

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 Агротехнологический факультет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Регистрационный номер 06/3/58
 принятого в соответствии с приказом от 06.07.2020 года №187
 ПЕРИМЕНИОВАНО
 в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УиВР
А.Г. Черкашина
 «24» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.ДВ.03.01 Основы традиционных отраслей Севера
 шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой традиционных отраслей севера

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах: зачет 6 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 42

часов на контроль -

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	22	22	22	22
Семинарского типа				
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.				
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Самос. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат ветеринарных наук, доцент Ягловский Сергей
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Алексеевич

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

Рабочая программ одобрена на заседании кафедры традиционных отраслей севера

Зав. кафедрой /Сысолятина Валентина Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол N 33, 10.04 20 19 г.

Зав. профилирующей кафедрой /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 20 19 г.

Председатель УМС ЯГСХА /Сивцев Николай Александрович/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета *Попова* / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«21» 05 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019/2020 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 30 » 04 2019 г. № 34.

/ Зав. кафедрой *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета *Попова* / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 08 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020/2021 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 28 » 03 2020 г. № 30.

/ Зав. кафедрой *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета *Попова* / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 05 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021/2022 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 14 » 05 2021 г. № 36.

/ Зав. кафедрой *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета *Попова* / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«27» 05 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022/2023 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 16 » 05 2022 г. № 23.

/ Зав. кафедрой *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____

В.В.В.
подпись

/ Попова Надежда Васильевна /
фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 27

/ Зав. кафедрой _____

Н.Н.
подпись

/ Нюкканов Аян Николаевич /
фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный выпускник должен иметь глубокие знания об основах традиционных отраслей Севера, практические вопросы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, а также технологии скотоводства, коневодства, оленеводства, звероводства в условиях Крайнего Севера; биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота, лошадей якутской породы, северного оленя и клеточных пушных зверей; рациональное использование их для получения продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований. В результате изучения этого курса студент сможет определить необходимую систему содержания крупного рогатого скота, оленей и лошадей, пушных зверей, а также особенности кормления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИД-1 определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.

Знать:

нормативные правовые основы в области безопасности

Уметь:

обеспечивать рациональную организацию труда для профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности

Владеть:

навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

ИД-2 Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ИД-3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

Уровень 1	задачи поставленной цели и выбирать способы их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень 1	обосновывать, проверять значимость полученных результатов при разработке и реализации проектов
Уровень 2	обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной деятельности, рассчитывать качественные результаты при разработке и реализации проектов;
Уровень 3	готов обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов при разработке и реализации проектов; выдвигать инновационные идеи и подходы к их решению в целях реализации проекта.

Владеть:

ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

ИД-1 Трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

ИД-2 обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	
ИД-3 Законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	
Уровень 1	использование выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
Уровень 2	рационально организовать лечебно-профилактических мероприятия при содержании, кормлении и разведении сельскохозяйственных животных;
Уровень 3	готовов организовать и проводить противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий при содержании, кормлении и разведении сельскохозяйственных животных
Владеть:	
Уровень 1	распределением заданий и мотивацией к достижению получения, проектированием плана-графика реализации получения качественной продукции скотоводства, коневодства, звероводства и оленеводства;;
Уровень 2	управлением проектами в скотоводстве, коневодстве, звероводстве и оленеводстве.
Уровень 3	готовов управлять проектами, распределять задания и мотивацией к достижению целей, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта в традиционных отраслях Севера.

стр. 5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	о состоянии развития скотоводства, табунного коневодства и северного оленеводства;
2.1.2	- знать о роли скотоводства, коневодства, звероводства и оленеводства в народном хозяйстве;
2.1.3	- методы оценки животных по конституции, экстерьеру и интерьеру;
2.1.4	- факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота, лошадей и оленей, клеточных зверей
2.1.5	- знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.
2.2 Уметь:	
2.2.1	- использовать факторы кормления и содержания животных для формирования продуктивности;
2.2.2	- проводить оценку скота, лошадей, клеточных зверей и оленей;
2.2.3	- планировать производство молока, кобыльего молока, говядины, конины, оленины и шкурок пушных зверей;
2.2.4	- организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками обращения со скотом, лошадей, оленей и пушными зверями;
2.3.2	- навыками составления рационов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.ДВ.03
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Ветеринарная экология
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	
3.2.2	1. Биология северных животных
3.2.3	Болезни северных оленей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	21 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.Введение в оленеводство						
1.1	1 Зоотехническая характеристика северных оленей. /Лек/	6	2	УК-2 ПК -8	Э1	2	
1.2	Биологические особенности северных оленей. /Ср/	6	4	УК-2	Э2	0	
1.3	Технология содержания и разведения северных оленей /Лек/	6	4	УК-2 ПК -8	Э3	0	
1.4	Технология содержания и разведения северных оленей /Пр/	6	12	УК-2 ПК -8	Э4	0	
1.5	Молочная и мясная продуктивность оленей. /Ср/	6	6	УК-2 ПК -8	Э5	0	
	Раздел 2.Введение в табунное коневодство						
2.1	Зоотехническая характеристика лошадей якутской породы. /Лек/	6	2	УК-2 ПК -8	Э6	2	
2.2	Технология содержания и кормление лошадей. /Лек/	6	4	УК-2 ПК -8	Э1	0	

2.3	Технология содержания и кормление лошадей. /Пр/	6	12	УК-2 ПК -8	Э2	4	
2.4	Молочная и мясная продуктивность лошадей. /Ср/	6	6	УК-2 ПК -8	Э3	0	
2.5	Рабочая продуктивность якутских лошадей /Ср/	6	4	УК-2 ПК -8	Э4	0	
Раздел 3. Введение в скотоводство Якутии							
3.1	Конституциональные и экстерьерные особенности к.р.с. Масти скота. /Лек/	6	4	УК-2	Э5	0	
3.2	Молочная и мясная продуктивность к.р.с. /Ср/	6	6	УК-2 ПК -8	Э6	0	
3.3	Технология производства молока. /Пр/	6	10	УК-2 ПК -8	Э1	0	
3.4	Технология производства мяса. /Ср/	6	6	УК-2 ПК -8	Э2	0	
Раздел 4. Звероводство							
4.1	Биологические особенности пушных зверей. /Лек/	6	2	УК-2 ПК -8	Э1	2	
4.2	Кормление пушных зверей /Лек/	6	4	УК-2 ПК -8	Э2	0	
4.3	Характеристика пушных зверей, разводимых в условиях клеточного содержания /Ср/	6	10	УК-2 ПК -8	Э3	0	
4.4	Кормление пушных зверей /Пр/	6	10	УК-2 ПК -8	Э5	2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

<p>- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</p> <p>- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</p> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> <p>При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. В. Чугунов и др.] ; под ред. А. В. Чугунова	Продуктивное животноводство Якутии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария" / [А. В. Чугунов и др.] ; под ред. А. В. Чугунова. - Москва : КолосС, 2009. - 455 с. : ил ; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9532-0760-7	Москва : КолосС, 2009
ЛП.2	Винокуров, И.Н	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния / И. Н. Винокуров ; отв. ред. д.б.н., проф. Л. Н. Владимиров, М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Якутская гос. с.-х. акад. - Новосибирск : Наука, 2009. - 253, [2] с. : ил ; 22 см. - Библиогр.: с. 238-252. - 500 экз. - ISBN 978-5-02-032163-2 в пер	Новосибирск : Наука, 2009
ЛП.3	Черкашина, Анна Георгиевна	Состояние и перспективы развития традиционных отраслей в РС(Я) [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Черкашина, Л. Н. Владимиров, Н. Н. Новикова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Якут. гос. с.-х. акад. - Якутск : Медиа-холдинг Якутия, 2007. - 171 с. : ил, табл., фото ; 22 см. - Библиогр.: с. 171 (8 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-471-00360-6 (в пер.)	Якутск : Медиа-холдинг Якутия, 2007
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Чугунов, Афанасий Васильевич.	Охрана генофонда местных пород животных Крайнего Севера [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Чугунов, А. И. Павлова. - Москва : КолосС, 2003. - 110 с. : ил, табл. ; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 104-108. - 1000 экз. - ISBN 5-9532-0112-5	Москва : КолосС, 2003
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Э1 Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э2	Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016		

Э3	Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	Э4 53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Э5 Национальный цифровой ресурс Руконт
Э6	Э6 Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М" договор №1773 от 18.07.2016
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Архиватор WinRar
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Windows 7
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Википедия
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>....</p> <p>Учебная аудитория № 1.214 Кабинет №19, площадь 53,9 м2</p> <p>Учебная мебель; Наглядные материалы: Чучело белки, песца, соболя, росوماхи, с/ч лисы, капканы;</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А Кабинет №18, площадь 19,0 м2</p> <p>Оборудование: Измерительная лента, линейка, микроскоп.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Черкашина А.Г. Методические указания и задания для выполнения лабораторно-практических заданий, 2014
Черкашина А.Г. Методические указания к самостоятельной работе студентов и вопросы для самопроверки, 2014

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное

сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра традиционных отраслей севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРСИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (с 01.07.2020)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.ДВ.03.01 Основы традиционных отраслей севера

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Ягловский Сергей Алексеевич

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой / Сысолятина Валентина Васильевна /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от «10» 04 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой / Нюкканов Аян Николаевич /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета / Попова Надежда Васильевна /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета / Протодьяконова Галина Петровна /

подпись

фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019



качалников алео

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 ук-2 определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, а также предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели.
		ИД-2 ук-2 планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		ИД-3 ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Управление	ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	ИД-1 пк-8 Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы. ИД-2 пк-8 Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. ИД-3 пк 8: Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-2	ИД-1 ук2 Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые	Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерностей экономических связей и зависимостей Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории Владеть: основами методик расчета основных микро- и макроэкономических показателей	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

	к проектной работе. ИД-2 _{ук2} Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Знает: экономические основы производства и ресурсов предприятия, особенностей ведения хозяйства в условиях рыночной экономики Уметь: применять экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства Владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	<i>Экзамен</i>
	ИД-3 _{ук2} Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	Знает методы и способы управления проектами и экономическим сопровождением его на всех этапах жизненного цикла Умеет использовать методы и способы управления проектами и осуществлять экономическое сопровождение его на всех этапах жизненного цикла Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и	ИД-1 ПК-8. Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране	Знать: методы критического анализа современных научных достижений; методы оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа</i>

<p>младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.</p>	<p>труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p>	<p>основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i></p>
	<p>ИД-2 ПК-8. Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p>	<p>Знает: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; Уметь: схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; Владеть: схемой клинического исследования животного;</p>	
	<p>ИД-3 ПК-8. Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных.</p>	<p>Знает - задачи профессиональной деятельности Умеет - осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеет - навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-

	второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	нительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-... (ИД-1 УК-..., ИД-2 УК-..., ИД-3 УК-...)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-1:

- 1...
а...
б...
в...
г...
...

Ответы:

1	2	3	4	5	6	...	...	...	...
а.	б.	а.	в.	а.	б.	...	...	...	...

Для оценки компетенции ПК-1:

- 1...
а...
б...
в...
г...

...

Ответы:

1	2	3	4	5	6	...	...	...	...
а.	б.	а.	в.	а.	б.	...	...	...

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тестовые вопросы

1. Каких пород домашних оленей нет в России?

- Ненецкая,
- Эвенская
- Эвенкийская
- Чукотская
- Саамское
- Эскимосское

2.Каких пород домашних северных оленей разводят в Якутии?

- Ненецкая,
- Эвенская
- Эвенкийская
- Чукотская
- Саамское

3. Из трех типов оленей Якутии какие олени самые крупные?

- Таежные
- тундровые

-горно-таежные

4. Почему систему стадного содержания оленей считают самой высокопроизводительной?

-из-за большого поголовья

-из-за управления стадом

-из-за сохранения пастбищ

5. Как определяется структура стада?

-плановыми показателями

-специализацией стад

-увеличением продукции

6. Как структура влияет на выход мясной продукции?

-количеством маток

-количеством хоров-производителей

-количеством молодняка

7. Чем отличается плановый оборот стада оленей от фактического?

-количеством поголовья

-не отличается

-должно быть меньше

ПК-4

1. Как организуется работа оленеводческой бригады в период отела оленей?

-методом организации дежурства

-временными наблюдениями

2. Каковы особенности летнего содержания стада?

- борьба с гнусом и жарой

- усилением окарауливания

- перемена пастбищ

3. Как организуется работа оленеводческой бригады в период гона оленей?

- как обычно
- методом организации дежурства
- временными наблюдениями

4. Каковы отличительные особенности изгородного содержания оленей?

- облегчает труд оленевода
- улучшается сохранность поголовья
- сохраняется пастбища
- соблюдается пастбищеоборот

5. Что дает подкормка оленей солью, когда и как лучше использовать соль на подкормку?

- улучшает аппетит
- увеличивает упитанность
- как витамин

6. Что такое интенсивный откорм оленей, как его организовать, что он преследует?

- увеличение продуктивности
- увеличение поголовья
- увеличение сохранности

7. Какова калорийность оленины разных пород?

- зависит от кормов
- зависит от породы
- зависит от содержания

ПК-8

1. В чем разница применяемой ранее и в настоящее время системы оплаты труда оленеводов в Якутии?

- по нагрузке оленепоголовья
- по расценкам хозяйства

-по государственной поддержке

2. Что является основой организации оленеводческого производства?

-наличие пастбищ

-наличие желаний

-наличие оленей

3. Почему в оленеводческой бригаде признано единоначалие бригадира?

-условиями жизни

-требование руководства

-желание коллектива

4. Какие основные документы регламентируют отношения оленеводческой бригады и руководства хозяйства?

-договор аренды

-устав хозяйства

-Закон республики

5. Какую основную цель преследуют Правила техники безопасности в оленеводстве?

-сохранение оленей

-безопасность оленеводов

-увеличение продуктивности

6. Что обозначает термин «табельная положенность» оленеводческой бригады?

-снабжение снаряжением

-снабжение спецодеждой

-снабжение оборудованием

7. Какие опасности встречаются работникам оленеводства при выполнении их основной работы

-угроза жизни

-природные катаклизмы

8. Какой средний живой вес у важенков северных оленей.

- 95

- 70

- 120

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции *УК-2*:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

Для оценки компетенции *ПК-8*:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции *УК-2*:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

Для оценки компетенции *ПК-8*:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Перечень экзаменационных вопросов
нет***

Перечень вопросов для зачет

Задание № 1

Каких пород домашних оленей нет в России?

Задание № 2

Каких пород домашних северных оленей не разводят в Якутии?

Задание № 3

Из трех типов оленей в Якутии какие олени самые крупные?

Задание № 4

Почему систему стадного содержания оленей считают самой высокопроизводительной?

Задание № 5

Как определяется структура стада?

Задание № 6

В структуре стада какая группа влияет на выход мясной продукции?

Задание № 7

Чем отличается плановый оборот стада оленей от фактического?

Задание № 8

На сколько пастбищных сезонов делится годовой цикл выпаса оленей.

Задание № 9

Как организуется работа оленеводческой бригады в период отела оленей?

Задание № 16

Какие особенности оленьего молока вы знаете?

Задание № 17

Стандартные размеры стад по тундровой зоне Республики Саха (Якутия).

Задание № 18

В чем разница применяемой ранее и в настоящее время системы оплаты труда оленеводов в Якутии?

Задание № 19

Что является основой организации оленеводческого производства?

Задание № 20

Почему в оленеводческой бригаде признано единоначалие бригадира?

Задание № 21

Какие основные документы регламентируют отношения оленеводческой бригады и руководства хозяйства?

Задание № 22.

Какую основную цель преследуют Правила техники безопасности в оленеводстве?

Задание № 23

Что обозначает термин «табельная положенность» оленеводческой бригады?

Задание № 24

Какие опасности встречаются работникам оленеводства при выполнении их основной работы?

Задание № 25

Какой средний живой вес у важенок северных оленей?

Задание № 26

Какую среднюю живую массу имеют тугуты при рождении?

Задание № 27

Когда наступает половая зрелость у самок?

Задание № 28

Период прохождения гона у северных оленей.

Задание № 29

Средняя продолжительность стельности у важенок.

Тесты по табунному коневодству

Форма заданий закрытая, 25 вопросов за 90 минут
Разработчик:

Алексеев Е.Д., к.с.х.н.

1. Биологические особенности лошади, типы конституции, масти, приметы, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам.

1.1. К какому классу относятся лошади ? а)

непарнокопытные

б) млекопитающие

в) собственно лошади

1.2. Жеребость у лошади продолжается: а) 9

месяцев

б) 10 месяцев

в) 11 месяцев

1.3. Что такое рысь?

а) медленный аллюр в четыре темпа

б) быстрый аллюр с крестообразным опиранием

в) быстрый аллюр с двухкопытным боковым опиранием

1.4. Как описать нежный тип конституции лошади ?

- а) животные этого типа имеют легкую голову, тонкую кожу, слабо развитую подкожную соединительную ткань, малую оброслость
- б) для этих лошадей свойственна толстая плотная кожа, массивный костяк
- в) лошади этого типа отличаются рыхлой мускулатурой, слабой очерченностью суставов

1.5. Когда у лошади прорезываются постоянные резцы? а) в

6-7 месяцев

б) в 4-5 лет

в) в 2,5-4,5 года

1.6. С какой целью проводят измерение лошади? а)

для определения их роста и развития

б) для определения особенностей экстерьеров

для определения живой массы

2. Направления развития коневодства

2.1. Лошади каких пород пользуются спросом за рубежом?

а) арабской

б) русской тяжеловозной

в) орловской рысистой

2.2. Какова роль заводских конюшен?

а) использование племенных жеребцов для случки кобыл в разных хозяйствах

б) контроль за подготовкой и проведением выжеребки

в) совершенствование пород лошадей

4. Продуктивность лошади: мясная, молочная рабочая и спортивная

4.1. Какую емкость имеет вымя кобыл ?

а) 18-20 л

б) 10-13 л

в) 3-3,5 л

4.2. Какие биологические особенности имеют табунные лошади ? а)

крепкую конституцию, отличное здоровье

б) хорошую приспособленность к местным условиям в)

малую плодовитость

4.3. Что такое сила тяги и как она определяется ?

а) сила, с которой лошадь тянет поводку, преодолевая сопротивление б)

работа в единицу времени

в) с помощью прибора, по формулам

5. Воспроизводство

5.1. В каком возрасте необходимо первый раз использовать молодых жеребцов и кобыл для размножения?

а) в 4-5-летнем возрасте б)

3-4 лет

в) 2-3 лет

1.2. Назовите основные этапы воспроизводства:

а) оплодотворение кобыл и выжеребки б)

выращивание молодняка

в) содержания и кормления кобыл и молодняка

6. Особенности кормления, содержания

6.1. Перечислите лучшие корма для племенных кобыл в первые дни после выжеребки а)

сено

б) плющенный овес и отрубив)

силос

6.2. Следует ли увеличить количество концентратов кобылам на 6-ом-7-ом месяце жеребости?

а) на 1-2 кг б)

на 0,5 кг

в) не увеличивать

6.3. Назовите основные формы табунного коневодства: а)

денниковая

б) круглогодичная пастбищная)

культурно-табунная

8.

Бонитировка

8.1. В чем заключается воспроизводительное скрещивание лошадей?

а) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной.

Б) заключается в спаривании представителей двух или большего количества пород.

В) заключается в скрещивании лошадей, различающихся по типу и происхождению, и последующем выращивании помесей первого поколения.

8.3. В каком возрасте проводят первую бонитировку молодняка ? а)

в возрасте 3-4 лет

б) 4-х-5-и лет

в) 2,5-3,5 лет

9. Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе

9.1. Назовите ведущие показатели отбора лошадей.

а) происхождение и тип б)

рабочие качества

в) живая масса

1. Государственные мероприятия по развитию коневодства.

10.1. Что такое выставка лошадей?

а) это показ достижений по племенному коневодству в разрезе района, области, края, даже страны в целом.

Б) однодневные просмотры лошадей

В) это конкурс с целью повышения качества лошадей, создание новых пород, типов и т.д.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания(примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59	+		
2.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к зачету	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.-1.4	Раздел 1. Введение в оленеводство	УК-2;ПК-8	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.-2.4	Раздел 2. Введение в табунное коневодство	УК-2;ПК-8	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.-3.4	Раздел 3. Введение в якутское скотоводство	УК-2;ПК-8	у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД. ДВ.03.01. Основы традиционных отраслей Севера

основной образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария
Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, *соответствует* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.