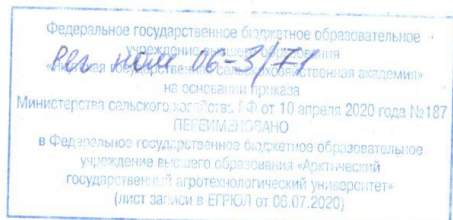


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра «Паразитологии и эпизоотологии животных»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

*А.Г. Черкашина* / А.Г. Черкашина  
« 24 » мая 20 19 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Б2.О.04(У) Лабораторная практика (модуль 4)  
(наименование учебной практики)

Направление подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специальность

Квалификация выпускника ветеринарный врач широкого профиля

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 / 2

Якутск 2019 г.


Программа учебной (производственной) практики составлена в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик (и) программы доктор ветеринарных наук, профессор Протодяконова  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)


Галина Петровна, старший преподаватель Захарова Ольга Ивановна

Зав. кафедрой разработчика программы  /Протодяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Николай Александрович/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от «24» мая 2019 г.





**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / Попова Надежда Васильевна /  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

«10» 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/2024 уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от « 22 » 05 2023 г. № 27

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебную практику студенты проходят в ветеринарно-испытательной лаборатории по заранее заключенному договору с ФГБОУ ВО Арктическим ГАТУ.

Цель учебной практики является – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Формирование у студентов научного мировоззрения о многообразии лабораторных приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных; показать на практике значение лабораторной диагностики в ветеринарии.

Задачи учебной практики являются:

1. закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;
2. непосредственное личное участие в работе ветеринарной лаборатории общего профиля по выполнению планов лечебно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий;
3. закрепить теоретические знания в проведении лабораторных исследований при постановке диагноза;
4. овладеть профессионально-практическими умениями ставить диагноз инфекционных болезней, путем проведения бактериологических, вирусологических, аллергических и серологических исследований;
5. объективно давать качественную и ветеринарно-санитарную оценку любым пищевым продуктам животного и растительного происхождения.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-6** Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространении болезней;

**ИД-1: Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

**Знать:**

Уровень 1	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, применение систем идентификации животных
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	соблюдать правила техники асептики и антисептики при работе в отделах ветеринарной лаборатории
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками отбора проб для лабораторного исследования
-----------	---

**ИД-2: Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

**Знать:**

Уровень 1	методы взятия патологического материала, правила асептики и антисептики
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	делать отбор проб, собирать патологический материал, соблюдать правила асептики и антисептики
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	техникой отбора проб и патологического материала
-----------	--

**ИД-3: Владеть навыками:** проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска..

**Знать:**

Уровень 1	особо опасных возбудителей инфекционных заболеваний
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	описать риски возникновения инфекционных заболеваний
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	
<p><b>ИД-1: Знать:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	природные, антропогенные факторы риска, определяющие инфекционную и инвазионную патологию животных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить сбор материалов для диагностики некоторых инфекционных и инвазионных болезней
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы на лабораторном оборудовании
<p><b>ИД-2: Уметь:</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объекты эпизоотологических исследований в различных эпизоотических ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагности-ческих технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками фиксации животных при проведении противоэпизоотических мероприятий
<p><b>ИД-3: Владеть:</b> врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать материал для микробиологических и микологических исследований, проводить бактериологические, серологические, аллергические, вирусологические, токсикологические и микологические исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техническими приемами микробиологических и микологических исследований, проводить бактериологические, серологические, аллергические, вирусологические, токсикологические и микологические исследования
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b></p>	
<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные виды безвредных бактерий и грибов, их классификацию, особенности жизнедеятельности и методы диагностики. Основы микробиологической диагностики и специфическую профилактику наиболее значимых инфекционных болезней
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>

2.2.1	готовить растворы, краски, реактивы; проводить взвешивание на различных весах; фильтровать и центрифугировать, готовить мазки-препараты, делать первичные высевы из исследуемых материалов и пересевы культур, уметь ставить серологические реакции и выполнять в процессе исследования другие работы, предусмотренные правилами внутреннего распорядка. Уметь ассистировать при взятии крови и заражении лабораторных животных, проводить бактериоскопию, отбирать материал для микробиологических и микологических исследований, проводить бактериологические, серологические, аллергические, вирусологические, токсикологические и микологические исследования, диагностировать возбудителей пищевых токсикозов и токсикоинфекций, определять антибиотикочувствительность, анализировать полученные результаты исследований
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками работы на лабораторном оборудовании, техническими приемами бактериологических, серологических, аллергических, вирусологических, токсикологических исследований, методами определения патогенных микроорганизмов; правилами обращения с лабораторными животными; проводить их взвешивание, термометрию; способами фиксации и наркоза; собирать материал для исследований; ухаживать за зараженными

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Ветеринарная микробиология и микология. Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.1.2	Паразитология и инвазионные болезни

3.1.3	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.1.4	Токсикология
3.1.5	Вирусология
3.1.6	Ветеринарная микробиология и микология
3.1.7	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3.1.8	Паразитология и инвазионные болезни
3.1.9	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.1.10	Токсикология
3.1.11	Вирусология
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Научно-исследовательская работа.
3.2.2	Врачебно-производственная практика (модуль 5)
3.2.3	Научно-исследовательская работа
3.2.4	Врачебно-производственная практика (модуль 5)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	36	36	36	36
В том числе в форме практ. подготовки	36		36	
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1.Раздел 1.Раздел (этап) 1. Подготовительный этап.</b>						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и т.п. /ИКР/	8	12	ИД-1ОПК -6 ИД-2ОПК-6 ИД-3ОПК -6 ИД-1ПК-2 ИД -2ПК-2 ИД-3ПК-2	Э1 Э2 Э3	0	



1.2	<p>- работа в бактериологическом отделе. Работав боксе – обработка патологического материала перед посевом на различные питательные среды. Приготовление питательных сред, разливка, стерилизация. посев на различные среды, изучение свойств выделенных культур микробов, изучение культуральных и биохимических свойств микробов. Ознакомление с виварием. Постановка и учет биологической пробы при различных инфекциях.</p> <p>- работа в серологическом отделе лаборатории: приготовление лабораторной посуды, постановка и учет серологических реакций, применяемых для диагностики различных инфекционных заболеваний</p> <p>- работа в токсикологическом отделе лаборатории: изучают закономерности возникновения, проявления отравлений, их связь с природно-географическими; стараются приобрести навыки и умение диагностировать различные виды токсикозов по клиническим симптомам; составлять протокол вскрытия отравленных животных; диагностировать отравления по изменениям во внутренних органах; правильно брать материал для химико-токсикологического анализа (ХТА); отбирать пробы кормов, органов, тканей и др. для направления в химико-токсикологический отдел ветеринарных лабораторий; составлять документацию на собранный материал. Знать сроки отправления материала и документаций для ХТА.</p> <p>- работа в ВСЭ отделе лаборатории: Ознакомление с ветосмотром сельскохозяйственных животных, птиц, диких животных и зверей с предубойным содержанием, убоем, обескровливанием животных, туалетом туш. Клеймение мяса и шкур. Исследование туш и органов после убоя животных и санитарная оценка при различных заболеваниях. Трихинеллоскопия свиных туш, медвежатины.</p> <p>Порядок отбора проб для бактериологического исследования мяса и работа в лаборатории по бактериологическому и химическому исследованию мяса и мясных продуктов, рыбы и рыбопродуктов. Ознакомление с технологией, гигиеной и ветсанэкспертизой продуктов в различных цехах мясокомбината, убойных пунктов, молочного и рыбного заводов.</p> <p>Санитарно-гигиенический режим получения и первичной переработки</p>	8	24	ИД-1ОПК -6 ИД-2ОПК-6 ИД-3ОПК -6 ИД-1ПК-2 ИД -2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.1.5. Л.1.6. Л.1.7. Л.1.8. Л.1.9. Л.1.10. Л.1.11. Л.1.12. Л.1.13. Л.1.14. Л.1.15. Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	----	--	--	---	--

	<p>молока. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Документация доставленного на осмотр мяса и молока на продовольственные рынки.</p> <p>- В отделе паразитологии лаборатории должны провести копроскопическое исследование животных на гельминтозы и эймериозы методами Фюллеборна, Дарлинга, Бергмана, Щербовича. Участвовать в проведении дезинвазии помещения и правильной организации хранения навоза. Владеть методами сбора и пересылки материала в лабораторию для исследования на инвазионные болезни, научиться составлять сопроводительные письма, ведомости взятия проб фекалий, составлять форму экспертизы исследований на паразитарные болезни. /ИКР/</p>						
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап.</b>						
2.1	<p>в случае выполнения научно-исследовательской и экспериментальной работы в НИИ – работа по индивидуальным заданиям преподавателя /Ср/</p>	8	18	<p>ИД-1ОПК -6 ИД-2ОПК-6 ИД-3ОПК -6 ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2</p>	<p>Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.1.5. Л.1.6. Л.1.7. Л.1.8. Л.1.9. Л.1.10. Л.1.11. Л.1.12. Л.1.13. Л.1.14. Л.1.15. Э1 Э2 Э3</p>	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Раздел (этап) 3. Заключительный этап.</b>						

3.1	-обработка и анализ полученной информации, написание отчета или -обработка и анализ полученных научных и экспериментальных данных, написание отчета /Ср/	8	18	ИД-1ОПК -6 ИД-2ОПК-6 ИД-3ОПК -6 ИД-1ПК-2 ИД -2ПК-2 ИД-3ПК-2	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4. Л.1.5. Л.1.6. Л.1.7. Л.1.8. Л.1.9. Л.1.10. Л.1.11. Л.1.12. Л.1.13. Л.1.14. Л.1.15. Э1 Э2 Э3	0	
-----	---	---	----	--	--	---	--

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л.1	Водянов А. А., Косминков Н. Е., Ятусевич А. И., Пашкин П. И., Васильевич Ф. И., Акбаев М. Ш.	Паразитология и инвазионные болезни животных: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: Колос, 2000
Л.2	Жуленко В. Н., Рабинович М. И., Таланов Г. А., Жуленко В. Н.	Ветеринарная токсикология: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: Колос, 2001
Л.3	Бочкарев И. И., Карпов В. С., Бутковский В. Ф., Владимиров Л. Н.	Краевая эпизоотология Республики Саха (Якутия): учебно- методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003
Л.4	Акбаев М. Ш., Водянов А. А., Косминков Н. Е., Ятусевич А. И., Пашкин П. И., Васильевич Ф. И., Акбаев М. Ш., Веселова Т. П.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2002
Л.5	Сидорчук А. А., Воронин Е. С., Глушков А. А., Евглевский А. А., Яременко Н. А.	Общая эпизоотология: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
Л.6	Архипов А. В., Кондрахин И. П., Левченко В. И., Таланов Г. А., Кондрахин И. П.	Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: справочник	Москва: КолосС, 2004
Л.7	Кисленко В. Н., Калиненко Н. А.	Общая и ветеринарная экология: учебник для вузов	М.: КолосС, 2006
Л.8	Бажибина Е. Б., Коробов А. В., Серета С. В., Сапрыкин В. П.	Методологические основы оценки клинико- морфологических показателей крови домашних животных: учебное пособие	М.: Аквариум-Принт, 2005
Л.9	Ярмоненко С. П., Вайнсон А. А.	Радиобиология человека и животных: учеб. пособие	М.: Высшая школа, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.10	Кисленко В. Н.	Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2005
Л.11	Акбаев М. Ш., Васильевич Ф. И., Акбаев Р. М., Водянов А. А., Косминков Н. Е., Пашкин П. И., Ятусевич А. И., Акбаев М. Ш.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2008
Л.12	Юров К. П., Заблоцкий В. Т., Косминков Н. Е.	Инфекционные и паразитарные болезни лошадей	Москва: Зоомедлит, 2010
Л.13	Лутфуллин М. Х., Латыпов Д. Г., Корнишина М. Д.	Ветеринарная гельминтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011

Л.14	Зыкин Л. Ф., Хапцев З. Ю., Спирихина Т. В.	Современные методы в ветеринарной микробиологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2011
Л.15	Бурцева И. А.	Систематика вирусов и принципы лабораторной диагностики вирусных болезней животных: учебное пособие по курсу "Ветеринарная вирусология": для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 - "Ветеринария"	Якутск: Издат. дом СВФУ, 2011

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1 | Электронная - библиотечная система издательства «Лань»:

Э2 | Национальный цифровой ресурс Руконт

Э3 | Научная электронная библиотека

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

7.3.1.2 | Windows 7

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.  
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (учебная программа, методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов, методические указания по выполнению лабораторных работ);  
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (учебная программа, методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов, методические указания по выполнению лабораторных работ);  
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По результатам прохождения учебной практики студент предоставляет на кафедру следующие документы:  
- отчет о практике (см. в приложении Форма отчета практики);  
- дневник прохождения практики (см. в приложении Форма дневника практики);  
- отзыв руководителя практикой (см. в приложении Форма отзыва руководителя практики).  
Материалы учебной (производственной) практики после защиты хранятся на кафедре.

Список организаций и предприятий для прохождения учебной практики:

1. Департамент ветеринарии РС (Я);
2. ГБУ РС (Я) Управление ветеринарии г. Якутска;
3. ЯРВИЛ.

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С**

государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии



образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программы  
дисциплины Б2.О.04(У) Учебная практика: Лабораторная практика  
на 2023/2024 уч.г.**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА) переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ) приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10.04.2020 № 187.

2. На основании внесения изменений и дополнений в учебный план по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного решением ученого совета от «13» февраля 2023г., протокол №01/63 вносятся следующие изменения/дополнения рабочую программу учебной дисциплины (модуля) по следующим разделам/пунктам:

1) **Раздел 2 ОПК-2; ОПК-4; ПК-1**

3. В связи вступлением в силу 1 июля 2020 г. Федерального закона от 2 декабря 2020 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ внесено дополнение: в таблицу раздела 5 дополнена столбцом следующего содержания «В том числе часы по практической подготовке».

*Изменения и дополнения* в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) **Б2.О.04(У) Учебная практика: Лабораторная практика** согласованы и одобрены:

/Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры от «14» апреля 2023 г., № 22.

Зав. профилирующей кафедрой  / Протогайкина Г.П.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2023 г., № 13.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета от «24» 04 2023 г., № 4.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра «Паразитологии и эпизоотологии животных»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 (П/РС/М/Э/О/РАН) в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутский государственный аграрно-технологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б2.О.04 (У) Лабораторная практика (модуль 4)

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитет

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 / 2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. N 974, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: доктор ветеринарных наук, профессор Протодяконова Галина Петровна, старший преподаватель Захарова Ольга Ивановна  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество).

Зав. кафедрой  /Протодяконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» мая 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «21» мая 2019 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 05 от «21» мая 2019 г.

Декан факультета  /Протодяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

«21» мая 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - *зачет* или *дифференцированный зачет*, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Анализ рисков здоровью человека и животных	<b>ОПК-6</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	<b>ИД-1</b> опк-6 <b>Знать:</b> существующие программы профилактики паразитарных и инвазионных болезней; осуществление оценку эпизоотической ситуации особо опасных болезней среди животных и человека; применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей
		<b>ИД-2</b> опк-6 <b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения паразитарных болезней; проводить завозных животных и продуктов животного происхождения для предупреждения особо опасных болезней; осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных
		<b>ИД-3</b> опк-6 <b>Владеть навыками:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска; врачебным мышлением, основными антропоозоонозными болезнями, методами паразитарных исследований
Профессиональные навыки	<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	<b>ИД-1</b> пк-2 <b>Знать:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
		<b>ИД-2</b> пк-2 <b>Уметь:</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических



	заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
		<b>ИД-3 пк2:</b> <b>Владеть:</b> врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности возникновения и распространения болезней	<b>ИД-1<sub>ОПК6</sub></b> <b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	<b>Знать:</b> закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений. <b>Уметь:</b> решать ситуационные задачи различного типа; исследовать морфологический состав крови наличие возбудителей паразитов в ней. <b>Владеть:</b> техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа, курсовая работа</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	<b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b>	<b>Знать:</b>	

	<p><b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения паразитарных болезней; проводить завозных животных и продуктов животного происхождения для предупреждения особо опасных болезней; осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных</p>	<p>современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях.</p>	
	<p><b>ИД-3</b> <small>опк-6</small> <b>Владеть навыками:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска; врачевным мышлением, основными антропозоонозными болезнями, методами паразитарных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные средства терапии инвазионных риска болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,</p>	<p><b>ИД-1</b><small>ПК-2</small> <b>Знать:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию инвазионных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них.</p> <p><b>Владеть:</b> - получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов; паразитологических вскрытий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа, курсовая работа</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i></p>
	<p><b>ИД-2</b><small>ПК-2</small> <b>Уметь:</b> проводить эпизоотологическое обследование объекта</p>	<p><b>Знать:</b> морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней.</p>	

<p>осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории и РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении и радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p><b>Уметь:</b> уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидиид; владеть методиками гельминтово, лярво – и гельминтоскопии; <b>Владеть:</b> трихинеллоскопия мяса; сбора и фиксации паразитологического материала; окраски мазков по методу Романовского;</p>	
	<p><b>ИД-3 пк2:</b> <b>Владеть:</b> врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p><b>Знать:</b> методы профилактики инвазионных болезней. <b>Уметь:</b> владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших; уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей. <b>Владеть:</b> курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных.</p>	

#### 4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>

	навыков и умений с грубыми ошибками.	
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые вопросы**

ОПК-6; ПК-2

1. Морфология и строение вирусов.

1. Вирусы имеют клеточное строение: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка.
2. Эукариоты с дифференцированным ядром, расположенным в центре клетки.
3. Вирусная частица – вирион состоит из генетического материала-ДНК или РНК и белковой оболочки.
4. Имеют неклеточное строение с нуклеоидом, который распространен диффузно по всей цитоплазме.

2. Вирус бешенства

1. Пикорнавирусы, поражающие эпителиальные клетки слизистых оболочек.
2. Радновирусы, поражающие клетки нервной системы.
3. Парамиксовирусы с преимущественной локализацией в клетках эпителия верхних дыхательных путей.
4. Герпесвирусы, вызывающие образование пузырьковой сыпи.

3. Предупреждение вирусных болезней.

1. Проводят плановые серологические исследования.

2. Выделяют возбудителя.
  3. При вспышке болезни ограничивают въезд и выезд животных.
  4. Проводят плановую профилактическую вакцинацию.
4. Какой из названных препаратов противопоказан убойным животным
1. Кофеин
  2. Теобромин
  3. Камфора
  4. Новокаин
5. Санитарная оценка мяса при трихинеллезе
1. техническая утилизация
  2. промышленная переработка
  3. без ограничения
  4. свободная продажа мяса
6. Что такое гельминтооовоскопия?
1. исследование на наличие яиц;
  2. на наличие гельминтов;
  3. на самих гельминтов;
  4. на членики гельминтов.
7. Какие гельминтологические методы применяются для исследования на аскаридозы?
1. метод нативного мазка;
  2. метод Фюллеборна;
  3. метод последовательных смывов;
  4. метод Бермана.
8. Где локализуются взрослые особи *Trichinella spiralis*?
1. в желудке;
  2. в тонком кишечнике;
  3. в поперечнополосатой мускулатуре;
  4. в толстом отделе кишечника.
9. Откуда берут пробы срезов мышц при трихинеллоскопии?
1. из ножек диафрагмы;
  2. из сердечной мышцы;
  3. из мышц пищевода;
  4. из жевательной мышцы.
10. Методы диагностики туберкулеза?
1. Гематологический и вирусологический.
  2. Клинический и вирусологический.
  3. Клинический, аллергический и лабораторный.
  4. Капрологический и терапевтический.
1. Получают из некоторых морских водорослей путем экстракции водой при кипячении:
1. бульон
  2. кровь
  3. агар-агар

4. пептон
2. Какие питательные среды используют для выращивания микроорганизмов в лаборатории?
  1. искусственные
  2. практические
  3. специфические
  4. селективные
3. Заболевание, которым можно заразиться при употреблении яиц, мяса птицы?
  1. сальмонеллез
  2. эширихиоз
  3. гельминтозы
  4. бруцеллез
4. Виварий это...
  1. помещение для склада
  2. помещение для посева
  3. помещение для содержания лабораторных животных
  4. моечная
5. Преимущественный механизм передачи кишечных инфекций является...
  1. трансмиссивный
  2. контактный
  3. фекально-оральный
  4. воздушно-капельный
6. R-формы колоний на питательной среде...
  1. шероховатые, ровные
  2. гладкие ровные
  3. шероховатые, неровные
  4. гладкие, неровные
7. Патогенные микробы, вызываемые отравления токсинами у животных и человека...
  1. лактобактерин
  2. стрептококки
  3. клостридии, ботулизм, гриб фузариум, стахиоботритоксикоз
  4. стафилококки
8. Каким препаратом исследуют туберкулез?
  1. бруцеллин
  2. туберкулин
  3. вакцины из штамма ВР
  4. сывороткой
9. Как называется аппарат для выращивания микробов?
  1. автоклав



2. сушильный шкаф
3. термостат
4. аппарат Коха

10. Заболевание, которым можно заразиться при употреблении яиц, мяса птицы?

1. сальмонеллез
2. эширихиоз
3. гельминтозы
4. бруцеллез

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**6.1 Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = > 0,6	+		
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения им учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Образец дневника практики	<b>Критерии оценки:</b> оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

			<p>незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## 6.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<i>Предоставленный материал студентом</i>							
1.1.	<i>Дневник практики</i>	ОПК-6; ПК-2	П	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	<i>Отчет практики</i>	ОПК-6; ПК-2	П	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	<i>Характеристика руководителя практики</i>	ОПК-6; ПК-2	П	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	<i>Доклад</i>	ОПК-6; ПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>зачет</i>	ОПК-6; ПК-2		10	0-5	6-7	8-9	10

\* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

Название кафедры: кафедра паразитологии и эпизоотологии животных

### Перечень аттестационных вопросов

По учебной практике Б2.О.04 (У) Лабораторная практика  
(наименование дисциплины)

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

ОПК-6; ПК-2

1. Какие питательные среды используют для выращивания микроорганизмов в лаборатории?
  2. Оптимальная температура роста и размножения патогенных микроорганизмов?
  3. Что такое гельминтоовоскопия?
  4. Перечислите методы заражения лабораторных животных.
  5. Правила взятия материала для химико-токсикологического анализа (ХТА)
  6. Клеймение мяса и шкур
  7. Порядок отбора проб для бактериологического исследования мяса
  8. Методы сбора и пересылки материала в лабораторию для исследования на инвазионные болезни
  9. Методы диагностики туберкулеза?
  10. Преимущественный механизм передачи кишечных инфекций является...
  11. Как проводится обработка патологического материала перед посевом на различные питательные среды?
  12. Как проводят санитарную оценку мяса при трихинеллезе?
- 
1. Приведите пример постановки и учета серологических реакций, применяемых для диагностики различных инфекционных заболеваний
  2. Закономерность возникновения, проявления отравлений, их связь с природно-географическими особенностями.
  3. Отбор проб кормов, органов, тканей и др. для направления в химико-токсикологический отдел ветеринарных лабораторий.
  4. Ветеринарный осмотр сельскохозяйственных животных, птиц, диких животных и зверей с предубойным содержанием.
  5. Исследование туш и органов после уоя животных и санитарная оценка при различных заболеваниях
  6. Трихинеллоскопия свиных туш, медвежатины
  7. Бактериологическое и химическое исследование мяса и мясных продуктов, рыбы и рыбопродуктов
  8. Ветсанэкспертиза продуктов в различных цехах мясокомбината, убойных пунктов, молочного и рыбного заводов
  9. Санитарно-гигиенический режим получения и первичной переработки молока
  10. Копроскопические исследования животных на гельминтозы и эймериозы методами Фюллеборна, Дарлинга, Бергмана, Щербовича
  11. Организация хранения навоза
  12. Заболевание, которым можно заразиться при употреблении яиц, мяса птицы?

#### Критерии оценивания:

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.0.04(У) Учебная практика: Лабораторная практика

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальность* 36.05.01 Ветеринария

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*