

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
 Экономический факультет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
 на основании приказа  
 Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187  
 ПЕРЕИМЕНОВАНО  
 в Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования «Арктический  
 государственный агротехнологический университет»  
 (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

Регистрационный номер 28/2019

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УиВР  
А.Г. Черкашина  
 «24» мая 2019 г.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.01 Философия  
шифр и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация специалитет, ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 3

Часов по учебному плану 108      Виды контроля в семестрах: экзамен 1 семестр  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 46  
 самостоятельная работа 33  
 часов на контроль 26,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекционного типа	14	14	14	14
Семинарского типа				
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.				
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Самос. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил (и): кандидат философских наук, доцент Пудов Алексей Григорьевич  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «04» апреля 2019 г. протокол № 23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой  /Лотова Надежда Константиновна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 7 от «17» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Николай Александрович/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.





Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников

<b>2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>
<b>Формируемые компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>
<b>ИД-1 УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных</b>
<b>Знать:</b>
различие между монокультурной средой и культурным разнообразием, необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)
<b>Уметь:</b>
выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
<b>Владеть:</b>
навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
<b>ИД-2 УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном</b>
<b>Знать:</b>
современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
<b>Уметь:</b>
разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>
навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
<b>ИД-3 УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</b>
<b>Знать:</b>
принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения
<b>Уметь:</b>
учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения
<b>Владеть:</b>

навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия на культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2.1.2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также основные принципы критического анализа
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;
2.3.2	навыками находить методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и др барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	История (история России, всеобщая история)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	15 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Предмет философии и история философии</b>					
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	1	6	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.Античная философия</b>					
2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	1	1,5	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Философия Платона. /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

2.5	Философия Аристотеля /Пр/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3.Средневековая</b>						
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Пр/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4.Философия эпохи Возрождения</b>						
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	

<b>Раздел 5.Философия Нового</b>						
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	1	1,5	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	1	5	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	1	4	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	
<b>Раздел 6.Современная западная философия</b>						
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Марксизм /Ср/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.5	Философия жизни. Герменевтика /Пр/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	



6.6	Психоанализ /Ср/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>					
7.1	Философские и методологические проблемы современной биологии /Лек/	1	1	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

7.2	Философские и методологические проблемы современной биологии /Пр/	1	3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	Философские и методологические проблемы современной биологии /Ср/	1	8	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
7.4	/Конс/	1	2	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
7.5	/КЭ/	1	0,3	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вундт В. М.	1.Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Москва: Юрайт. <a href="https://e.lanbook.com/book/56570//">https://e.lanbook.com/book/56570//</a>
Л1.2	Крюков В. В.	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Москва: Юрайт, 2021 <a href="https://urait.ru/bcode/453394">https://urait.ru/bcode/453394</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	1. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия. Учебник для вузов. Москва: Академический проект, 2003 2. Филиппов, Лазарь Степанович Философия [Текст] : учебное пособие / Л.С. Филиппов ; М-во образования и науки Рос. Федерации Сев.-Вост. федер. ун-т. им. М.К. Аммосова . - Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. - 176с	Москва: Академический Проект, 2003 СВФУ, 2014

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» - <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Э 2	Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ - <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>
Э 3	Система Moodle <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

<p>Учебная аудитория № 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 11 - 130,1 м2 Оборудование: 1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ Учебная мебель: Стул преподавательский -1шт., 2-х тумбовый стол – 1шт., стол со скамьей 3-х местный – 40 шт., ученическая доска 3- створчатая. Программное обеспечение: Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux AdobeReader Учебная аудитория (лингфонный кабинет) № 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для выполнения курсовых работ с выходом в Интернет Кабинет № 59 - 49,4 м2 Оборудование: 1) Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1; 2) Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.); 3) Монитор 17 LCD (16 шт); 4) Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.); 5) Проектор; 6) Экран; Учебная мебель: доска трехэлементная для написания мелом, стол, видеомагнитофон, стол (рабочее место ученика) -16 шт., стулья мягкие -16 шт. Аудитория № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет № 54 – 78 м2 Оборудование: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deroppeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE Открытое</p>
---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

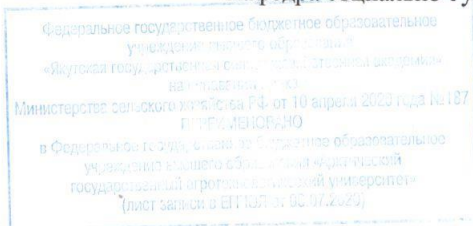
<p>«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.</p>
--

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

<p>10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ. 10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.</p>
---



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Экономический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 / 3

Якутск 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 22 » сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 05 » 04 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы кандидат философских наук, доцент Пудов Алексей Григорьевич  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика кафедры  /Лотова Надежда Константиновна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 07 от « 17 » мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

« 21 » мая 2019 г.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<p>Знать основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; философию, её роль и место в жизни современного общества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, информацию об актуальных проблемах межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Доклад</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i></p>

	<p>контексте учета мировых религий, философских и этических учений, правильно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; культурой мышления, умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
--	---	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Типовые тесты

Для оценки компетенции УК-5:

1. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая)
2. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действительность, закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.
3. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение о бытии; г) учение о ценностях?
4. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: а) мифологии; б) религии; философии; г) науке?
5. Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека; 3.Анаксагор; 4.Парменид;5.Анаксимен)
6. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1. Психическим; 2. Моральным; 3. Душевным; 4. Духовным)
7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1.Аристотель; 2.Сократ; 3.Гераклит; 4.Пифагор; 5.Платон)

**Ответы:**

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>ответ</i>	б	Б	а	а
<i>вопрос</i>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<i>ответ</i>	4	2	3	

1. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)
2. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (1.Фихте; 2.Фейербах; 3.Шеллинг; 4.Гегель; 5.Кант)
3. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – (1.Кондорсе; 2.Ламетри, 3.Маркс, 4.Фихте)
4. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком (1.возрождение; 2.новое время; 3.средневековье; 4.античность)
5. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (Эпикур; Сократ; Пифагор; Аристотель; Платон)
6. У Платона, идеи существуют и без ... (1. Человека; 2. Мысли; 3. Субстанции; 4. Мира)
7. Функциональность Античной философии раскрывается в ... (1. Безучастности к судьбе человека; 2. Вниманию к человеку; 3. Помощи людям в их жизни; 4. Любви к человеку )

**Ответы:**

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>ответ</i>	1	5	1	2



<i>вопрос</i>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>ответ</i>	4	3	1

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Типовые темы для доклада на практическом занятии**

Для оценки компетенции УК-5:

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

### **Критерии оценивания:**

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Перечень экзаменационных вопросов

Для оценки компетенции УК-5:

1. Предмет философии. Становление философии.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Античная философия. Демифологизация. Античная натурфилософия.
4. Характерные черты античной философии. Философия раннего эллинизма, неоплатонизм.
5. Характерные черты античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
7. Средневековая философия: схоластический спор об универсалиях.
8. Арабо-мусульманская философия.
9. Средневековая философия (Геоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
10. Вера и знание; понимание и объяснение.
11. Гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Переход к парадигме антропоцентризма в эпоху Возрождения.
13. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
14. Герменевтика. Метод вчувствования В.Дильтея. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея).
15. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
16. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
17. Европейская философия XVIII в. (Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах).
18. Европейская философия XVIII в. (Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами).
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук.
20. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, пролетарская революция, уяснение природы общественного, разработка проблем практики.
21. Неклассическая и классические философии. Философия жизни: А.Шопенгауэра. А.Бергсона, Ф.Ницше.
22. Лингвистический поворот в философии XX в. Витгенштейн. Тенденции развития аналитической философии.
23. М.Фуко. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический постомодерн).
24. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
25. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна.
26. Правовые идеи Гоббса и Локка. Основные идеи философии XVII в.
27. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция.
28. Философия эпохи Возрождения. Эстетическое, гуманизм. Философия Кузанского,

- Дж.Бруно.
29. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
  30. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
  31. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. (Сартр, Ясперс, Камю, фундаментальная онтология М.Хайдеггера).
  32. Свобода и необходимость.
  33. Сознание и познание, самосознание и личность.
  34. Человек, общество, культура.
  35. Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
  36. Нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах.

### ***Критерии оценивания:***

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов:	+	+	+

		формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:</p> <p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий	<p>Контрольная работа оценивается по следующей шкале:</p> <p>«2» - 0-15 баллов  «3» - 16-19 б.  «4» - 20-22 б.  «5» - 23-25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отлично - выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы;</li> <li>хорошо - выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;</li> <li>удовлетворительно - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;</li> <li>неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных вопросов	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	+	+	+

		<p>прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	<b>Раздел I. Предмет философии и история философии</b> Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	<b>Раздел II. Античная философия</b> Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	<b>Раздел III. Средневековая философия</b> Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.4.	<b>Раздел IV. Философия эпохи Возрождения</b> Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	15	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10

1.5.	<b>Раздел V. Философия Нового времени</b> Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	<b>15</b>	0-6	7-9	10-1 2	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.6	<b>Раздел VI. Современная западная философия</b> Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм. Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Σ	<b>15</b>	0-6	7-10	11-1 4	15
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			Т	5	0-2	3	4	5
1.7	<b>Раздел VII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> Философские и методологические проблемы современной биологии	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5	Т	<b>5</b>	0-2	3	4	5
1.8	<b>Экзамен (Э)</b>		У	<b>15</b>	0-8	9-11	12-1 3	14-15
1.9	<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-9 0</b>	<b>91-100</b>

\* -указать У- устный ответ, Д- доклад, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствует целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки

36.05.01 Ветеринария.

*(или разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).*