

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 Факультет ветеринарной медицины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**Регистрационный номер** 44-3/16

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УиВР  
А.Г. Черкашина  
 «24» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.14 Патологическая физиология  
 шифр и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 7

Часов по учебному плану 252

Виды контроля в семестрах: экзамен 4 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 122

самостоятельная работа 101

часов на контроль 26,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	50	50	50	50
Семинарского типа				
Практические	30	30	30	30
Лабораторные	42	42	42	42
В том числе инт.				
Итого ауд.	122	122	122	122
Контактная работа	<b>124,3</b>	<b>124,3</b>	<b>124,3</b>	<b>124,3</b>
Самос. работа	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>101</b>
Часы на контроль	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Итого	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил (и): кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

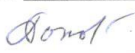
Рабочая программ одобрена на заседании кафедры «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /Корякина Лена Прокопьевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 6 от «21» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«11» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА \_\_\_\_\_  /Сивцев Николай Александрович /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» 05 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019/2020 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 30 » 04 2019г. № 34.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 08 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020/2021 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 28 » 03 2020г. № 30.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 05 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021/2022 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 14 » 05 2021 г. № 36.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«27» 05 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022/2023 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 16 » 05 2022г. № 23.

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_

*В.М.И.*  
подпись

/ Попова Надежда Васильевна /  
фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол от «22» 05 2023 г. № 27

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Н.И.И.*  
подпись

/ Нюкканов Аян Николаевич /  
фамилия, имя, отчество

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.14 «Патологическая физиология»(код и наименование дисциплины) относится к базовой части и предназначена для формирования у обучающихся методологической и методической основы врачебного мышления и рационального действия.

В соответствии с назначением, целью дисциплины (модуля) «Патологическая физиология» является формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций организма на каждом этапе заболевания;
- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больных животных;
- развить логическое мышление при анализе структурных изменений в больном организме с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Формируемые компетенции:

**ИД-1: Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.**

#### Знать:

технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных

#### Уметь:

фиксировать животных;

#### Владеть:

методологией распознавания патологического процесса.

**ИД-2: Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.**

#### Знать:

основные показатели здоровых животных

#### Уметь:

определять биологический статус животных

#### Владеть:

методами лабораторных и функциональных исследований.

**ИД-3: Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований**

#### Знать:

основные методики клинического исследования животных

<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить клиническое обследование животного
<b>Владеть:</b>
навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний животных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 общепатологические закономерности развития болезней
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 анализировать причинно-следственные отношения в генезе любого заболевания.
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 общими принципами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1 Анатомия животных	
3.1.2 Физиология и этология животных	
3.1.3 Биологическая химия	
3.1.4 Цитология, гистология, эмбриология	
3.1.5 Анатомия животных	
3.1.6 Физиология и этология животных	
3.1.7 Биологическая химия	
3.1.8 Цитология, гистология, эмбриология	
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1 Клиническая диагностика с рентгенологией	
3.2.2 Внутренние незаразные болезни	
3.2.3 Оперативная хирургия с топографической анатомией	
3.2.4 Акушерство и гинекология	
3.2.5 Эпизоотология и инфекционные болезни	
3.2.6 Клиническая диагностика с рентгенологией	
3.2.7 Внутренние незаразные болезни	
3.2.8 Оперативная хирургия с топографической анатомией	
3.2.9 Акушерство и гинекология	
3.2.10 Эпизоотология и инфекционные болезни	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 2/6		21 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	22	22	36	36
Лабораторные			42	42	42	42
Практические	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3

В том числе в форме практ.подготовки	42	42	72	72	114	114
Итого ауд.	44	44	64	64	108	108
Контактная работа	44	44	66,3	66,3	110,3	110,3
Сам. работа	28	28	87	87	115	115
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	180	180	252	252

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

7 ЗЕТ

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен ции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Общее учение о болезни</b>					
1.1	Предмет и задачи патологической физиологии /Лек/	3	2	ИД-1ОПК -1		
1.2	История развития отечественной патофизиологии /Ср/	3	8	ИД-1ОПК -1	Э1	
1.3	Общая этиология. Патогенное действие факторов внешней среды /Лек/	3	8	ИД-1ОПК -1	Э1	
1.4	Механические факторы /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1	Э2	
1.5	Физические факторы /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1	Э2	
1.6	Химические факторы /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1	Э2	
1.7	Биологические факторы /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1	Э2	
1.8	Патологическая физиология клетки /Ср/	3	8	ИД-1ОПК -1	Э1	
1.9	Общий патогенез /Лек/	3	2	ИД-1ОПК -1		
1.10	Влияние наследственности, конституции и возраста на развитие патологии /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э1 Э2	
1.11	Общие реакции организма на повреждение клеток /Пр/	3	6	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э1	
1.12	Принципы классификации болезней /Лек/	3	2	ИД-1ОПК -1		

1.13	Периоды болезни. Смерть. Танатогенез. /Пр/	3	4	ИД-1ОПК -1	Э2	
1.14	Реактивность организма ее роль в патологии /Ср/	3	12	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э1	
1.15	/Зачёт/	3	0	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1		
	<b>Раздел 2.Типические патологические процессы</b>					

2.1	Патологическая физиология тканевого роста /Лек/	4	2			
2.2	Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции /Лек/	4	3	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1		
2.3	Гиперемия. Ишемия. Стаз. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. /Лаб/	4	8	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э2	
2.4	Воспаление /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1		
2.5	Видовые особенности воспаления у сельскохозяйственных животных /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э2	
2.6	Патологическая физиология типических нарушений обмена веществ /Ср/	4	4	ИД-2ОПК -1	Э1 Э2	
2.7	Патологическая физиология тепловой регуляции /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1		
2.8	Лихорадка. Типы температурных кривых. /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1	Э2	
	<b>Раздел 3.Патологическая физиология органов и систем животного организма</b>					
3.1	Патологическая физиология системы крови /Лек/	4	3	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1		
3.2	Нарушения количественного и качественного состава эритроцитов /Лаб/	4	2	ИД-2ОПК -1	Э2 Э4	
3.3	Нарушения количественного и качественного состава лейкоцитов /Лаб/	4	2	ИД-2ОПК -1	Э2 Э4	
3.4	Гемобластозы. /Лаб/	4	2	ИД-2ОПК -1	Э2	



3.5	Лейкоз крупного рогатого скота /Ср/	4	4	ИД-ЗОПК -1	Э1 Э2	
3.6	Патологическая физиология системы кровообращения /Лек/	4	2	ИД-ЗОПК -1		
3.7	Пороки сердца. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-ЗОПК -1	Э2	
3.8	Патология перикарда и миокарда /Лаб/	4	4	ИД-2ОПК -1 ИД- ЗОПК-1	Э2 Э4	

3.9	Патологическая физиология внешнего дыхания. /Ср/	4	6	ИД-2ОПК -1 ИД- ЗОПК-1	Э1	
3.10	Патологическая физиология внутреннего дыхания. Гипоксия /Ср/	4	8	ИД-2ОПК -1	Э1 Э4	
3.11	Патологическая физиология пищеварения /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-ЗОПК -1		
3.12	Нарушения пищеварения в преджелудках у жвачных /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -1	Э2	
3.13	Патологическая физиология голодания /Ср/	4	19	ИД-ЗОПК -1	Э1	
3.14	Патологическая физиология печени /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-ЗОПК -1	Э2	
3.15	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ /Ср/	4	12	ИД-2ОПК -1 ИД- ЗОПК-1	Э1 Э2	
3.16	Патологическая физиология почек /Лаб/	4	2	ИД-ЗОПК -1	Э2	
3.17	Патологическая физиология иммунной системы /Ср/	4	14	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-ЗОПК -1	Э1 Э3	
3.18	Патологическая физиология эндокринной системы /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-ЗОПК -1		

3.19	Нарушения функций вилочковой железы /Лаб/	4	2	ИД-3ОПК -1	Э2	
3.20	Нарушения эндокринной функции половых желез /Лаб/	4	2	ИД-3ОПК -1	Э2	
3.21	Стресс и общий адаптационный синдром /Ср/	4	10	ИД-3ОПК -1	Э3	
3.22	Патологическая физиология нервной системы /Лек/	4	2	ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1		
3.23	Нарушения двигательной функции нервной системы /Лаб/	4	6	ИД-3ОПК -1	Э2	
3.24	Неврозы /Ср/	4	10	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1	Э1 Э2	

3.25	/Конс/	4	2			
3.26	/КЭ/	4	0,3			
3.27	/Экзамен/	4	26,7	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1		

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 7.1.1 Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство,год
Л1.1	Лютинский, Станислав Иванович	Патологическая физиология животных	Москва : КолосС, 2005
Л1.2	А. Г. Савойский, В. Н. Байматов, В. М. Мешков ; под ред. В. Н. Байматова	Патологическая физиология	Москва : КолосС, 2008

###### 7.1.2 Дополнительная литература

Л2.1	Байматов, В. Н	Практикум по патологической физиологии	Санкт-Петербург : Лань, 2022
------	----------------	--	------------------------------

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	
Э 1	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник для вузов / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-7412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159515">https://e.lanbook.com/book/159515</a> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э 2	Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167436">https://e.lanbook.com/book/167436</a> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э 3	Романова, Н. В. Стресс и продуктивность сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Романова, А. Р. Камошенков, Е. В. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-8303-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183166">https://e.lanbook.com/book/183166</a> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э 4	Словарь основных клинических терминов, используемых при изучении дисциплины «Патологическая физиология» : словарь / составители Н. А. Миненков [и др.]. — Курск : Курская ГСХА, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134807">https://e.lanbook.com/book/134807</a> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	Windows 7
7.3.5	MicrosoftOffice 2016

#### **7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
-------	--

### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

Аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории,  
 Ауд.4.206 Практикум по патологической физиологии площадь ауд. -77,9 кв.м(здание учебного корпуса, по техпаспорту № 11)  
 Учебная аудитория оборудована учебной мебелью, мультимедийным оборудованием.  
 Плазменный телевизор Panasonic, персональный компьютер, цифровая камера окуляр для микроскопа ВСМ 500, микроскопы «Биолам», таблицы. Microsoft SQL ServerExpress 2008/2014, Microsoft и Sybase. Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft SQL ServerExpress  
 Microsoft Office 2016, офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др Договор №Тг00113470 от 5 октября 2016 г.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи обучающимся курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале с целью повышения мотивации обучающихся к освоению образовательных программ высшего образования путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности.

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 91 до 100 баллов общего рейтинга - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- «хорошо» - 76 до 90 балла - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
- «удовлетворительно» - 61 до 76 балла - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
- «неудовлетворительно» - менее 61 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**Лист изменений и дополнений к рабочей программы  
дисциплины Б1.Б.13 Патологическая физиология  
на 2023/2024 уч.г.**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА) переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ) приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10.04.2020 № 187.

2. На основании внесения изменений и дополнений в учебный план по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного решением ученого совета от «13» февраля 2023г., протокол №01/63 вносятся следующие изменения/дополнения рабочую программу учебной дисциплины (модуля) по следующим разделам/пунктам:

1) Раздел 2 **ОПК-2; ОПК-4**

2) Раздел 4 **Лекция - 20 ч;**

**Самостоятельная работа - 53ч;**

**Итого часов - 144ч.**

3. В связи вступлением в силу 1 июля 2020 г. Федерального закона от 2 декабря 2020 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ внесено дополнение: в таблицу раздела 5 дополнена столбцом следующего содержания «В том числе часы по практической подготовке».

Изменения и дополнения в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.13 Патологическая физиология** согласованы и одобрены:

/ Зав. кафедрой Н.И.С. / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «14» апреля 2023 г., № 22.

Зав. профилирующей кафедрой О.В.В. / Корзинин А.П. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры от «21» 04 2023 г., № 9/1.

Председатель МК факультета В.И.П. / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета от «24» 04 2023 г., № 4.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины

Федеральное учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
на основании приказа  
Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187  
Пл. СИ. 23.05.20  
в Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Арктический  
государственный аграрно-биологический университет»  
(для записи в ЕГРАУЛ от 06.07.2020)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.14. Патологическая физиология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 252 / 7

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент Корякина Лена Прокопьевна  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой  / Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 06 от «21» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

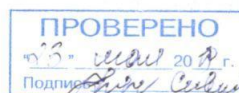
Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  / Протодьяконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	<b>ОПК-1.</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ИД-1<sub>опк1</sub></b> <b>Знать:</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. <b>ИД-2<sub>опк1</sub></b> <b>Уметь:</b> собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. <b>ИД-3<sub>опк1</sub></b> <b>Владеть:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<b>ОПК-1.</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ИД-1<sub>опк1</sub></b> <b>Знать:</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<b>Знать:</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; <b>Уметь:</b> схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ... <b>Владеть:</b> методологию распознавания патологического процесса	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	<b>ИД-2<sub>опк1</sub></b> <b>Уметь:</b> собирать и анализировать	<b>Знать:</b> собирать и анализировать анамнестические данные, <b>Уметь:</b> проводить лабораторные и функциональные исследования;	



	<p>анамнестическ ие данные, проводить лабораторные и функциональн ые исследования необходимые для определения биологическог о статуса животных.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками необходимые для определения биологического статуса животных</p>	
	<p><b>ИД-3</b> опк <b>Владеть:</b> практическими навыками по самостоятельн ому проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного <b>Уметь:</b> применением классических методов исследований и цифровых технологий. <b>Владеть:</b> навыками классических методов исследований и цифровых технологий</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1.

2.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-1 *ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3 ОПК-1*)

#### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **ТЕСТЫ**

##### *Тестовые вопросы*

#### **ОПК-3**

1. Патологическая физиология изучает:

- 1) Структурные особенности;
- 2) Функции основных систем и органов;
- 3) Метаболические процессы в организме;
- 4) Проявления болезней;
- 5) Общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней. +

2. Основоположителем патофизиологии как экспериментальной науки является:

- 1) Р. Вирхов;
- 2) И.П. Павлов;
- 3) Клод Бернар;
- 4) И.И. Мечников;
- 5) В.В. Пашутин. +

3. Основным методом исследования в патофизиологии является:

- 1) Лабораторные исследования;
- 2) Эксперимент; +
- 3) Изучение проявлений болезни;
- 4) Анализ статистических данных о заболеваемости;
- 5) Инструментальное обследование больного.

4. Обязательным в патофизиологическом эксперименте является:

- 1) Моделирование болезни человека у животных; +
- 2) Изучение функциональных показателей;
- 3) Изучение морфологических показателей;
- 4) Изучение биохимических показателей;
- 5) Изучение клинко-иммунологических показателей болезни.

5. В эксперименте на животных невозможно изучить:

- 1) Начальный период болезни;
- 2) Влияние на организм новых лекарственных средств;
- 3) Нелеченные формы болезни;
- 4) Субъективные признаки болезни; +
- 5) Влияние условий среды на развитие болезни.

6. Основателем метода сравнительной патологии считается:

- 1) И.П. Павлов;
- 2) И.И. Мечников; +
- 3) К. Бернар;
- 4) В.В. Пашутин;
- 5) Л. Пастер.

7. К типовым патологическим процессам **не относится**:

- A) Воспаление;
- B) Лихорадка;
- C) Голодание;
- D) Гипоксия;
- E) Уремия. +

8. Укажите органы центральной иммунной системы:

- 1). Костный мозг;
- 2). Лимфатический узел;
- 3). Вилочковая железа (тимус);
- 4). Печень;
- 5). Селезенка.

9. Исходом болезни является:

- 1) Выздоровление;+
- 2) Неполное выздоровление или переход в патологическое состояние;+
- 3) Смерть;+
- 4) Хроническая болезнь;
- 5) Лихорадка.

10. Скрытый период инфекционных болезней называют:

- 1) Латентный период;
- 2) Инкубационный период; +
- 3) Предболезнь;
- 4) Продромальный период;
- 5) Период разгара.

#### **ПК-4**

1. Воспаление – это ....

- 1) Типовой патологический процесс; +
- 2) Патологическая реакция;
- 3) Патологическое состояние;
- 4) Болезнь;
- 5) Симптом болезни.

2. О наступлении клинической смерти свидетельствует

- 1) Редкое поверхностное дыхание;

- 2) Редкий пульс;
- 3) Бессознательное состояние;
- 4) Одышка;
- 5) Прекращение дыхания и сердцебиения, отсутствие рефлексов. +

3. Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях:

- 1) 1-2 мин;
- 2) 5-6 мин; +
- 3) 30-60 мин;
- 4) 1-2 час;
- 5) 1-2 суток.

4. При наступлении клинической смерти, прежде всего выключаются функции

- 1) Желез внутренней секреции;
- 2) Паренхиматозных органов;
- 3) Центральной нервной системы (коры головного мозга); +
- 4) Иммунной системы;
- 5) Репродуктивной системы.

5. Патогенез – это учение:

- 1) О причинах и условиях развития болезни;
- 2) О болезни;
- 3) О механизмах развития болезни; +
- 4) О реактивности организма;
- 5) О наследственности организма.

6. Начальным звеном патогенеза является:

- 1) Вторичное повреждение;
- 2) Обострение заболевания;
- 3) Переход в хроническую форму;
- 4) Первичное повреждение; +
- 5) Формирование порочного круга.

7. Основные звенья патогенеза заболевания – это:

- 1) Повреждение, влекущее возникновение порочных кругов;
- 2) Повреждение, обуславливающее большинство проявлений заболевания; +
- 3) Причины и условия возникновения заболевания;
- 4) Повреждения, являющиеся необратимыми.

8. Порочный круг в патогенезе заболеваний – это:

- 1) Переход первично возникшей острой фазы в хроническую форму с периодами обострения и ремиссии;
- 2) Циклическое течение заболевания, при котором каждый новый цикл отличается от предыдущего прогрессирующим нарастанием выраженности расстройств;
- 3) Возникновение положительной обратной связи между отдельными звеньями патогенеза; способствующей прогрессии болезни; +

9. Ведущим или главным звеном патогенеза является

- 1) Изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни; +
- 2) Изменение, возникающее под действием патогенного фактора;
- 3) Расстройство систем транспорта и утилизации кислорода;
- 4) Расстройство гемодинамики;

5) «Порочный круг».

10. Резистентность организма - это свойство организма:

- 1) Отвечать на любые воздействия окружающей среды;
- 2) Отвечать на физиологические воздействия окружающей среды;
- 3) Отвечать только на экстремальные факторы окружающей среды;
- 4) Оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды; +
- 5) Оказывать сопротивление любым воздействиям окружающей среды.

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы**  
Кафедра Физиологии с.-х. животных и экологии  
**Комплект заданий для контрольной работы для заочного обучения**  
по дисциплине «Патологическая физиология»

### **Раздел 1. Введение**

#### **Оцениваемые компетенции ОПК-1**

**Тема 1. Патологическая физиология как наука.** Предмет и задачи патологической физиологии, её значение в подготовке ветеринарного врача. История развития патофизиологии. Вклад отечественных ученых (С.П. Боткина, И.М. Сеченова, В.В. Пашутина, И.П. Павлова, Н.Н. Сиротинина и др.) в развитие материалистического учения о болезни.

**Задание 1. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.**

### **Раздел 2. Нозология**

#### **Оцениваемые компетенции ОПК-1.**

**Тема 2. Нозология.** Понятие о болезни. Основные периоды болезни. Признаки смерти. Представление о смерти клинической и биологической. Общие принципы классификации болезней.

**Тема 2.2.** Механизм реализации патологической реакции. Однотипность патологических реакций при действии различных вредоносных раздражителей.

**Тема 2.3.** Наследственно обусловленные и врожденные болезни. Ремиссия болезни, рецидив, обострение, осложнение болезни. Общие принципы профилактики болезней сельскохозяйственных животных.

**Задание 2. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.**

### **Раздел 3. Общая этиология.**

#### **Оцениваемые компетенции ОПК-1.**

**Тема 3.1. Влияние факторов внешней среды на возникновение и течение болезни.** Физические факторы как причина болезней. Патогенное влияние повышенной и пониженной температуры на организм животных. Гипертермия. Чувствительность различных видов сельскохозяйственных животных к перегреванию. Ожоговая болезнь. Гипотермия. Чувствительность различных видов сельскохозяйственных животных к переохлаждению. Отморожение. Простудные заболевания. Действие повышенного атмосферного давления на организм. Кессонная болезнь. Действие пониженного атмосферного давления на организм. Высотная болезнь. Видовая чувствительность животных к патогенному действию электрического тока. Действие атмосферного электричества на организм животных. Лучевая болезнь. Механизм повреждающего действия ионизирующей радиации.

**Тема 3.2. Механические факторы как причина болезней.** Травматический шок. «Порочный круг» при травме. Последствия травмы. Кинетозы.

**Тема 3.3. Химические факторы как причина болезней.** Кормовые отравления. Механизмы действия ядов. Ядовитые растения. Яды животных. Экзогенные яды. Эндогенные яды. Классификация ядов по избирательному действию на органы и ткани. Влияние ядов в зависимости от пола, возраста и общего состояния животного.

**Тема 3.4. Биологические факторы как причина болезней.** Болезни, вызываемые микробами. Болезни, вызываемые микоплазмами. Вирусные болезни. Болезни сложной или невыясненной этиологии. Микозы и микотоксикозы. Паразитарные болезни. Незаразные болезни.

**Задание 3. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.**

**Раздел 4. Патологическая физиология клетки.** Этиология, патогенез и проявления повреждений клетки. Специфические проявления повреждения клетки. Неспецифические проявления повреждения клетки. Изменение сорбционных свойств клеточной мембраны при повреждении клетки. Изменения органелл клетки при повреждении. Медиаторы клеточного повреждения и их патофизиологическое значение. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Защитно-компенсаторные процессы в клетке при повреждении.

**Задание 4. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы**

**Раздел 5. Реактивность организма и её роль в патологии.**

**Оцениваемые компетенции ОПК-1**

Понятие об иммунопатологии. Виды аллергии. Аллергены. Патогенез аллергических реакций немедленного типа. Патогенез аллергических реакций замедленного типа. Стадии в развитии аллергических реакций. Местные проявления аллергических реакций. Анафилактический шок. Значение аллергических реакций для диагностики инфекционных и инвазионных болезней.

**Задание 5. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.**

**Раздел 6. Типические патологические процессы.**

**Тема 6.1. Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции.** Общее и местное в расстройстве периферического кровообращения. Гиперемии. Артериальная гиперемия. Классификация артериальной гиперемии по патогенезу. Признаки артериальной гиперемии. Венозная гиперемия. Признаки венозной гиперемии. Стаз. Виды стаза. Инфаркт. Виды инфаркта. Кровотечение. Виды кровотечения. Последствия кровотечений. Тромбоз. Эмболия. Эндогенные эмболии. Экзогенные эмболии.

**Тема 6.2. Воспаление.** Этиологические факторы, вызывающие воспаление. Внешние признаки воспаления. Расстройства кровообращения и микроциркуляции в зоне воспаления. Характеристика нарушений обмена веществ в очаге воспаления. Роль биологически активных веществ в генезе воспаления. Классификация воспалений. Исходы воспаления. Особенности течения воспаления у основных видов сельскохозяйственных животных.

**Тема 6.3. Лихорадка.** Этиология, стадии и патогенез лихорадки. Типы температурных кривых при лихорадке. Состояние основных функций организма при лихорадке. Нарушения углеводного, жирового, белкового обменов во время лихорадки. Роль нервной и эндокринной систем в патогенезе лихорадочной реакции. Классификация лихорадки по степени повышения температуры тела. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных. Значение лихорадки для организма. Общее представление о пиротерапии.

**Тема 6.4. Патологическая физиология типических нарушений обмена веществ.** Причины нарушения обмена углеводов. Нарушение переваримости углеводов в пищеварительном тракте. Гипергликемия и её виды. Гипогликемический шок. Обезвоживание организма. Патологические процессы в желудочно-кишечном тракте у молодняка сельскохозяйственных животных, сопровождающихся обезвоживанием. Отек и водянка. Патофизиологическое значение отека.

**Задание 6. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы.**

## **Раздел 7. Патологическая физиология органов и систем животного организма. Оцениваемые компетенции ОПК-1**

**Тема 7.1. Патологическая физиология системы кровообращения.** Недостаточность кровообращения. Патологическая гипертрофия сердца. Пороки сердца. Миокардит. Тампонада сердца. Инфаркт миокарда. Перикардит. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Шок. Коллапс. Изменение гемодинамики.

**Тема 7.2. Патологическая физиология системы крови.** Анемии. Компенсаторные реакции при анемиях. Виды анемий. Постгеморрагические анемии. Гемолитические анемии. Аутоиммунная гемолитическая анемия. Апластическая анемия. Талассемии.

**Тема 7.3. Патологическая физиология внешнего дыхания.** Гипервентиляция легких. Гиповентиляция легких. Одышка. Виды одышек у животных. Виды периодического дыхания. Кашель и его патофизиологическое значение. Асфиксия, стадии развития острой асфиксии. Пневмоторакс. Гипоксия. Классификация гипоксий. Паралич дыхательного центра.

**Тема 7.4. Патологическая физиология пищеварения.** Общая этиология расстройств функций системы пищеварения. Нарушения аппетита. Гиперсаливация. Гипосаливация. Нарушения функций желудка. Расстройства секреторной функции желудка. Расстройства моторной функции желудка. Тимпания преджелудков у жвачных. Нарушения кишечного пищеварения. Диспепсия.

**Тема 7.5. Патологическая физиология печени.** Нарушения функции печени. Печеночная недостаточность. Этиология и патогенез печеночной недостаточности. Желтухи. Гемолитическая желтуха. Механическая желтуха. Холемия. Ахолия. Печеночная желтуха. Энзимопатические желтухи.

**Тема 7.6. Патологическая физиология почек.** Классификация заболеваний почек. Этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушение экскреторной функции почек. Патологические компоненты мочи. Характеристика типовых форм патологии почек. Нефриты. Почечная недостаточность. Нефролитиаз.

**Тема 7.7. Патологическая физиология эндокринной системы.** Этиология и общий патогенез эндокринопатий. Понятие о гиперфункции, гипофункции и дисфункции эндокринных желез. Гиперфункция щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипопаратиреоз. Расстройства гормональной функции поджелудочной железы. Нарушение гормональной функции мужских половых желез. Нарушение гормональной функции женских половых желез у сельскохозяйственных животных. Влияние кастрации сельскохозяйственных животных на их продуктивность. Нарушение функции тимуса вследствие аплазии. Общий адаптационный синдром. Стресс.

**Тема 7.8. Патологическая физиология нервной системы.** Общая этиология расстройств нервной деятельности животных. Расстройство двигательной функции нервной системы. Атаксия, астения, астазия. Виды и причины нарушений чувствительности. Патологические боли. Парабиоз. Типы высшей нервной деятельности и их значение в патологии.

### **Задание 7. Конспектировать и раскрыть заданную тему. Ответить на контрольные вопросы**

#### **Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения задачи, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения задачи, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения задачи, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень зачетных вопросов (заданий)**

#### ***Формируемые компетенции ОПК-1***

3. Предмет изучения, цель и задачи патологической физиологии.
4. Назовите основные этапы истории развития и становления предмета патологической физиологии.
5. Представление о болезни на разных исторических этапах развития ветеринарной медицины.
6. Вклад отечественных ученых в развитие материалистического учения о болезни.
7. Что изучает этиология?
8. Какие патологические процессы относятся к типовым?
9. Что называется «патологическим процессом»?
10. Что называется «патологическим состоянием»?
11. Что называется «патологической реакцией»?
12. Виды течения болезни.
13. Назовите основные периоды болезни.
14. Дать описание схемы этиологических групп.
15. Сущность понятия «Патогенез».
16. Причинно-следственные отношения в генезе болезни.
17. Основное звено патогенеза.
18. Местное и общее в патогенезе болезни.
19. Общие принципы классификации болезней.
20. Влияние вида, породы, возраста и пола животных на возникновение и течение болезни.
21. Внутренние и внешние барьерные системы.
22. Наследственно обусловленные и врожденные болезни.
23. Общие принципы профилактики болезней сельскохозяйственных животных.
24. Этиологические факторы, вызывающие воспаление.
25. Расстройство кровообращения и микроциркуляции в зоне воспаления.
26. Характеристика нарушений обмена веществ в очаге воспаления.
27. Роль биологически активных веществ в генезе воспаления.
28. Провоспалительные и противовоспалительные гормоны коры надпочечников.
29. Виды и свойства воспалительного экссудата.
30. Эмиграция лейкоцитов при воспалении: основные теории, объясняющие это явление.
31. Учение о фагоцитозе.
32. Классификация воспалений по реактивности организма.
33. Воспаление как реакция целостного организма на повреждение. Исходы воспаления.
34. Этиология, стадии и патогенез лихорадки.
35. Состояние основных функций организма при лихорадке .
36. Классификация лихорадки по степени повышения температуры.
37. Значение лихорадки для организма.
38. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных.
39. Классификация нарушений кислотно-щелочного равновесия.
40. Механизм развития газового ацидоза или алкалоза.
41. Причины нарушения обмена углеводов. Нарушение переваримости углеводов в пищеварительном тракте.
42. Механизм развития токсических отеков. Патогенез застойных, почечных и сердечных отеков.
43. Функции крови и возможные их нарушения.
44. Изменение биохимического состава крови.

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.



«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

1. Предмет изучения, цель и задачи патологической физиологии.
2. Назовите основные этапы истории развития и становления предмета патологической физиологии.
3. Представление о болезни на разных исторических этапах развития ветеринарной медицины.
4. Вклад отечественных ученых в развитие материалистического учения о болезни.
5. Что изучает этиология?
6. Какие патологические процессы относятся к типовым?
7. Что называется «патологическим процессом»?
8. Что называется «патологическим состоянием»?
9. Что называется «патологической реакцией»?
10. Виды течения болезни.
11. Назовите основные периоды болезни.
12. Дать описание схемы этиологических групп.
13. Сущность понятия «Патогенез».
14. Причинно-следственные отношения в генезе болезни.
15. Основное звено патогенеза.
16. Местное и общее в патогенезе болезни.
17. Общие принципы классификации болезней.
18. Влияние вида, породы, возраста и пола животных на возникновение и течение болезни.
19. Внутренние и внешние барьерные системы.
20. Наследственно обусловленные и врожденные болезни.
21. Общие принципы профилактики болезней сельскохозяйственных животных.
22. Этиологические факторы, вызывающие воспаление.
23. Расстройство кровообращения и микроциркуляции в зоне воспаления.
24. Характеристика нарушений обмена веществ в очаге воспаления.
25. Роль биологически активных веществ в генезе воспаления.
26. Провоспалительные и противовоспалительные гормоны коры надпочечников.
27. Виды и свойства воспалительного экссудата.
28. Эмиграция лейкоцитов при воспалении: основные теории, объясняющие это явление.
29. Учение о фагоцитозе.
30. Классификация воспалений по реактивности организма.
31. Воспаление как реакция целостного организма на повреждение. Исходы воспаления.
32. Этиология, стадии и патогенез лихорадки.
33. Состояние основных функций организма при лихорадке .
34. Классификация лихорадки по степени повышения температуры.
35. Значение лихорадки для организма.
36. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных.
37. Классификация нарушений кислотно-щелочного равновесия.
38. Механизм развития газового ацидоза или алкалоза.
39. Причины нарушения обмена углеводов. Нарушение переваримости углеводов в пищеварительном тракте.
40. Механизм развития токсических отеков. Патогенез застойных, почечных и сердечных отеков.
41. Функции крови и возможные их нарушения.
42. Изменение биохимического состава крови.

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.                      5 = 0,85-1                      4 = 0,7-0,84                      3 = 0,6-0,69                      2 = &gt; 0,59.</p>	+		
3.	Устный	Средство контроля,	Темы и	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы для обсуждения	<p>критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка <b>«отлично»</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка <b>«хорошо»</b> ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>			
4.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследователь	Темы докладов, сообщений	<p><b>10 баллов:</b> доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p><b>8 баллов:</b> доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не</p>		+	+

		ской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного/прочитанного материала.		использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). <b>6 баллов:</b> доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). <b>4 балла:</b> доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. <b>0 баллов:</b> доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
5.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки <b>«отлично/зачтено»</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Оценки <b>«хорошо/зачтено»</b> заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки <b>«удовлетворительно/зачтено»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми	+	+	+

				знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка <b>«неудовлетворительно/незачет»</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.			
--	--	--	--	--	--	--	--

### 5.3.Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1. Введение.</b>							
1.1.	Предмет и задачи патологической физиологии, её значение в подготовке ветеринарного врача. История развития патофизиологии (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Ознакомление с методами патофизиологических исследований. Основные принципы подготовки лабораторных животных к эксперименту. Методика введения различных препаратов подопытным животным (Практическое занятие)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2. Нозология</b>	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Понятие о болезни. Основные периоды болезни (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Механизм реализации патологической реакции (Практическое занятие)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Наследственно обусловленные и врожденные болезни (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 3. Общая этиология.</b>	ОПК-1						
3.1.	Влияние факторов внешней среды на возникновение и течение болезни. Физические факторы как причина болезней (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Механические факторы как причина болезней (Практическое занятие)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10

3.3.	Химические факторы как причина болезней (Практическое занятие)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4.	Биологические факторы как причина болезней (Практическое занятие)	ОПК-1	Оценка тестирования.	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 4. Патологическая физиология клетки (Самостоятельная работа)</b>	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 5. Реактивность организма и её роль в патологии. Аллергия (Лекция)</b>	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 6. Типические патологические процессы</b>	ОПК-1						
6.1.	Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2.	Воспаление (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3.	Лихорадка (Лекция)	ОПК-1	Оценка тестирования.	10	0-5	6-7	8-9	10
6.4.	Патологическая физиология типических нарушений обмена веществ (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка тестирования.	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 7. Патологическая физиология органов и систем животного организма</b>							
7.1.	Патологическая физиология системы кровообращения (Самостоятельная работа)	ОПК-1						
7.2.	Патологическая физиология системы крови (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
7.3.	Патологическая физиология внешнего дыхания (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
7.4.	Патологическая физиология пищеварения (Лекция)	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
7.5.	Патологическая физиология печени (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной	10	0-5	6-7	8-9	10



			ой работы.					
7.6.	Патологическая физиология почек (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
7.7.	Патологическая физиология эндокринной системы (Самостоятельная работа)	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
7.8.	Патологическая физиология нервной системы (Самостоятельная работа).	ОПК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Патологическая физиология

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствует целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки

36.05.01 Ветеринария

*(или разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).*