

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер *06-3/54*

**Хирургия продуктивных животных  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены**

Учебный план 360501\_19\_2345\_Vet.plx.plx  
направление - 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **специальность**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 57

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2022 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: к. в.н., доцент Стручков Николай Афанасьевич  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ВСЭаГ

Зав. кафедрой  / Стручков Николай Афанасьевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «11» 04 2023 г.

/ Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «17» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «29» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.08.05 «Хирургия продуктивных животных» предназначена для того, чтобы сформировать навыки лечения хирургически больных животных с учетом современных требований по подготовке специалистов высшей квалификации, развитию его творческих возможностей, способностей к

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является подготовка ветеринарного специалиста по дисциплине «Хирургия продуктивных животных» и дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней продуктивных животных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение теоретического обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций на производстве;
- изучение общих и специфических признаков хирургических заболеваний продуктивных животных;
- изучение закономерностей и механизмов развития хирургической патологии продуктивных животных;
- изучение теоретических основ и методов комплексного лечения и профилактики травматизма и различных проявлений хирургической инфекции продуктивных животных;
- изучение клинических, гематологических, морфологических, биохимических и физиологических показателей травмированного организма сельскохозяйственных животных.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

**ИД-1: Знать:** анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ИД-2: Уметь:** анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ИД-3: Владеть:** методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьеря животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	знать: особенности биологии отдельных видов сельскохозяйственных продуктивных животных, общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов продуктивных животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биофизической точки зрения, грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; использовать знания физиологии при оценке состояния животного; использовать основные и специальные методы клинического исследования продуктивных животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения продуктивных животных.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	владеть: врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом, техникой клинического обследования продуктивных животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад, основных и профилактических хирургических вмешательств и наркоза; знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в ветеринарии; методами оценки топографии органов и систем организма.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.08
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Общая и частная хирургия
3.1.2	Оперативная хирургия с топографической анатомией
3.1.3	Общая и частная хирургия
3.1.4	Оперативная хирургия с топографической анатомией
3.1.5	Общая и частная хирургия
3.1.6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
---

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)</b>
	<b>Раздел 1.хирургия продуктивных животных</b>					
1.1	1. Введение. Травмы головы. /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.2	травматология на животноводческих хозяйствах /Ср/	10	1	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.3	Травмы головы: (травмы рога, паралич лицевого и тройничного н.н., разрыв верхушки носа у быков и волов, раны языка, актиномикоз, новообразования в ротовой полости, инородные тела	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.4	Травмы головы: (травмы рога, паралич лицевого и тройничного н.н., разрыв верхушки носа у быков и волов, раны языка, актиномикоз, новообразования в ротовой полости, инородные тела	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.5	Хирургический инструментарий /Ср/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.6	хирургические болезни глаз у продуктивных животных /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.7	Анатомо-физиологические данные органа зрения. Исследование глаз. Болезни глаз животных	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.8	ветеринарная офтальмология /Ср/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.9	2. Хирургические болезни в вентральной области шеи, затылка, холки, груди и поясницы. /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.10	Болезни в вентральной области затылка, шеи, холки, груди и поясницы: инородные тела в пищеводе, гнойно-некротические процессы в области холки ( укушенные, рваные раны, флегмоны, некроз). /Пр/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	

1.11	Болезни в вентральной области затылка, шеи, холки, груди и поясницы: инородные тела в пищеводе, гнойно-некротические процессы в области холки ( укушенные, рваные раны, флегмоны, некроз). /Ср/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.12	хирургические болезни области живота и брюшной стенки /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1		
1.13	Болезни в области живота: грыжи (все о них строение виды и лечение ) перитонит, колики, заворот кишок, руменоцентез,руменотомия. Кесарево сечение. /Пр/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.14	хирургические болезни области живота и брюшной стенки /Ср/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Э1	
1.15	Хирургические болезни молочной железы /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.16	Хирургические болезни молочной железы: ушиб вымени, раны сосков и вымени, трещины кожи сосков, сужение и заращивание соскового канала, абсцесс и флегмона вымени. /Пр/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.17	Хирургические болезни молочной железы /Ср/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.18	Хирургические болезни области таза и прямой кишки /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.19	Болезни в области таза и прямой кишки: переломы костей таза, переломы костей хвостовых позвонков, раны и выпадения прямой кишки, выпадение матки и мочевого пузыря, параректальные свищи. /Пр/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.20	Хирургические операции и болезни мочеполовых органах /Ср/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.21	Хирургические болезни в области живота. /Лек/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.22	Болезни в области живота: грыжи (все о них строение виды и лечение ) перитонит, колики, заворот кишок, руменоцентез,руменотомия. Кесарево сечение. /Пр/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	

1.23	хирургические болезни грудной и тазовой конечности /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.24	лечение хирургических патологий конечностей /Пр/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.25	хирургические болезни грудной и тазовой конечности /Ср/	10	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.26	ветеринарная ортопедия продуктивных животных /Лек/	10	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.27	Болезни в области венчика и межканальной щели, патология роговой капсулы, болезни основы кожи копыта, болезни глубоких структур. /Пр/	10	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.28	ветеринарная ортопедия продуктивных животных /Ср/	10	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
1.29	/КЭ/	10	0,3	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1		

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веремей Э. И., Семенов Б. С., Стекольников А. А., Журба В. А., Руколь В. М., Масюкова В. Н., Комаровский В. А., Ивашкевич О. П., Веремей Э. И., Семенов Б. С.	Оперативная хирургия с топографической анатомией: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111801 "Ветеринария"	, 2016
Л1.2	Стекольников А. А., Веремей Э. И.	Общая хирургия ветеринарной медицины: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111801 "Ветеринария"	, 2016

##### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1 | moodle ХПЖ

##### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
-------	-------------

7.3.2	Adobe Reader
-------	--------------

#### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
-------	---

7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
-------	---

### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysoa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416, 4.305, 4.109;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311, 4.315;

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирование, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

«Хирургия продуктивных животных. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 36.05.01- Ветеринария» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См Moodle и на приложение настоящей РПД.

«Самостоятельная работа студентов по хирургии продуктивных животных. Методические

### 10. ПРИЛОЖЕНИЕ



- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.08.05 Хирургия продуктивных животных

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная


Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

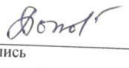
Разработчик(и) программы кандидат вет. наук, доцент Стручков Николай Афанасьевич  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Стручков Николай Афанасьевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «11» 04 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «17» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Базовые навыки	<b>ПК-1.</b> Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	<b>ИД-1</b> пк 1 <b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. <b>ИД-2</b> пк 1 <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. <b>ИД-3</b> пк-1: <b>Владеть:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<b>ПК-1.</b> Способен анализировать	<b>ИД-1</b> пк 1 <b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма,	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования	<b>Текущий контроль:</b>

<p>закономерность и строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтическое, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;  <b>Уметь.</b> способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний  <b>Владеть:.</b> методами оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p><i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Зачет</i></p>
	<p><b>ИД-2</b> пк 1  <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p><b>Знать</b> функционирования органов и систем организма, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных ;  <b>Уметь</b> анализировать закономерности интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;.  <b>Владеть:.</b> специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	
	<p><b>ИД-3</b> пк- 1:  <b>Владеть:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</p>	<p><b>Знать:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики методами исследования</p>	

		<p>состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики</p> <p><b>Уметь.</b> Прогнозировать результаты диагностики животного, оценивать экстерьер и интерьер животных, а также методы учета и оценки продуктивности с\х животных</p> <p><b>Владеть:.</b> методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	
--	--	---	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - *ПК-1(ИД-1,2,3)*.

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **ТЕСТЫ**

Для оценки компетенции *ПК-8*:

1. Кормовой травматизм включает:
  - a. Травматический ретикулит
  - b. Травматические грыжи
  - c. Закупорку пищевода
2. Наиболее часто стрессовый травматизм возникает у :
  - a. Новорожденных и молодых животных
  - b. Старых животных
  - c. Буйных животных
3. Травмирование сосков вымени у коров во время доения относится к :
  - a. Эксплуатационному травматизму+
  - b. Половому травматизму
  - c. Производственному травматизму
4. Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:
  - a. Покой, иммобилизация , наложение швов , лечебное подковывание
  - b. Остановка кровотечения , введение кровезаменителей и тонизирующих средств
5. К алиментарному травматизму относится :
  - a. Неполноценное кормление
  - b. Укусы ядовитых животных
  - c. Обтурация пищевода
6. К половому травматизму относится :
  - a. Неправильное взятие спермы
  - b. Травматические аборты
  - c. Травмы сосков вымени
7. Биологический травматизм вызывается :
  - a. Гельминтами
  - b. Авитаминозом
  - c. Флюорозом

8. К кормовому травматизму относится :
  - a. Ретикулоперикардит
  - b. Фолликулит
  - c. Стоматит
9. Ответными реакциями организма на травму являются :
  - a. Местная
  - b. Смешанная
  - c. Комбинированная
10. По тяжести процесса различают три фазы шока :
  - a. Легкая
  - b. Эректильная
  - c. Средняя
  - d. Торпидная
  - e. Паралитическая
  - f. Тяжелая
11. При влажном некрозе образование демаркационного вала идет медленно вследствие :
  - a. Токсического действия продуктов распада на здоровую ткань
  - b. Образование гнойного свища
  - c. Высокой температуры
12. Назовите механизмы , препятствующей развитию хирургической инфекции :
  - a. Гематоэнцефалический барьер
  - b. Межтканевая жидкость
  - c. Слизистые оболочки
  - d. Кровопотеря
  - e. Сенсibilизация организма
13. Аэробная гнойная инфекция протекает :
  - a. Нормэргически
  - b. Гиперэргически
  - c. Гипоэргически
14. Попадание на поверхность раны различных микроорганизмов называют :
  - a. Микробной контаминацией+
  - b. Инфекцией
  - c. Инфектом
15. Назовите три периода фазы дегидратации :
  - a. Гранулирование
  - b. Рубцевание
  - c. Абсцедирование
  - d. Эпителизация
16. Кровотечения в результате разрушения кровеносного сосуда гниением называются
  - a. Арозионным
  - b. Посттравматическим
  - c. Патологическим
17. К методам физической остановки кровотечения относится :
  - a. Электрокоагуляция
  - b. Перевязка сосуда лигатурой
  - c. Тампонада сальником
18. Укажите виды животных с высокой болевой чувствительностью :
  - a. Лошадь
  - b. Овца
  - c. Крупный рогатый скот
19. Назовите свойство ткани , от которой зависит зияние раны:



- a. Эластичность
- b. Сократимость
- c. Возбудимость
- d. Проводимость

20. Способ повала по Гесса применяется:

- a - при повале лошадей
- b - при повале крупного рогатого скота
- c - при повале собак
- d. - при повале свиней

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	a.	a	c	a	a	a	a	bde
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	b	a	abd	a	a	a	b	b

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P}$$

Где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

## ЗАДАЧИ

**Для оценки компетенции ПК-8:**

1. На ферме насчитывается 420 коров. После дойки животных выпускают через боковую дверь в загон возле помещения. Во время диспансеризации выявлено у 9 коров лимфоэкстравазат в области коленной складки и брюшной стенки. Установите вероятные причины заболевания и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.
2. На ферме имеется 640 коров. Молочная продуктивность—в среднем 4 тыс. кг на голову. Моцион ограничен, прогулки — в выгульных двориках. В течение 9 месяцев 1987 г. по причине травматического ретикулوپерикардита выбраковано 12 коров, особенно в феврале-мае; Разработайте меры профилактики кормового травматизма.
3. В целях профилактики ретикулوپеритонита всем телкам (1200 гол.) нетельного комплекса в годичном возрасте введено по два магнитных кольца. И, тем не менее, в течение года по причине травматического ретикулوپеритонита и перикардита отправлено на вынужденный убой 31 телки, у которых при послеубойном исследовании диагноз подтвердился. Определите причины: недостаточной эффективности таких профилактических мероприятий.
4. У коровы после механического повреждения вилами с внутренней стороны бедра появилась ограниченная (8 см в диаметре), малоболезненная, негорячая, флюктуирующая припухлость тканей. Поставьте диагноз. Назначьте и обоснуйте лечение,
5. При исследовании лошади в области шеи установлена ограниченная припухлость тканей, малоболезненная, в нижней части плотная, негорячая, крепитирующая; при этом общее состояние удовлетворительное. По анамнестическим данным, припухлость появилась 6 дней назад после взятия крови из яремной вены, Поставьте диагноз и обоснуйте лечение.

**Критерии оценивания:**

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

**4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ****Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

Для оценки компетенции *ПК-1*:

1. Способы фиксации крупных животных в стоячем положении
2. Цели и методы кастрации самцов и самок с/х животных.
3. Предупреждение роста рогов у телят и обезроживание взрослого крупного рогатого скота как мера профилактики травматизма
4. Топографо-анатомические данные области грудной конечности копытных животных.
5. Опухоли у животных
6. Переломы костей у животных
7. Основные правила ухода за копытцами крупного рогатого скота на фермах и комплексах
8. Топографо-анатомические данные органов брюшной полости у КРС. Руменотомия и руменоцентез
9. Гнойный артрит
10. Наркоз крупных животных
11. Послекастрационные осложнения, их виды
12. Методика расчистки копытец у крупного рогатого скота
13. Тендовагиниты
14. Наложение повязки на рог
15. Топографо-анатомические данные области крупа и тазовой конечности. Операции данной области
16. Методы исследования животных при заболеваниях конечностей
17. Лечение свежих ран
18. Лечение гнойных ран
19. Конъюнктивиты. Кератиты
20. Раны грудной стенки у животных, их возможные осложнения
21. Техника расчистки копыт у лошади
22. Выпадении части прямой кишки
23. Исследование животных с заболеваниями копыт и копытец
24. Ожоги: классификация
25. Эзофаготомия.
26. Кровотечения и их остановка
27. Новокаиновые блокады.
28. Миозиты. Миопатозы.
29. Способы повала крупных с/х животных.
30. Лимфонгит
31. Дерматиты.
32. Операции на холке и грудной конечности

33. Сепсис, его виды.
34. Топографо-анатомические данные органов грудной полости КРС, МРС и лошади.
35. Кесарево сечение.
36. Пупочные грыжи : определение, способы операционного лечения пупочных грыж.
37. Наркоз крупного и мелкого рогатого скота: анатомио-физиологические особенности органов пищеварения этих животных и осложнения при наркозе.
38. Какой инструмент спасает жизнь животного от асфиксии?
39. Перечислите способы кастрации самцов с/х животных и охарактеризуйте их.
40. Кастрация самцов северных оленей способом на щипцы Телятникова.
41. При ампутации выпавшей части прямой кишки, какие инструменты необходимо подобрать?
42. Пункция запястного сустава: пункция волярного выворота, пункция дорсального выворота, пункция запястного сухожильного влагалища.
43. Проводниковое обезболивание пясти ( плюсны) и пальцев.
44. Ампутация пальца у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней.
45. Ампутация хвоста у животных. Лоскутный способ.
46. Послекастрационные осложнения, их виды
47. Флегмона венчика у крупного рогатого скота и лошади
48. Прокол плевры.
49. Лимфонулит
50. Проводниковое обезболивание в области предплечья и голени.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ( $\leq 60\%$ ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания	Задачи и задания репродуктивного	Комплект репродуктивн	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	(РПЗ)	уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	ых задач и заданий	занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.			
3.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	+		
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных	Фонд тестовых	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.	+		

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий	5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
5.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять</p>	+	+	

		оценивать уровень усвоения им учебного материала.		<p>главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
7.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p>	+	+	+

				<p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>			
8.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
9.	Экзамен (Э)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по</p>	+	+	+



		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно)</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	Введение. Травмы головы.	ПК – 1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.1	Хирургические болезни в вентральной области шеи, затылка, холки, груди и поясницы.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.1	Хирургические болезни в области живота.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
4.1	Хирургические болезни молочной железы.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
5.1	Хирургические болезни в области таза.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
6.1	Хирургические операции и болезни мочеполовых органах	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
7.1	Анатомо-топографическая характеристика грудной и тазовой конечности и хирургические болезни.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
8.1	Анатомо-физиологические особенности копыта. Хирургические болезни в области венчика и межпальцевой щели. Патология роговой капсулы.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
9.1	Хирургические болезни костной орбиты глаза, век, конъюнктивы, роговицы, слезного аппарата.	ПК – 1	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	<b>Экзамен</b>			100	0-60	61-75	76-90	91-100