

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 Агротехнологический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УиВР  
*А.Г. Черкашина*  
 «24» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.14.03 Лечебная физическая культура  
шифр и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой физического воспитания и спорта \_\_\_\_\_

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ \_\_\_\_\_

Часов по учебному плану \_\_\_\_\_

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия \_\_\_\_\_

самостоятельная работа \_\_\_\_\_

часов на контроль \_\_\_\_\_

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа				
Семинарского типа				
Практические				
Лабораторные				
В том числе инт.				
Итого ауд.				
Контактная работа				
Самос. работа				
Часы на контроль				
Итого				

Программу составил (и): старший преподаватель  
Сивцев Сергей Иванович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

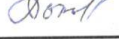
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой  / Черкашин Илья Афанасьевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «20» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  / Протоdjаконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  / Сивцев Николай Александрович /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 24

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.05.03.«Лечебная физическая культура» - подготовка бакалавров путем формирования у студентов навыков физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

На основе изложенных требований, данная дисциплина преследует следующие цели:

- формирование основных понятий мотивационно – ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции: УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

**УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

**ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти**

**Знать:**

Полноценно адекватно знать оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**Уметь:**

Полноценно адекватно уметь оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**Владеть:**

Полноценно владеть адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы

**ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе**

**Знать:**

Полноценно знать выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**Уметь:**

Полноценно уметь выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

**Владеть:**

Полноценно владеть выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

**ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста  
- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

**Уметь:**

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
<b>Владеть:</b>
- средствами совершенствования и оздоровления организма; - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля

**ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**

<b>Знать:</b>
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
<b>Уметь:</b>
использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
<b>Владеть:</b>
- средствами совершенствования и оздоровления организма; - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
2.1.2 основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических;
2.1.3 - способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
2.2.2 - применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
2.2.3 - применять методы первой помощи;
2.2.4 - определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 - средствами совершенствования и оздоровления организма;
2.3.2 - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;
2.3.3 - ведения дневника самоконтроля.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Спортивные секции
3.1.2	Физическая культура и спорт

3.1.3	Спортивные секции
3.1.4	Физическая культура и спорт
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Спортивные секции
3.2.2	Физическая культура и спорт
3.2.3	Общая физическая подготовка
3.2.4	Общая физическая подготовка
3.2.5	Физическая культура и спорт
3.2.6	Общая физическая подготовка
3.2.7	Физическая культура и спорт

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6		20		15 2/6		21		15 2/6		18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	44	44	60	60	60	60	62	62	44	44	58	58	328	328
Итого ауд.	44	44	60	60	60	60	62	62	44	44	58	58	328	328
Контактная работа	44	44	60	60	60	60	62	62	44	44	58	58	328	328
Итого	44	44	60	60	60	60	62	62	44	44	58	58	328	328

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**0 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение. Общие основы ЛФК и массажа</b>						
1.1	Введение. Общие основы ЛФК и массажа /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.2	Понятие о лечебной физической культуре /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.3	Основные этапы становления и развития ЛФК в России /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

1.4	Использование физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, осложнений, в восстановлении работоспособности у	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.6	Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений в свете представлений о	2	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.7	Механизм лечебного действия физических упражнений. /Пр/	2	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.8	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. /Пр/	2	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

1.9	Формы занятий ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба и бег, терренкур, лыжи, игры и др. /Пр/	2	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.10	Методы ЛФК: строго регламентированные упражнения и игровые /Пр/	2	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
1.11	Место массажа в системе физической реабилитации. /Пр/	2	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
<b>Раздел 2..ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>							
2.1	Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления.	3	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.2	Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА /Пр/	3	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.3	Особенности методики ЛФК и массажа при травмах ОДА /Пр/	3	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	



2.4	Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.5	Понятие об осанке. /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.6	Классификация нарушений осанки. Краткая клиническая характеристика различных дефектов осанки. /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.7	Методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.8	Профилактика нарушений осанки. /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.9	Сколиотическая болезнь. Виды сколиоза. /Пр/	4	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.10	Особенности методики ЛФК и массажа в зависимости от степени и локализации сколиоза. /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
2.11	Понятие о плоскостопии Методика ЛФК и массажа при плоскостопии, ее особенности Понятие о плоскостопии /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. ЛФК при ожогах и отморожениях</b>						
3.1	Ожоги и отморожения, их этиология, патогенез, основные клинические проявления. /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

3.2	Методы лечения. /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
3.3	Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни и отморожении. /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
3.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от клинического течения ожогов, отморожений и их локализации /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
<b>Раздел 4.ЛФК при ампутациях</b>							
4.1	Понятие об ампутации /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
4.2	Причины, вызывающие ампутацию. /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
4.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
4.4	Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации, а также в зависимости от уровня и вида протезирования (ампутация пальцев, кисти, предплечья, плеча, бедра, голени, стопы, пальцев стопы). /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
4.5	Роль ЛФК в реабилитации больных после ампутации /Пр/	5	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
<b>Раздел 5.ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы</b>							
5.1	Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. /Пр/	6	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
5.2	Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
5.3	Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

5.4	Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
5.5	Задачи и особенности методики ЛФК и массажа. /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

5.6	Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
	<b>Раздел 6.ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>						
6.1	Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
6.2	Показания и противопоказания к назначению ЛФК /Пр/	6	6	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
6.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	6	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	
6.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии. /Пр/	6	4	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6	Л1,1Л2.1	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1 Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стриханов М.Н., Савинков В.И.	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515859">https://urait.ru/bcode/515859</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516434">https://urait.ru/bcode/516434</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>			
Л2.1	А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510794">https://urait.ru/bcode/510794</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.2	Ильинич В.И.	Физическая культура студента и жизнь : учеб для студентов ВУЗов / под. Общ. Ред. В.И.Ильинича. М.:Гардарики, 2007. и-366 С. – ISBN 5-8297-0244-4	М.:Гардарики, 2007.

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	
Э 1	Электронная - библиотечная система «Лань»
Э 2	Научная электронная библиотека
Э 3	Сайт библиотеки
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.3	AvtoCad
7.3.1.4	MicrosoftOffice 2016
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.4.4	Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные
7.4.5	технологии в образовании"
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);</li> <li>- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);</li> <li>- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).</li> </ul> <p>- 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>- Спортивный зал.</p>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «ЛФК» должно вестись в соответствии с ФГОС. Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к ЛФК, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их учением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляться в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само -

стоятельно весь перечень практикумов. Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.).

Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав

учебника, конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого – результативность самостоятельной работы.

Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно-методического обеспечения и руководства СРС;

- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура» предполагает обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и

физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен является пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность.

Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики.

Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач ЛФК.

Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysoa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysoa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Агротехнологический факультет  
Кафедра физического воспитания и спорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 19 апреля 2020 года №167 ПЕРИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный аграрно-технологический университет» (приказом от 06.07.2020)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.14.02 Лечебная физическая культура

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ     /    

Якутск 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: От преподавателя Гавришев  
Сергей Ильич  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой Ильин / Черкашин Илья Афанасьевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 3 от «20» мая 2019 г.

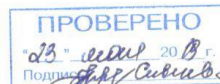
Зав. профилирующей кафедрой Нюкканов /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета Попова /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

/ Декан факультета Протождяконова /Протождяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество  
«21» мая 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины (модуля)
3. Шкала оценивания результатов и критерии оценивания
4. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1 О.28 Физическая культура и спорт представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Moodle (sdo.ysaa.ru).

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
...	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИД-1 УК-6</i> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы, ...
		<i>ИД-2 УК-6</i> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
...	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>ИД-1 УК-7</i> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<i>ИД-2 УК-7</i> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-6	<i>ИД-1 УК-6</i>	Знать: Полноценно адекватно знать оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы Уметь: Полноценно адекватно уметь оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование,</i> <i>Контрольная</i>

		использовать эти ресурсы Владеть: Полноценно владеть адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы	<i>работа (опрос, ) Защита реферата, ...</i>
	<i>ИД-2 УК-6</i>	Знать: Полноценно знать выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Уметь: Полноценно уметь выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеть: Полноценно владеть выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>
<i>УК-7</i>	<i>ИД-1 УК-7</i>          <i>ИД-2 УК-7</i>	Знать: Знать рассматривать нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: Уметь рассматривать нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: Владеть рассматривать нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности Знать: Знает выбирает и использует здоровьесберегающую приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Уметь: Умеет выбирает и использует здоровьесберегающую приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеть: Владеет выбирает и использует здоровьесберегающую приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, , Контрольная работа (опрос, Защита реферата, ...</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме,	76 – 85 балл.

	хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - УК-6,7 ( УК-6,ИД-1, ИД-2 УК-7, ИД-1 ИД-2)

##### *Тестовые вопросы*

##### *Оцениваемые компетенции - УК-6,7*

Физическая культура это:

- 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
  - 2) \* часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
  - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:
- 1) 30 уд/мин.; 2)\* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.
3. Сила это:
- 1) \* способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;
  - 2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;
  - 3) способность поднять большой груз.
4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
- 1) интенсивностью; 2)\* задачами; 3) местом проведения.
5. К объективным показателям самоконтроля относится:
- 1) \* частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

#### Рекомендуемые темы рефератов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.
11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.

18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

#### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-6,7:

*Ключи к правильным ответам*

1.2 2.2 3.2 4.1 5.1 6.2 7.3 8.2 9.1 10.2 11.3 12.3 13.1 14.2 15.1  
16.2 17.3 18.1 19.2 20.2 21.2 22.2 23.3 24.2 25.3 26.3 27.1 28.1 29.2 30.1  
31.2 32.1 33.2 34.2 35.1 36.2 37.2 38.2 39.3 40.1 41.1 42.3 43.1 44.1  
45.1 46.1 47.1 48.1 49.2 50.1

**К** = К – коэффициент усвоения, **А** – число правильных ответов, **Р** – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

...

#### **Критерии оценивания:**

За правильное решение теста ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения теста студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ГОСТ реферата и его оформление 2020 года

В учебном процессе как части научного все строго регламентировано и структурировано. Все подчиняется определенным правилам и требованиям. Существует и ГОСТ реферата, и его оформление 2020 строго этим требованиям подчинено. В данной статье рассматриваем самое основное.

Если у вас остаются вопросы или не удастся самостоятельно подготовить качественную работу (дело это совсем нелегкое!), то всегда имеете возможность



обратиться за помощью к нашим опытным авторам, которые все знают об этом виде работ и готовы подставить свое «научное» плечо в любой момент – написание, оформление всей работы или отдельных ее частей!

ГОСТ реферата и его оформление 2020: с чего начинаем?

Начинать оформление необходимо с проверки, все ли элементы присутствуют в «теле» работы. Итак, ее структура вмещает обязательные компоненты:

Титульный лист (о первой странице рассказываем в отдельной статье, поэтому на ней не останавливаемся). Ее оформление оставляют на последний момент. Страница не нумеруется, но считается 1;

План (содержание)– это страница 2, не нумеруется. В начале работы набрасываете черновой вариант, по ходу знакомства с источниками корректируете. В конце это готовый элемент, который имеет свой образец оформления (об этом рассказываем в специальной статье);

Вступительная часть (введение)– страница 3, с нее начинается сквозная нумерация всей работы арабскими цифрами (заметьте, каждый структурный элемент начинается с новой страницы!). Стандартный объем – 1-2 страницы. В этой части важно поведать об актуальности исследованной вами темы и какой результат намерены достичь в ходе работы над ней;

Главы основной части – обычно начинаются со страницы 5 и занимают объем аж до 20-25 страницы (то есть 15-20). Конечно, в работе может быть единственная часть, тогда деления на главы не будет. Это в том случае, если сама по себе тема узконаправленная и много по ней без повторений сказать нечего.

В обратном случае необходимо основную часть работы делить на главы (главы по возможности – на параграфы и т.д.). Для чего?

Во-первых, читать легче проверяющему. Во-вторых, вы таким образом структурируете свою работу, придавая ей научной четкости, логичности и последовательности.

Вы раскрываете суть темы, все нюансы проблематики и рассматриваете возможные варианты ее решения. И помните, чем больше параграфов (подпунктов глав) будет включать эта часть, тем лучше. Преподаватель сразу для себя отмечает, что тема проработана. Не лишними в основной части будут несколько иллюстраций или таблиц, отражающих суть проблемы.

ГОСТ реферата и его оформление 2020: чем заканчиваем?

Выводы (заключительный раздел работы) – занимают обычно одну страницу. Они могут быть изложены по пунктам, что достаточно удобно. То есть перечисляете, достигли ли цели работы, какие задачи (обозначены во введении) и насколько успешно были выполнены, к каким выводам пришли и каким образом предлагаете решить изучаемую проблему. Тут излагаете максимум фактов и минимум воды.

Список использованной литературы. Он должен включать не менее 5-10 источников 5-7-летней давности, не старше. Среди них обязательно должны быть тематические статьи, возможны учебники.

ГОСТ реферата и его оформление 2020: непосредственно об организации текста

В отношении «технических моментов» оформления текстов главное запомнить один раз и надолго следующее (эти положения относятся ко всем видам научных работ):

Заголовки (абсолютно все) выделяются жирным шрифтом, основной текст – «ровный», без выделений;

Шрифт самый читабельный и принимаемый всеми «машинами» — Times New Roman (кегель 14), интервал межстрочный 1,5;

Границы страницы (в миллиметрах): левая – 30, правая – 10, верхняя и нижняя – 20, абзацный отступ 1,25

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **Критерии оценивания реферата:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных требований (заданий)

Для оценки компетенции УК-6,7

**Критерии оценивания зачета:**

A

$K = \frac{A}{P}$ ;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных требований (заданий)

#### Контрольные тесты и требования по ЛФК на 2022-2023 учебный год

Специальная медицинская группа (девушки)

Осенний семестр			I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)					
№	Контрольные упражнения	Компетенция	Всего баллов	Неоценены	Пороговый	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Неоценены	Пороговый	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	Всего баллов	Неоценены	Пороговый	Базовый 7-8,5	Высокий 8,6-10	
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК 6,7	Написание реферата по своему заболеванию и защита реферата															
2	Вис на перекладине (сек)	УК 6,7	10	0-5	10-20	25	30	10	0-5	15-25	30	35	10	0-5	30	35	40	
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК 6,7	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0	+5	+10	+15	
4	Прыжок в длину с места (см)	УК 6,7	10	125	135	150	165	10	0-5	140-	155	160	10	150	155	160	165	
5	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК 6,7	10	0-5	6	12	15	10	0-5	8-12	15	18	10	12	15	18	21	
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	0-5	6	8	10	10	0-5	6	8	10	10	0-5	6	8	10	
Всего баллов			УК 6,7	100	0-5	30	50	80	10	35	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (девушки)																	
Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	УК-6,7	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Написание реферата	УК-6,7	10	0-5	6	8	9		0-5	6	8	19	10	0-5	6	8	9
2	Вис на перекладине (сек)	УК-6,7	10	15	20	25	30	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40
3	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-6,7	10	10	15	20	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
4	Прыжки через скакалку 60 сек. (кол.раз)	УК-6,7	10	65	70	75	80	60	70	75	80	85	10	75	80	85	90
5	Приседание на двух ногах (кол.раз)	УК-6,7	10	13	17	21	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60
7	Ведение дневника	УК-6,7	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10
ИТОГО		УК-6,7	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ФКиС на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (юноши)

Осенний семестр			I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)				
№	Контрольные упражнения	УК 6,7	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базо вый	Высо кий	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всего балло в	Неос воен ы	Поро говы й	Базо вый	Высок ий
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК 6,7	Написание реферата по своему заболеванию														
2	Вис на перекладине (сек)	УК 6,7	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК 6,7	10	-5	0	+5	+10	10	-5	0	+5	+10	-10	-5	0	+5	+10
4	Прыжок в длину с места (см)	УК 6,7	10	150	160	180	190	10	155	165	185	195	160	165	170	190	200
5	Подтягивание на высокой перекладине(кол-во раз) или	УК 6,7	10	2	3	4	5	10	3	4	5	6	3	4	5	6	7
6	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК 6,7	10	8	14	17	20	10	12	16	22	25	18	14	18	27	30
7	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК 6,7	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
8	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК 6,7	10	5	6	8	10	10	5	6	8	10	10	5	6	8	10
	ИТОГО	УК 6,7	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2021-2022 учебный год**

Специальная медицинская группа (юноши)

Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	УК-6,7	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовый	Высокий	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовый	Высокий	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовый	Высокий
1	Написание реферата	УК-6,7	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	1	2	4	7	10
2	Вис на перекладине (сек)	УК-6,7	10	15	20	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Приседание на двух ногах до угла 90* (кол.раз)	УК-6,7	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35	24	28	32	36	40
4	Прыжки через скакалкуна 60 сек(кол.раз)	УК-6,7	10	35	40	45	50	10	45	50	55	60	50	55	60	65	70
5	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-6,7	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	10	50%	60%	80%	90%	50%	70%	80%	90%	100%	50%	50%	60%	80%	90%
7	Ведения дневника	УК-6,7	10	5	6	8	9	1	2	4	7	10	1	2	4	7	10
	ИТОГО	УК-6,7	10	42	60	80	100	26	42	60	80	100	26	42	60	80	100



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит	Комплект заданий для выполнения расчетно-	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	графической работы	Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<b>Оценка «5»</b> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <b>Оценка «4»</b> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <b>Оценка «3»</b> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <b>Оценка «2»</b> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
4.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как	Вопросы по темам/раздел	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения	+		

		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ам дисциплины	<p>иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
6.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> </ol>	+		

		знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
8.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценки кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
9.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из</p>		+	+

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
10.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи		+	+
11.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении		+	+

		<p>преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); <u>в) умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; <u>г) явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК-6,7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Вис на перекладине (сек)	УК-6,7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК-6,7	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Прыжок в длину с места (см)	УК-6,7	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК-6,7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-6,7	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
7.	Проведение спортивных мероприятий (участие и судейство)	УК-6,7	К	10	0-5	6-7	8-9	10
8.	Написание реферата	УК-6,7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
9.	Составить комплексы ЛФК по своему заболеванию и умение провести комплексы с группой	УК-6,7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
10.	Использование методы и средства общефизической, специальной и подготовки в ЛФК	УК-6,7	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
11.	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-6,7	К	10	0-5	6-7	8-9	10
12.	Прыжки через скакалку 60 сек. (кол.раз)	УК-6,7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
13.	Приседание на двух ногах (кол.раз)	УК,6,7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
14.	Подтягивание на высокой перекладине(юноши кол-во раз) или на низкой перекладине ( девушки (90 см)	УК-6,7	Р	10	0-5	6-7	8-9	10



15.	Оздоровительная ходьба	<i>УК-6,7</i>	<i>К</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
16.	Оздоровительный бег	<i>УК-6,7</i>	<i>Т</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
17.	Оздоровительная ходьба и бег на лыжах	<i>УК-6,7</i>	<i>Р</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
18.	Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.	<i>УК-6,7</i>	<i>Р</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
19	.Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	<i>УК-6,7</i>	<i>К</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
20	Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.	<i>УК-6,7</i>	<i>Т</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
21	Самочувствие, ведение дневника самоконтроля	<i>УК-6,7</i>	<i>Р</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

\* - указать У- устный ответ, Р- реферат, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, З- зачет и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.13.03 Лечебная физическая культура

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальность* 36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*