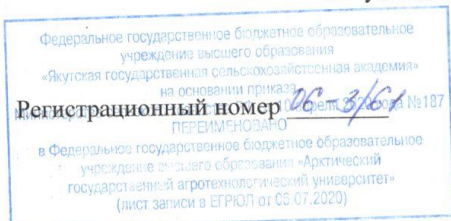


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 Факультет ветеринарной медицины



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УиВР  
*А.Г. Черкашина*  
 « 24 » *мая* 20 19 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.ДВ.04.02 Ветеринарная эндокринология  
шифр и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 4

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах: экзамен 9 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 49

часов на контроль 26,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	22	22	22	22
Семинарского типа				
Практические	44	44	44	44
Лабораторные				
В том числе инт.				
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	68,3	68,3	68,3	68,3
Самос. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил (и): старший преподаватель Габышев Владимир Кымович, ассистент Алексеева Нюргина Илларионовна  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

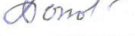
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. профессора Г.П. Сердцева

Зав. кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол № 14 от «21» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

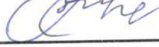
Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Николай Александрович/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество  
«21» 05 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019/2020 уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 30 » 04 2019 г. № 34.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество  
«25» 08 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020/2021 уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 28 » 03 2020 г. № 30.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество  
«25» 05 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021/2022 уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 14 » 05 2021 г. № 36.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество  
«27» 05 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022/2023 уч.г.  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 16 » 05 2022 г. № 23.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 24

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.ДВ.04.02 Ветеринарная эндокринология

(код и наименование дисциплины) предназначена для студентов ветеринарной медицины.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является

формирование у студентов навыков проведения диагностических, терапевтических и профилактических мероприятий по выявлению эндокринной патологии.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- знать общие закономерности строения организма млекопитающих;
- изучить видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
- изучить анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;
- знать видовые аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов, а также современные методы биологического и морфологического анализа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции: ПК-8.** Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

**ИД-1: Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.**

**Знать:**

трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

**Уметь:**

**Владеть:**

**ИД-2: Уметь обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья**

**Знать:**

**Уметь:**

обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; раз-рабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и ин-струкции по охране труда для ветери-нарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание орга-низации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

**Владеть:**

**ИД-3: Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками радио-нализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основы эндокринологии и болезни, их клиническое проявление; врожденные болезни; общие и специальные методы исследования желез внутренней секреции нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	обращаться с анатомическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: строение, консистенция, цвет, размеры; ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов сельскохозяйственных и промысловых животных;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.ДВ.04
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Знать: основы эндокринологии и болезни, их клиническое проявление; врожденные болезни; общие и специальные методы исследования желез внутренней секреции нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики
3.1.2	Уметь: обращаться с анатомическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: строение, консистенция, цвет, размеры; ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов сельскохозяйственных и промысловых животных;
3.1.3	Владеть: современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных.
3.1.4	Иммунология
3.1.5	Инструментальные методы диагностики
3.1.6	Клиническая диагностика
3.1.7	Гигиена животных
3.1.8	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.9	Физиология и этология животных
3.1.10	Анатомия животных
3.1.11	Гигиена животных
3.1.12	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.13	Физиология и этология животных
3.1.14	Анатомия животных
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2.2	3.1.1 Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.2.3	3.1.2 Б1.Б.12 Анатомия животных
3.2.4	3.1.3 Б1.Б.15 Физиология и этология животных
3.2.5	3.1.4 Б1.Б.18 Кормление животных с основами кормопроизводства
3.2.6	3.1.6 Б1.Б.21 Иммунология
3.2.7	3.1.7 Б1.Б.22 Гигиена животных
3.2.8	3.1.8 Б1.В.ОД.3 Клиническая диагностики

3.2.9	3.1.9 Б1.Б.16 Патологическая физиология
3.2.10	3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.11	3.2.1 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 26 и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.2.12	3.2.2
3.2.13	Б1.Б.31 «Акушерство и гинекология»
3.2.14	3.2.3
3.2.15	Б1.Б.34 Внутренние незаразные болезни
3.2.16	3.2.4
3.2.17	Б1.Б.33 «Паразитология и инвазионные болезни»

3.2.18	Акушерство и гинекология
3.2.19	Ветеринарная гематология
3.2.20	Внутренние незаразные болезни
3.2.21	Хирургия продуктивных животных
3.2.22	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.23	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.2.24	Внутренние незаразные болезни
3.2.25	Хирургия продуктивных животных
3.2.26	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.27	Эпизоотология и инфекционные болезни

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) — 4 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	---

	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>					
1.1	Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии. /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.4	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Гормоны</b>					
2.1	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Механизм действия гормонов /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Связь структуры гормонов с их биологической активностью. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Гормональная регуляция обмена веществ /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Гормональная регуляция углеводного обмена /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Гормональная регуляция жирового обмена /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Гормональная регуляция обмена веществ /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации</b>					
3.1	Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром, его стадии. /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	



3.2	Половые особенности регуляции стресс- реакции /Пр/	9	6	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	подготовка к контрольной работе /Ср/	9	36	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Болезни половых и поджелудочной железы /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами. Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.8	Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Гипо- и гипертиреоз животных /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.10	Болезни надпочечников /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.11	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.12	Редко встречающиеся эндокринные нарушения  /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.13	Гиперальдостеронизм Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак  /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.14	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.15	Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.16	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.17	/Конс/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.18	Подготовка контрольных работ /Ср/	9	13	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.19	/КЭ/	9	0,3	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.20	/Экзамен/	9	26,7	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г.Г.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник	Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167751">https://e.lanbook.com/book/167751</a>
Л1.3	Щербаков Г. Г.	Практикум по внутренним болезням животных : учебник для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-507-44175-4. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/215774">https://e.lanbook.com/book/215774</a>
Л1.4	Стекольников А.А., Щербаков Г.Г. Коробов А.В.	Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206708">https://e.lanbook.com/book/206708</a>

<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балаболкин М. И.	Эндокринология: Учебное пособие	Москва: Медицина, 1989
Л2.2	Потемкин В. В.	Эндокринология: учебник	Москва: Медицина, 1987
Л 2.3	Щербаков Г. Г., Данилевская, Н. В. Старченко С. В.	Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210404">https://e.lanbook.com/book/210404</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э 1	Электронная - библиотечная система «Лань»		
Э 2	Научная электронная библиотека		
Э 3	Сайт библиотеки		
Э 4	Мудл		
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			

7.3.1	Adobe Reader
-------	--------------

7.3.2	Windows 7
-------	-----------

<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
---

7.4.1	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
-------	---

7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
-------	---

<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</b>
---

Практикум по ветеринарной эндокринологии для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.413, площадь 37,8м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №6)  
 Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Столы ученические, стулья ученические, столы лабораторные низкие ЛАБ-1200 ЛКн, доска 3-элементная, медицинский шкаф, преподавательский стол, электрифицированный стенд со сменными фолиями «Органы дыхания сельскохозяйственных животных», комплект учебно-лабораторного оборудования «Магнитометр», Электрифицированный стенд со сменными фолиями «нервная система сельскохозяйственных животных»  
 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м<sup>2</sup> (здание учебно- лабораторного корпуса, по техпаспорту №14) Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>
----------------------------------

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий
4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

<b>10. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>
-----------------------

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. Г.П. Сердцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРСОНАЛЬНЫЙ в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный аграрно-экономический университет» (входит в состав в ЕФРКО от 05.07.2020)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.ДВ.04.02 Ветеринарная эндокринология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4



Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: старший преподаватель Габышев Владимир Кымович, ассистент Алексеева Нюргина Илларионовна  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  / Протодьяконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<b>ПК-8.</b>	<b>ПК-8.</b> Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-8</sub> <b>Знать:</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.
		<b>ИД-2</b> <sub>ПК-8</sub> <b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.
		<b>ИД-3</b> <sub>ПК-8</sub> : <b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<b>ПК-8</b>	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-8</sub>	<b>Знать:</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b>

		среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Зачет Экзамен
	<b>ИД-2</b> ПК-8	<b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	
	<b>ИД-3</b> ПК-8	<b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено

	Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-8.** Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

##### **ИД-1пк-8**

**Знать:** трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

##### **ИД-2пк-8**

**Уметь:** обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

##### **ИД-3 пк 8:**

**Владеть:** законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

#### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Примеры тестовых заданий**

1. Фосфолипаза А

- А) катализирует синтез
- Б) инозитолтрифосфата и диацилглицерина;
- В) арахидоновой кислоты;
- Г) цАМФ и цГМФ;
- Д) простагландинов и лейкопоетинов.

2. Задержка натрия в организме осуществляется под действием

- А) адреналина;
- Б) антидиуретического;

- В) альдостерона;
- Г) глюкагона.

3. Гормон мелатонин синтезируется в

- А) гипоталамусе;
- Б) задней доле гипофиза;
- В) передней доле гипофиза;
- Г) эпифизе.

4. Снижение содержания глюкозы в крови вызывает

- А) инсулин;
- Б) антидиуретический;
- В) альдостерон;
- Г) окситоцин.

6. Синтез белков в организме стимулирует

- А) альдостерон;
- Б) окситоцин;
- В) соматотропин;
- Г) вазопрессин.

7. В мозговом слое надпочечников синтезируются половые гормоны;

- А) глюкокортикоиды;
- Б) минералокортикоиды;
- Г) адреналин и норадреналин.

8. Гормоны, оказывающие непосредственное влияние на геном клетки, представлены:

- А) пептидными гормонами;
- Б) паратиреокином;
- В) катехоламинами;
- Г) стероидными гормонами.

9. К стероидным гормонам относятся

- А) инсулин и адреналин;
- Б) глюкагон и АКТГ;
- В) тироксин и адреналин;
- Г) глюкокортикоиды и минералокортикоиды.

10. Секреция глюкокортикоидов регулируется

- А) окситоцином;
- Б) пролактином;
- В) СТГ;
- Г) АКТГ.

**Критерии оценивания:**

А



$$K = \frac{\text{-----}}{P}$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Для оценивания сформированности компетенций – ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

### **ИД-1** ПК-8

**Знать:** трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

### **ИД-2** ПК-8

**Уметь:** обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

### **ИД-3** ПК-8:

**Владеть:** законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

### **Вопросы для оценки компетенции ПК-8:**

1. Токсикозы беременных (рвота, отек, нефропатия, гепатопатия, эклампсия, остеомалация).
2. Выворот и выпадение матки.
3. Персистентное желтое тело и анафродизия.
4. Фолликулярная киста яичника и нимфомания.
5. Аборты: причины, исходы, диагностика, профилактика.
6. Слабые и чрезмерно сильные схватки и потуги.
7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Выворот и выпадение влагалища.

10. Острые послеродовые эндометриты: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
12. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
13. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
14. Родовой процесс, течение родов у разных видов животных.
15. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
16. Гормональная функция плаценты.
17. Особенности плацентарной связи у разных видов животных.
18. Субинволюция матки.
19. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
20. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
21. Алиментарное бесплодие самок.
22. Методы повышения воспроизводительной способности производителей.
23. Острые и хронические вагиниты.
24. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
25. Инфекция и инвазия как причина абортос и гинекологических болезней животных.
26. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
27. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
28. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.
29. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
30. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
31. Особенности половых циклов у разных видов животных.
32. Половая и физиологическая зрелость.
33. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
34. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень зачетных вопросов (заданий)**

**Для оценки компетенции:**

- 1 Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии.
- 2 Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению.
- 3 Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция: креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции.
- 4 Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов.
- 5 Механизм действия гормонов
- 6 Связь структуры гормонов с их биологической активностью.
- 7 Гормональная регуляция обмена веществ.
- 8 Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие.
- 9 Гормональная регуляция углеводного обмена.
- 10 Гормональная регуляция жирового обмена.
- 11 Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром, его стадии.
- 12 Половые особенности регуляции стресс- реакции.

- 14 Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны.
- 15 Гипо- и гипертиреоз животных.
- 16 Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами.
- 17 Лечение глюкокортикоидными препаратами.
- 18 Болезни щитовидной и паращитовидной желез.
19. Лечение глюкокортикоидными препаратами.
- 20 Болезни половых и поджелудочной железы.
- 21 Болезни надпочечников.
- 22 Редко встречающиеся эндокринные нарушения.
- 23 Гиперальдостеронизм. Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак.
- 24 Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение.
- 25 Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы.
- 26 Болезни половых и поджелудочной железы.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

1. Принцип регуляции по возмущению.
2. Принцип регуляции по отклонению.
3. Положительная обратная связь.
4. Отрицательная обратная связь.
5. Место гуморальных и нейрогенных механизмов в общей системе регуляции.

6. Местная гуморальная регуляция.
7. Гормональная система регуляции.
8. Свойства гормонов.
9. Варианты действия гормонов по способу переноса к тканям-мишеням.
10. Виды действия гормонов на ткани-мишени.
11. Функциональная структура гормонов.
12. Классификация гормонов по химической структуре.
13. Классификация тканей по степени чувствительности к гормонам.
14. Свойства гормон-рецепторов.
15. Типы гормон-рецепторов.
16. Причины снижения чувствительности к гормонам.
17. Рецепторы стероидных гормонов.
18. Рецепторы тиреоидных гормонов.
19. Типы вторичных месенджеров.
20. Система аденилатциклазы.
21. Система гуанилатциклазы.
22. Система фосфолипазы С.
23. Система каскада киназ и фосфатаз.
24. Охарактеризуйте заболевания акромегалия и гипопитарный нанизм. Объясните причины их возникновения.
25. Охарактеризуйте синдром гиперпролактинемии. Объясните причины его возникновения.
26. Несахарный диабет - заболевание, связанное с нарушением функций задней доли гипофиза. Объясните причины его возникновения.
27. Охарактеризуйте заболевания диффузный токсический зоб и простоя нетоксический зоб. Объясните причины их возникновения.
28. Разновидности тиреоидита. Особенности проявления, причины возникновения.
29. Йоддефицитные заболевания. Объясните причины их возникновения.
30. Охарактеризуйте заболевание гипотироз. Объясните причины его возникновения.
31. Охарактеризуйте заболевания гипер- и гипопаратироз. Объясните причины их возникновения.



32. Сахарный диабет. Классификация, основные отличия инсулин зависимого и
33. инсулин не зависимого диабета. Особенности этиологии.
34. Болезнь Аддисона. Особенности проявления, причины возникновения.
35. Болезни мужских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.
36. Болезни женских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.
37. В чем состоит различие принципов регуляции по отклонению и возмущению?
38. Почему процессы, регулируемые, по принципу положительной обратной связи считаются, неустойчивыми?
39. К чему может привести нарушение креаторных связей?
40. В чем состоит различие кинетического и корегулирующего действия гормонов?
41. Актоны или гаптомеры гормонов способны запускать гормональный эффект?
42. Строение каких гормонов более консервативно в филогенезе?
43. У гормон-чувствительных или гормон-зависимых клеток выше концентрация рецепторов к гормону?
44. Где находятся рецепторы обладающие сродством к стероидным гормонам?
45. Для каких гормонов характерен мембранный тип рецепции?
46. Назовите основные типы вторичных месенджеров.
47. Как меняется масса гипофиза у самок во время беременности?
48. Каким образом релизинг-факторы транспортируются из гипоталамуса в аденогипофиз?
49. Где синтезируются и где депонируются нейрогормоны вазопрессин и окситоцин?
50. Какую функцию выполняют хромофобы аденогипофиза?
51. Из чего в эмбриогенезе образуется аденогипофиз?
52. Как влияет мелатонин на секрецию тропных гормонов гипофиза?
53. Альфа или бета адреноэффект проявляется в реакциях быстрого типа?
54. В каком слое коры надпочечников секретируются глюкокортикоиды?
55. Тироксин или трийодтиронин обладает большим тиреоидным эффектом?
56. Чем регулируется секреция инсулина?

**Для оценки компетенции:**

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	работы	1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<b>Оценка «5»</b> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <b>Оценка «4»</b> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <b>Оценка «3»</b> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <b>Оценка «2»</b> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект репродуктивных задач и	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее	+		

		диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	заданий	знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса.			
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84	+		



		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p>	+	+	

		материала.		<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работа над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в</p>	+	+	+

				четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.			
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.		+	+
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,		+	+

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul> Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>			
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>		+	+

				<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+
14.	Итоговая контрольная работа	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной</p>	<p>Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.</p>	<p>См. критерии оценивания контрольных работ</p>	+	+	+

		<p>аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.</p>					
15.	<p>Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)</p>	<p>Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение</p>	+	+	+

				или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен ции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Введение в предмет</b>					
1.1	Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии. /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2.Гормоны</b>					
2.1	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Механизм действия гормонов /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	



2.3	Связь структуры гормонов с их биологической активностью. /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Гормональная регуляция обмена веществ /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Гормональная регуляция углеводного обмена /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Гормональная регуляция жирового обмена /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Гормональная регуляция обмена веществ /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3.Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации</b>					
3.1	Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром,его стадии. /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Половые особенности регуляции стресс- реакции /Пр/	9	6	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	подготовка к контрольной работе /Ср/	9	36	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Болезни половых и поджелудочной железы /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами. Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	9	4	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Гипо- и гипертиреоз животных /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.10	Болезни надпочечников /Лек/	9	1	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.11	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.12	Редко встречающиеся эндокринные нарушения /Пр/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.13	Гиперальдостеронизм Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.14	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.15	Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы /Лек/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.16	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Ср/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.17	/Конс/	9	2	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.18	Подготовка контрольных работ /Ср/	9	13	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.19	/КЭ/	9	0,3	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.20	/Экзамен/	9	26,7	ИД-1ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

\* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.ДВ.04.02 Ветеринарная эндокринология

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальность* 36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*