

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 Экономический факультет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 на основании приказа
 Министерства сельского хозяйства РФ от 19 апреля 2020 года №187
 ПЕРЕИМЕНОВАНО
 в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»
 (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

Регистрационный номер 24-34

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина

«24» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03.02 Латинский язык

шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах: экзамен 2 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 15

часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	22	22	22	22
Семинарского типа				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.				
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Самос. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат педагогических наук, доцент Николаев Егор Иванович
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

Рабочая программ одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой  /Лотова Надежда Константиновна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 7 от «17» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Прогодьяконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Николай Александрович/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета _____ / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры _____ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 27

/ Зав. кафедрой _____ / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знание основ латинской ветеринарной терминологии является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки ветеринарного специалиста и важным условием успешного изучения ветеринарного специалиста и важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин. Терминологическая латынь, функционирующая в ветеринарии и в смежных с ней общебиологических науках – ботанике, зоологии, химии, и лингвистические особенности латинского языка составляют содержание вузовской дисциплины «Латинский язык».

Задачи освоения дисциплины

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- знания лексического минимума в объеме 300 корневых слов – терминов:

- уметь, пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомно-гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на лат инский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с

- овладеть навыками морфемного анализа слова для самостоятельного раскрытия, закономерно выводимого значения незнакомых производственных или сложных терминов, образованных по изученным

- уметь на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов;

- уметь, пользуясь справочной литературой (словарем):

а) перевести с латинского языка незнакомые клинические термины;

б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИД-1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

Уметь:

Владеть:

ИД-2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

Знать:

Уметь:

Владеть:

ИД-3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном

Знать:

Уметь:

Владеть:

ИД-4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	латинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из различных источников
2.2	Уметь:
2.2.1	использовать латинский язык в профессиональной деятельности
2.3	Владеть:

2.3.1	навыками выражения своих мыслей, используя латинские ветеринарные термины в деловом общении
-------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности, полученными студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе
3.1.2	Английский
3.1.3	Английский
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции :
3.2.2	УК-4
3.2.3	
3.2.4	Анатомия животных
3.2.5	Анатомия животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	42	42	42	42
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Фонетика, Грамматические категории					
1.1	Ударения в латинских словах и терминах. Долгота и краткость гласных. /Лек/	2	2		Л1.1	

1.2	Ударения в латинских словах и терминах. Долгота и краткость гласных /Пр/	2	6		Л1.1	
1.3	Ударения в латинских словах и терминах. Долгота и краткость гласных /Ср/	2	2		Л1.1	
1.4	Окончания именительного и родительного падежей всех склонений. /Лек/	2	4		Л1.1	
1.5	Окончания именительного и родительного падежей всех склонений. /Пр/	2	8		Л1.1	
	Раздел 2.Существительные и прилагательные I - V склонений. .					
2.1	Склонение существительных Прилагательные латинского языка. Предлоги. Приставки I: ab-,apo-,de-,se-, Приставки II: epi-;super;supra-;huper-; sub;infra-;hupo-/Лек/	2	4		Л1.1	
2.2	Склонение существительных Прилагательные латинского языка. Предлоги. Приставки I: ab-,apo-,de-,se-, Приставки II: epi-;super;supra-;huper-; sub;infra-;hupo-/Пр/	2	8		Л1.1	
2.3	Склонение существительных Прилагательные латинского языка. Предлоги. Приставки I: ab-,apo-,de-,se-, Приставки II: epi-;super;supra-;huper-; sub;infra-;hupo- /Ср/	2	2		Л1.1	
	Раздел 3.Существительные III склонения					
3.1	Окончания III склонения Суффиксы существительных III склонения: Латинские наименования основных мышц /Лек/	2	4		Л1.1	
3.2	Окончания III склонения Суффиксы существительных III склонения: Латинские наименования основных мышц. /Пр/	2	8		Л1.1	
3.3	Окончания III склонения Суффиксы существительных III склонения: Латинские наименования основных мышц. /Ср/	2	4		Л1.1	
	Раздел 4.Рецептура и таксономия.					
4.1	Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	4		Л1.1	
4.2	Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	6		Л1.1	

4.3	Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	4		Л1.1	
4.4	Латинские наименования зоологической и ботанической таксономии /Лек/	2	4		Л1.1	
4.5	Латинские наименования зоологической и ботанической таксономии. /Пр/	2	6		Л1.1	
4.6	Латинские наименования зоологической и ботанической таксономии. /Ср/	2	3		Л1.1	
4.7	/КЭ/	2	0,3			
4.8	/Конс/	2	2			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 - Зоотехния и 111201 - Ветеринария	Санкт-Петербург: Лань, 2008
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы составители	Заглавие	Издательство год
Л12.2	Зеленевский, Н. В	Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria	Санкт-Петербург : Лань, 2022

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.4	Adobe Reader
7.3.5	Windows 7
7.3.6	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.3	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.4	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yusa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические

указания на (аудионосители).

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

- аудитория для текущего контроля и промежуточных аттестаций с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях 2.414, 2.312;

- учебные аудитории для занятий групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Методические указания к выполнению практических работ

Дисциплина Б1.Б.26 Латинский язык

Специальность (образовательная программа) 36.05.01 "Ветеринария»

Специализация (профиль) «Специалист»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения _ очная, заочная

Якутск – 2018 г.

УДК 811.124 (075.8)

ББК 81.2 Лат.я73

Ответственный

Николаев Е.И.

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на учебно-методическом совете ЯГСХА

Николаев Е.И.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Латинский язык».

Методические указания предназначены для студентов 1 курса.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....

Раздел 2. Наименование разделов (тем).....

Раздел 3. Цель практических занятий.....

Раздел 4. Перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы)

.....

Раздел 5. Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий.....

Раздел 6. Содержание заданий.....

Раздел 7. Рекомендации по выполнению заданий.....

Раздел 8. Методические рекомендации по активным и интерактивным формам проведения занятий.....

Раздел 9. Критерии оценки и формы контроля.....

Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....

Список рекомендованной литературы.....

Приложения.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Латинский язык» направлен на формирование у студентов профессиональных умений, приобретения ими практических навыков по всем разделам курса.

Латинский язык является важной дисциплиной для подготовки специалистов в области ветеринарии. В связи с этим вытекает потребность в изучении данной дисциплины студентами ветеринарного факультета более углубленно, учитывая особенности обучения ветеринарной отрасли.

Методические указания отражают современные тенденции и требования к обучению латинской терминологии в деловом общении. Критерием практического владения латинскими терминами является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми терминами в основных видах речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение и письмо. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

Основой успешного усвоения курса «Латинский язык» является обязательное посещение всех практических занятий, регулярная самостоятельная работа с рекомендуемой литературой в объеме программы, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления пройденного грамматического и лексического материала. Самостоятельная работа с использованием двуязычного словаря для запоминания многокомпонентных терминов.

Раздел 2. Наименования разделов (темы) (см.5)

Раздел 3. Цели практических занятий

Основными целями обучения латинскому языку в ветеринарном факультете является научить работать с терминами профессионально-ориентированного характера, обогатить словарный запас обучающихся базовыми терминами, привить им некоторые профессионально-ориентированные умения и навыки, в частности, умение использовать различные формы передачи содержания термина, умения вести беседу по предлагаемым в плане темам и выполнять двусторонний перевод специальных текстов.

Продолжительность курса по латинскому языку предполагает следующие формы занятий:

- практические занятия, проводимые преподавателем в соответствии с РУП;
- самостоятельная работа студентов с учебно-методической литературой, рекомендуемой вузом в соответствии с рабочей программой по латинскому языку;
- выполнение промежуточных контрольных работ;
- групповые и индивидуальные консультации в течение сессии;
- итоговый контроль в форме зачета и экзамена по окончании курса обучения латинскому языку.

Согласно действующим учебным планам, изучение латинского языка в ветеринарном факультете проводится на I курсе.

Практические занятия по латинскому языку проводятся строго по расписанию по тематическим поурочным планам, утвержденным кафедрой.

Количество студентов в группе для проведения практических занятий по латинскому языку не должно превышать 25 человек (по списку).

Особенностью курса «Латинский язык» является то, что за очень небольшое количество часов преподаватель должен повторить грамматический материал средней школы, провести входной тест с целью определения уровня знаний студентов и затем приступить к основному курсу.

Достижению целей способствуют подборка преподавателем и использование аутентичных материалов, позволяющих получать дополнительные сведения с целью расширения кругозора обучающихся.

Необходимо развивать у студентов логическое мышление, умение анализа и синтеза, обучение чтению. Чтение – это ключевое умение, необходимое как для общего образования, так и для дальнейшего прогресса в изучении языка. Следует способствовать обучению студентов технологии языкового самообразования, а именно: обучение технике работы с различными видами справочной литературы, со словарями, со специальной литературой, периодическими изданиями, Интернетом.

Письмо рассматривается как средство изучения и закрепления новой лексики и грамматических конструкций, а также как отдельное умение, которое следует развивать как составную часть общего образования студента.

Письменные упражнения часто бывают связаны с терминами, что позволяет студенту использовать материалы для чтения как образец для письма.

Поскольку уровень знаний студентов неоднороден, при отборе материала для всех видов речевой деятельности необходимо учитывать базовую подготовку студентов, их индивидуальные особенности и профильное направление.

Распределение основного языкового материала основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем.

Учебный материал систематически повторяется, систематизируется, углубляется. Организуя ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом, необходимо подобрать ситуацию, в которой проявляется назначение этой единицы в общении. В ходе овладения материалом необходимо обеспечить активное участие каждого студента.

Необходимо обучить студентов письменному переводу терминов различного характера и письменно фиксировать значимую многокомпонентного термина. Следует включить в активный словарь студентов профессиональную лексику, расширить объем и глубину осваиваемых грамматических явлений.

Таким образом, овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно, лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, воспринимать речь на слух – слушая, читать – читая, писать – осуществляя письменные действия.

При организации учебного процесса по латинскому языку необходимы:

- строгий отбор языкового материала, подлежащего усвоению, его организация;
- интенсификация учебного процесса и активизация речемыслительной деятельности студентов во время практических и самостоятельных занятий;

Итоговым занятием ИКТ:

- создание благоприятных условий и психологически благоприятной атмосферы, располагающей студентов к слушанию и пониманию, чтению и письму.

Следует больше подчеркивать успехи студентов, чем неудачи. При организации общения важно учитывать взаимоотношения студентов и их индивидуальные возможности и особенности.

При организации контроля усвоения учебного материала необходимо создать спокойную обстановку, проявлять благожелательность, внимание, равное отношение ко всем студентам. Вместе с тем при контроле необходимо реализовать в еще большей степени, чем при остальных учебных действиях, принцип индивидуального подхода к каждому студенту.

Не следует забывать и о моральной роли отметки, о том, что с ее помощью можно стимулировать улучшение работы обучающихся. Поэтому в определенных случаях отметку текущего контроля корректируют, поощряют выставлением более высокой, чем объективная отметка: это может являться стимулом для дальнейшей успешной учебной деятельности студента, который работает упорно, но не очень успешно. Это способствует появлению веры в себя, в свои силы, увеличению работоспособности.

Выставленную отметку не следует «утаивать», ее нужно объявлять по окончании контроля и прокомментировать. Комментирование может касаться содержания ответа, его формы и последовательности, а также обоснование отметки.

Анализ результатов контроля дает возможность выявить недостатки в подготовке и осуществлении учебной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель обязан выяснить причину недочетов, самокритично исследовать, достаточно ли эффективно проведены им занятия, оптимально ли выбран способ изложения, обеспечено ли достаточно полное и глубокое понимание изложенной информации. Определив причины, он выбирает пути исправления допущенных недостатков в подготовке студентов.

Со студентами, плохо усвоившими учебный материал, преподаватель должен провести дополнительные индивидуальные занятия и консультации. Необходимо организовать взаимопомощь среди студентов.

Раздел 4. Перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы) (см.15)

Раздел 5. Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий

Основными целями обучения студентов латинскому языку в ветеринарном факультете является формирование/совершенствование владения терминологиями на двух уровнях: Основном (A1 – A2+) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня владения терминами. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения латинскому языку, выдвигаются требования владения именно терминами. При этом минимальные требования ограничиваются рамками Основного уровня. Таким образом, по окончании курса обучения латинскому языку в ветеринарном факультете вуза обучающиеся должны уметь в рамках обозначенной тематике:

- в области чтения:

понимать несложных ветеринарно-медицинских терминов различного характера (названия органов головы, существительных склонений); детально понимать структуру многокомпонентных анатомических терминов

- в области письма:

заполнять различные рецепты, особенно латинской части; выполнить упражнения различного характера с использованием ветеринарных терминов.

Раздел 6. Содержание заданий.

Практические занятия по латинскому языку для студентов ветеринарного факультета вуза носят профессионально-ориентированный характер. Задания, которые выполняют студенты на практических занятиях, стимулируют не только формальное выполнение упражнений, но и закрепление ее в аудитории. Так как сегодня налицо массовая потребность будущих ветеринаров в овладении латинским языком как средства применяемого в деловом общении, то использование терминов при изучении языка, как один из методических принципов, является весьма перспективным. Отсюда создание на занятиях таких ситуаций, стимулирование желания высказаться на основе приближенного к интересам студентов материала, обеспечение в аудитории не только взаимодействия «учитель-студент», но и «студент-студент». Приобретение студентами определенного уровня лексики позволяет использовать латинских ветеринарно-медицинских терминов непосредственно в профессиональной и научной деятельности.

На каждом занятии языковой материал разбит по частям, включает как аудиторные, так и внеаудиторные виды работ. Это дает возможность самостоятельного изучения материала, повысить качество самостоятельной подготовки студента к каждому практическому занятию, активизировать работу в аудитории, углубить представление о проблематике изучаемого материала, что в конечном итоге призвано содействовать интенсификации обучения, стимулировать развитие аналитических способностей и совершенствовать контроля знаний студента.

Занятия направлены на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений различных видов речевой деятельности: чтения, говорения и письма.

В качестве основной задачи формирования, развития и совершенствования умений чтения выступает подготовка студентов к чтению незнакомых терминов адекватной скоростью и уровнем понимания читаемого.

Упражнения для обучения письму и письменной речи ориентированы на обучение студентов целенаправленной и осмысленной передачи значения термина в письменной форме. Одним из упражнений, развивающих умение писать является согласование прилагательных с существительными.

На второй половине семестра особое внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков письменного перевода многокомпонентных терминов.

Каждое занятие на всех курсах охватывает грамматический и лексический модули. Грамматические упражнения

современных специалистов в области ветеринарии. Эта цель достигается путём развития навыков работы со специализированными терминами.

В блок включены оригинальные термины на латинском языке. Они расположены по принципу возрастания степени сложности.

Комплексный подход и междисциплинарные связи позволяют учитывать уровень знакомства с терминологией на родном языке, поэтому термины доступны по тематике и терминологии для перевода с латинского языка на русский язык.

Использование современных методов даёт возможность:

- последовательно провести студентов по разделам специальной лексики, накапливая и систематизируя терминологическую базу;
- развивать навыки чтения различных ветеринарно-медицинских терминов;
- развивать навыки перевода (адекватное понимание термина, правильное оформление перевода, грамотное использование словаря с минимальной затратой времени).

Письменная речь в наши дни приобрела особую актуальность в решении реальных жизненных коммуникативных задач, связанных с ветеринарией.

Самостоятельность студентов в письменной речи зависит от уровня сформированности общеучебных и компенсаторных умений. К первым относятся:

- списывать, использовать термин в качестве опоры для письменного перевода;
- работать со справочной литературой, пользоваться словарями;

Студенты должны научиться понимать термины, не прибегая при каждой встрече с незнакомым языковым явлением к переводу (словарю). Для этого студенты должны усвоить несколько правил работы с терминами:

- читать термины на ЛЯ – не значит переводить каждое слово;
- при чтении терминов важно опираться в первую очередь на то, что известно в нем, и пытаться с опорой на известное прогнозировать содержание терминов, догадываться о значении незнакомых слов;
- обращаться к словарю следует лишь в тех случаях, когда все прочие возможности понять значение новых слов исчерпаны.

Развитие языковых навыков и психических механизмов аудирования, снятие трудностей, связанных с языковым оформлением термина является целью подготовительных упражнений. Необходимо много тренировать студентов в использовании лексических, грамматических и фонетических навыков и психических механизмов, что составляет основу аудитивной деятельности. Речевые упражнения направлены на создание условий, максимально приближенных к условиям реального общения. Данные упражнения способствуют совершенствованию процесса смыслового восприятия, достижению определенного уровня понимания. Контролирующие упражнения, органически вытекающие из цели, ради которой студент выполнил упражнение, тесно связаны с характером задания и использованной студентом стратегии понимания термина.

Раздел 8. Методические рекомендации по активным и интерактивным формам проведения занятий

Одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Активные методы обучения – это формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы. Экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлевается до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;

Ролевые игры применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно относиться к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики студентов.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

Ролевые действия, выполняемые студентами, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры.

Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить со студентами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на: простые, критические и экстремальные.

Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Раздел 9. Критерии оценки и формы контроля

В соответствии с Программой курса текущий контроль студентов неязыкового вуза осуществляется в течение II семестра.

Текущий контроль - это письменные контрольные работы, лексико-грамматические тесты, устные опросы по пройденному материалу и письменные переводы терминов по специальности.

Итоговый контроль проводится собой итоговой оценкой на I курсе (II семестр)

2. Определите из следующих слов имена прилагательные.
auricula, ae, auricularis; colicus, a, um; digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus; breve
a. имя прилагательное.
3. Какова структура рецепта?
5. Ответьте на вопрос. Что такое таксономия?
6. Напишите русской транскрипции следующих латинских слов:
Pneumonia; aer; oedema; dyspnoe; aether; trauma; extension; caecus; laesus; coelia; expiration; labium; Время-20 мин.
7. Напишите окончания Nom. и Gen. Pl. от следующих терминов. vulnus, eris; musculus, i; cervix, icis; costa, ae; ligamentum, I; processus, us; cornu, us; species, ei.
8. Напишите структуру рецепта
9. Ответьте на вопрос. Что такое магистральный рецепт?
10. Напишите русской транскрипции следующих латинских слов:
Filtratio; ostium; substantia; combustion; mixtio; injection; curatio; auscultatio; digestion; expirentio; palpatio; operatio.
Время-20 мин.
11. Определите к какой части термина относятся следующие слова:
- 12 auricular, ae, auricularis; colicus, a, um; digitus, digitatus; fibra, ae, fibrisus; breve.
13. Какова структура рецепта?
14. Назовите отряды класса Млекопитающие (Mammalia).

Критерии оценок на экзамене.

При оценке ответов на экзамене должны учитываться два главных параметра: качественный и временной (это значит, если за отведенное время выполнено только 50% задания, экзамен следует оценить как неудовлетворительный).

Временной критерий

на экзамене

0,5 часа на 1 студента

Чтение и перевод термина со словарем

на экзамене

300 п.зн.

150 п.зн. устно за 40 мин.

Качественный критерий

на экзамене

«отлично» - 1) допущено 2-3 неточности

перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет; 2)

второй текст полностью понят, раскрыт согласно правилам реферирования; 3) текст для аудирования изложен близко к тексту на иностранном языке; 4) содержание русского текста по специальности

передано на иностранном языке точно, полно; 5) беседа на общие темы проходит в свободной, произвольной манере, умение начать, поддержать и закончить разговор; умение выразить свою точку зрения.

«хорошо» - 1) допущено 1-2 грам. ошибки,

2-3 неточности перевода; 2) второй текст понят, изложены его основные положения;

3) текст для аудирования изложен с неточностями, с ошибками; 4) содержание русского текста по специальности передано на иностранном языке не полностью; 5) беседа на общие темы проходит в русле выбранной темы, студент в целом умеет поддержать разговор; умеет выразить свою точку зрения, согласие/несогласие

«удовлетворительно» - 1) допущены 3-4

грамматические ошибки, неточности перевода; 2) второй текст понят, реферирован частично, лишь некоторые положения; 3) текст для аудирования изложен частично; 4) содержание русского текста по специальности передано на иностранном языке частично; 5) студент кратко высказывается о фактах и событиях, не совсем умеет поддерживать разговор

«неудовлетворительно» - 1) 5 и более

грамматических ошибок, искажен смысл текста, 4 и более неточности перевода; 2) второй текст не понят; 3) текст для аудирования не понят; 4) содержание русского текста по специальности не передано; 5) студент не раскрыл тему, не умеет поддерживать разговор.

Для оказания методической и практической помощи студентам-заочникам, а также для сдачи внеаудиторного задания, организуются еженедельные консультации (с января по июнь).

Для учета текущей успеваемости преподаватель должен вести журнал посещаемости студентов, отмечать ход сдачи СРС, написания контрольных работ, сведения по экзамену, а также учебный материал (в соответствии с тематическим поурочным планом).

Текущий и итоговый контроль подготовки по латинскому языку студентов осуществляется по результатам рейтинга с учетом:

- самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины “Латинский язык” – “промежуточная аттестация”;
- подготовленности и участия студента на практических занятиях по латинскому языку – “оценка за практическое

• выполненных переводов терминов по специальности;
Методическое единство как аудиторных, так и внеаудиторных видов работ создает условия для овладения чтением и продуктивными (говорение, письмо, перевод) видами речевой деятельности и достичь необходимого уровня владения терминами.
Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (см. 3.8)
Список рекомендованной литературы:
1. Белоусова А. Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии
Издательство "Лань" 2015 ЭБС: <http://e.lanbook.com>
2. Зеленецкий Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках
Лань, 2013 ЭБС: <http://e.lanbook.com>
3. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. М.: Флинта, 2015 ЭБС:
<http://e.lanbook.com>
4. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова 2016 ЭБС <http://urait.ru/>
5. Гараева Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих Издательство "Флинта" 2014 ЭБС: <http://e.lanbook.com>
6. Чеканова Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка. Издательство "Флинта" 2014 ЭБС:
<http://e.lanbook.com>

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**Лист изменений и дополнений к рабочей программы
дисциплины Б1.Б.03.02 Латинский язык
на 2023/2024 уч.г.**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА) переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ) приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10.04.2020 № 187.

2. На основании внесения изменений и дополнений в учебный план по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного решением ученого совета от «13» февраля 2023г., протокол №01/63 вносятся следующие изменения/дополнения рабочую программу учебной дисциплины (модуля) по следующим разделам/пунктам:

- 1) Раздел 2 УК-4
- 2) Раздел 4 Лекция – 14 ч;
Лабораторные – 14 ч;
Практические - 14 ч;
Самостоятельная работа - 66 ч;
Итого часов - 108 ч.

3. В связи вступлением в силу 1 июля 2020 г. Федерального закона от 2 декабря 2020 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ внесено дополнение: в таблицу раздела 5 дополнена столбцом следующего содержания «В том числе часы по практической подготовке».

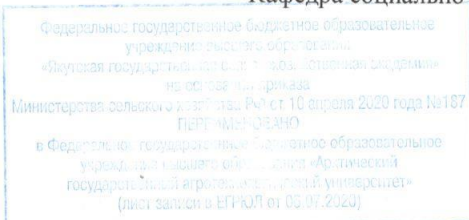
Изменения и дополнения в рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.Б.03.02 Латинский язык согласованы и одобрены:

/ Зав. кафедрой Глеф / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры от « 14 » сентября 2023 г., № 22.

Зав. профилирующей кафедрой НЮ / Лотова Н.Ж /
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры от « 17 » 04 2023 г., № 5.

Председатель МК факультета Вовд / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК факультета от « 24 » 04 2023 г., № 4 ..

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Экономический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03.02 Латинский язык

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы кандидат педагогических наук, доцент Николаев Егор Иванович
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Лотова Надежда Константиновна/
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 07 от «17» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодайконова Галина Петровна/
подпись фамилия, имя, отчество

«17» мая 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03.02 Латинский язык, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы орфоэпии и орфографии
		<i>Умеет:</i> читать и переводить тексты на латинском языке
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Основы латинской ветеринарной терминологии. Вопросы терминообразования и терминоведения.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<i>Уровень 1</i>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных</i>	

(пороговый)	<i>закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: УК -4	основы орфоэпии и орфографии современную систему и многообразие биологических объектов, их роль в функционировании экосистем	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: УК -4	читать и переводить тексты на латинском язык	
Владеть: УК -4	анализа и сопоставления результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: УК -4	Латинских ветеринарных терминов с окончания именительных и родительных падежей единственного числа	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: УК -4	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,	
Владеть: УК -4	приемами оформления рецепта, используя терминологию латинского языка	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: УК -4	основы грамматики, фразеологии изучаемого латинского языка, правила использования этих знаний при образовании ветеринарных терминов	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: УК -4	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на латинском языке,	
Владеть: УК -4	способами терминообразования и навыками перевода незнакомых терминов путем разделения их на составные части	

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

УК -4

I. Выберите правильную русскую транскрипцию следующих латинских слов:

- | | |
|---|--|
| <p>1. quercus
a/ «кверкус»
b/ «гуерцус»
c/ «гверкус»</p> <p>2. encephalon
a/ «енсефалон»
b/ «енцефалон»
c/ «енцепхалон»</p> | <p>3. punctio
a/ «пинкцио»
b/ «пунцио»
c/ «пункцио»</p> <p>4. cutaneus
a/ «цутанеус»
b/ «кутанэис»
c/ «кутанэус»</p> |
|---|--|

II. Найдите окончания Nom. и Gen. Pl. От следующих терминов.

6. vulnus, eris n
a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um
7. musculus, I um
a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um
8. cervix, icis
a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom. pl. – a, Gen. Pl. – um
9. costa, ae
a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum
10. ligamentum, I
a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum
11. processus, us
a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum
12. cornu, us
a. Nom. pl – ua, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum
13. species, ei
a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – es, Gen. Pl. – erum

УК -4

III. Определите склонение следующих слов;

14. plīca, ae
a. I склонения
b. II склонения
c. III склонения
d. IV склонения
e. V. склонения
15. margo, inis
a. I склонения
b. II склонения
c. III склонения
d. IV склонения
e. V. склонения
16. tympanum, I
a. I склонения
b. II склонения
c. III склонения
d. IV склонения
e. V. склонения
17. colon, I
a. I склонения
b. II склонения
c. III склонения
d. IV склонения
e. V. склонения
18. facies, ei
a. I склонения
b. II склонения
c. III склонения
d. IV склонения
e. V. склонения
19. os, oris
a. I склонения

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

УК -4

1. Напишите русской транскрипции следующих латинских слов:

quercus; encephalon; punctio; cutaneus. Время-20 мин.

2. Определите из следующих слов имена прилагательные.

auricula, ae, auricularis; colicus, a, um;
breve

digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus;

3.Какова структура рецепта?

5. Ответьте на вопрос. Что такое таксономия?

Примерные образцы зачетных материалов.

1. **Материалы для аудирования:**<http://www.esl-lab.com>

2.Чтение. Чтение и перевод поширокому профилю вуза:

Прочитайте и переведите фразы, афоризмы и пословицы.

1. Master varia intestina demonstrat: intestinum duodedum, i. jejunum, i. colon, i. cecum, i. rectum et cetera. 2. Tempus est magister vitae. 3. Experimentum in vitro. 4. Experimentum in vivo. 5. Periodus critica morbid. 6. Ex libris. 7. Ignorantia non est argumentum. 8. Natura sanat, medicus curat morbos. 9. Tuberculosis saepe morbus chronicus est. 10. Salus populi suprema lex. 11. Ab equis ad asinos. 12. Asinus asinorum per saecula saeculorum. 13. Periculum in mora. 14. Fortuna ceca est.

3. Говорение. Высказывание по теме предложенной ситуации согласно тематике курса:

Перечень тем:

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
	Названия органов головы
	Существительные и прилагательные I склонения
	Существительные и прилагательные II склонения
	Существительные IV склонения
	Существительные V склонения
	Существительные III склонения
	<u>Прилагательные латинского языка</u>
	Структура рецепта и таксономия

4. **Письменный тест**, включающий следующие разделы: 1) правила чтения; 2) грамматика; 3) существительные; 4) прилагательные; 5) рецептура и таксономия:

Вариант 1

I. Определите из следующих слов имена прилагательные.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. auricula, ae, auricularis | a. имя прилагательное
в. имя существительное |
| 2. colicus, a, um | a. имя прилагательное
в. имя существительное |
| 3. digitus, digitatus | a. имя прилагательное
в. имя существительное |
| 4. fibra, ae, fibrosus | a. имя прилагательное
в. имя существительное |
| 5. breve | a. имя прилагательное
в. имя существительное |

Найдите окончания Nom. и Gen. Pl. От следующих терминов.

- | | |
|-------------------|---|
| 6. vulnus, eris n | a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um |
| 7. musculus, I um | a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um |
| 8. cervix, icis | a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um
b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum
c. Nom. pl. – a, Gen. Pl. – um |
| 9. costa, ae | a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum |
| 10. ligamentum, I | a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum |
| 11. processus, us | a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum |
| 12. cornu, us | a. Nom. pl – ua, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum |
| 13. species, ei | a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum
b. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum
c. Nom. Pl. – es, Gen. Pl. – erum |

КЛЮЧИ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
b	a	b	b	a	c	b
8	9	10	11	12	13	

a	c	a	a	a	c	
---	---	---	---	---	---	--

Вариант II

1. Согласуйте.

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------|-------------------------|---|
| 1. species, erum f + pectoralis, e | a. specierum pectorale | b. species pectoralis | b |
| | | c. specie pectorale | |
| 2. corpus, oris n + luteus, a, um | a. corporis luteus | b. corpus luteum | |
| | | c. corpus luteus | c |
| 3. cartilago, inis f + nasalis, e | a. cartilago nasalis | a | |
| | | b. cartilaginis nasalis | |
| | | c. cartilago nasale | |
| 4. os, ossis n + frontalis, e | a. os frontale | a | |
| | | b. ossis frontalis | |
| | | c. os frontalis | |

11. Найдите изображения с помощью символов структуры МТ.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---|
| 5. Manubrium sterni | a. Я + Ос | a | |
| | | b. Я + Он | |
| | | c. Я + Ос + Ос | |
| 6. Fossa sacci lacrimalis | a. Я + Ос + Ос | | |
| | | b. Я + Он + Он | b |
| | | c. Я + Ос + Ос + Ос | |
| 7. Crista tuberculi | a. Я + Ос | | |
| | | b. Я + Он | |
| | | c. Я + Ос + Ос | |
| 8. Processus styloideus medialis | a. Я + Ос + Ос | | |
| | b. Я + Он + Он | | |
| c. Я + Ос + Ос + Ос | c | | |

II. Определите склонение следующих слов;

- | | | |
|-----------------|------------------|--|
| 9. plica, ae | a. I склонения | |
| | b. II склонения | |
| | c. III склонения | |
| | d. IV склонения | |
| | e. V. склонения | |
| 10. margo, inis | a. I склонения | |
| | b. II склонения | |
| | c. III склонения | |
| | d. IV склонения | |
| | e. V. склонения | |
| 11. tympanum, I | a. I склонения | |
| | b. II склонения | |
| | c. III склонения | |
| | d. IV склонения | |
| | e. V. склонения | |
| 12. colon, I | a. I склонения | |
| | b. II склонения | |
| | c. III склонения | |
| | d. IV склонения | |
| | e. V. склонения | |
| 13. facies, ei | a. I склонения | |
| | b. II склонения | |
| | c. III склонения | |

- c. oculus
- d. cervix
- e. caput
- f. cerebrum
- g. cranium
- h. cystis
- i. cutis
- j. coelia
- k. cavum
- l. lac

2. Определите склонение следующего существительного *cauda, ae, f*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

3. Определите склонение следующего существительного *capitulum, i, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

4. Определите склонение следующего существительного *facies, ei, f*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

5. Определите склонение следующего существительного *arcus, us, m*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

6. Определите склонение следующего существительного *oculus, i, m*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

7. Определите склонение следующего существительного *vulnus, eris, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

8. Определите склонение следующего существительного *cornu, us, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения

d. IV склонения

e. V склонения

9. Определите склонение следующего существительного *foramen, inis, n*

a. I склонения

b. II склонения

c. III склонения

d. IV склонения

e. V склонения

10. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *morbus, I, m*

chronicus, a, um

a. morbus chroncus

b. morbusa chronca

c. morbes chronces

d. morbis chronces

11. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *vertebra, ae, f*

cervicalis, e

a. vertebres cervicalum

b. vertebra cervicalis

c. vertebra cervicales

d. vertebrae cervicales

12. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *regio, onis, f*

parietalis, e

a. regiones parictalis

b. regio parictales

c. regio parictalis

d. regiones parictales

13. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *pulmo, onis, m*

sinister, tra, trum

a. pulmo sinisteres

b. pulmes sinister

c. pulmo sinister

d. pulmo sinisteris

14. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *nerves, I, m*

spinalis, e

a. nervus spinales

b. nervus spinalis

c. nervum spinalis

d. nervarum spinales

15. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *ligamentum, I, n*

latus, a, um

Ответ:

1. ligamentum latum

2. ligamentis latis

3. ligamentorum latum

4. ligamentes lates

16. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *scapula, ae, f*

dexter, tra, trum

a. scapula dextra

b. scapula dextrae

c. scapulis dextris

d. scapules dextres

17. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *solutio, onis, f* *recens, ntis*
- a. solutio reces
 - b. solutio recens
 - c. solutio recensis
 - d. solutio recensis

18. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *порошок*
- a. pulvis, eris, m.
 - b. pulva, erisa, f.
 - c. pulves, eres, n.
 - d. pulves, eris, n.

19. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настой*
- a. infusum, a, f.
 - b. infusum, i, n.
 - c. infusum, is, n.
 - d. infusum, is, m.

20. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *отвар*
- a. decoctum, ei, n
 - b. decocter, i, n
 - c. decoctum, i, n
 - d. decoctum, ei, m

21. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *мазь*
- a. unguentum, i, n
 - b. unguentum, i, m
 - c. unguentum, us, n
 - d. unguenta, ae, f

22. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *раствор*
- a. solutio. onis, n,
 - b. solutio. onis, f,
 - c. solution. is, m,
 - d. solutio. is, n,

23. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настойка*
- a. tinctur, i, n
 - b. tinctur, is, m
 - c. tinctura, ae, f
 - d. tinctura, es, f

24. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *свеча*
- a. suppositorii, ei, n
 - b. suppositorium, ii, m
 - c. suppositorium, ii, n
 - d. suppositoria, ii, f

Критерии оценивания:

«**Зачтено**» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается

логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5–7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

«**Незачтено**» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

Перечень экзаменационных вопросов

УК -4

1. Напишите русской транскрипции следующих латинских слов:

quercus; encephalon; punctio; cutaneus. Время-20 мин.

2. Определите из следующих слов имена прилагательные.

auricula, ae, auricularis; colicus, a, um;

digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus; breve

3. Какова структура рецепта?

5. Ответьте на вопрос. Что такое таксономия?

Примерные образцы экзаменационных материалов.

1. **Материалы для аудирования:** <http://www.esl-lab.com>

2. **Письменный перевод:**

1. Septum sinus nasi. 2. Ruptura septi nasi. 3. Organa sensuum sunt: organon visus, organon auditus, olfactus, gustus, tactus. 4. Oculus est organon visus, auris – organon auditus. 5. Vertebra habet corpus, arcum, processum. 6. Atlas vertebra spuria est. 7. Facies digiti (pedis). 8. Facies digiti manus. 9. Manus manum lavat. 10. Exitus letalis. 11. Habitus aegroti. 12. Ligamentum contra scabiem equorum. 13. In statu nascendi. 14. In situ. 15. Situs transverses. 16. Situs inversus. 17. Status praesens aegroti. 18. Status quo (ante). 19. Est modus in rebus. 20. Dies diem docet. 21. Nulla dies sine linea. 22. Carpe diem. 23. Amica certus in re incerta cernitur. 24. bona fide. 25. Mala fide. 26. Facies Hippocratica. 27. Medicina cancrum in statu nascendi curat.

4. Высказывание терминов

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
	Названия органов головы
	Существительные и прилагательные I склонения
	Существительные и прилагательные II склонения
	Существительные IV склонения

	Существительные V склонения
	Существительные III склонения
	Прилагательные латинского языка
	Структура рецепта и таксономия

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”. Контрольная работа зачтена , если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради. Контрольная работа не зачтена , если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.	+	+	
	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих	Аудио и видеозаписи	Оценка “отлично” ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию	+	+	

		<p>текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут</p>		<p>для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
	<p>Говорение</p>	<p>Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)</p>	<p>Перечень устных тем, текстовый материал по специальности</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение,</p>	+	+	+

				<p>учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
		<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме)</p> <p>Объём высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном</p>			

				<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Оценка “хорошо” ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
	Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по	<p>Критерий оценивания изучающего чтения:</p> <p>Оценка “отлично” ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода</p>	+	+	

		прочитанного текста	специально сти, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p>и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p>Критерий оценивания перевода:</p> <p>Оценка «отлично» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым</p>			
--	--	---------------------	--	---	--	--	--

				<p>нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за перевод, который содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Критерий оценивания реферирования:</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.</p>			
	Письмо	Проверка умения	Перечень	Оценка «отлично» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная	+	+	+

		<p>выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)</p>	<p>тем, образцы деловых писем</p>	<p>задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или</p>			
--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

				не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.			
	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля знаний обучаемых	<p>Критерии оценивания:</p> $K = \frac{A}{P}K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6</p>	+		
	Зачет (3)	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

	<p>Экзамен (Э)</p>	<p>экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
--	--------------------	--	--	---	----------	----------	----------

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	Раздел 1. Фонетика, Грамматические категории.	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.2.	Раздел 2. Существительные и прилагательные I - V склонений. .	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
	Раздел 3. Существительные III склонения	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
	Раздел 4 Рецептура и таксономия.	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	Экзамен (Э)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Чтение Латинских ветеринарно-санитарных терминов.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Грамматические категории. Время – 60 мин	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Многокомпонентные анатомические термины. Время на подготовку – 30-40 мин.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Перевод ветеринарных терминов.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце 2 семестра и завершает изучение дисциплины Латинский язык в такой форме, как экзамен *по дисциплине (модулю)*, который проводится в *форме контрольного тестирования*.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий 1 месяц.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и отметками «зачтено» и «не зачтено».

Перевод балльных оценок в зачетные отметки по дисциплине производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «зачтено автоматом» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «зачтено» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний), ситуационных задач, отдельные проблемные вопросы или задания (для оценки умений, владений).

Входной контроль знаний

ОК - 6

ТЕСТ

I. Выберите правильную русскую транскрипцию следующих латинских слов:

1. quercus

а/ «кверкус»

б/ «гуеркус»

с/ «гверкус»

3. punctio

а/ «пинкцио»

б/ «пунцио»

с/ «пункцио»

2. encephalon

а/ «енсефалон»

б/ «енцефалон»

с/ «енцепхалон»

4. cutaneus

а/ «цутанеус»

б/ «кутанэис»

с/ «кутанэус»

Рецептура

5. Структура рецепта:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Datum <ul style="list-style-type: none"> Nomen aegroti Praescriptio Nomen medici b. Inscriptio <ul style="list-style-type: none"> Datum Nomen aegroti Praescriptio Subscriptio Signatura Nomen medici | <ul style="list-style-type: none"> c. Recipe <ul style="list-style-type: none"> Detur Signetur Misceatur Repetatur. |
|--|---|
6. Сложный рецепт — это ...
- a. Basis
 - Adjuvans
 - Corrigens
 - Constituens
 - b. Misce
 - Da
 - Signa
 - c. Detur
 - Signetur
 - Sterilisetur

7. Официальный рецепт

- a. краткие рецепты, дозированные — с указанием дозы на один прием и недозированные.
- в. рецепт, прописывающий лекарства, выпускаемые промышленностью.
- с. указывает названия изготовленных лекарственных форм и способы ее приготовления.

8. Магистральный рецепт

- a. рецепты, составленные врачом
- в. рецепт, прописывающий лекарства, выпускаемые промышленностью.
- с. указывает названия изготовленных лекарственных форм и способы ее приготовления.

9. Какие лекарственные формы различают

- a. порошковые, мазь, отвар
- в. настой, микстуры и таблетки.
- с. твердые, мягкие и жидкие

Таксономия

10. таксономия — это...

- a. первый компонент биномена — выражено именем существительным в именительном падеже.
- в. раздел систематики, изучающий систему обозначения соподчиненных групп объектов.
- с. субстантивированные прилагательные среднего рода в Nom. pl.

11. Родовое название -

- a. первый компонент биномена — выражено именем существительным в именительном падеже.
- в. раздел систематики, изучающий систему обозначения соподчиненных групп объектов.
- с. субстантивированные прилагательные среднего рода в Nom. pl.

12. Главными таксонами в биологической таксономии являются;

- a. Artiodactyla - парнопалые
 - Perissodactyla - непарнопалые
 - Herbivora — травоядные
 - Carnivora – плотоядные, хищные
 - Omnivora - всеядные
 - Ruminantia - жвачные
 - Rodentia - грызуны
 - Insectivora — насекомоядные.
- в. Equus caballus - лошадь
 - Bos taurus - бык
 - Ovis aries - баран
 - Capra hircus - козел
 - Canis familiaris - собака
 - Felis domestica - кошка
 - Cuniculus domestica - кролик

7. musculus, I um
 8. cervix, icis
 9. costa, ae
 10. ligamentum, I
 11. processus, us
 12. cornu, us
 13. species, ei
- b. Nom. pl. -I, Gen. Pl. -orum
 c. Nom.pl. - a, Gen. Pl. - um
 a. Nom. Pl. -es, Gen. pl. -
 b. Nom. pl. -I, Gen. Pl. -orum
 c. Nom.pl. - a, Gen. Pl. - um
 a. Nom. Pl. -es, Gen. pl. -um
 b. Nom. pl. -I, Gen. Pl. -orum
 c. Nom. pl. - a, Gen. Pl. - um
 a. Nom. pl - us, Gen. Pl - uum
 b. Nom. Pl. - a, Gen. Pl. - orum
 c. Nom. Pl. - ae, Gen. Pl. - arum
 a. Nom. pl - us, Gen. Pl - uum
 b. Nom. Pl. - a, Gen. Pl. - orum
 c. Nom. Pl. - ae, Gen. Pl. - arum
 a. Nom. pl - us, Gen. Pl - uum
 b. Nom. Pl. - a, Gen. Pl. - orum
 c. Nom. Pl. - ae, Gen. Pl. - arum
 a. Nom. pl - ua, Gen. Pl - uum
 b. Nom. Pl. - a, Gen. Pl. - orum
 c. Nom. Pl. - ae, Gen. Pl. - arum
 a. Nom. pl - us, Gen. Pl - uum
 b. Nom. Pl. - a, Gen. Pl. - orum
 c. Nom. Pl. - es, Gen. Pl. - erum

КЛЮЧИ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
b	a	b	b	a	c	b
8	9	10	11	12	13	
a	c	a	a	a	c	

Вариант II

1.Согласуйте.

1. species, erum f + pectoralis, e a. specierum pectorale
 b. species pectoralis b
 c. specie pectorale
2. corpus, oris n + luteus, a, um a. corporis luteus
 b. corpus luteum
 c. corpus luteus c
3. cartilago, inis f + nasalis, e a. cartilago nasalis a
 b. cartilaginis nasalis
 c. cartilago nasale
4. os, ossis n + frontalis, e a. os frontale a
 b. ossis frontalis
 c. os frontalis

11. Найдите изображения с помощью символов структуру МТ.

5. Manubrium sterni a. Я + Ос a
 b. Я + Он
 c. Я + Ос + Ос

- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V. склонения

20. bolus, I

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V. склонения

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	a	a	b	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	e	c	c	c	d	d	b	b

11.5. Итоговый (остаточный) контроль знаний

Вариант I

1. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»:

- a. costa
- b. facies
- c. oculus
- d. cervix
- e. caput
- f. cerebrum
- g. cranium
- h. cystis
- i. cutis
- j. coelia
- k. cavum
- l. lac

2. Определите склонение следующего существительного *cauda, ae, f*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

3. Определите склонение следующего существительного *capitulum, i, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

4. Определите склонение следующего существительного *facies, ei, f*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

5. Определите склонение следующего существительного *arcus, us, m*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

6. Определите склонение следующего существительного *oculus, i, m*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

7. Определите склонение следующего существительного *vulnus, eris, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

8. Определите склонение следующего существительного *cornu, us, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

9. Определите склонение следующего существительного *foramen, inis, n*

- a. I склонения
- b. II склонения
- c. III склонения
- d. IV склонения
- e. V склонения

10. Соподнесите прилагательных и причастий с существительными *morbus, I, m* *chronicus, a, um*

- a. morbus chronicus
- b. morbusa chronca
- c. morbes chronces
- d. morbis chronces

11. Соподнесите прилагательных и причастий с существительными *vertebra, ae, f* *cervicalis, e*

- a. vertebres cervicalum
- b. vertebra cervicalis
- c. vertebra cervicales
- d. vertebrae cervicales

12. Соподнесите прилагательных и причастий с существительными *regio, onis, f* *parietalis, e*

- a. regiones parictalis
- b. regio parictales
- c. regio parictalis
- d. regiones parictales

13. Соподнесите прилагательных и причастий с существительными *pulmo, onis, m* *sinister, tra, trum*

- a. pulmo sinisteres
- b. pulmes sinister
- c. pulmo sinister
- d. pulmo sinisteris

14. Соподнесите прилагательных и причастий с существительными *nerves, I, m* *spinalis, e*

- a. nervus spinales
- b. nervus spinalis
- c. nervum spinalis
- d. nervarum spinales

15. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *ligamentum, I, n* *latus, a, um*
Ответ:

- 5. *ligamentum latum*
- 6. *ligamentis latis*
- 7. *ligamentorum latum*
- 8. *ligamentes lates*

16. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *scapula, ae, f* *dexter, tra, trum*

- a. *scapula dextra*
- b. *scapula dextrae*
- c. *scapulis dextris*
- d. *scapules dextres*

17. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными *solutio, onis, f* *recens, ntis*

- a. *solutio reces*
- b. *solutio recens*
- c. *solutio recensis*
- d. *solutio recensis*

18. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *порошок*

- a. *pulvis, eris, m.*
- b. *pulva, erisa, f.*
- c. *pulves, eres, n.*
- d. *pulves, eris, n.*

19. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настой*

- a. *infusum, a, f.*
- b. *infusum, i, n.*
- c. *infusum, is, n.*
- d. *infusum, is, m.*

20. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *отвар*

- a. *decoctum, ei, n*
- b. *decocter, i, n*
- c. *decoctum, i, n*
- d. *decoctum, ei, m*

21. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *мазь*

- a. *unguentum, i, n*
- b. *unguentum, i, m*
- c. *unguentum, us, n*
- d. *unguenta, ae, f*

22. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *раствор*

- a. *solutio. onis, n,*
- b. *solutio. onis, f,*
- c. *solution. is, m,*
- d. *solutio. is, n,*

23. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *настойка*

- a. *tinctur, i, n*

- b. tinctur, is, m
- c. tinctura, ae, f
- d. tinctura, es, f

24. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: *свеча*

- a. suppositorii, ei, n
- b. suppositorium, ii, m
- c. suppositorium, ii, n
- d. suppositoria, ii, f

Вариант II

1. Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з» :

- a. sanguis
- b. fossa
- c. nasus
- d. sternum
- e. dens
- f. plasma
- g. basis
- h. sinus
- i. species
- j. incisura
- k. dosis
- l. extensor

2. Определите тип III склонения существительного: *semen, inis, n*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

3. Определите тип III склонения существительного *pulmo, onis, m*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

4. Определите тип III склонения существительного *radix, icis, f*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

5. Определите тип III склонения существительного *animal, is, n*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

6. Определите тип III склонения существительного *os, ossis, n*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

7. Определите тип III склонения существительного *avis, avis, f*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

8. Определите тип III склонения существительного *tempus, oris, n*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

9. Определите тип III склонения существительного *tendo, inis, m*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

10. Определите тип III склонения существительного *apex, icis, m*

- a. согласный
- b. гласный
- c. смешанный

11. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина: *os longium*

- a. ossa longa, ossium longorum
- b. ossa longa, ossorum longium
- c. ossa longa, ossa longium
- d. ossa longa, ossa longorum

12. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина *ligamentum latum*

- a. ligamenta lata, ligamentum latum
- b. ligamenta lata, ligamentorum latorum
- c. ligamenta lata, ligamentum latum
- d. ligamentum latum, ligamentum laterum

13. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина *tinctura simplex*

- a. tincturae simplices, tincturorum simplicium
- b. tincturae simplicis, tincturarum simplicium
- c. tincturae simplices, tincturarum simplicium
- d. tincturae simplices, tincturarum simplicorum

14. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина *solutio recens*

- a. solutions recentis, solutionum recentium
- b. solutions recentes, solutionum recentorum
- c. solutions recentes, solutionum recentium
- d. solutionis recentes, solutionum recentium

15. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина *vertebra cervicalis*

- a. vertebrae cervicales, vertebrarum cervicalum
- b. vertebrae cervicales, vertebrarum cervicalium
- c. vertebrae cervicales, vertebrorum cervicalium
- d. vertebrae cervicalis, vertebrarum cervicalium

16. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей термина *morbus chronicus*

- a. morbid chronici, morborum chronicorum.
- b. morbida chronici, morborum chronicorum.
- c. morbid chronica, morborum chronicorum.
- d. morbid chronici, morborum chronicorum.

17. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) содержащих кислород б) кислородных:

- a. кислород
- b. кислородных

18. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) содержащих кислород б) кислородных
hydrocarbonas, atis, m

- a. кислород
- b. кислородных

19. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) содержащих кислород б) кислородных
hydrochloridum, I, n

- a. кислород

b. кислородных

20. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) *содержащих кислород* б) *кислородных*

phosphas, atis, m

a. кислород

b. кислородных

21. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) *содержащих кислород* б) *кислородных*

zoas, atis, m

a. кислород

b. кислородных

22. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) *содержащих кислород* б) *кислородных*

oridum, I, n

a. кислород

b. кислородных

23. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) *содержащих кислород* б) *кислородных*

salicylas, atis, m

a. кислород

b. кислородных

24. Определите, какие из указанных анионов образованы от кислот: а) *содержащих кислород* б) *кислородных*

sulfas, it is, m

a. кислород

b. кислородных

Вариант III

1. Укажите слова, в которых «**ti**» читается как русское «**ци**»:

a. filtratio

b. ostium

c. substantia

d. combustio

e. mixtio

f. injectio

h. curatio

i. auscultatio

j. digestio

k. expiratio

l. palpatio

m. operatio

2. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *caput*

a. capitis

b. capites

c. capita

d. capitae

3. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *dens*

a. dentae

b. dentes

c. dentis

d. denta

4. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *facies*

a. faciea

b. faciei

c. facae

d. faci

5. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *regio*

- a. regionis
- b. regiona
- c. regionae
- d. regiones

6. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *tuber*

- a. tuberes
- b. tuberis
- c. tuberae
- d. tubera

7. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *pectus*

- a. pectorae
- b. pectores
- c. pectoris
- d. pectora

8. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *scapula*

- a. scapulis
- b. scapules
- c. scapula
- d. scapulae

9. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительного *sternum*

- a. sterna
- b. sternae
- c. sterne
- d. sterni

10. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык:

columna vertebral ...

- a. *columna vertebralis* – позвоночный столб
- b. *columna vertebrales* – позвоночный столб
- c. *columna vertebratae* – позвоночный столб
- d. *columna vertebrae* – позвоночный столб

11. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *foramen vertebral* ...

- a. *foramen vertebrae* – позвоночное отверстие
- b. *foramen vertebrales* – позвоночное отверстие
- c. *foramen vertebratae* – позвоночное отверстие
- d. *foramen vertebrales* – позвоночное отверстие

12. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *processus articular* ...

- a. *processus articulares* – суставной отросток
- b. *processus articularis* – суставной отросток
- c. *processus articularis* – суставной отросток
- d. *processus articulis* – суставной отросток

13. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *foramina vertebral*...*lateral*...

- a. *foramina vertebra lateralia* – боковые позвоночные отверстия
- b. *foramina vertebralia latera* – боковые позвоночные отверстия
- c. *foramina vertebralia lateralia* – боковые позвоночные отверстия
- d. *foramina vertebralia lateralis* – боковые позвоночные отверстия

14. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *ossa temporal*...

- a. *ossa temporalae* – височные кости
- b. *ossa temporalis* – височные кости
- c. *ossa temporalis* – височные кости
- d. *ossa temporalia* – височные кости

15. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *os parietal*...

- a. os parietalis – теменная кость
- b. os parietales – теменная кость
- c. os parietalae – теменная кость
- d. os parietale – теменная кость

16. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *processus zygomatic...*

- a. processus zygomaticus – скуловой отросток
- b. processus zygomaticae – скуловой отросток
- c. processus zygomatices – скуловой отросток
- d. processus zygomatici – скуловой отросток

17. Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык: *crista sagittal... extern...*

- a. crista sagittales externa – наружный сагиттальный гребень,
- b. crista sagittalis externa – наружный сагиттальный гребень,
- c. crista sagittalis externalis – наружный сагиттальный гребень,
- d. crista sagittalis externae – наружный сагиттальный гребень,

18. Допишите названия солей и кислот: **acidum** (*ацетисалициловая*)

- a. acetylsalicylicum
- b. acetylsalicylucum
- c. acetylsalicylorum
- d. acetylsalicylica

19. Допишите названия солей и кислот **kali** (*бромид*)

- a. bromid
- b. bromidum
- c. bromida
- d. bromidae

20. Допишите названия солей и кислот **natrii** (*бензоат*)

- a. benzoat
- b. benzotas
- c. benzas
- d. benzos

21. Допишите названия солей и кислот **natrii** (*хлорид*)

- a. chlorid
- b. chlorida
- c. chloridum
- d. chloridae

22. Допишите названия солей и кислот **acidum** (*салициловая*)

- a. salicylica
- b. salicylicum
- c. salicylecum
- d. salicylicam

23. Допишите названия солей и кислот **acidum** (*хлористоводородная*)

- a. hydrochlorecum
- b. hydrochloridum
- c. hydrochloricum
- d. hydrochloredum

24. Допишите названия солей и кислот **codeine** (*фосфат*)

- a. phosphat
- b. phosphae
- c. phosphos
- d. phosphas

Вариант IV

1. Укажите слова, имеющие дифтонги:

- a. pneumonia
- b. aer
- c. oedema
- d. dyspnoe
- e. aether
- f. trauma
- g. extensio
- h. caecum
- i. laesus
- j. coelia
- k. expiratio
- l. labium

2. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *species*

- a. speci
- b. species
- c. speciea
- d. specie

3. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *pulvis*

- a. pulveres
- b. pulveris
- c. pulvares
- d. pulvis

4. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *bolus*

- a. bolae
- b. bole
- c. bola
- d. boli

5. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *ungeuntum*

- a. unguentum
- b. unguenta
- c. unguentae
- d. unguentam

6. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *ligamentum*

- a. ligamenti
- b. ligamentorum
- c. ligamenta
- d. ligamentae

7. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *tinctura*

- a. tincturae
- b. tincture
- c. tincturam
- d. tincturi

8. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *infusum*

- a. infusea
- b. infusum
- c. infusae
- d. infusa

9. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *gutta*

- a. gutte
- b. guttae
- c. guttam
- d. guttis

10. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *mixtura*

- a. mixturae
- b. mixture
- c. mixturam
- e. mixtures

11. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *emulsio*

- a. emulsie
- b. emulsion
- c. emulsiae
- d. emulsii

12. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *fructus*

- a. fructes
- b. fructus
- c. fructis
- d. fructas

13. Образуйте именительный падеж множественного числа от существительного *flos*

- a. flores
- b. floris
- c. floraе
- d. floraе

14. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей *pulvis subtilissimus*

- a. pulveres subtilissimi, pulverum subtilissimarum
- b. pulveres subtilissimi, pulveram subtilissimorum
- c. pulveris subtilissimi, pulverum subtilissimorum
- d. pulveres subtilissimi, pulverum subtilissimorum

15. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей *musculus lonissimus*

- a. musculi longissimi, musculorum longissimorum
- b. musculi longissimi, musculorum longissimarum
- c. musculi longissimi, muscularum longissimorum
- d. muscule longissime, musculorum longissimorum

16. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей *solutio purissima*

- a. solutions purissimae, solutionum purissimorum,
- b. solutions purissimae, solutionum purissimarum,
- c. solutions purissima, solutionum purissimarum,
- d. solutions purissimae, solutionum purissimarum,

17. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей *dosus maxima*

- a. doses maximae, dorsum maximorum.
- b. doses maxime, dorsum maximarum.
- c. doses maximae, dorsum maximarum.
- d. doses maximae, dorsam maximarum.

18. Допишите названия катина (**калия**) **bromidum**

- a. Kali
- b. Kalie
- c. Kalei
- d. Kalii

19. Допишите названия катина (**морфина**) **hydrochloridum**

- a. Morphini
- b. Morphina
- c. Morphine
- d. Morphinum

20. Допишите названия катина (**водорода**) **peroxydum**

- a. Hydrogenae
- b. Hydrogenii
- c. Hydrogene
- d. Hydrogena

21. Допишите названия катина (*цинка*) **oxydum**

- a. Zincum
- b. Zince
- c. Zinci
- d. Zinca

22. Допишите названия катина (*ртути*) **oxydum**

- a. Hydrargyrum
- b. Hydrargyra
- c. Hydrargyre
- d. Hydrargyri

23. Допишите названия катина (*магния*) **oxydum**

- a. Magnesii
- b. Magnesie
- c. Magnesae
- d. Magnese

24. Допишите названия катина (*натрия*) **hydrocarbonas**

- a. Natria
- b. Natra
- c. Natrie
- d. Natrii

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b,d,f,h	a	e	d	b	c	d	c	c	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	c	b	a	a	b	a	b	c
21	22	23	24						
a	b	c	c						

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c,f,g,j,k	a	a	a	b	c	c	a	a	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	c	c	b	a	b	a	b	a
21	22	23	24						
a	b	a	a						

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

a,c,f,g,h,k,l	a	c	b	a	b	c	d	d	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	d	d	a	b	a	b	d
21	22	23	24						
c	b	c	d						

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a,b,d,f,g,j,l	b	a	d	b	c	a	d	b	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	a	d	a	b	c	d	a	b
21	22	23	24						
c	d	a	d						

Список литературы:

1. Белоусова А. Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. Издательство "Лань" 2015 ЭБС, <http://e.lanbook.com/>
2. Зеленевский Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Издательство "Лань" 2013, <http://e.lanbook.com/>
3. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. Издательство "Флинта" 2014, <http://e.lanbook.com/>
4. Солопов А.И., Антоненц Е.В. Латинский язык. Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова 2016. ЭБС <http://urait.ru/>
5. Гараева Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих. Издательство "Флинта" 2014, <http://e.lanbook.com/>
6. Чеканова Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка. Издательство "Флинта" 2014 <http://e.lanbook.com/>
7. Федоров Н.А. Латинский язык. Издательство "Флинта" 2013, <http://e.lanbook.com/>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.02 Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствует целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки

36.05.01 Ветеринария

(или разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).