учебную практику «Технологическая практика» в УСХ Усть-Алданского улуса с 12 июня по 18 июня 201__г.

Руководство благодарит за оказанную помощь.

Справка дана по месту требования.

Специалист УСХ Усть - Алданского улуса / Слепцов И.Н. /

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Тесты

1 вариант

1. Макроэлементы:
 - А) Fe, Cu, Mg, Ca, I, Mn
 - Б) Al, Cu, K, Na, Se
 - В) Ca, P, K, Na, Se, Mg, S

2. Сочные корма:
 - А) Травы, силос, сенаж, корнеклубнеплоды.
 - Б) Пшеница, травяная мука, трава, силос.
 - В) Трава, сенаж, сено, зерно, корнеплоды

3. Норма при раздое коров, при сут.удое 8 кг., к.ед.:
 - А) 8 к.ед.
 - Б) 10 - 12 к.ед.
 - В) 14 – 15 к.ед.

4. Микроэлементы:
 - А) Ca, P, Co, I, Fe, Na
 - Б) Fe, Cu, Co, I, Mn, Zn, Se, Al
 - В) Na, Se, K, I, Mn, Zn.

5. Грубые корма:
 - А) Солома, силос, сенаж, зерновые.
 - Б) Сено, солома, дополнительные грубые корма.
 - В) Сено, силос, солома, сенаж, трава.

6. Какие корма в конце сухостоя уменьшаются или снимаются с рациона коров:
 - А) Сено, солома.
 - Б) Силос, солома.
 - В) Силос, концентраты.

7. За единицу кормовой единицы принято:
 - А) 1 кг ячменя
 - Б) 1 кг пшеницы
 - В) 1 кг овса

8. Концентрированные корма – углеводистые:
 - А) Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, просо, рис, подсолнух.
 - Б) Пшеница, горох, соя, ячмень, рис, кукуруза.

9. Длительность сухостойного периода:
 - А) 80 – 90 дней
 - Б) 60 – 70 дней.
 - В) 30 – 40 дней

10. Отношение Са : Р:

- А) 5 : 1
- Б) 2 : 1, 1 : 1
- В) 10 : 1

2 вариант (итоговая) по курсу «Кормление животных»:

1. Широкое протеиновое отношение кормов:

- А) 6 – 8
- Б) 5 – 7
- В) более 8

2. Влажность силоса, %

- А) 15 – 50 %
- Б) 90 – 95 %
- В) 65 – 75 %

3. Молокогонные корма:

- А) Концентраты, сено, трава.
- Б) Силос, сенаж, трава.
- В) Солома, силос, концентраты.

4. Жирорастворимые витамины:

- А) А, Д, гр. В, С
- б) А, Д, Е, К
- в) гр.В, С, Е, Д

5. Корма животного происхождения

- А) Молочные, рыбные, мясные.
- Б) Молочные, концентраты, силос
- В) Рыбные, мясные, сочные

6. Годовая норма коров с ж.м. 400 кг, с годовым удоем – 2000 кг, ц. к.ед.:

- А) 24 ц. к.ед.
- Б) 18 ц. к.ед.
- В) 30 ц. к.ед.

7. Норматив протеина для с/х животных в % от СВ рациона:

- А) 14 – 17 %
- Б) 3 – 5 %
- В) 25 – 30 %

8. Влажность сена лугового, %

- А) 45 – 50 %
- Б) 17 – 20 %
- В) 80 – 85 %

9. Норма для дойной коровы в сутки на 1 голову (ж.м. 400 кг., сут.удой 8 кг, к.ед.)

- А) 8,2 к.ед.
- Б) 5 к.ед.
- В) 7 к.ед.

10. Сахаро-протеиновое отношение:

А) 2 : 1

Б) 0,8 - 1 : 1

В) 3 : 1

Оценка

От 1 – 4 правильных ответов – «неудовлетворительно»

5 правильных ответов – «удовлетворительно»

От 6-8 правильных ответов – «хорошо»

От 9-10 правильных ответов – «отлично»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б2.Б.02(У) Технологическая практика

Направление подготовки Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы ветеринарный врач широкого профиля

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 36 час / 1 ЗЕТ

Якутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

12.1. Введение

13. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

14. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.

15. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

15.1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к программе учебной практики технологическая, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике студентов размещены в ИС *Visual Testing Studio* и *Moodle (moodle.usaa.ru)*.

15.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	I этап формирования	<i>Знает:</i> признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов <i>Умеет:</i> воспроизводить важную информацию
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> критическим суждением, основанным на прочных знаниях
ПК – 11 – способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств.	I этап формирования	<i>Знает:</i> эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии <i>Умеет:</i> осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований и экспериментов
ПК – 25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций,	I этап формирования	<i>Знает:</i> эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии <i>Умеет:</i> осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения научно-исследовательской работы
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований и экспериментов

<p>составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

15.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Перечень экзаменационных вопросов

Перечень вопросов, выносимых на зачет (не предусмотрен)

Перечень экзаменационных вопросов:

Оценка питательности кормов

Энергетическая оценка питательности кормов

Классификация кормов.

Показатели качества сена

Технология заготовки силоса

Технология заготовки сенажа

Технология производства комбикормов

Определение потребности в кормах. Кормовой баланс

.Кормление молодняка до 6-месячного возраста

Технология выращивания телок на специализированных фермах

Заключительный откорм скота на откормочных площадках

Нагул крупного рогатого скота

Кормление стельных коров в сухостойный период

Кормление коров в период раздоя

Кормление дойных коров в стойловый период
Кормление лошадей
Основы нормированного кормления свиней
Кормление с/х птиц.
Основы нормированного кормления с/х животных.

Высокий коэффициент переваримости кормов:

- А) 60 % и более.
- Б) 50 – 60 %.
- В) 45 – 50 %.

Концентрированные корма – протеиновые:

- А) Горох, овес, ячмень, соя, чина, рис.
- Б) Горох, нут, соя, чина, кормовые бобы, фасоль.

Баланс органических веществ:

- А) Р
- Б) С
- В) Са

Роль витамина гр.В:

- А) Язвенный колит, падение щетины, нарушение координации движения;
- Б) Снижение оплодотворяемости;
- В) Карликовость

5. Сжигание корма в муфельной печи при - t°C:

- А) 350 - 400°C;
- Б) 100 - 200°C;
- В) 900 - 1000°C;

Роль витамина С:

- А) Отставание в росте;
- Б) Противоцинготность;
- В) Бесплодие;

На 1 к.ед. г. Переваримого протеина для молодняка:

- А) 150 – 200 г.
- Б) 100 – 115 г.
- В) 80 – 90 г.

На 1 к.ед. приходится г. Переваримого протеина для взрослых ж-х

- А) 90 – 100 г.
- Б) 120 – 130 г.
- В) 60 – 80 г

Температура кипения эфира при определении жира в корме, °С:

- А) 90 – 100
- Б) 32 – 34
- В) 45 – 60

Роль витамина К:

- А) повышение свертываемости крови.

- Б) Аборты, бесплодие.
- В) Снижение роста.

Комбикорма для свиней

- А) К 40 – 49
- Б) К 50 – 59
- В) К 100 – 109

Б вариант

Норматив клетчатки для молодняка с виной, % от СВ:

- А) 1,5 – 15%
- Б) 1,5 – 3%
- В) 12 – 22%

Комбикорма для КРС:

- А) К – 60 – 69
- Б) К – 50 – 59
- В) К – 70 – 79

3. Роль витамина Д:

- А) Антирахитичный.
- Б) Витамин роста.
- В) Противоцинготный

4. Водорастворимые витамины:

- А) гр. В, С
- Б) А, Д, С, В
- В) Д, Е, В, С

5. Роль витамина А:

- А) Витамин свертываемости крови.
- Б) Витамин роста.
- В) Антирахитичный витамин.

6. Норматив клетчатки для свиней взрослых, в % от СВ рациона.

- А) 3 – 8 %
- Б) 5 – 15 %
- В) 22 – 30 %

7. Норматив клетчатки от СВ рациона для КРС, %:

- А) 32 – 40%
- Б) 3 – 7%
- В) 18 – 26%.

8. Роль витамина Е:

- А) Рост, развитие.
- Б) Возбуждает нервную систему.
- В) Улучшает воспроизводительную способность.

9. Обеспеченность организма белком показывает:

- А) Баланс N
- Б) Баланс Са

В) Баланс С.

10. Значение клетчатки:

- А) Улучшает работу желудка, обеспечивает энергией.
- Б) Улучшает рост и развитие.
- В) Улучшает воспроизводство.

№ вопроса	А вариант	Б вариант
1.	А	Б
2.	Б	А
3.	Б	А
4.	А	А
5.	А	Б
6.	Б	А
7.	Б	В
8.	А	В
9.	Б	А
10.	А	А

9.5. Текущий контроль знаний

1 вариант

1. Макроэлементы:

- А) Fe, Cu, Mg, Ca, I, Mn
- Б) Al, Cu, K, Na, Se
- В) Ca, P, K, Na, Se, Mg, S

2. Сочные корма:

- А) Травы, силос, сенаж, корнеклубнеплоды.
- Б) Пшеница, травяная мука, трава, силос.
- В) Трава, сенаж, сено, зерно, корнеплоды

3. Норма при раздое коров, при сут.удое 8 кг., к.ед.:

- А) 8 к.ед.
- Б) 10 - 12 к.ед.
- В) 14 – 15 к.ед.

4. Микроэлементы:

- А) Ca, P, Co, I, Fe, Na
- Б) Fe, Cu, Co, I, Mn, Zn, Se, Al
- В) Na, Se, K, I, Mn, Zn.

5. Грубые корма:

- А) Солома, силос, сенаж, зерновые.
- Б) Сено, солома, дополнительные грубые корма.
- В) Сено, силос, солома, сенаж, трава.

6. Какие корма в конце сухостоя уменьшаются или снимаются с рациона коров:

- А) Сено, солома.

- Б) Силос, солома.
- В) Силос, концентраты.

7. За единицу кормовой единицы принято:

- А) 1 кг ячменя
- Б) 1 кг пшеницы
- В) 1 кг овса

8. Концентрированные корма – углеводистые:

- А) Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, просо, рис, подсолнух.
- Б) Пшеница, горох, соя, ячмень, рис, кукуруза.

9. Длительность сухостойного периода:

- А) 80 – 90 дней
- Б) 60 – 70 дней.
- В) 30 – 40 дней

10. Отношение Са : Р:

- А) 5 : 1
- Б) 2 : 1, 1 : 1
- В) 10 : 1

2 вариант

1. Широкое протеиновое отношение кормов:

- А) 6 – 8
- Б) 5 – 7
- В) более 8

2. Влажность силоса, %

- А) 15 – 50 %
- Б) 90 – 95 %
- В) 65 – 75 %

3. Молокогонные корма:

- А) Концентраты, сено, трава.
- Б) Силос, сенаж, трава.
- В) Солома, силос, концентраты.

4. Жирорастворимые витамины:

- А) А, Д, гр. В, С
- б) А, Д, Е, К
- в) гр.В, С, Е, Д

5. Корма животного происхождения

- А) Молочные, рыбные, мясные.
- Б) Молочные, концентраты, силос
- В) Рыбные, мясные, сочные

6. Годовая норма коров с ж.м. 400 кг, с годовым удоем – 2000 кг, ц. к.ед.:

- А) 24 ц. к.ед.
- Б) 18 ц. к.ед.
- В) 30 ц. к.ед.

7. Норматив протеина для с/х животных в % от СВ рациона:

А) 14 – 17 %

Б) 3 – 5 %

В) 25 – 30 %

Влажность сена лугового, %

А) 45 – 50 %

Б) 17 – 20 %

В) 80 – 85 %

8. Норма для дойной коровы в сутки на 1 голову (ж.м. 400 кг., сут.удой 8 кг, к.ед.)

А) 8,2 к.ед.

Б) 5 к.ед.

В) 7 к.ед.

9. Сахаро-протеиновое отношение:

А) 2 : 1

Б) 0,8 - 1 : 1

В) 3 : 1

Ключ правильных ответов:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1.	В	В
2.	А	В
3.	б	Б
4.	б	Б
5.	б	А
6.	в	А
7.	в	А
8.	а	Б
9.	б	А
10.	б	б

Итоговый контроль знаний (не предусмотрен)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточной аттестации и текущий контроль проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины _____ (или какой-то ее части) в такой форме, как защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий _____. (указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1неделя...).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.