

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 Агротехнологический факультет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 на основании приказа
 Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187
ПЕЧИМОНОВАНО
 в Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования «Арктический
 государственный агротехнологический университет»
 (лист записи в ЕГРЮЛ от 05.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УиВР
А.Г. Черкашина
 «14» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.01 Разведение и основы зоотехнии
 шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой общей зоотехнии
 Учебный план 36.05.01 Ветеринария
 Квалификация специалитет, ветеринарный врач
 Форма обучения очная/заочная
 Общая трудоемкость / ЗЕТ 4
 Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах: экзамен 4 семестр
 в том числе:
 аудиторные занятия 86
 самостоятельная работа 29
 часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	34	34	34	34
Семинарского типа				
Практические	52	52	52	52
Лабораторные				
В том числе инт.				
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	88,3	88,3	88,3	88,3
Самос. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144


Программу составил (и): кандидат биологических наук, доцент Мачахтырова Варвара
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Анатольевна

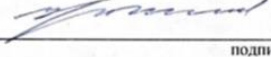
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

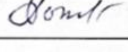
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей зоотехнии

Зав. кафедрой  /Черноградская Наталья Матвеевна/
подпись фамилия, отчество

Протокол № 32 от «08» 04 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Николай Александрович/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ *Попова* / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
 «24» 05 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019/2020 уч.г.
 на заседании кафедры _____ протокол от « 30 » 04 2019г. № 34.
 / Зав. кафедрой _____ *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ *Попова* / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
 «25» 08 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020/2021 уч.г.
 на заседании кафедры _____ протокол от « 28 » 03 2020г. № 30.
 / Зав. кафедрой _____ *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ *Попова* / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
 «25» 05 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021/2022 уч.г.
 на заседании кафедры _____ протокол от « 14 » 05 2021 г. № 36.
 / Зав. кафедрой _____ *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ *Попова* / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество
 «27» 05 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022/2023 уч.г.
 на заседании кафедры _____ протокол от « 16 » 05 2022г. № 23.
 / Зав. кафедрой _____ *Нюкканов* / Нюкканов Аян Николаевич
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 24

/ Зав. кафедрой _____ / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Разведение и основы зоотехнии» является изучение биологических особенностей сельскохозяйственных животных, основных показателей их племенных и продуктивных качеств и ознакомить с современными технологиями производства сельскохозяйственной продукции. Только при усвоении данных вопросов ветеринарный врач может правильно организовать охрану здоровья и лечение сельскохозяйственных животных, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить естественную резистентность животных к различным болезням и стрессам, создавать оптимальные условия эксплуатации животных, обеспечивающих рост производства продукции животноводства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД-1: Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных

Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов

Уметь: методы асептики и антисептики;

Владеть: навыками эффективными средствами и методы диагностики и профилактики.

ИД-2: Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с

Знать: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с

Уметь: осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных

Владеть: навыками разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

ИД-3: Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных

Знать: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и

Уметь: клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты и результатов опытов и использовать их в практической деятельности.

ИД-1: Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии,

Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии,

Уметь: разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить

Владеть: навыками опытов и использовать их в практической деятельности.

ИД-2: Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и

Знать: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины;

Уметь: применять методы научного исследования в области биологии и экологии для оценки состояния

Владеть: статистическими методами анализа.

ИД-3: Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и

Знать: верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых

Уметь: способами использования математических моделей биосистем;

Владеть: принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	- основные биологические особенности сельскохозяйственных животных
2.1.2	- основные породы сельскохозяйственных животных;
2.1.3	- методы разведения сельскохозяйственных животных;
2.1.4	- основные генетические аномалии у различных видов животных
2.2	Уметь:

2.2.1	- применять методы оценки животных
2.2.2	- проводить оценку животных по продуктивности;
2.2.3	- оценивать животных по динамике роста и развития животных по периодам;
2.2.4	- проводить оценку по племенным качествам животных;
2.2.5	- оценивать влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные
2.2.6	- определять по экстерьерным особенностям состояние здоровья животных
2.3	Владеть:
2.3.1	- навыками сбора первичных данных
2.3.2	- методами наблюдения и эксперимента;
2.3.3	- принципами селекционно-племенной работы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Анатомия животных
3.1.2	Физиология и этология животных
3.1.3	Ветеринарная генетика
3.1.4	Анатомия животных
3.1.5	Физиология и этология животных
3.1.6	Ветеринарная генетика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Гигиена животных
3.2.2	Организация ветеринарного дела
3.2.3	Вспомогательные репродуктивные технологии
3.2.4	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.5	Акушерство и гинекология
3.2.6	Гигиена животных
3.2.7	Организация ветеринарного дела
3.2.8	Вспомогательные репродуктивные технологии
3.2.9	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.10	Акушерство и гинекология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	21 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная	68,3	68,3	68,	68,3
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на	26,7	26,7	26,	26,7

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке
	Раздел 1.					
1.1	Введение Понятие о предмете. Цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Вклад отечественных ученых в развитие этой науки /Лек/	4	2		Л1.1	
1.2	Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных. Предки с/х животных, доместикационные изменения. /Пр/	4	1		Л1.1Л2.5	
1.3	Введение.Учение о породе.Факторы породообразования /Лек/	4	2		Л1.1	
1.4	Классификации пород с/х животных и их специализация. /Ср/	4	4		Л1.1	
1.5	Происхождение с/х животных. /Пр/	4	2			
1.6	Племенной подбор /Пр/	4	1		Л1.1	
1.7	Конституция, экстерьер и интерьер /Лек/	4	2		Л1.1	
1.8	Классификации пород с/х животных и их специализация. /Пр/	4	2		Л1.1	

1.9	Методы оценки экстерьера животных. Измерительные инструменты и основные промеры животных. Стати тела. Глазомерная и пунктирная оценка экстерьера. Индексы телосложения. Фотографирование. /Пр/	4	2		Л1.1	
1.10	Оборот стада. Бонитировка КРС /Ср/	4	6		Л1.1	
1.11	Индивидуальное развитие с/х животных. /Ср/	4	4		Л1.1	
1.12	Методы разведения /Лек/	4	2		Л1.1	

1.13	Изучение закономерностей роста и развития в разные периоды онтогенеза. Определение абсолютной и относительной скорости роста животных. /Пр/	4	2		Л1.1	
1.14	Составление и формы родословных. Проведение анализа родословных. /Ср/	4	4		Л1.1	
1.15	Определение степени инбридинга и расчет кровности помесей. Вычисление коэффициента возрастания гомозиготности. /Ср/	4	4		Л1.1	
1.16	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. /Ср/	4	4		Л1.1	
1.17	Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Лек/	4	2		Л1.1	
1.18	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. Гетерозис. Гибридизация. /Пр/	4	2		Л1.1	
1.19	биологические особенности КРС. /Ср/	4	2		Л1.1	
Раздел 2. Частная зоотехния. Скотоводство						
2.1	Продуктивность КРС и методы ее учета /Лек/	4	2		Л1.1	
2.2	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Пр/	4	2		Л1.1	
2.3	Основные плановые породы Основы племенной работы. /Пр/	4	2			
2.4	Методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	4	4		Л1.1	
2.5	Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	4	4		Л1.1	
2.6	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. /Пр/	4	1		Л1.1	

2.7	Генетические аномалии и устойчивость крс к болезням /Лек/	4	2		Л1.1	
2.8	Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Пр/	4	2		Л1.1	
2.9	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Ср/	4	2		Л1.1	

2.10	Оборот стада. Бонитировка КРС /Пр/	4	2			
2.11	Генетические аномалии КРС. Последствия и профилактика инбридинга. /Ср/	4	4		Л1.1	
2.12	/Зачёт/	4	0			
Раздел 3.Коневодство						
3.1	Значение коневодства и биологические особенности. Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.2	Пользовательное, продуктивное коневодство. /Пр/	4	1		Л1.1Л2.1Л3.2	
3.3	Основные виды конного спорта. Конный туризм и иппотерапия. /Пр/	4	1		Л2.1	
3.4	Особенности экстерьера лошадей. Основные пороки и недостатки лошадей, их влияние на племенные и продуктивные качества лошадей. /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1	
3.5	Оценка рабочих качеств лошадей. Мощность, сила тяги и выносливость. Оценка мясной продуктивности. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1	
3.6	Оценка мясной продуктивности /Пр/	4	2		Л2.1Л3.2	
3.7	Конный спорт /Пр/	4	2		Л2.1Л3.4	
3.8	Молочное коневодство. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.2	
3.9	Основные организационные формы табунного коневодства. /Ср/	4	3		Л3.2 Л3.3	
Раздел 4.Свиноводство						
4.1	Биологические особенности.Породы свиней /Лек/	4	2		Л1.1Л2.2	
4.2	Экстерьер, пороки и недостатки свиней. Изучение признаков и показателей прижизненной оценки продуктивных качеств свиней. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.2	

4.3	Племенная работа /Пр/	4	2		Л1.1	
4.4	Биологические особенности /Пр/	4	1		Л1.1Л2.2	
Раздел 5.Птицеводство						

5.1	Биологические особенности птицы. Яичная и мясная продуктивность.Породы с/х птицы. Племенная работа. /Лек/	4	2		Л1.1Л2.3	
5.2	Современные технологии производства свинины. /Пр/	4	4		Л1.1	
5.3	Сельскохозяйственная птица. Породы. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	
Раздел 6.Оленеводство						
6.1	Породы оленей. Племенная работа /Лек/	4	2		Л2.5	
6.2	Экстерьер оленей. Бонитировка. /Пр/	4	1		Л2.5 Л2.6	
6.3	Биологические особенности оленей /Пр/	4	1		Л2.5	
6.4	/КЭ/	4	0,3			
6.5	/Конс/	4	2			
6.6	/Экзамен/	4	26,7			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Жигачев А. И., Архипова Д. Р., Жебровский Л. С., Шумов А. В., Кривенцов Ю. М.	Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов	Санкт-Петербург: Квадро, 2013
Л1. 2	Г. М. Туников, А. А. Коровушкин	Разведение животных с основами частной зоотехнии-5-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2022
Л1. 3	Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова	Практические занятия по животноводству : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 -	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004

Л2.2	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего	Минск: Новое знание, 2005
Л2.2	А. И. Жигачев, П. И. Уколов, О. Г. Шараскина	Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Текст]: допущено Министерством сельского хоз-ва Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,	Санкт-Петербург: Квадро

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кочиш И.И., Смирнов Б.В., Смирнов С.Б.	Фермерское птицеводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям	Москва: КолосС, 2007
Л2.4	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011
Л2.5	Баланов И. М., Семенов И. И., Осипова С. И.	Домашнее оленеводство Республики Саха (Якутия)	Якутск: [б. и.], 2013
Л2.6	П. П. Чириков, Н. А. Слепцов ; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (происхождение, этапы развития, перспективы)	СМИК-Мастер, 2012

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Уваровская Е. Е.	Птицеводство: рабочая тетрадь для выполнения лабораторно- практических занятий студентов агротехнологического	Якутск, 2006
Л3.2	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся	Новосибирск: Наука, 2009
Л3.3	Винокуров И. Н.	Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине "Коневодство" студентам 4, 5 курсов	Якутск, 2005
Л3.4	Винокуров И. Н.	Методические указания по изучению дисциплины "Северное коневодство" студентам 4, 5 курсов специальности 311200 "Технология производства и переработки	Якутск, 2005

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Adobe Reader
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п Наименование Кол-во Форма использования ответственный

Аудитория 304

1. Видеопроектор 2 Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов Лаборант, Попова А.В.

Лаборатория 303

1. Комплект наглядных пособий 20 На лекциях, семинарских и практических занятиях Лаборант, Попова А.В.

2. Комплект раздаточных материалов 6 На практических занятиях Лаборант, Попова А.В.

3. Комплект инструментов для измерения животных 1 На практических занятиях Лаборант, Попова А.В.

4. Муляжи КРС молочных, мясных, молочно-мясных пород, лошадей, баранов, также с пороками и недостатками экстерьера 20 На лекциях, семинарских и практических занятиях Лаборант, Попова А.В.

Аудитория 202

1. Персональные компьютеры 10 Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работы с мультимедийными материалами на практических занятиях Лаборант, Попова А.В.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.01 Разведение и основы зоотехнии

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4

Якутск 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Мачахтырова Варвара Анатольевна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой  / Черноградская Наталья Матвеевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 32 от «08» 04 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

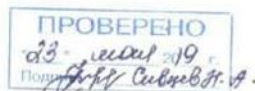
Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

/ Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Профессиональные навыки	ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-1ПК-2 Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ИД-2ПК - 2 Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ИД-3 ПК2: Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
Инновации	ПК-7. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности	ИД-1ПК-7 Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. ИД-2ПК-7 Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа. ИД-3 ПК 7: Владеть: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		

<p>ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; Уметь: методы асептики и антисептики; Владеть: навыками эффективными средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
	<p>ИД-2_{ПК-2} проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>Знать: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; Уметь: осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; Владеть: навыками разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	
	<p>ИД-3_{ПК-2} врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами</p>	<p>Знать: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; Уметь: клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; Владеть: диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	

	<p>ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>		
<p>ПК-7 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты и результатов опытов и использовать их в практической деятельности.</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p>	<p>Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. Уметь: разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты; Владеть: навыками опытов и использовать их в практической деятельности.</p>	
	<p>ИД-2_{ПК-7} применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.</p>	<p>Знать: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины; Уметь: применять методы научного исследования в области биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; Владеть: статистические методы анализа.</p>	
	<p>ИД-3_{ПК-7} верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей</p>	<p>Знать: верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; Уметь: способами использования математических моделей биосистем; Владеть: принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	

	биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.		
--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-2; ПК -7

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Задания для оценки компетенции «ПК-2», «ПК - 7»:

1. Дайте определение понятия породы.

- А) группа животных всех видов
- Б) группа животных одного вида
- В) группа животных многих видов

2. Назовите элементы структуры породы

- А) специализированная, комбинированная
- Б) отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод.
- В) естественная, искусственная, переходная

3. Какие классификации пород существуют?

- А) аборигенная, заводская, переходная
- Б) дикие, домашние
- В) специализированная, комбинированная

4. Что такое акклиматизация пород?

- А) выживаемость организма в малом возрасте
- Б) приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды
- В) повышение продуктивности животных

5. Какова классификация типов конституции животных по П.Н. Кулешову?

- А) дыхательный, пищеварительный, переходной
- Б) широкотельный, узкотельный, сухой
- В) грубый, нежный, плотный и рыхлый.

6. Какие методы изучения экстерьера животных знаете?

- А) глазомерно, прощупыванием и измерением, метод индексов, графический метод, фотографирование
- Б) взвешивание, убойный выход
- В) взятие промеров

7. Что такое интерьер животных?

- А) внутреннее строение организма
- Б) внешнее строение организма
- В) оценка интерьера по баллу

8. Дайте понятия роста и развития животного организма.

- А) процесс увеличения размеров организма, процесс усложнения структуры организма
- Б) увеличение в высоте и ширине
- В) увеличение и усложнение отдельных органов

9. Какие индексы телосложения животных знаете.

- А) длинноногости, растянутости, тазо-грудной, грудной, сбитости, перерослости, костистости.
- Б) высота в холке, высота спины, высота крестца, ширина и глубина груди, обхват груди, обхват пясти

В) пункты А и Б.

10. Что такое лактация и какие факторы влияют на ее характер?

- А) запуск коров, фактор - живая масса
- Б) сухостойный период, сервис период, фактор - сервис период

- В) от отела до новых родов, фактор - породные и индивидуальные наследственные особенности коров, живая масса и т.д.
11. Каковы качественные показатели молочной продуктивности коров?
- А) контрольный удой
Б) жирность, белок, сомо
В) пожизненный удой, жирность, белок
12. Что понимают под отбором?
- А) сохранение и выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранения менее приспособленных, худших экземпляров.
Б) выбраковка худших экземпляров
В) сохранение и выбор человеком животных не удовлетворяющих требованиям человека для выранных
13. Какие существуют принципы (типы) племенного подбора животноводстве?
- А) внутривидовой
Б) однородный и разнородный
В) семейство и линия
14. Какие формы подбора в животноводстве существуют?
- А) родословный
Б) искусственный
В) индивидуальный и групповой
15. Какие основные методы разведения в животноводстве существуют?
- А) скрещивание диких с домашними животными
Б) чистопородное, разведение по линиям и семействам, скрещивание и гибридизация.
В) искусственное осеменение
16. В товарном (пользовательном) животноводстве для получения животных 1-го поколения называется:
- А) вводное скрещивание
Б) чистопородное разведение
В) промышленное скрещивание
17. Что такое явление гетерозиса?
- А) свойство животных передавать лучшие качества потомству
Б) свойство животных худшие качества потомству
В) свойство животных превосходить родительских пар по различным признакам.
18. Что такое родословная?
- А) сведения о родителях
Б) сведения о происхождении животных
В) сведения о продуктивности
19. Какие виды скрещивания пород существуют в животноводстве?
- А) Воспроизводительное (заводское), поглотительное, промышленное, вводное скрещивание (прилитие крови).
Б) заводское, культурное, примитивное
В) искусственное, естественное

Задания для оценки компетенции «ПК-2; ПК-7»:

1. Порода - это:
- А) Стадо
Б) Популяция
В) Целостная группа животных одного вида
Г) Линия

Д)Отродье

2. Конституция - это:

А)Общее телосложение организма

Б)Тип нервной деятельности

В)Тип пищеварения

Г)Кожный покров животного

Д)Внутреннее строение организма

3. Экстерьер - это:

А)Кондиция

Б)Упитанность животного

В) Невосприимчивость к заболеваниям

Г)Неприхотливость к корму

Д) Внешний вид животного

4.Интерьер - это:

А)Тип нервной деятельности

Б) Внутреннее строение организма

В)Пропорциональность телосложения

Г)Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах

Д)Совокупность внешних форм и внутреннего строения

5.Лактационный период - это:

А)Период от отела до плодотворного осеменения

Б)Период от плодотворного осеменения и до запуска

В)Период от отела коровы до прекращения доения

Г) Период от запуска до нового отела

6.Мясная продуктивность характеризуется показателями:

А)Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности

Б)Продолжительность роста

В)Продолжительность жизни

Г)Величина головы

7.Основными фазами в постэмбриональный период являются:

А)Образование и дробление зиготы

Б)Завершение дифференцировки тканей, органов и систем

В)Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения

Г)Окостенение скелета

8.Под ростом понимают:

А)Процесс увеличения размеров организма, его массы

Б)Накопление жировых веществ или воды

В)Увеличение объема

Г)Качественные изменения содержимого клеток

Д) Процесс усложнения структуры организации

9.Под интенсивностью отбора понимают:

А)Убой лучших животных

Б)Биологическая неполноценность животных

В)Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных

Г)Приспособленность животных к промышленной технологии

10.Отбор - это:

А)Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных

Б)Проведение нагула и откорма животных

В)Скрещивание животных разных пород

Г)Передача животных из одного в другое хозяйство

Д)Спаривание животных, находящихся в родстве

11.Подбор - это:

А)Разведение животных одной породы

Б)Разведение животных разных линий

В)Разведение животных разных видов

Г)Оценка и отбор наиболее продуктивных животных

Д)Составление родительских пар

12.Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

А)Широкотелость организма

Б)Высоконогость коровы

В)Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

Г)Цвет носового зеркала коровы

13.Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

А)Разведении животных, принадлежащих разным видам

Б)Спаривании маток одной линии с производителями другой линии

В)Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

Г)Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы

Д)Разведении животных, принадлежащих к одной породе

14.Задачей воспроизводительного скрещивания является:

А)Создание новой породной группы

Б)Создание заводского типа

В)Создание линии

Г)Создание семейства

Д)Создание новой породы

15.Гетерозис - это:

А)Пригодность коров к машинному доению

Б)Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород

В)Пороки экстерьера

Г)Форма недоразвития животного

Д)Неприхотливость к условиям содержания

16.Гибридизация в животноводстве проводится:

А)Для выведения новых пород и получения пользовательных животных

Б)Для получения животных-рекордистов

В)Для любительских целей

Г)Для получения монстров

Д)Для получения выдающихся по плодовитости животных

В)2

17.Идеальный индекс вымени:

А) 50

Б) 75

В) 25

18.Показатели при составлении экстерьерного графика:

А) живая масса

Б) прирост

В) промеры

19.Чем измеряют длину головы:

А) мерной палкой

Б) циркулем

В) метровкой

21.Глубина груди это:

- А) расстояние от холки до нижней поверхности грудной клетки
- Б) от холки до грудной кости
- В) плоскость, касательной к заднему углу лопатки

22. Индексом телосложения называют:

- А) % отношение показателей живой массы
- Б) % отношение промеров
- В) % отношение приростов живой массы

23. Назовите стандартную величину при построении экстерьерного графика:

- А) средние показатели продуктивности и промеров животных
- Б) средние промеры по породе, группе животных
- В) средние показатели продуктивности животных

Критерии оценивания:

А

$K = \frac{A}{P}$;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Задания для оценки компетенции «ПК-2»:

Задание 1: Расскажите технологию производства продуктов животноводства местных пород животных.

Задание 2: Что понимается под продуктивностью животных. Анализируйте продуктивность завозных и местных пород животных Якутии.

Задание 3: Составить рацион местных пород животных: крс, лошади и т.д.

Задание 4: Перечислите лимитирующие факторы разведения с/х животных в условиях Якутии.

Задание 5: Зоотехническая оценка с/х животных.

Задание 6: Расскажите последствия несбалансированного кормления с/х животных.

Задание 7. Определите норму кормления и составьте рацион для откорма коровы на силосе при наличии в хозяйстве других кормов (сено луговое, солома пшеничная, зерно ячменя и пшеницы, мочевина и минеральные подкормки). Планируемый прирост 100 кг в сутки.

Задачи для оценки компетенции «ПК-7»:

Вариант 1:

Задание 1: Расскажите технологию содержания крупного рогатого скота.

Задание 2: Сравнить два варианта схем кормления телят, отличающихся по уровню.

Определить затраты кормов (в кормовых единицах и переваримом протеине) в расчете на одного теленка за 6 мес. и на 1 кг прироста живой массы.

Задание 3: Приспособительные качества якутских лошадей. Охарактеризовать молочную и мясную продуктивность якутской лошади.

Задание 4: Продукция оленеводства и ее использование.

Задание 5. Что такое оценка и отбор коров по пригодности к интенсивной технологии доения.

Вариант 2:

Задание 1: По практическому занятию по заданию преподавателя провести анализ воспроизводства стада.

Задание 2: Методы и приемы создания новых высокопродуктивных коров.

Задание 3: Состояние птицеводства Якутии. Породы кур.

Задание 4: Расскажите историю развития скотоводства в Якутии.

Задание 5: Что называется акклиматизацией и адаптацией породы?

Задание 6. Когда и где было проведено промышленное скрещивание в Якутии?

Контрольная работа

Для оценки компетенции «ПК - 2»:

Вариант 1:

Задание 1: Определить коэффициент наследуемости удоя, если известно, что средний удой группы лучших коров стада был 4404 кг, а худших – 3380 кг. Продуктивность дочерей, полученных от лучших от лучших коров, равнялась 3934 кг, а от группы худших – 3793 кг.

Задание 2: Определить величину селекционного дифференциала, в случае, если удой коров стада за 305 дней лактации составил 4000 кг, а удой коров, отобранных в племенное ядро, - 5300 кг.

Задание 3: Каков будет эффект отбора за год, если живая масса молодняка мясных кур в 56-дневном возрасте была 1500 г, а масса молодняка, отобранного на племя, - 1600 г; $h^2=0,35$?

Задание 4: Используя методические указания, изучить основные формы зоотехнического племенного учета.

Вариант 2:

Задание 1: Каких пород следует отбирать в племенное ядро, чтобы в следующем поколении жирномолочность их потомства была равна 3,95%? Жирность молока животных исходной популяции составляла в среднем 3,78%; $\sigma=0,23\%$; $h^2=0,5$.

Задание 2: В стаде 1200 коров. Средняя жирномолочность 3,70%, $\sigma=0,191\%$, $h^2=0,7$. Определить границу отбора, среднюю отобранной группы и количество коров в отбираемой группе с тем, чтобы средняя жирномолочность коров следующего поколения составила 3,80%.

Задание 3: Изучить способы мечения крс. Дать краткую характеристику основным способам мечения крс по форме 1.

Форма 1

Наименование способа	Какие метки и на какой части тела	Краткое описание	Преимущество и недостаток	Заключение

Задание 4: Используя инструкцию по бонитировке крс молочных и мясных пород определить классность 5 животных.

Задание 5: Используя методические указания, изучить и законспектировать особенности ведения племенной работы с животными молочных и мясных пород.

Контрольная работа для оценки компетенции «ПК-7»:

Задание по первому варианту расчетной части. Определить эффект селекции по удою и массовой доле жира в молоке за поколение и один год в стаде.

В качестве материала исследований по первому варианту используются данные Государственной племенной книги различных пород крупного рогатого скота. Преподаватель выдает задание, согласно которому поголовье животных составляет 50 коров одной из пород крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности. Для выполнения этого варианта необходимо:

- используя материалы Государственной племенной книги, выписать удои 50 коров за 305 дней 1-й лактации, содержание жира в молоке. Из всего стада (50 голов) отобрать в племенное ядро 50% лучших коров по удою, а затем — 50% лучших по содержанию массовой доли жира в молоке. При этом данные биометрически обрабатываются и определяются показатели: средней арифметической, ошибки средней, коэффициент вариации по стаду, племенному ядру (селекционной группе);
- рассчитать эффективность массовой селекции. Эффективность селекции — степень наследственного улучшения нового дочернего поколения по сравнению с родителями. Эффект отбора показывает сдвиг в среднем значении признака за одно поколение и является мерой теоретического эффекта селекции. Он обуславливается рядом факторов, а именно: уровнем изменчивости признаков, силой наследственной передачи, выражаемой коэффициентом наследуемости, характером коррелятивных связей, величиной селекционного дифференциала, интенсивностью отбора, интервалом между поколениями, числом селекционируемых признаков.

При массовой селекции в племенную группу отбираются животные, лучшие по фенотипу.

Селекционный дифференциал — разница между средней продуктивностью отобранных для воспроизводства лучших животных и средней продуктивностью данного стада. Величина селекционного дифференциала зависит от степени изменчивости признака и от интенсивности отбора. Чем выше изменчивость, тем больше разница в продуктивных показателях между лучшими и худшими в стаде и, следовательно, выше селекционный дифференциал; чем строже отбор (отобранная меньше, а значит и лучшая часть животных), тем выше селекционный дифференциал. Эффект селекции и селекционный дифференциал выражаются в единицах измерения признака.

Эффект массовой селекции за поколение рассчитывается по формуле

$$Q = СД \times h^2,$$

где Q — эффект селекции (отбора); $СД$ — селекционный дифференциал по стаду; h^2 — коэффициент наследуемости признака.

Для того чтобы определить эффект отбора за год необходимо полученный эффект селекции за поколение разделить на интервал между поколениями (i).

Селекционный дифференциал определяется по формуле

$$СД = X_{отоб} - X_c,$$

где $X_{отоб}$ — средняя продуктивность животных, отобранных в племенную группу; X_c — средняя продуктивность стада.

При выполнении работы берется коэффициент наследуемости удою, равный 0,30, содержания массовой доли жира в молоке — 0,50, интервал между поколениями — 4,5 года.

Данные с расчетами эффекта селекции за одно поколение и за один год заносятся в таблицу 1.

Т а б л и ц а 1

**Эффект селекции черно-пестрого скота по удою
и массовой доле жира в молоке**

Показатель	Продуктивность	Селекционный диффе-	Коэф-фициент наследуе-	Эффект селекции за стада
------------	----------------	---------------------	------------------------	--------------------------

	Стада $X \pm S_X$	племенного ядра $X \pm S_X$	ренциал	мости	одно поколение	один год
Отбор лучших коров по удою за 305 дней лактации						
Удой, кг						
МДЖ, %						
Отбор лучших коров по массовой доле жира в молоке						
Удой, кг						
МДЖ, %						

Данные таблицы 1 расчета эффекта селекции анализируются студентом по пунктам:

- дать характеристику стаду по продуктивности, изменчивости признаков;
- проанализировать результаты отбора по 1 варианту отбора;
- рассчитать прогнозируемую продуктивность стада через поколение по удою, МДЖ и выходу молочного жира;
- аналогично сделать анализ 2 варианта отбора;
- сравнить варианты между собой, сделать выводы и сформулировать задачи по дальнейшему совершенствованию стада.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов

Задания для оценки компетенции «ПК - 2»:

1 вариант

1. Что такое племенная работа в скотоводстве?
2. Какие федеральные законы, регулирующие деятельности в области племенного животноводства, вы знаете?
3. Какие существуют особенности племенной работы в развитых странах?
4. Этапы развития племенного дела в России.
5. Каково состояние базы племенного скотоводства России?
6. Дать определение популяции, чем отличается популяция сельскохозяйственных животных от панмиктической.
7. Что понимается под генетической структурой?

- 8.Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?
- 9.Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.
- 10.Какое значение имеет инбридинг в селекции скота?
- 11.Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?
- 12.Дайте примеры использования межвидовой гибридизации в скотоводстве.
- 13.Какие основные и сопутствующие селекционные признаки в молочном и мясном скотоводстве вы знаете?
- 14.Какое значение имеет выявление корреляций между селекционируемыми признаками?
- 15.Что такое повторяемость признаков и каково ее значение для селекции?
- 16.Какую роль играет отбор при совершенствовании популяций крупного рогатого скота?
- 17.Что такое эффект селекции?
- 18.Что такое бонитировка? Ее признаки.
- 19.Формы подбора.
- 20.Типы подбора.

2 вариант

- 1.Как можно получить гетерозисный эффект в скотоводстве?
- 2.Какое значение имеет племенной и зоотехнический учет в скотоводстве?
- 3.В какой бланк заносятся результаты контрольных доений? Перечислить основные формы племенного учета.
- 4.Какие показатели заносятся в форму «-Мол.
- 5.Каково значение родословных в племенной работе с животными?
- 6.Как определяется МДЖ в молоке за лактацию?
- 7.Как можно определить породность животных?
- 8.В чем заключается значение линейной оценки экстерьера животных?
- 9.По каким признакам производится комплексная оценка животных?
- 10.Какие факторы влияют на воспроизводительную способность?

Задания для оценки компетенции «ПК-7»:

- 1.Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики РС (Я).
- 2.Время и очаги одомашнивания с/х животных.
- 3.Понятие о породе животных. Классификация пород.
- 4.Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
- 5.Структура породы.
- 6.Акклиматизация породы.
- 7.Экстерьер с/х животных. Методы изучения.
- 8.Пороки и недостатки экстерьера.
- 9.Конституция с/х животных. Методы изучения.
- 10.Классификация типов конституции по Кулешову.
- 11.Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
- 12.Понятие роста и развития животных.
- 13.Методы изучения роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
- 14.Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
- 15.Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
16. Направленное выращивание молодняка.
- 17.Молочная продуктивность, факторы влияющие.
18. У чет молочной продуктивности.
- 19.Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
- 20.Учет мясной продуктивности, факторы, влияющие на мясную продуктивность
21. Пути создания и совершенствования мясного типа скота.
- 22.Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных.
- 23.Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.

24. Отбор животных по продуктивности.
25. Отбор животных по воспроизводительной способности.
26. Отбор животных по качеству потомства, методы.
27. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
28. Коэффициент инбридинга F_x / по Райту и Кисловскому.
29. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.
30. Технологический отбор в животноводстве.
31. Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
32. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
33. Чистопородное разведение. Цели и задачи.
34. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
35. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
36. Поглолительное и переменное скрещивание.
37. Вводное скрещивание.
38. Промышленное скрещивание.
39. Переменное скрещивание.
40. Гибридизация в животноводстве.
41. Гетерозис в животноводстве.
42. Формы недоразвития организма животных

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материала в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Введение.							
1.1	Введение Понятие о предмете. Цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Вклад отечественных ученых в развитие этой науки /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных. Предки с/х животных, доместикационные изменения. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	.Учение о породе.Факторы пороодообразования /Лек/	ПК – 2 ПК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Классификации пород с/х животных и их специализация. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Происхождение сельскохозяйственных животных. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Племенной подбор /Пр/	ПК – 2 ПК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Конституция, экстерьер и интерьер /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Классификации пород с/х животных и их специализация. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Методы оценки экстерьера животных. Измерительные инструменты и основные промеры животных. Стати тела. Глазомерная и пунктирная оценка экстерьера. Индексы телосложения. Фотографирование. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Оборот стада. Бонитировка КРС /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Индивидуальное развитие с/х животных. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10

1.12	Методы разведения /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
		ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Изучение закономерностей роста и развития в разные периоды онтогенеза. Определение абсолютной и относительной скорости роста животных. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Составление и формы родословных. Проведение анализа родословных. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Определение степени инбридинга и расчет кровности помесей. Вычисление коэффициента возрастания гомозиготности. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Схемы скрещиваний. Определение кровности помесей. Гетерозис. Гибридизация. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	биологические особенности КРС. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Частная зоотехния. Скотоводство							
3.1	Продуктивность КРС и методы ее учета /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Пр/	ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Основные плановые породы Основы племенной работы. /Пр/	ПК – 2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	ПК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10

3.7	Генетические аномалии и устойчивость крс к болезням /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам. Ветеринарная селекция в разведении с/х животных /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9	Ветеринарная генетика и селекция по адаптивным признакам, их роль в повышении качества продуктов животноводства. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10	Оборот стада. Бонитировка КРС /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11	Генетические аномалии КРС. Последствия и профилактика инбридинга. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. Коневодство							
4.1	Значение коневодства и биологические особенности. Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Пользовательное, продуктивное коневодство. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Основные виды конного спорта. Конный туризм и иппотерапия. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Особенности экстерьера лошадей. Основные пороки и недостатки лошадей, их влияние на племенные и продуктивные качества лошадей. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Оценка рабочих качеств лошадей. Мощность, сила тяги и выносливость. Оценка мясной продуктивности. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Оценка мясной продуктивности /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7	Конный спорт /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8	Молочное коневодство. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.9	Основные организационные формы табунного коневодства. /Ср/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	5. Свиноводство	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10

5.1	Биологические особенности.Породы свиней /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Экстерьер, пороки и недостатки свиней. Изучение признаков и показателей прижизненной оценки продуктивных качеств свиней. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Племенная работа /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	Биологические особенности поросят и свиней /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
Птицеводство								
6.1	Биологические особенности птицы. Яичная и мясная продуктивность.Породы с/х птицы. Племенная работа. /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Современные технологии производства птиц/Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3	Сельскохозяйственная птица. Породы. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.Оленеводство								
7.1	Породы оленей. Племенная работа /Лек/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	Экстерьер оленей. Бонитировка. /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.3	Биологические особенности оленей /Пр/	ПК – 2 ПК-7	У	10	0-5	6-7	8-9	10
Консультация								
Экзамен								

У- устный ответ, Т- тестовое задание

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01 Разведение и основы зоотехнии

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствует целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки

36.05.01 Ветеринария.

(или разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).