

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Регистрационный номер 06-3/53

Ветеринарная и клиническая эндокринология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева		
Учебный план	360501_23_1_Вет.plx.plx направление - 36.05.01 Ветеринария		
Квалификация	специальность		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость/зет	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	55		
часов на контроль	26,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.08.04 Ветеринарная и клиническая эндокринология

(код и наименование дисциплины)

предназначена для студентов ветеринарной медицины.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является

формирование у студентов навыков проведения диагностических, терапевтических и профилактических мероприятий по выявлению эндокринной патологии.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- знать общие закономерности строения организма млекопитающих;
- изучить видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
- изучить анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;
- знать видовые аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов, а также современные методы биологического и морфологического анализа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-1: Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Знать:

анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть:

методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

ИД-2: Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Знать:

анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе,

основные методы и спо-собы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молоч-ной и мясной продуктивности жи-вотных; инфекционные болезни жи-вотных и особенности их проявления.

Уметь:

анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагности-ческих технологий по возраст-но-половым группам животных с уче-том их физиологических особен-ностей; использовать эксперименталь-ные, микробиологические и лабора-торно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осу-ществлять комплекс профилактиче-ских мероприятий.

Владеть:

методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогно-зирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных по-следствий; методами оценки эксте-рьера и интерьера животных, мето-дами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-ных и резистентных качеств живот-ных; техническими приёмами мик-робиологических исследований.

ИД-3: Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

Знать:

анато-физиологические основы функционирования организма, методики клин-ико-иммунобиологического исследова-ния; способы взятия биологического материала и его исследования; об-щие закономерности организации органов и систем органов на ткане-вом и клеточном уровнях; патогене-тические аспекты развития угрожа-ющих жизни состояний; общие за-кономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельско- хозяйственных животных и их про-дуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племен-ной работе, основные методы и спо-собы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молоч-ной и мясной продуктивности жи-вотных; инфекционные болезни жи-вотных и особенности их проявления.

Уметь:

анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагности-ческих технологий по возраст-но-половым группам животных с уче-том их физиологических особен-ностей; использовать эксперименталь-ные, микробиологические и лабора-торно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осу-ществлять комплекс профилактиче-ских мероприятий.

Владеть:

методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогно-зирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных по-следствий; методами оценки эксте-рьера и интерьера животных, мето-дами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-ных и резистентных качеств живот-ных; техническими приёмами мик-робиологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основы эндокринологии и болезни, их клиническое проявление; врожденные болезни; общие и специальные методы исследования желез внутренней секреции нервной системы; основные схемы лечения и методы профилактики
2.2	Уметь:
2.2.1	обращаться с анатомическими инструментами; проводить анатомическое вскрытие; обращаться с трупным материалом и живыми животными согласно «технике безопасности»; определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: строение, консистенция, цвет, размеры; ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов сельскохозяйственных и промысловых животных;
2.3	Владеть:
2.3.1	современными методами лабораторно-инструментальной диагностики, схемами лечения и профилактики больных животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.08
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Гигиена животных

3.1.2	Кормление животных с основами кормопроизводства
3.1.3	Физиология и этология животных
3.1.4	Анатомия животных
3.1.5	Гигиена животных
3.1.6	Физиология и этология животных
3.1.7	Анатомия животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Внутренние незаразные болезни
3.2.2	Хирургия продуктивных животных
3.2.3	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.4	Эпизоотология и инфекционные болезни
3.2.5	Внутренние незаразные болезни
3.2.6	Хирургия продуктивных животных
3.2.7	Паразитология и инвазионные болезни
3.2.8	Эпизоотология и инфекционные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	21 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Введение в предмет					
1.1	Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии. /Лек/	8	2		Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

1.3	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Ср/	8	12		Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2.Гормоны					
2.1	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лек/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лаб/	8	4		Л1.1	
2.3	Механизм действия гормонов /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Связь структуры гормонов с их биологической активностью. /Лек/	8	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Гормональная регуляция обмена веществ /Лек/	8	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Гормональная регуляция углеводного обмена /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Гормональная регуляция жирового обмена /Ср/	8	10		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Гормональная регуляция обмена веществ /Лаб/	8	4		Л1.1	
	Раздел 3.Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации					
3.1	Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром,его стадии. /Лек/	8	3		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Половые особенности регуляции стресс- реакции /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Болезни половых и поджелудочной железы /Лек/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Пр/	8	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Лаб/	8	4		Л1.1	
3.6	Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами. Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	8	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	

3.9	Лечение глюкокортикоидными препаратами /Лаб/	8	4		Л1.1	
3.10	Гипо- и гипертиреоз животных /Ср/	8	21		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Болезни надпочечников /Лек/	8	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Редко встречающиеся эндокринные нарушения /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Гиперальдостеронизм Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак /Пр/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. /Лек/	8	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Больные диабетом животные с неустойчивым состоянием /Ср/	8	6		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Больные диабетом животные с неустойчивым состоянием /Лаб/	8	4		Л1.1	
3.17	Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы /Пр/	8	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.18	Гипотериоз /Ср/	8	6		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.19	/Конс/	8	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.20	/КЭ/	8	0,3		Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.21	/Экзамен/	8	26,7		Л1.1 Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных	Москва: Лань", 2014
Л1.2	Требухов А. В., Эленшлегер А. А., Ковалев С. П., Денисенко В. Н., Щербаков Г. Г., Яшин А. В.	Кетоз коров и телят: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206363 , 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербаков Г. Г.	Справочник ветеринарного терапевта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 - "Ветеринария"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009
Л2.2	Щербаков Г. Г., Данилевская Н. В., Старченков С. В., Ковалев С. П., Коробов А. В., Гарнуев Ю. А., Эленшлегер А. А.	Справочник ветеринарного терапевта: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/210404 , 2022
Л2.3	Салимов В. А.	Атлас. Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212396 , 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система «Лань»
Э 2	Сайт библиотеки
Э 3	Мудл

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Windows 7
7.3.3	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	юстиции РФ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Учебная аудитория № 4.209, Аудитория для лабораторно – практических занятий по акушерству и гинекологии для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ.

Кабинет № 4 - 58,0 м²

Оборудование:

1. Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр искусственное осеменение» - 1 шт.
2. Проектор (Aser X 1263, DLP, 3000 ANSI лм, 13000:1+Крепление+Экран настенный – 1 шт.
3. Прибор для диагностики мастита МИЛТЕК-1 (211к) – 1 шт.
4. Шкаф закрытый ЛАБ-ОМ-05 – 1 шт.
5. Весы электронные медицинские МТ «Карапуз»- 1 шт.
6. Набор ветеринарный акушерский большой с раскладной клюкой – 1 шт.
7. Спермоанализатор АФС-500 – 1 шт.

Учебная мебель:

1. Доска классная – 1 шт.
2. Стол учебный 2-х местный (парта) - 1 шт.
3. Стул ученический «Черный» 22.10.2019 – 40 шт
4. Стол мойка одинарная ЛАБ-750 МОП – 1 шт.
5. Тумба подставная со столешницей (дверца) ЛАБ-500/600 ТС – 1 шт.
6. Тумба стационарная с 2-мя дверками ЛАБ-ОМ-06 – 1 шт.
7. Шкаф для документов ЛАБ-800 ШД – 1 шт.
8. Шкаф для приборов ЛАБ-800 ШПр- 1 шт.
9. Шкаф для химреактивов ШД-33 – 1 шт.
10. Стол письменный ЛАБ-1500 СП

Программное обеспечение для самостоятельной работы студентов:

Adobe Reader, Windows 7 (Лицензия 68175250, № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.), Microsoft Office 2016 (Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.), по «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования (Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года), Геоинформационный сервис для сельского хозяйства (Бесплатный ГИС сервис.)

Учебная аудитория № 4.407 Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 14- 77,7м²

Оборудование:

1. Интерактивная доска SMART Board 608 Technologies 1 шт,
2. Трибуна мобильная со встроенной акустической системой и усилит. ТЛ-12 – 1 шт,
3. ПроекторViewSonic PJD5151[3D, DLP,800x600 3300lm, 15000:1,2 BT с креплением Kromax ПРОЕКТОР-100 – 1 шт,

Учебная мебель:

1. Стол учебный 3-х местный (парта) - 26 шт.
2. Стол учебный 3-х местный (парта) - 3 шт.
3. Скамья аудиторная 3-х местная - 26 шт.
4. Скамья аудиторная 3-х местная - 3 шт.
5. Преподавательский стол -1 шт.
6. Доска ученическая – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows VistaТ МHomeBasic КОЕМАct, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense), ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования (Лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года), Windows 7 (Лицензия 68175250, № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.)

Аудитория № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет № 54 – 78 м2

Оборудование:

Системный блок Corequad q6600, 4gb ram,

160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт.

Системный блок Deponeon core2duo e8300,

2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg

w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение

GNUGeneralPublicLicense

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий
4. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ
5. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.08.04 Ветеринарная и клиническая эндокринология

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная


Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.


Разработчик(и) программы Габышев Владимир Кымович
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

/ Зав. кафедрой разработчика программы  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «14» 04 2023 г.

/ Зав. профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «14» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  /Корякина Лена Прокопьевна/
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Управление	<p>ПК-1 - Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному.</p>	<p>ПК-1 ИД-1 Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p>ПК-1 ИД-2 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-1 ИД-3 Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-1 - Способен анализировать закономерности	ИД-1 ПК-1. Знать: анатомо-физиологические основы	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики	Текущий контроль: <i>Контрольная работа</i> Промежуточная

<p>строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному.</p>	<p>функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>аттестация: <i>Зачет экзамен</i></p>
	<p>ИД-2 ПК-1 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструмент</p>	<p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	

	альные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.		
	ИД-3 ПК-1. Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных.	Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено

	умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания для оценки компетенции «ПК-8»

1. Токсикозы беременных (рвота, отек, нефропатия, гепатопатия, эклампсия, остеомаляция).
2. Выворот и выпадение матки.
3. Персистентное желтое тело и анафродизия.
4. Фолликулярная киста яичника и нимфомания.
5. Аборты: причины, исходы, диагностика, профилактика.
6. Слабые и чрезмерно сильные схватки и потуги.
7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Выворот и выпадение влагалища.
10. Острые послеродовые эндометриты: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
12. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
13. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
14. Родовой процесс, течение родов у разных видов животных.
15. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
16. Гормональная функция плаценты.
17. Особенности плацентарной связи у разных видов животных.
18. Субинволюция матки.
19. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
20. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
21. Алиментарное бесплодие самок.
22. Методы повышения воспроизводительной способности производителей.
23. Острые и хронические вагиниты.
24. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
25. Инфекция и инвазия как причина абортов и гинекологических болезней животных.
26. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
27. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
28. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.
29. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
30. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
31. Особенности половых циклов у разных видов животных.

32. Половая и физиологическая зрелость.
33. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
34. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Примерные темы рефератов
Задания для оценки компетенции «ПК-8»

- 1 Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии.
- 2 Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению.
- 3 Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция: креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции.
- 4 Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов.
- 5 Механизм действия гормонов
- 6 Связь структуры гормонов с их биологической активностью.
- 7 Гормональная регуляция обмена веществ.
- 8 Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие.
- 9 Гормональная регуляция углеводного обмена.
- 10 Гормональная регуляция жирового обмена.
- 11 Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром, его стадии.
- 12 Половые особенности регуляции стресс- реакции.
- 14 Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны.
- 15 Гипо- и гипертиреоз животных.
- 16 Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами.
- 17 Лечение глюкокортикоидными препаратами.
- 18 Болезни щитовидной и паращитовидной желез.
19. Лечение глюкокортикоидными препаратами.
- 20 Болезни половых и поджелудочной железы.
- 21 Болезни надпочечников.
- 22 Редко встречающиеся эндокринные нарушения.
- 23 Гиперальдостеронизм. Опухоли щитовидной железы и гипертиреоз собак.
- 24 Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение.
- 25 Методы клинической диагностики заболеваний эндокринной системы.
- 26 Болезни половых и поджелудочной железы.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении

новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в конце 5 семестра и завершает изучение дисциплины Б1.В.ОД.03 Болезни рыб, домашних, лабораторных, диких и экзотических животных как зачет по дисциплинам (модулям), который проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ. Время выполнения заданий 1 неделя.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами.

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Перечень вопросов для зачета

Задания для оценки компетенции «ПК-1»

1. Принцип регуляции по возмущению.
2. Принцип регуляции по отклонению.
3. Положительная обратная связь.
4. Отрицательная обратная связь.
5. Место гуморальных и нейрогенных механизмов в общей системе регуляции.
6. Местная гуморальная регуляция.
7. Гормональная система регуляции.
8. Свойства гормонов.
9. Варианты действия гормонов по способу переноса к тканям-мишеням.
10. Виды действия гормонов на ткани-мишени.
11. Функциональная структура гормонов.
12. Классификация гормонов по химической структуре.
13. Классификация тканей по степени чувствительности к гормонам.
14. Свойства гормон-рецепторов.
15. Типы гормон-рецепторов.
16. Причины снижения чувствительности к гомонам.
17. Рецепторы стероидных гормонов.
18. Рецепторы тиреоидных гормонов.
19. Типы вторичных месенджеров.
20. Система аденилатциклазы.
21. Система гуанилатциклазы.
22. Система фосфолипазы С.
23. Система каскада киназ и фосфатаз.
24. Охарактеризуйте заболевания акромегалия и гипофизарный нанизм. Объясните причины их возникновения.
25. Охарактеризуйте синдром гиперпролактонимии. Объясните причины его возникновения.

26. Несахарный диабет - заболевание, связанное с нарушением функций задней доли гипофиза. Объясните причины его возникновения.
27. Охарактеризуйте заболевания диффузный токсический зоб и простоя нетоксический зоб. Объясните причины их возникновения
28. Разновидности тиреоидита. Особенности проявления, причины возникновения.
29. Йоддефицитные заболевания. Объясните причины их возникновения.
30. Охарактеризуйте заболевание гипотироз. Объясните причины его возникновения.
31. Охарактеризуйте заболевания гипер- и гипопаратироз. Объясните причины их возникновения.
32. Сахарный диабет. Классификация, основные отличия инсулин зависимого и
33. инсулин не зависимого диабета. Особенности этиологии.
34. Болезнь Аддисона. Особенности проявления, причины возникновения.
35. Болезни мужских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.
36. Болезни женских половых желез. Особенности проявления, причины возникновения.
37. В чем состоит различие принципов регуляции по отклонению и возмущению?
38. Почему процессы, регулируемые, по принципу положительной обратной связи считаются, неустойчивыми?
39. К чему может привести нарушение креаторных связей?
40. В чем состоит различие кинетического и корегулирующего действия гормонов?
41. Актоны или гаптомеры гормонов способны запускать гормональный эффект?
42. Строение каких гормонов более консервативно в филогенезе?
43. У гормон-чувствительных или гормон-зависимых клеток выше концентрация рецепторов к гормону?
44. Где находятся рецепторы обладающие сродством к стероидным гормонам?
45. Для каких гормонов характерен мембранный тип рецепции?
46. Назовите основные типы вторичных месенджеров.
47. Как меняется масса гипофиза у самок во время беременности?
48. Каким образом релизинг-факторы транспортируются из гипоталамуса в аденогипофиз?
49. Где синтезируются и где депонируются нейрогормоны вазопрессин и окситоцин?
50. Какую функцию выполняют хромофобы аденогипофиза?
51. Из чего в эмбриогенезе образуется аденогипофиз?
52. Как влияет мелатонин на секрецию тропных гормонов гипофиза?
53. Альфа или бета адреноэффект проявляется в реакциях быстрого типа?
54. В каком слое коры надпочечников секретируются глюкокортикоиды?
55. Тироксин или трийодтиронин обладает большим тиреоидным эффектом?
56. Чем регулируется секреция инсулина?

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1.Введение в предмет							
1.1.	Место эндокринологии среди биологических наук. История развития эндокринологии. /Лек/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Общие принципы регуляции живых систем. Регуляция по возмущению и регуляция по отклонению. /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Виды гуморальной регуляции. Местная регуляция-креаторные связи, метаболиты и тканевые гормоны. Структура системы гормональной регуляции. /Ср/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Раздел 2.Гормоны	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7.	Гормоны и их свойства. Варианты и виды действия гормонов. /Лек/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Механизм действия гормонов /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Связь структуры гормонов с их биологической активностью. /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Гормональная регуляция обмена веществ /Лек/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Гипоталамо- гипофизарное взаимодействие /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Гормональная регуляция углеводного обмена /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.	Гормональная регуляция жирового обмена /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Гормональная регуляция обмена веществ /Ср/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Раздел 3.Роль эндокринной системы в стресс-реакциях и адаптации	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Понятие адаптации. Общий адаптационный синдром,его стадии. /Лек/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10

4.1.	Половые особенности регуляции стресс- реакции /Пр/	<i>ПК-1</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2..	подготовка к контрольной работе /Ср/	<i>ПК-1</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3.	Болезни половых и поджелудочной железы /Лек/	<i>ПК-1</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Сбор, хранение и транспортировка проб для исследования на гормоны /Пр/	<i>ПК-1</i>						
5.1.	Мониторинг заместительной терапии тиреоидными гормонами. Лечение глюкокортикоидными препаратами /Пр/	<i>ПК-1</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2.	Болезни щитовидной и паращитовидной желез /Лек/	<i>ПК-1</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.